**Краткая аннотация к работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ (полное название)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» г. Коркино Челябинской области |
| **Контактная информация об ОУ****(адрес, контактный телефон,****E-mail, ФИО директора)** | 456550, Челябинская область г. Коркино, ул. Сони Кривой, дом 16-аmdou19-korkino@mail.ru |
| **Номинация, в которой заявлен методический материал** | Методические материалы по психологическому сопровождению родителей одаренных и высокомотивированных детей |
| **Название разработки** |  Методическая разработка: «Система педагога-психолога по психологическому сопровождению родителей одаренных и высокомотивированных детей». |
| **Место реализации методических разработок** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» г. Коркино |
| **Сведения об авторе программы (авторском коллективе)****1. Ф.И.О. (полностью)****2. Должность в рамках реализации программы****3. Контактный телефон****4. e-mail** | 1.Чегодаева Наталья Викторовна 2.педагог-психолог 3.890907681144. mdou19-korkino@mail.ru |

**Система педагога-психолога по психологическому сопровождению родителей одаренных и высокомотивированных детей.**

Одаренный ребенок – это ребенок, отличающийся от своих сверстников выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Признаки одаренности, проявляемые в дошкольном детстве, могут «угаснуть». Очень важно пробудить имеющиеся задатки, помочь им проявиться. Необходимо понимать таких детей, обеспечивая им психологическую поддержку и возможность самореализации, как в детском саду, так и в домашних условиях. Это, к сожалению, удается далеко не всем родителям, их отношение к таким детям неоднозначно. Появление ребенка с признаками одаренности в одних семьях вызывает у родителей чувства радости, восхищения, стремление активно содействовать его дальнейшему развитию, расти самим. Другие родители испытывают растерянность, дискомфорт во взаимодействии с необычным ребенком.

Родители одаренных и высокомотивированных детей нуждаются в психологической поддержке не меньше, чем их дети.

В своей практической деятельности педагог-психолог детского сада встречается со следующими категориями родителей:

1. Родители, которые самоутверждаются через достижения ребенка.

2. Родители, которые адекватно принимают своего одаренного ребенка.

3.Родители, которые создают условия для развития одного вида одаренности и не замечают его трудностей (личностные, социально-коммуникативные особенности).

4. Родители, которые не видят никакой одаренности у своего ребенка.

Задача педагога–психолога детского сада в реализации данного направления: организация системы сопровождения семьи.

Основными направлениями психологического сопровождения семьи в МБДОУ «Д/с № 19» являются: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение. Данные аспекты тесно взаимосвязаны между собой и реализуются на практике с использованием диагностического инструментария, рабочих методик и специфики работы учреждения.

1. **Психодиагностика**: определение уровня психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений; получение информации об образовательных потребностях семьи в развитии ребенка.

Направления:

**Познавательная сфера:** определение уровня нервно – психического развития детей раннего возраста (диагностический инструментарий: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева); психолого-педагогическая диагностика определение умственного развития и состояния интеллекта детей (диагностический инструментарий: Е.А. Стребелевой); психодиагностическое исследование - диагностика школьной зрелости дошкольников (диагностический инструментарий Л.А. Ясюкова)

**Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера:**

**для детей** - тест тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В.; социометрический эксперимент по методике Т.А. Репиной «Секрет»; методика самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; проективная методика «Рисунок семьи»; «Страхи в домиках» в модификации Захарова А.И.

**для родителей - анкета для родителей вновь поступивших детей** Афонькиной Ю.А.; тест «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г.; анкета – опросник Е.А. Изотовой «Развитие эмоциональной сферы»; «Карта одаренности» Д. Хана и М. Каффа.

При поступлении в детский сад родители заполняют анкету (автор Афонькина Ю.А.), в которой характеризуют особенности своего ребенка:

I группа вопросов – психофизиологические особенности;

II группа вопросов - индивидуально-психологические особенности детей;

III группа вопросов показывает социально-психологические особенности;

IV группа вопросов выявляет стереотипы в общении со взрослым.

V группа вопросов характеризует определенное проявление темперамента: уровень активности, регулярность, реакцию на новые ситуации, приспособляемость, интенсивность реакции, характер настроения, настойчивость и сохранение устойчивого внимания, отвлекаемость, чувствительность.

Проводится ежегодно **качественная обработка результатов анкетирования**, затем выстраивается план корректирующих мер поддержки родителей, подбираются рабочие методики.

**Методика «Семейная социограмма»** Эйдемиллера Э.Г. позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных семейных отношений. Родители имеют возможность осознать характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Качественная обработка методики позволяет выявить проблемы семейных взаимоотношений и организовать консультативную или коррекционно – развивающую деятельность с родителями. Критерии, по которым производится оценка результатов тестирования:

1) число членов семьи, попавших в площадь круга;

2) величина кружков;

3) расположение кружков, относительно друг друга;

4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, психолог сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реальным. Возможно, что член семьи, с которым родитель находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов, могут быть изображены в качестве членов семьи.

Величина кружков: больший, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший – о пониженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах родителя.

Расположение кружков относительно друг друга: расположение родителем своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоциональной отверженности. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде большим по размеру кружков, в центре или верхней части тестового поля.

Расстояние между кружками: удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении родителя. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

**Анкета - опросник Е.И. Изотовой** выявляет представления родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, выявляют позицию родителей по отношению к ребенку, особенности их эмоционального взаимодействия.

Количественный анализ полученных ответов осуществляется по двум направлениям:

- степень участия родителей в эмоциональном развитии ребенка,

- особенности детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Оценивается каждый ответ родителей в соответствии с представленными в таблице баллами. В результате набранное количество баллов дифференцируется по следующим значениям:

-высокая степень участия — от 22 до 27 баллов;

-средняя степень участия — от 18 до 22 баллов;

-низкая степень участия — от 0 до 18 баллов.

Присутствие отрицательных значений (-1, -2) при любой комбинации баллов свидетельствует о проблемах детско-родительских отношений на эмоциональном уровне (эмоциональное непринятие ребенка).

Результаты работы ежегодно анализируются, по необходимости вносятся коррективы в план работы с родителями, подбираются новые методики сопровождения. Даются рекомендации родителям.

Результаты обследования семей в МБДОУ «Д/с № 19» за 2018год.

*Степень участия родителей в эмоциональном развитии ребенка*

- 24% опрошенных имеют высокую степень участия в эмоциональном развитии детей;

- 62% респондентов показывают среднюю степень участия в эмоциональном развитии детей;

- 14% родителей имеют низкую степень участия в эмоциональном развитии детей.

*Особенности детско-родительских отношений на эмоциональном уровне*

По результатам диагностики выявлено следующее:

Положительный эмоциональный фон детско-родительских отношений имеют 56% респондентов.

Отрицательный эмоциональный фон детско-родительских отношений имеют 16% респондентов.

Нейтральный эмоциональный фон детско-родительских отношений имеют 28% респондентов.

Эмоциональный фон ребенка определяется на основе преобладающих эмоциональных состояний, их знака и модальности. Знак эмоциональных состояний дифференцирует эмоциональный фон ребенка: *положительный, отрицательный, нейтральный*.

Положительный эмоциональный фон характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение). Отрицательный фон характеризуется деконструктивным отношением к себе или окружающей действительности (негативное отражение), также достаточно стабильным. Нейтральный фон характеризуется отсутствием выраженного отношения к себе и окружающей действительности (нарушенное отражение). Наряду с эмоциональным фоном учитывается модальное содержание преобладающих у ребенка эмоций.

**Методика «Карта одаренности»** позволяет родителям оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время, составить «портрет развития дарований ребенка». Развивающая функция методики направляет родителей одаренных и высокомотивированных детей к составлению программы дальнейшего развития тех способностей, которые представляются наиболее ценными.

**Методика выявляет следующие виды одаренности: интеллектуальную, творческую, академическую, художественно – изобразительную, музыкальную, литературную, артистическую, техническую, лидерскую, спортивную.**

Практика показывает, родительскую заинтересованность в данном обследовании, часто они прислушиваются к педагогу и следуют рекомендациям.

**2. Психопрофилактика** предотвращает возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений. В МБДОУ «Д/с № 19» практикуются:

• групповые и индивидуальные консультации для родителей одаренных и высокомотивированных детей;

• информирование родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений.

**3. Коррекционная и развивающая работа** - это организация мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка в совместной деятельности с родителями.

Психокоррекционная работа производится в следующих сферах:

 • эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль.

• коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье.

• познавательная: высокий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

 • индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с песком и водой, сюжетно – ролевые;

• сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

• психогимнастика;

• куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которых травмирует ребенка;

• арттерапия: работа с красками, песком и т.д.

• релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;

• игры по развитию психомоторики.

**4. Психологическое просвещение и обучение способствует** повышению психологической компетентности родителей, актуализация и систематизация имеющихся знаний, включение имеющихся знаний в структуру семейных воспитательных взаимоотношений.

**Проходит** в форме родительских собраний, круглых столов, игротек, мастер-классов, семинаров и пр. с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей, информирование их в уголках психолога, папок-передвижек, стендовых материалов, на сайте детского сада.

Каждое из названных направлений строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и всегда опирается на игровые технологии и приемы.

**5. Психологическое консультирование** базируется на взаимодействии участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи родителям одаренных и высокомотивированных детей при решении проблем, с которыми обращаются родители. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

**Профилактическое направление деятельности** педагога – психолога ДОУ с родителями одаренных и высокомотивированных детей реализуется в форме мастер – классов, практикумов, семинаров с элементами тренинга, игротек и способствует развитию психологической компетентности, развитию умений и навыков в воспитании способных, талантливых детей, оптимизирует детско-родительские отношения.

Наиболее эффективные мероприятия в детском саду

**Семинар с элементами тренинга «Одаренность ищем в детстве».**

Цель семинара: ознакомить родителей с понятиями «способности», «одаренность». Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком своих собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своим способностям. Практикум помогает родителям присмотреться внимательно к своим детям, понаблюдать за их поведением, понять и осознать его уникальность, поддерживать и способствовать развитию способностей, учитывая индивидуальность ребенка.

**Круглый стол «Сказкотерапия – как средство развития эмоциональной сферы детей».** Цель мероприятия: ознакомить родителей одаренных и высокомотивированных детей с функциями сказки, пополнить свой педагогический арсенал новыми приемами конструктивного общения с детьми, научиться распознавать психологические трудности ребенка, пересматривать собственные привычные представления о причинах детских эмоциональных проблем, таких как тревожность, плаксивость, агрессивность и т.п. Коррекционная функция сказки помогает родителям мягко влиять на поведение ребенка, «замещая» неэффективный стиль поведения на более продуктивный, результатом этой работы станут изменения в поведении ребенка за счет становления собственной активной позиции и самоконтроля.

**Семинар – практикум «В школу? Хочу!»**

Цель семинара-практикума: ознакомить родителей с составляющими готовности к школьному обучению. По­казать способы игрового моделирования эмоционально значимых ситуаций общения родителей одаренных и высокомотивированных детей предшкольного воз­раста с использованием игровых упражнений проективного харак­тера с целью осознания родительского опыта. Научить родителей использовать сильные стороны ребенка для достижения его успешности.

**Собрание – студия «Как я представляю своего ребенка в школе».**

Цель практикума: способствовать повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни, осоз­нанию родителями собственной позиции принятия ребенка, сопричастного (эмпатического) взаимодействия с ним. Вместе с психологом родители об­суждают рисунки детей на тему «Как я представляю себя в школе» и сопоставляют их с рисунком на аналогичную тему, который родители выполнили дома. Анализ рисунков способствует осознанию родителями, на что сегодня больше похожи его (ее) отношения с ребенком: на отношения сопричастности, сопереживания друг другу или зависимости. Относятся ли родители с доверием к ребенку, его умениям, способностям и есть ли у него доверие к самому себе.Уверен ли ребенок, что родители считают его большим, самостоятельным, успешным?

**Семинар с элементами тренинга «Счастливое детство».**

 Цель семинара: помочь родителям осознать понятие «счастливое детство»; с помощью коллажа выявить индивидуальные особенности детей, увлечения и стремления; развивать конструктивные навыки взаимодействия с ребенком, оптимизировать детско-родительские отношения через тренинговую форму взаимодействия в группе.

Анализ работы в данном направлении позволяет сделать вывод о необходимости продолжения данного направления, помогает прогнозировать и выстроить систему дополнительного образования, исходя из возможностей и интересов семьи, возможностей и способностей воспитанников.