Номинация: Технологии, приемы и методы индивидуализации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место работы: Муниципальное Бюджетное Учреждение «Центр Психолого-Педагогической, Медицинской и Социальной Помощи Металлургического района г. Челябинска»

(ул. Липецкая 27, г. Челябинск, 454047, тел./факс: (351) 721-02-10, е-mail: mcenter-74@ mail.ru)

Автор составитель: педагог-психолог Хребтова А.Ф., учитель-логопед Огородникова И.Н., учитель-дефектолог Трясина О.В.

Аннотация: в технологии представлен практический опыт узких специалистов МБУ ЦППМСП в реализации комплексного сопровождения ДОУ детей раннего возраста испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Ключевые слова: сопровождение, комплексность, трудности в освоении образовательных программ.

**Технология психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития.**

Ранний возраст – очень короткий отрезок в жизни ребенка, но он имеет важное значение, так как развитие идет бурно и стремительно. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным, эмоциональным и речевым развитием. Ранний возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, B.C. Мухина, Д.Б. Эльконин).

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей раннего возраста. В последние годы наметился рост числа детей раннего возраста, имеющих отклонения в психическом и речевом развитии. Именно ранний дошкольный возраст является чрезвычайно важным для речевого развития. В этот период формируются морфологические изменения, развивается связное высказывание, диалогическая форма речи. Речь начинает носить коммуникативно-социальный характер. Формируется система «Я», развитие самосознания находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Из этого следует, что для предупреждения нарушенного развития в раннем дошкольном возрасте необходимо координированное динамическое наблюдение ребенка бригадой специалистов.

Следовательно, подход к ребенку должен быть комплексным, то есть тесное взаимодействие специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, действующих координированно.

Для успешного развития детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка включает в себя психолого-педагогическое обследование. Подход к ребенку должен быть комплексным, то есть тесное взаимодействие специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, действующих координированно.

Не в каждом дошкольном образовательном учреждении Металлургического района города Челябинска есть наличие специалистов такого профиля. На помощь образовательным учреждениям Муниципальный Центр оказывает услуги в рамках психолого-педагогического сопровождения ДОУ. Это относительно новое направление в деятельности МБУ ЦППМСП, реализующееся в течение трех лет. Направление претерпевает различные изменения в технологии реализации сопровождения, но наиболее эффективной на наш взгляд, является технология комплексного сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для успешного развития детей дошкольного возраста.

Комплексное сопровождение, по мнению Л.М. Шипицыной, осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных учреждений; в создании профилактико-коррекционных программ. Комплексное сопровождение осуществляется по запросу администрации ДОУ.

Главной целью сопровождения является - создание целостной системы обеспечения оптимальных условий реализации основной образовательной программы ДОУ. Преимущество данного подхода в том, что охватывают все области развития ребенка; включает всех участников образовательного процесса: ребенок-взрослый-педагог; позволяет определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка; спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Этапы комплексного психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

Информационный этап предполагает запрос администрации МБУ ЦППМСП от заведующий ДОУ на оказание психолого-педагогической помощи. Создание условий для специалистов центра. Сбор информации о дошкольном учреждении: категория участников, педагогический состав, образовательная программа. Заключение договора и сбор согласий родителей на оказание психолого-педагогической помощи. На данном этапе специалисты центра проводят круглый стол с педагогами ДОУ, общее родительское собрание для ознакомления и разъяснения целей и задач предстоящего взаимодействия.

Консультативный этап делится на два блока: диагностическое консультирование и консультирование родителей и педагогов.

Диагностическое консультирование предполагает обследование ребенка, с целью выявления развития познавательных, психических и речевых процессов в соответствии с возрастной нормой. Диагностическое консультирование проходят дети, имеющие согласие родителя на работу со специалистами центра.

Консультирование педагогов и родителей специалистами по итогам диагностического консультирования, с целью обсуждения существующих у ребенка трудностей в освоении образовательной программы ДОУ, разъяснения родителям сути индивидуального маршрута. На каждого ребенка специалистами составляются рекомендации, которые выдаются на руки каждому родителю по итогам индивидуально консультирования.

В ходе комплексного сопровождения родители получают консультирование учителя-логопеда по речевому развитию, учителя-дефектолога по познавательному развитию и педагога-психолога по психическому развитию, а также по профилактике детскородительских отношений, развитию привязанностей и повышение грамотности родителей.

Коррекционный этап. Коррекционно-развивающие мероприятия проводятся на базе дошкольного образовательного учреждения.

Принципы и технологии:

В своей работе мы опираемся на:

- принцип от общего к частному, от частного к общему, где учитываются все каналы получения информации.

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса: обеспечивается возможность разноуровнего обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом;

- принцип сознательности и активности детей: ведущая роль отводится педагогу, а ребенок решает поставленные педагогом задачи, доступными для него средствами.

- принцип интеграции образовательных областей: позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.

Комплексное сопровождение детей раннего возраста предполагает наличие двух, трех специалистов, работающих в интеграции, одновременно в едином образовательном пространстве.

Взаимодействие специалистов предполагает поэтапное освоение ребенком различных действий с предметами в ходе занятий, что тесно связано с коммуникативными, познавательными и речевыми процессами развития детей раннего возраста.

Начинает занятие педагог-психолог – репетитор, работает в активе, а другие специалисты в этот момент - в пассиве. Главной задачей педагога-психолога является установление контакта и создание комфортных условий, обеспечивающих снятие всех стресообразующих факторов для дальнейшей работы других специалистов. Затем специалисты меняются ролями.

В рамках сопровождении нами подбирается единое дидактическое оборудование, которое не вызывает негативного отношения, и вся работа воспринимается как игра и позволяет специалистам организовать работу, направленную на сенсомоторное, интеллектуальное, коммуникативное, речевое развитие, снятие психоэмоционального напряжения и всегда соответствует настроению и потребностям ребенка. Поскольку этот материал можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре и даже на стене, детям во время занятий нет необходимости сохранять статично-сидячую позу, что особенно важно для соматически-ослабленных детей.

Использование единого дидактического оборудования всеми специалистами позволяет достичь высоких результатов в познавательном, речевом и психическом развитии каждого ребенка, реализуя следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолог | Логопед | Дефектолог |
| Изучение: выделение формы предмета, изучение элементов детали, тактильные ощущения. | Развитие понимания речи | Развитие мелкой моторики (навык захвата, скоординированные движения пальцев, содружественные движения глаз и руки, координацию правой и левой рук) |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Развитие активной подражательной речевой деятельности | Восприятие: цвета, формы, величины, размера |
| Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Развитие артикуляционной и общей моторики (дополнение речи естественными жестами, мимикой развитие движений губ и языка, развитие правильного речевого дыхания) | Развитие внимания, памяти, мышления |
| Развитие взаимодействия ребёнка со взрослым | Развитие просодической стороны речи (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска) | Развитие общей моторики (координация движений) |
| Формировать позитивных установок | Развитие фонематических процессов, чувства ритма. | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| Развитие эмоциональной отзывчивости | Развитие экспрессивной речи | Развитие элементарных математических представлений |
| Снятие психологического напряжения | Развитие грамматического строя речи | Развитие знаний об окружающем мире |
| Повышение самооценки, развитие эмпатии | Развитие связной речи |  |

Данная модель комплексного сопровождения еще только разрабатывается и проходит практическую апробацию. Но уже сейчас можно говорить об эффективности комплексного подхода.

По опросам педагогов ДОУ, в котором осуществлялась данная модель сопровождения отметили, что совместная работа узких специалистов обеспечила индивидуальное сопровождение каждого ребенка, показала положительную динамику во взаимодействии педагогов с родителями, уменьшились трудности в освоении образовательной программы. Педагоги и родители отметили необходимость дальнейшего сотрудничества в режиме консультирования на базе центра.

Данная модель комплексного сопровождения, показав свою эффективность, будет реализовываться на других дошкольных образовательных учреждениях района.

Литература:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ. – <http://5psy.ru/obrazovanie>.
4. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной. – Спб.: Питер, 2006. – 592 с.
5. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении / О.В. Токарь. – М.: Флинта, 2008. – 224 с.
6. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, 2005. – 240 с.