

Номинация: «Методические материалы по психологическому сопровождению родителей одаренных и высокомотивированных детей».

Авторский коллектив: Шонин Максим Юрьевич, Бекмухометова Светлана Александровна.

E-mail: st_max_92@mail.ru.

Наименование учебного заведения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя образовательная школа»

**Тема: «Организация процесса самообразования родителей
одаренных детей»**

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Одна из ведущих проблем современного образования является разработка и внедрение в процесс обучения инновационных учебно-воспитательных технологий, наиболее содействующих интеллектуальному и личностному потенциалу учащихся.

Однако, как показывает практика, продуктивность решения многих проблем, посвященных обучению и образованию школьника, в том числе и данную, зависит не только от усилий и мастерства учителей, но и от педагогической грамотности родителей детей, готовность создавать необходимые условия для их творческого становления и совершенствования. В этой связи, помощь родителям в обучении и развитии одаренных детей можно отнести к числу наиболее важных проблем педагогической науки и практики.

Указанное противоречие ставит перед нами **цель** настоящего исследования, которая состоит в разработке рабочей программы организации самообразования родителей, при которых оно выступает фактором развития одаренных детей.

В соответствии с целью нами были поставлены следующие **задачи**: 1) провести анализ проблемы самообразования родителей; 2) проанализировать педагогическую и психологическую литературу, связывающую факторы развития одаренных детей и самообразования их родителей; 3) разработать и

экспериментально проверить методические рекомендации по вопросам организации самообразования родителей одаренных детей.

Нами предполагается, что реализация выделенных нами задач позволит продемонстрировать, что процесс самообразования родителей, содействует повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития одаренных детей.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. Современное состояние проблемы самообразования родителей, как фактора развития одаренных детей	6
2. Организация процесса самообразования родителей одаренных детей	9
3. Анализ и результаты внедрения программы самообразования родителей одаренных детей	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	23

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вне всякого сомнения, биологические предпосылки являются серьезными факторами, указывающие на возможности развития интеллектуальных способностей у школьника, которые определяются генотипом. Вместе с тем свое место в данном вопросе занимает та социальная среда и ее условия, в которой данное развитие происходит. Генотипические предпосылки, заложенные в основу его развития, могут быть реализованы при условии создания соответствующей среды.

В этой связи становится очевидным, что эффективность реализации имеющегося у ребенка интеллектуального потенциала связано с правильным конструированием образовательной среды. Причем качество данной среды зависит от нескольких факторов. Ключевые среди них являются: 1) мастерство учителей, обучающих его; 2) уровень педагогического просвещения родителей, понимание причин и следственных связей движущих сил своего ребенка, а также создание необходимой среды, благоприятно влияющей на развитие интеллектуального и личностного потенциала.

Это в свою очередь, обращает нас к проблеме самообразования родителей и его возможностей в оптимизации развития одаренных детей. Самообразование родителей можно рассматривать в качестве такой системы действий по усвоению знаний, умений, норм поведения и ценностей, которые направлены на совершенствование личности родителей как субъекта деятельности по развитию одаренных детей.

Специфика процесса самообразования родителей заключается с одной стороны, в развитии собственной личности, с другой, более важной, в обретении родителями возможностями и потребностями содействия личностному и интеллектуальному развитию своего ребенка. Достижение результатов в этой деятельности осуществляется путем самостоятельной работы каждого родителя и влечет за собой приобретение необходимых методических инструментов, модифицирующих интеллектуальную среду ребенка, а также системы знаний,

расширяющие личный их кругозор, давая возможность отвечать на его (ребенка) многочисленные вопросы и удовлетворять познавательные потребности. Таким образом, самообразование родителей вполне может стать одной из предпосылок реализации потенциала одаренных детей.

Подтверждающим фактором, ориентирующим на имеющийся потенциал в личном саморазвитии родителей на благо своего ребенка, является проведенный опрос. В опросе участвовали родители, дети которых обладали в той или иной степени признаками повышенного интеллектуального развития. Процентное распределение ответов на вопрос о роли саморазвития в жизнедеятельности распределился следующим образом:

- проблема воспитания и развития способностей ребенка (93%);
- беспокойство за будущее ребенка (89%);
- стремление к улучшению отношений с ребенком (72%);
- развитие более оптимистического взгляда на жизнь, на возможность решения семейных проблем (38%);
- стремление к более глубокому пониманию нравственных закономерностей человеческой жизни, к появлению целостного мировоззрения (22%).

Объект исследования выступает самообразование родителей, как фактора, содействующего развитию одаренных детей.

Предмет является организация процесса самообразования родителей, имеющих одаренных детей.

Для решения сформулированных задач нами применялись следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью выявления основных концепций и подходов к пониманию развития личности ребенка и отбору содержания самообразования родителей; констатирующий и формирующий эксперименты.

Практическая значимость исследования. В результате самообразования у родителей возникают умения правильно организовывать свою интеллектуальную деятельность, а значит, помогать в этом процессе своим детям.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Современное состояние проблемы самообразования родителей, как фактора развития одаренных детей

В последние годы российское общество пришло к осознанию, что для того, чтобы оптимизировать детское воспитание и развитие, необходимо усилить в этом процессе роль родителей. Одним из способов, позволяющим решить эту важнейшую практическую задачу, является разработка специальной технологии самообразования родителей, вследствие которой каждый родитель сможет достаточно эффективно выстраивать отношение с ребенком в семье, тем самым способствуя его благоприятному интеллектуальному развитию.

Рассмотрение отечественных (Б.Г. Ананьев, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, Н.Ф. Талызина, Н.С. Лейтес и др.) и зарубежных теорий (А.П. Модестов, К. Тейлор, Р. Эллисон и др.) детерминации интеллектуального развития позволяет нам определить интеллектуальный потенциал ребенка как совокупность возможностей его познавательного развития, в основе которых лежат две группы предпосылок: биологические (свойства нервной системы, состояние здоровья) и социальные (особенности социокультурного окружения).

С нашей точки зрения, для успешной реализации интеллектуального потенциала ребенка необходима активная помощь со стороны его родителей, которая предполагает усиление положительных проявлений личности и корректирование отрицательных, учитывая возрастные особенности школьника.

Определяя направление приложения усилий родителей в реализации интеллектуального потенциала детей, становится очевидным, что вектор усилий ориентирует нас на личностное самообразование родителей.

Различные аспекты самообразования достаточно подробно рассмотрены в отечественной педагогике. Так в работах А.Я. Айзенберга, А.К. Бушли, Н.А. Лошкаревой, П.И. Пидкасистого и других исследователей сформулировано определение самообразования, рассмотрена история вопроса, сущность

самообразования как социального явления, выделены дидактические единицы самообразования, разработаны педагогический и методический аспекты его реализации.

П.И. Пидкасистый определяет самообразование «как непрерывный процесс роста и развития знаний и совершенствования методов познания как основа сформированной у человека потребности в знаниях» [4, с. 52]. А.Я. Айзенберг считает, что самообразование — это «систематическая познавательная деятельность личности, обусловленная общественными и личностными потребностями, выходящая за пределы учебных заведений системы образования» [1, с. 8].

Как полагают ученые (А.Я. Айзенберг, П.И. Пидкасистый), самообразование способствует качественному изменению в духовной сфере личности, появлению новых структур психической деятельности, оказывающих влияние на ее мировоззрение и убеждения, в результате - позволяет творчески применять теоретические принципы в повседневной жизни.

В этой связи, самообразование родителей можно рассмотреть в качестве необходимого условия творческого развития личности родителя, преобразующейся в результате работы над собой и направленное на благополучие детей.

Будучи фундаментом социальной общности, родители выполняют определенные функции: рождение, воспитание и развитие детей, защита и поддержка их социальных интересов. Гарантировано оказать необходимую помощь смогут те родители, которые владеют необходимыми валеологическими и психологическими знаниями. Процесс овладения необходимой информацией носит, как правило, индивидуальный и стихийный характер в течение всей жизни.

Для того, чтобы образование родителей носило конструктивный характер, необходимо, чтобы сами родители выступали субъектами образовательного процесса. В данном случае, образовательный процесс связан с получением необходимого общепедагогического «сопровождения».

Цель самообразования родителей - установление позитивных взаимоотношений между родителями и детьми, которые способствуют полноценному развитию последних. Как отмечает В.С. Юркевич, важнейшее условие развития ребенка - климат в семье: «Дело именно в атмосфере в семье, пишет В.С. Юркевич, в системе ее основных ценностей. Климат в семье - принципиальная основа для развития познавательной потребности» [6, с. 56].

Н.С. Лейтес подчеркивал, что «...самая коренная психологическая особенность детей с ранним расцветом способностей - высокая активность ума, расположенность к умственным усилиям, т.е. повышенная склонность к умственной деятельности» [3, с. 99]. Этой же точки зрения придерживается Б.М. Теплов, отмечая, что дети с опережающим развитием «обладают огромным «аппетитом» в поиске новых знаний и ощущений, которые питали бы их развивающийся разум» [5, с. 112].

Основной задачей родителей является побуждение и воспитание собственной активности своего ребенка, его созидательные и познавательные потребности. Родитель, выступая в роли активного субъекта образовательного процесса, высвобождает интеллектуальный потенциал личности ребенка и должен быть готов к осознанному конструированию социальной ситуации развития личности ребенка.

Так согласно теории Л.С. Выготского, взрослый для ребенка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого взаимодействия, его субъект. Между взрослым и ребенком устанавливаются глубокие личностные взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого из них. Эти положения подводят нас к заключению, что самообразование родителей станет одним из факторов развития одаренного ребенка только в том случае, если его результатом будет обретение новой воспитательской позиции, характерной для личностно-ориентированного подхода в воспитании [2]. Такая позиция имеет следующие черты, отличающие ее от традиционной родительской позиции:

– во-первых, ключевой задачей для родителей становится обеспечение становления и развития личности ребенка;

– во-вторых, личностно-ориентированное взаимодействие ребенка и родителя базируется на принципе сотрудничества (общение по принципу «не рядом и не над, а вместе»);

– в-третьих, личностно-ориентированное взаимодействие личности ребенка на основе динамического «проектирования личности» (координация своих ожиданий с возможностями максимального развития личностного роста ребенка);

– и наконец, личностно-ориентированные способы общения (понимание, признание и принятие другого).

Таким образом, рассмотрение самообразования родителей как фактора развития одаренных детей позволяет сделать вывод о высоких возможностях самообразования в этой области. Это, в свою очередь, ориентирует наше исследование на поиск путей организации самообразования родителей, на выявление его возможных форм и методов его организации.

2. Организация процесса самообразования родителей одаренных детей

Специфика самообразования родителей состоит в том, что его целью и одновременно результатом является не только развитие личности родителя, но и обретение им потребности и возможности содействия интеллектуальному и личностному развитию своего ребенка.

Организация процесса самообразования родителей одаренных детей предполагала создание на базе выбранных учреждений среднего и дополнительного образования **родительского консалтинга**, реализующего в своей деятельности условия организации самообразования родителей. В качестве условий, при которых самообразование родителей выступает фактором развития одаренных детей, мы рассматривали:

– системность и вариативность самообразования;

– отбор содержания самообразования родителей на основе аксиологического подхода;

- включение в содержание самообразования родителей знаний и умений, обеспечивающих овладение научной организацией труда и рациональными приемами интеллектуальной деятельности;

- нацеленность самообразования родителей на освоение форм развивающего взаимодействия с ребенком.

Основные цели родительского консалтинга состояли в оказании психолого-педагогической помощи родителям:

- в овладении гуманистическими методами формирования личности ребенка;

- в развитии творческих способностей детей;

- в раскрытии, сохранении и развитии детской одаренности.

- Реализация целей родительского консалтинга предполагала постановку и решение следующих задач:

- проинформировать родителей о психофизиологических особенностях одаренных детей, специфике их личностного развития, типах способностей;

- обеспечить мотивацию родителей к созданию оптимальных условий для развития одаренных детей;

- повысить родительскую компетенцию в практике воспитания одаренных детей.

Для реализации указанных целей были использованы разные формы работы:

- просветительский лекторий;

- заседание дискуссионного клуба;

- индивидуальные медико-психолого-педагогические консультации.

Для выступления в просветительском лектории, участия в дискуссионных клубах, проведения индивидуальных консультаций приглашались ведущие специалисты сферы образования, здравоохранения, психологии, социологии и др.

Приведем примерную тематику просветительского лектория, осуществляемого в рамках родительского консалтинга.

1. Одаренный ребенок. (Психология способностей, типы одаренности)
2. Семья, воспитывающая одаренного ребенка: надежды и тревоги.
3. Проблемы адаптации одаренного ребенка к школе. Как ему могут помочь родители?
4. Творчество и его развитие в детском возрасте.
5. Роль семьи в развитии творческих способностей детей.
6. Практика развития творческих способностей в семье.
7. Факторы, формирующие личность ребенка в семье. Преодоление школьных трудностей.
8. Как развивать личность ребенка, не наказывая его.
9. Пути коррекции личности ребенка и семейных отношений.
10. Как помогать ребенку не мешая (роль семьи в становлении личности ребенка).

Серьезное внимание при организации просветительского лектория уделялось потребностям родителей, имеющих одаренных детей. Для более гибкого реагирования на информационные запросы родителей были организованы консультации с ведущими специалистами различных областей, связанных с воспитанием и развитием одаренного ребенка. Анализ запросов родителей показывает, что наибольший интерес и беспокойство вызывают проблемы гармоничного развития личности одаренного ребенка, формирования его гуманистической ориентации по отношению к другим людям, а также вопросы сохранения здоровья ребенка, налаживания его межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особый интерес вызывали у родителей консультации психологов и медиков, посвященные перечисленным выше вопросам и проводимые в рамках консалтинга, как в индивидуальной, так и в коллективной формах.

В рамках консалтинга регулярно проводились заседания дискуссионного клуба, посвященные наиболее актуальным с точки зрения родителей проблемам воспитания и развития одаренных детей.

Приведем тематику заседаний **дискуссионных клубов.**

1. Надо ли растить таланты или «на что мы надеемся»?
2. Загадки одаренности: генетические и социальные факторы.
3. Легко ли быть одаренным?
4. Скрытая одаренность: миф или реальность?
5. Нужна ли одаренному ребенку поддержка или «настоящий талант пробьется сам»?
6. Ребенок: субъект активности или объект воспитания?
7. Подлинный и мнимый авторитет родителей.

Особая роль в организации процесса самообразования родителей одаренных детей отводилась спецкурсу для родителей «Основы самообразования» (Приложение), направленному на развитие педагогической позиции родителей, их ценностных ориентации и формирование умений самообразовательной деятельности, а также педагогических умений, необходимых для трансляции полученных знаний своим детям.

Данная программа ориентирована на родителей младших школьников и может рассматриваться в качестве одного из элементов предложенной модели организации самообразования родителей. Предлагаемый спецкурс призван развить у родителей одаренных детей готовности и мотивации к самообразовательной деятельности и на помощь им в выборе, ориентированное построение воспитательного взаимодействия с одаренным ребенком в семье.

Главной особенностью спецкурса «Основы самообразования» стало то, что, выступая в системе образования родителей в рамках деятельности родительского консалтинга, он в большей мере направлен именно на формирование организационных умений самообразования. При этом важным, на наш взгляд, является то, что сам спецкурс является составной частью, продолжением общей системы образования родителей одаренных детей и не может рассматриваться изолированно.

Важным является и то, что представленная тематика спецкурса для родителей отражает их реальные запросы и потребности, которые были выявлены в ходе проведения пилотажных исследований. Это может быть связано как с

высоким начальным уровнем интеллектуального развития родителей одаренных детей, обнаружившимся при проведении диагностического обследования, проявляющимся в том числе, и в стремлении к овладению большим объемом информации, так и с потребностью максимально помочь своему ребенку в реализации заложенного в нем потенциала.

В целом, содержание спецкурса «Основы самообразования», было направлено на формирование организационных и диагностических умений, которые позволили бы не только рационализировать свою интеллектуальную деятельность, но и транслировать полученные умения детям.

Конкретизируя содержание спецкурса, мы подробнее остановимся на выделенном нами пласте, который формировался с помощью специальных занятий. К ним мы отнесли:

- умения эффективного чтения;
- умения смысловой обработки материала;
- умения эффективной записи по ходу чтения и по ходу прослушивания информации;
- умения определить особенности памяти, внимания, умения развивать память и внимание;
- умения самоконтроля.

Мы считаем, что специальными педагогическими и психологическими средствами можно сформировать данные умения за счет разработанных психолого-педагогических методик, что позволит повысить эффективность процесса самообразования, и, следовательно, обеспечит более высокий уровень развития.

Программа спецкурса «Основы самообразования» (для родителей одаренных учеников младшего и среднего школьного возраста)

Пояснительная записка. Предполагаемый спецкурс направлен на развитие педагогической позиции родителей, их ценностных ориентации и формирование

умений самообразовательной деятельности, а также педагогических умений, необходимых для трансляции полученных знаний своим детям. Овладение самообразовательными умениями позволит родителям рационализировать свою интеллектуальную деятельность и помочь в этом процессе детям. Спецкурс рассчитан на 24 часа. Программа курса состоит из 10 блоков, включающих теоретические и практические занятия, а также самостоятельную работу. В содержательный компонент введены вопросы теории самообразования, методики его формирования и развития у родителей и детей.

Практические работы направлены на формирование умений и навыков рационального учебного труда, диагностических умений и навыков. Программа содержит рекомендации по развитию умений у детей.

ТЕМА 1. Самообразование как условие развития личности. Самообразование как особая система образования. Специфика самообразовательной деятельности детей младшего школьного возраста. Необходимые условия для развития самообразования. Самообразовательные умения и навыки, их роль в развитии способностей ребенка.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Громцева А.Н. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М., 1983.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., 1973.
3. Закиров Г.С. Самообразование школьников. Казань, 1974.
4. Руководство самообразованием школьников, (ред. сост. Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин М., 1983.
5. Шацкий С.Т. Как обучать детей умению учиться. Избранное. М., 1980.

ТЕМА 2. Мотивация и активизация интереса к знаниям. Осознанная мотивация деятельности как важнейшее условие активизации интереса к знаниям и успешности выполнения деятельности. Формирование мотивации. Источники формирования познавательного интереса.

Задание для самостоятельной работы: выявить пути формирования мотивации и активизации интереса к знаниям.

Литература для самостоятельного изучения:

- 1 .Половникова Н.А. Система воспитания познавательных сил школьника. Казань, 1975.
- 2.Аристова Л.П. Активность школьника. М., 1967.
- 3.Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. М., 1976.
- 4.Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1979.

ТЕМА 3. Научная организация интеллектуального труда как условие его успешности. Средства и способы организации внимания детей. Научная организация труда как система работы. Компоненты этой системы, их учет в самообразовательной деятельности. Режим дня. Организация рабочего места учащегося.

Задание для самостоятельной работы: 1. Подготовить свой вариант режима дня ребенка; 2.Сверить соответствует ли рабочее место ребенка всем требованиям. При необходимости откорректировать.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Колесова А.М. Научная организация умственного труда учащихся. Л., 1975.
2. Русаков Б.А. НОТ школьника. М., 1976.
3. Фролов О.П. Гигиена умственного труда. М., 1967. 163
4. Кулак И.А. Психологические и физиологические функции организма человека и система НОТ. Мн., 1974.
5. Руднянский Я. Как учиться? М., 1992.

ТЕМА 4. Рациональная работа с книгой - путь к эффективному овладению содержательной стороной материала. Памятка эффективного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Способы контроля.

Практические работы: 1. Работа по овладению приемами чтения; 2. Работа с интегральным алгоритмом.

Задание для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать навыки чтения, используя данные приемы; 2.Работать с интегральным алгоритмом, изготовив его наглядное представление; 3. Данные заносить в дневник наблюдений.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Поварнин С.И. Как читать книги. М., 1978.
2. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой. М., 1975.
3. Концевая Л.А. Учебник в руках школьника. М., 1975.
4. Николаева Л.А. Учись быть читателем. М., 1978.
5. Лезер Ф. Рациональное чтение. М., 1980.
6. Кузнецов О.А., Храмов Л.Н. Техника быстрого чтения. М., 1983.

ТЕМА 5. Увеличение скорости продуктивного чтения. Приемы увеличения скорости продуктивного чтения. Методики работы по увеличению скорости. Способы контроля за скоростью чтения.

Практические работы: работы по овладению приемами увеличения скорости чтения.

Задание для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать навыки эффективного чтения; 2. Данные самонаблюдений заносить в дневник.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Бородина В.А. Секреты скорочтения. Библиотекарь, 1979 №10.
2. Васильченко Г. Когда и где нужно динамическое чтение. Наука и жизнь, 1971, №9.
3. Вормсбехер В.Ф., Кабин В.А. 100 страниц в час. Кемерово, 1980.
4. Емельчев В.Е. Вы можете научиться читать в три раза быстрее. - ЭКО., 1973 №5.

ТЕМА 6. Записи по ходу чтения и по ходу слушания. Требования к конспектированию. Виды конспектов. Методика самообучения конспектированию. Применение различных знаковых средств, сокращений, пространственной записи, использование цвета при конспектировании.

Практические работы: работы по овладению приемами конспектирования.

Задания для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать навыки скоростного конспектирования; 2. Данные самонаблюдений заносить в дневник.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Деборин Г. Составление конспекта. М., 1958.

2. Русаков Б.А. Научиться умению слушать и логике записи. - Народное образование, 1971, №2.

3. Айнштейн В.Г. Скорость чтения без секретов. Наука и жизнь, 1981 №3.

4. Павлова В.П. Обучение конспектированию. М., 1973.

5. Штернберг Л.Ф. Скоростное конспектирование. М., 1988.

6. Жуковский А.А. Обучение составлению планов, тезисов, конспектов. М., 1974.

ТЕМА 7. Самоорганизация понимания. Формирование умений, отражающих внутреннюю сторону познавательной деятельности. Дифференциальный алгоритм восприятия и воспроизведения информации.

Практические работы: 1. Работа по овладению приемами самоорганизации понимания; 2. Работа с дифференциальным алгоритмом.

Задания для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать с помощью упражнений навыки самоорганизации понимания; 2. Работать с дифференциальным алгоритмом; 3. Данные самонаблюдений занести в дневник.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Кузнецов О.А., Хромов А.Н. Техника быстрого чтения. М., 1988.

2. Кукушкин В.Д., Неволим И.Ф., Бушуев В.С. Организация умственного труда. Курс лекций. М., 1976.

3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. М., 1983.

ТЕМА 8. Развитие памяти при восприятии информации. Память, ее виды, классификация. Продуктивность памяти, значение знания интегральных особенностей памяти, ее корректировки и развитие для самообразования. Методики диагностики памяти. Методики развития памяти. Рекомендации по развитию памяти.

Практические работы: 1. Работы по овладению методиками диагностики памяти; 2. Работа по овладению методиками развития памяти.

Задания для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать упражнения по развитию памяти; 2. Данные фиксировать в дневнике наблюдений.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Матюгин И.Ю., Аспогенская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
2. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1995.
3. Ипполитов Д.В. Память школьника. М., 1978.
4. Д. Куприянова Л.Н. Резервы улучшения памяти. М., 1970.
5. Платонов К.К. Занимательная психология. Изд. 2-е. М., 1964.
6. Сергеев Б. Тайны памяти. М., 1974.

ТЕМА 9. Развитие внимания при восприятии информации. Значение знания индивидуальных особенностей внимания, возможностей его корректировки и развития для самообразования. Виды внимания, свойства внимания. Диагностика внимания. Методика развития внимания. Рекомендации по развитию внимания.

Практические работы: 1. Работа по овладению методиками диагностики внимания; 2. Работа по овладению методиками развития внимания.

Задания для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать упражнения по развитию памяти.

ТЕМА 10. Самоконтроль как неотъемлемая часть самообразования. Понятие о саморегуляции, ее составных частях. Самоконтроль, его специфика для младшего школьного возраста. Дидактические условия формирования умений самоконтроля. Умения самоконтроля, их классификация. Задания, направленные на формирование умений самоконтроля.

Практическая работа: работа по овладению методикой самоконтроля.

Задание для самостоятельной работы: 1. Отрабатывать умения самоконтроля с помощью предложенных упражнений; 2. Данные наблюдений заносить в дневник.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Путашкин Н.Н. Основы самоуправления учебной деятельностью. Казань, 1984.
2. Бойсович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

3. Менчинская Н.А. Применение знаний в учебной практике школьников. М., 1961.

4. Попов Г.Х. Техника личного труда. М., 1971.

3. Анализ и результаты внедрения программы самообразования родителей одаренных детей

Формирующим экспериментом было охвачено 76 человек - родители одаренных детей. 37 человек входили в экспериментальную группу и 39 - в контрольную. Контрольная группа отличалась от экспериментальной тем, что ее участники не проходили специально разработанные занятия в рамках деятельности родительского консалтинга.

Реализация спецкурса «Основы самообразования» предполагала включение в содержание самообразования родителей знаний и умений, обеспечивающих овладение научной организацией труда и рациональными приемами интеллектуальной деятельности (Панова И.Е.). В качестве **критериев эффективности спецкурса** мы рассматривали эффективность чтения; умения смысловой обработки информации; умения эффективной записи по ходу восприятия информации и умения самоконтроля у родителей и детей и умения родителей диагностировать и корректировать интеллектуальное развитие.

Итак, в результате нам удалось установить:

1) в обеих группах на 2,22% уменьшилось количество человек с очень низким уровнем воспроизведения, однако число людей с высоким уровнем воспроизведения не увеличилось. Число родителей с очень низким уровнем воспроизведения уменьшилось на 13,75%, а с высоким - увеличилось на 22,5%. Аналогичные результаты мы наблюдаем и в детской выборке: снижение на низком уровне на 15% и повышение на 20% на высоком уровне.

2) сходные результаты были получены и при исследовании скорости чтения. Так, например, до формирующего эксперимента выше среднего темпа читали 45% родителей и 26,25% детей, после - 66,25% родителей и 63,75% школьников. Такие

значительные изменения, происшедшие в развитии умений эффективного чтения подтверждают наши теоретические предположения.

3) исследование уровня самоорганизации понимания на заключительном этапе нашего эксперимента показало, что в контрольной группе значимых изменений не произошло. В экспериментальной же группе напротив произошли существенные изменения: снижение числа взрослых, имеющих низкий уровень смысловой обработки текстовой информации, произошло на 17,5%, детей - 12,5%; увеличение же людей с высоким уровнем у взрослых составило 11,25%, у детей - 20%.

4) изучение особенностей данных умений позволило выявить существенное увеличение выделенных ключевых слов у взрослых в контрольной группе и в составлении смысловых рядов у их детей. Коренным образом отличаются данные в экспериментальной группе взрослых и их детей. Произошло значительное развитие в ходе формирующего эксперимента способностей выделять ключевые слова, составлять на их основе смысловые ряды и выявлять основное значение информации.

5) развития умений планировать самоконтроль, регулярно его осуществлять, анализировать, воспроизводить и применять полученные знания, существенных изменений в контрольной группе ни у родителей, ни у детей не произошло, в то время как в экспериментальной группе значительно возросло количество людей, имеющих достаточный и высокий уровни развития умения самоконтроля - на 13,75% у взрослых и на 17,5% у их детей.

В общем, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по повышению эффективности самообразования родителей показал, что при организации самообразования можно существенно повысить его результативность путем развития мотивации к самообразованию и включения в его содержание знаний и умений, обеспечивающих овладение научной организацией труда и рациональными приемами интеллектуальной деятельности. Вместе с тем, проведенное исследование позволяет сделать вывод,

подтверждающий цель исследования о том, что самообразование родителей выступает одним из ведущих факторов развития одаренных детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенберг А.Я. О самообразовании // Народное образование. - 1973, №1. - с. 8-9.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // В кн.: Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.- Т.4.- М.: Педагогика, 1984.- С.243-268.
3. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. Х.24. С. 98-107.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М.: Педагогика, 1972 - 160 с.
5. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981 - 241 с.
6. Юркевич В.С. Светлая радость познания. М., 1977 - 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы, педагоги школы, в которой обучаются ваши дети, обращаемся к Вам с просьбой принять участие в исследовании вопроса организации совместной деятельности в решении разнообразных проблем, с которыми Вы сталкиваетесь в процессе воспитания своих детей.

Эти ответы помогут нам организовать процесс родительского обучения в соответствии с вашими пожеланиями. Заранее благодарим Вас.

1) Какие личностные качества Вам хотелось бы развить в своем ребенке? (номера соответствующих позиций обведите, пожалуйста, кружком)

1 - доброту, терпимость; 2 - инициативность, самостоятельность; 3 - честность, правдивость; 4 - образованность, высокий уровень культуры; 5 - ответственность за себя, за других; 6 - уверенность в себе; 7 - умение общаться; 8 - упорство в достижении цели; 9 - открытость новому; 10 - способность идти на риск; 11 - стремление быть полезным Отечеству; 12 - умение идти на компромисс; 13 - самосовершенствование, саморазвитие.

2) В какой степени Вы испытываете потребность в знаниях, обеспечивавших следующие сферы жизнедеятельности человека? (Выразите, пожалуйста, степень потребности в знаниях в 5-бальной шкале, где 5 баллов - максимальное значение)

Сферы жизнедеятельности человека	Степень потребности в знаниях (суммарно по всем опрошенным)
1. Общественно-политическая жизнь	
2. Профессионально-трудовая сфера	
3. Законодательство и право	
4. Финансы и экономика	
5. Искусство и культура	
6. Наука и исследовательский поиск	
7. Религиозная и нравственная жизнь	

8. Передача накопленного опыта	
9. Общение с людьми	
10. Воспитание и развитие детей	
11. Самосовершенствование	
12. Сохранение физического здоровья	
13. Охрана природы	

3) Если бы Вам пришлось составлять для себя образовательную программу, какие вопросы вызвали бы у Вас наибольший интерес? (Номера интересующих Вас позиций обведите, пожалуйста, кружком)

1. - Как помочь ребенку с выполнением уроков 2. - Как приучить ребенка быть ответственным 3. - Как организовать режим дня ребенка 4. - Как научить ребенка самообслуживанию 5. - Как организовать дома рабочее место ребенка 6. - Как подбирать личную библиотеку 7. - Как организовать активный отдых ребенка 8. - Как вести здоровый образ жизни 9. - В какие игры полезно играть с ребенком 10.- Как привить ребенку культурные и национальные традиции 11.- Как развить внимание, память ребенка 12.- Как научить ребенка планировать свою работу 13.- Как научить ребенка приемам самообразования и самоконтроля 14.- Как строить общение с учителями своего ребенка 15.- Как вести себя в конфликтных ситуациях 16.- Как помочь ребенку в общении со сверстниками

17. Что
еще _____

4) Каким образом Вы хотели бы получить интересующую Вас информацию? (номера соответствующих позиций обведите, пожалуйста, кружком)

1. - Самостоятельно 2. - Беседую с друзьями, знакомыми 3. - У специалиста, консультанта, приглашенного в школу 4. - На родительских собраниях в школе 5. - Читая газеты, слушая радио 6. - Просматривая телевизионные программы 7. - В родительских группах по интересам.

5) Что Вы обычно чувствуете, когда сталкиваетесь с совершенно новым для себя знанием? (номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком)

1. - Любопытство 2. - Трудно сказать 3. - Настороженность, интерес.

6) Ваша образовательная позиция? (номер соответствующей позиции обведите, пожалуйста, кружком)

1. - Я постоянно работаю над собой, расширяю свой кругозор 2. - Я образовываю себя по мере необходимости 3. - Думаю, что время учебы у меня уже прошло.

7) Если бы Вы имели достаточно большую сумму денег, как бы Вы ею распорядились?

1) Купили бы необходимое для детей (компьютеры, книги, игрушки) 2) Путешествия с семьей 3) Дали бы образование ребенку 4) Открыли бы свое дело 5) Улучшение жилищных условий.

Спасибо за сотрудничество!