VIII Международный интернет-конкурс

 «Творческий учитель – одаренный ученик»

Номинация Конкурса: «Методические материалы по организации проектного обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся

 в условиях цифрового образования »

Сведения об авторе: Соколова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов, tatjana.sokolova-tat@yandex.ru

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Тарбагатай Петровск – Забайкальского района Забайкальского края

Аннотация:

*Название:* сетевой учебный проект «Чудесный свет души»

*Цель*: создать условия для углублённой работы младших школьников над словом во внеурочное время.

*Задачи:* способствовать глубокому погружению детей в темы: «Слово и его значение", "Синонимы и антонимы", "Однокоренные слова"; формировать устойчивый интерес к работе со словарями русского языка; содействовать развитию устной и письменной речи обучающихся, умению работать с Интернет – сервисами; становлению основ критического мышления в работе с информацией.

*Планируемые результаты:*

личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности;

 *метапредметные результаты:*

 регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- понимать причины успеха/неуспеха; осуществлять корректировку, если нужно;

 познавательные универсальные учебные действия:

- строить несложные умозаключения и оформлять их в устной и письменной формах;

- использовать различные источники и способы поиска, сбора, обработки информации в т.ч. в сети Интернет;

 коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать, слышать, понимать друг друга;

- работать в группе, выполнять разные роли (капитан, теоретик, IT - специалист, художник, журналист);

 предметные результаты:

- определять значение слова;

- подбирать к словам синонимы и антонимы;

- распознавать однокоренные слова, находить в них корень;

- пользоваться этимологическим, толковым, орфоэпическим, орфографическим словарями; словарём синонимов и антонимов.

Сайт реализации проекта: <http://www.nachalka.com/svet>

Под сетевым проектом договоримся понимать такую организацию проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.
 Сетевой учебный проект "Чудесный свет души" создаёт условия для глубокого погружения младших школьников в темы: "Слово и его значение", "Синонимы и антонимы", "Однокоренные слова"; способствует развитию умений пользоваться словарями русского языка. На уроке русского языка школьники изучают данные темы, а углубленное изучение происходит во время внеклассной работы.

На родительском собрании учитель знакомит родителей с буклетом, в нём прописаны цель, задачи, планируемые результаты проекта. Родители подписывают соглашение на участие ребёнка в проекте, ведь его работа будет размещена в сети Интернет.

В ходе проекта ребята из разных уголков нашей Родины создают итоговые совместные продукты: сборник интерактивных  упражнений "Слово и его значение"; совместную "Копилочку "Чудесный свет души", альбом ментальных карт "Как слова роднятся?", коллекцию лингвистических сказок, что помогает участникам успешно найти ответ на основополагающий вопрос "Что делает нас богаче?". Проект обеспечивает безопасное сетевое взаимодействие команд – участниц.

Вовлечение младших школьников в проект «Чудесный свет души» начинается с вводной беседы. Дети узнают о цели, результатах, системе оценивания, ходе проекта, выбирают себе роль (капитан, IT – специалист, художник, теоретик), повторяют правила работы в группе. Кроме того, дети принимают участие в увлекательной игре – «Сломанный телефон» и убеждаются в том, что правильное произношение слов помогает чётко выразить собственную мысль. После игры участники проекта погружаются в замечательный рассказ В.А. Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово», помогающий осознать, что чтение книг, наблюдение за природой обогащает внутренний мир человека.

Важную роль в проекте занимает работа с дневником команды, который помогает спланировать и распределить работу среди участников команды. В данном дневнике размещены инструменты оценивания – листы самоконтроля, подводящие итог каждого этапа проекта.

Проект «Чудесный свет души» состоит из трёх этапов.

На каждом этапе проекта участники работают со словарями русского языка (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов). Проникают в историю происхождения слов, узнают лексическое значение слов, запоминают правописание.

На первом этапе школьники вместе со Смайликом отправляются в царство – государство королевы Речь. Пытаются прочитать электронное послание, но не могут, ведь каждое слово должно иметь лексическое значение. Ребята спешат в библиотеку для ознакомления со словарями русского языка, которые и помогают определить значение слов. Затем команды – участницы составляют сборник упражнений «Слово и его значение» в сервисе Learningapps.org, выполняют самооценку по листу самоконтроля. Проделанная работа помогает успешно ответить на вопрос первого этапа «Как приручить слово?».

На втором этапе детей приглашает Смайлик и королева Речь в чудо – кинотеатр на просмотр увлекательного видеоролика из Ералаша – «Ну, почему мы так говорим?». Далее выясняют, почему мы так говорим, уточняют, что синонимы и антонимы обогащают речь, делают её выразительной, красивой. Затем составляют совместную «Копилочку «Чудесный свет души». Данная копилочка представляет собой совместный документ – Google презентацию. Доступ к работе имеет каждая команда, задание выполняется в удобное для ребят время, дата окончания работы определена заранее. Младшие школьники подбирают пословицы и поговорки с синонимами и антонимами, выясняют значение слов, их грамотное употребление в речи.

Также на втором этапе участникам предлагается подобрать слово и поработать с ним (узнать историю слова, его лексическое значение, однокоренные слова). Работу оформляют в любом сервисе для составления ментальных карт. Затем дети выполняют самооценивание по листам самоконтроля и отвечают на вопрос «Как найти нужное слово?».

Третий этап проекта интересный, но очень трудный. Смайлик пи королева речь отправляются на чудесную полянку, где живут необычные лингвистические сказки. Команды узнают о том, что такое лингвистическая сказка, как её составить. Затем подбирают правило русского языка, на основе которого рождается сказка команды. Итог третьего этапа – коллекция лингвистических сказок. Данную коллекцию можно успешно использовать на уроках русского языка в начальной школе, на внеклассных мероприятиях по предмету, самостоятельной подготовке к урокам. Далее ребята выполняют самооценивание по заранее определённым критериям и взаимооценивание. Отвечают на вопрос «Как непонятное сделать понятным?»

После успешного прохождения всех этапов проекта участники отвечают на основополагающий вопрос проекта «Что делает нас богаче?»

Таким образом, на каждом этапе проекта дети работают над словом, погружаются в историю происхождения слова, лексическое значение, правильное написание, подбирают однокоренные слова, синонимы и антонимы. Составляют по правилам русского языка лингвистические сказки, помогающие глубже проникнуть в суть орфограммы, освоить секреты правописания слов и грамотного употребления в устной и письменной речи. В течение всего проекта младшие школьники обращаются к словарям русского языка, что и помогает обогащению словарного запаса ребёнка, становлению основ умения учиться.

В сетевом учебном проекте «Чудесный свет души» приняли 15 команд из разных уголков России.

**Список использованной литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2010. - 31 с

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения».- М.: Просвещение, 1979. — 431 с., ил.

Львов М. Р. Л891 Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

Сетевой проект [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.nachalka.com/network_projects> (дата обращения: 14.02.2019)

Сетевой учебный проект «Чудесный свет души» [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.nachalka.com/svet> (дата обращения: 14.02.2019)