Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей

Материалы VIII Международной
научно-практической
конференции

Часть 2

23 апреля – 28 сентября 2018 года

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 376.5
ББК 74.202.42
Р31

Составители
А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая,
Н. В. Маркина, И. А. Менщикова, Д. Н. Погорелов

Редакционная коллегия
А. Г. Обоскалов, А. В. Ильина,
Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина

Р31 **Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей** [Электронный ресурс] : материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

В сборнике материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие основные направления деятельности педагогических работников по научно-методическому, информационному, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке одарённых и перспективных детей.

УДК 376.5
ББК 74.202.42

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2018

Содержание

Гудожникова Т. Н.
Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка 5
Дворцова Л. Н., Савинова М. П.
Психолого-методическое сопровождение одарённых детей (из опыта работы МОУ СОШ № 2 г. Кыштыма) 7
Десятова Л. В., Лубенченко О. Ф.
Активизация и стимуляция процессов осмысленного обучения: проект «Лабораторию удивительной математики» 12
Добош Е. Г.
Школа репортера как форма допрофессиональной подготовки старшеклассников 20
Кириллова Е. Г., Крапивина Е. С.
Летняя профильная площадка эколого-биологического направления как средство развития индивидуальных способностей учащихся 24
Мухаметзянова Е. Н.
Музыкальное искусство как средство социализации одарённого ребенка 31
Новикова Е. А., Маркина Н. В.
Смысловая саморегуляция профессиональной деятельности педагогов как условие развития образовательной организации 32
Новичкова С. П.
Реализация проекта «одарённые дети» в условиях социализации школьников 38
Нугуманова К. А.
Значение IT-лицея для профессионального самоопределении одарённых учащихся 44
Погорелов Д. Н.
Психологические аспекты стрессоустойчивости и копинг-стратегий педагогов, работающих с одарёнными детьми 46
Сошникова Т. З., А Лазар. С.
Особенности выявления одарённых детей в условиях дополнительного образования 49

Филиппова И. А.
Взаимодействие образовательных учреждений
города Магнитогорска в контексте развития проектных
компетенций: новое и традиционное..... 53

Сведения об авторах..... 58

Т. Н. Гудожникова,
Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское

Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка

С развитием современного общества и модернизации российского образования важной задачей в условиях новых социальных требований является выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, создание условий и технологий развития их потенциальных возможностей. В связи с этим задача учителей и преподавателей заключается в правильной организации работы с детьми, нацеленной на превращение их способностей в достижения; в помощи прохождения адаптации к социальной среде посредством развития коммуникативной компетенции. Это задает необходимость развития профессиональных компетенций самого учителей иностранного языка (социальная, социокультурная, коммуникативная, информационная и проективная), а также обращения к неформальной модели повышения квалификации учителей иностранного языка (например, «языковой портфель» и другие) [3].

На уроках иностранного языка учитель может оказать существенную помощь в организации работы и формировании условий развития и социализации детей, средствами своего предмета. Изучая английский язык, ребенок приобретает и развивает умение ориентироваться в ситуации общения, вступать в разговор и поддерживать его, решать конфликтные ситуации, приобщается и адаптируется к новому социальному опыту [2].

Современная методическая литература предлагается огромный выбор форм реализации личностно ориентированного подхода. Задача учителя – выбрать оптимальную форму работы для своих учеников, создать благоприятную атмосферу общения. На наш взгляд, наиболее эффективным в рамках традиционной классно-урочной системы является метод проекта [1]. Данный метод предполагает:

1) дифференцированный подход в обучении;

2) сочетание индивидуальных, коллективных форм работ;

3) реализацию творческого потенциала учащихся;

4) возможность осуществлять исследовательскую деятельность в рамках одного и нескольких учебных предметов;

5) многообразие форм оформления конечного результата работы.

Опираясь на вышеперечисленные преимущества методики, можно с уверенно сказать, что, овладевая культурой проектирования на уроках иностранного языка, учащиеся развивают умение использовать язык как средство межкультурного общения, совершенствуют языковую компетенцию, формируют лингвострановедческие знания и умения.

К наиболее удачным, выполненным помимо программных проектов, можно отнести следующие работы. Например, в 5–6 классах на завершающем этапе изучения цикла «Британские поэты и писатели» ученики выполняют индивидуально или парно ряд мини-проектов с поэтическими текстами. Как результат, учащиеся выпускают сборник своих стихов на английском языке. Защита проводится в виде литературной гостиной, где участники знакомят с некоторыми версиями происхождения и авторства стихов, представляют свои варианты поэтического перевода.

По программе 7–8 классов в цикле «Страны и национальности» предусматривается выполнение культуроведческих проектов по темам: «Символы Великобритании и России», «Музеи и галереи мира», «Деньги мира», «Туристический путеводитель» и т. д. Как видно из небольшого обзора тем проектов, работа построена на интеграции английского языка и нескольких учебных дисциплин, таких как история России и мира в целом, литература, мировая художественная культура. Презентация работ представляет собой разнообразнейший экскурс по культуре стран. Результаты (карты, плакаты, брошюры) используются как дополнительный учебный материал для уроков английского языка, классных часов и школьных конференций.

В 9 классе выполняются проектно-исследовательские работы по темам: «Выбор профессии», «Влияние английского языка на выбор профессии» и т. д. Защита индивидуальных проектов проходит на коммуникативно-ориентированном уроке в форме круглого стола. Участники сопровождают выступление демонстрацией графиков, фотографий, таблиц. Проекты используются нами как альтернативная форма контроля речевых умений учащихся.

Ежегодно по результатам школьной научной конференции проводится анкетирование учащихся, учителей и родителей. Респонденты отмечают сложности, с которыми столкнулись в работе над проектом и которые они научились преодолевать. Ребята научились планировать работу, осуществлять подбор необходимой литературы, искать и сравнивать материал из разных источников, логически выстраивать собственный текст [2].

Учителя отмечают повышение ответственности учащихся при подготовке домашних заданий, присутствие анализа и обобщения материала при ответах, самостоятельного поиска необходимой информации, использование дополнительной литературы. В результате практической деятельности у учеников формируются личностные качества: умение работать в коллективе, находить общий язык со сверстниками, подчинять свой темперамент, характер, интересам общего дела.

По мнению родителей, их дети стали больше читать, повысился интерес к учебной деятельности, а также стремление к организации своего времени и рациональному его использованию.

В заключение хотелось бы сказать, что обучение иностранному языку с использованием метода проектов следует использовать, как эффективное дополнение к другим формам обучения, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, которое может решить целый ряд важных дидактических задач.

Список литературы

1. Ильина, А. В. и др. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая // Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей : материалы VI Международной научно-практической конференции, 12 апреля 2016 г. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2016. – С. 79–83.

2. Маркина, Н. В. и др. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике : учебное пособие / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 228 с.

3. Тетина, С. В. Языковый портфель учителя иностранного языка как средство саморегуляции профессионального роста / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4 25). – С. 119–123.

Л. Н. Дворцова, М. П. Савинова,
Челябинская область, г. Кыштым

Психолого-методическое сопровождение одарённых детей (из опыта работы МОУ СОШ № 2 г. Кыштыма)

Существует нечто более редкостное, более тонкое, более незаурядное, чем одарённость. Это способность признавать одарённость других.

Э. Хаббард

Если жизнь человека представить в виде бесконечной лестницы, ведущей вверх, то получится, что идущий по ней с каждой ступенькой делается чуть-чуть лучше, чем был. Человеческая душа остается живой до тех пор, пока есть необходимость чего-то добиваться, стремиться вперед, работать над собой, самосовершенствоваться. Возможно, одним из самых

ценных человеческих качеств является способность творить, создавать, развивать и развиваться. И чем раньше формируется это качество, тем лучше. Оптимальным считается период, когда ребенок идет в школу.

Одним из направлений в национальной образовательной инициативе, реализуемой с начала двадцать первого столетия, является система поддержки талантливых детей, которых государство рассматривает как интеллектуальный потенциал в развитии конкурентоспособной России XXI века. Поэтому к современной школе предъявляются высокие требования в части развития одарённости и таланта. Хорошая школа, по мнению общества и родителей, – это та, где созданы условия для развития личностных качеств, одарённости школьников, их мотивации к познанию.

Проблема развития одарённости в нашей школе стала наиболее актуальной в течение последних пяти лет, когда мы начали искать возможные формы и методы работы с одарёнными детьми. Причем на первый план выдвинули развитие интеллектуальных способностей учащихся. Но наблюдения показали, что наряду с интеллектуальными способностями необходимо развивать и творческие качества детей. А для этого нужно создать определенные условия. Поэтому, будучи уверенными в том, что способность к самосовершенствованию может формироваться только в творческом процессе, мы постарались создать определенные условия для реализации способностей каждого ученика:

– создание развивающего пространства для реализации возможностей каждого ученика;

– вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность;

– вовлечение учащихся в социально-культурную деятельность;

– развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Кроме того, важным условием работы в данном направлении является умение отыскать среди множества учеников талантливых детей. Этот процесс ориентируется не только и не столько на уровень успеваемости учащихся, сколько на опыт педагога, его интуицию, наблюдения. Эта задача – выявить как можно больше одарённых детей и создать им благоприятные условия для развития их способностей – является важнейшей в работе не только классного руководителя, но и учителя-предметника. В этом плане важно не только выявить одарённых и высокомотивированных детей, но и обеспечить мониторинг их развития. Главное в такой работе спрогнозировать варианты персональных векторов развития одарённых детей. В целом создание условия для реализации способностей каждого ученика и мониторинг их развития позволит регулировать соотношения персональных векторов развития одарённого ребенка и эффектов социально-педагогического воздействия образовательных событий [3], заданных традициями нашей школы.

Формы работы с одарёнными детьми различны. Наиболее используемые учителями нашей школы – это:

– участие в олимпиадах;
– участие в интеллектуальных конкурсах по предметам;
– исследовательская деятельность;
– научное общество учащихся;
– кружки по интересам;
– подготовка и защита индивидуальных учебных проектов;
– педагогическое сопровождение одарённого ребенка.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с ребенком, тем шире и глубже раскрывается его талант. В нашей школе обучение начинается с пятого класса, поэтому нами ведется большая работа по преемственности начального и среднего уровней образования. Мы постоянно отслеживаем, с каким багажом знаний и умений приходят учащиеся из начальной школы в наши пятые классы, с тем, чтобы выстраивать работу дальше. Если классный руководитель или учитель-предметник выявляет талантливого ребенка, то устанавливается сотрудничество ученика и учителя того предмета, в котором проявляется одарённость.

Рассмотрим более подробно формы и методы работы с одарёнными детьми в обучении, воспитании и во взаимодействии с родителями.

В обучении нами применяются: дифференцированный подход к учебному процессу, элективные курсы, профильные классы и исследовательская деятельность.

Дифференцированный подход к учебному процессу. Одарённые учащиеся имеют возможность заниматься на высоком уровне обучения. У учителей школы создан дидактический банк упражнений, заданий по всем предметам учебного плана.

Элективные курсы. Курсы по выбору позволяют изучать предметы, которые соответствуют особым интересам и потребностям одарённых детей. В результате круг интересов ребенка расширяется, и у него формируется представление о том, что бы он хотел изучать более глубоко [5]. Учителями разработаны и проводятся элективные курсы для учащихся 9–11 классов.

Создание профильных классов. Результаты данной работы очевидны. Учащиеся профильных классов нашей школы – активные участники предметных олимпиад различного уровня, победители и призеры муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; победители и призеры Областных олимпиад «Юные математики», «Юные физики», победители I–III степеней международной олимпиады УРФО. Наши ученики – участники и победители интеллектуальных конкурсов по

предметам: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» (несколько лет подряд они держат первое место по России).

Исследовательская деятельность. В школе начало работу научное общество учащихся. Оно дает возможность учащимся проводить самостоятельные исследования и решать творческие задачи. Ученики принимают участие в постановке проблемы, в выборе путей ее решения. Таким образом, осуществляется приобщение ребенка к исследовательской деятельности. Большое внимание при этом также уделяется вопросам преемственности в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности [2]. Результаты работы учащиеся представляют на ежегодной школьной конференции «Первые шаги в науку». Мы принимаем участие на городских, областных, зональных конференциях, занимая призовые места. Лучшие работы размещены на сайте газеты «1 сентября» в разделе «фестиваль творческих работ «Портфолио».

В воспитании. Воспитательная работа школы направлена на выработку активной жизненной позиции учащихся, формирование высокого уровня культуры, творческой активности и социализации [1]. Формы воспитательной работы: кружки по интересам, традиционные общешкольные дела, портфолио достижений учащихся, день самоуправления. Результатом данной работы являются высокие показатели участия школьников в различных городских, областных и всероссийских конкурсах и акциях.

Взаимодействие с родителями. В нашей школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, без помощи которых в принципе невозможно выстроить полноценное развитие одарённых детей. Родители вовлекаются в жизнь школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Приоритетной формой работы в данном направлении стал личностно ориентированный подход по отношению к семье, к родителям. Этот тем более важно в связи с тем, что в условиях малого города сложились и функционируют особые традиции, опирающиеся на менталитет жителей горнозаводского района [4].

Результативность работы с одарёнными детьми, как было сказано выше, подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных олимпиад, исследовательских и творческих конкурсов, спортивных мероприятий. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива одарённые дети становятся успешными, счастливыми людьми, живущими в гармонии с собой и с окружающим миром.

В нашем городе регулярно проходит поощрение одарённых детей и талантливой молодежи. По итогам года учащиеся награждаются премией «Триумф» за высокие показатели в культурно-состязательных мероприятиях. Учащиеся нашей школы ежегодно становятся обладателями данной награды. А педагогическому коллективу вручается Благодарственное

письмо Главы администрации Кыштымского городского округа за активную работу по поддержке одарённых детей.

Говорят, если человек талантлив, он может достичь успехов во многих видах деятельности. Жизнь показывает на примерах, что многие выдающиеся люди достигали вершин одновременно в самых разных областях. Вспомним Леонардо да Винчи, М. В. Ломоносова, М. Ю. Лермонтова. Как знать, может быть, кто-то из тех ребят, кто сегодня отмечен премией «Триумф», в скором будущем прославится сам, прославит своих родителей, школу, город, страну? Но главное для них – найти свой путь в жизни, найти дело, которое будет приносить радость. А для этого надо пробовать свои силы, испытывать себя, не боясь ошибок. Важно помнить о том, что максимально реализует свой потенциал и достигает высот тот, кто был настойчив, кто уверенно шел к намеченной цели. И главная задача педагога здесь – не навредить, а помочь.

Список литературы

1. Журба, Н. Н. Функции и роль классных руководителей по социально-педагогической поддержке одарённого ребенка / Н. Н. Журба. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1 (10). – С. 110–115.
2. Маркина, Н. В. Эколого-психологический подход к мониторингу развития учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью / Н. В. Маркина. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 163–168.
3. Маковецкая, Ю. Г. К вопросу преемственности при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе / Ю. Г. Маковецкая. // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2017. – № 1 (26). – С. 29–35.
4. Новикова, Е. А. Образовательный кластер «Школа-техникум» в условиях малого города / Е. А. Новикова, Н. А. Зайцева, И. А. Менщикова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VI международной научной конференции, 10–11 ноября 2016 г., Санкт-Петербург / отв. ред. М. И. Морозова. – СПб. : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2016. – С. 386–390.
5. Утемисова, А. А. Элективные курсы по математике в системе профильного обучения [Электронный ресурс] / А. А. Утемисова, А. В. Захарова. // Научные достижения и открытия современной молодежи : сборник статей победителей Международной научно-практич. конф. 17 февраля 2017 г., Пенза. – Пенза : Наука и просвещение, 2017. – С. 1257–1259. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_28410750_28846719.pdf.

Л. В. Десятова, О. Ф. Лубенченко,
Челябинская область, г. Снежинск

Активизация и стимуляция процессов осмысленного обучения: проект «Лабораторию удивительной математики»

Почему многие дети с удовольствием начинают учебу в школе, а затем теряют интерес к учебной деятельности? Возможно, одной из главных причин можно назвать отсутствие у учащихся связи предметного материала с жизнью, с вещами и явлениями окружающего мира. В результате учебные действия обессмысливаются, а бессмысленную работу выполнять неинтересно. Значит необходимо, чтобы учебные действия вновь приобрели значимость для учащегося, нашли отклик в его переживаниях. Надо вернуть ребенку интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний.

ИНТЕРЕС – ключевое слово, которое мы поставили во главу угла и решили создать в гимназии «Лабораторию удивительной математики». Именно эту модель организации внеурочной деятельности, основанной на использовании метода проектов, мы представляем в данной статье.

Отметим, прежде всего, что модель привязана к предметной области «Математика». Однако наш эмпирический опыт может быть распространен на любую предметную область, ориентирован на достижение, предполагает наличие у каждого ребенка мотивов достижения успеха и избегания неудач.

К сожалению, приходится признать, что большая редкость – школьник, усматривающий математические факты и закономерности в повседневной жизни, ищущий отгадки непонятному и удивительному, выстраивающий стратегию действий на языке математики. Однако мы готовы создать обстановку, где каждый ученик может реализовать себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности.

«Лаборатория удивительной математики» – это образовательно-развивающее пространство с профильным оборудованием и соответствующим методическим и организационным обеспечением. Дети приходят сюда после уроков; для них это – полезный досуг. Нам не приходится их загонять и уговаривать. Это их желание и оно помогает им реализовать свои способности. Смысл работы в том, чтобы заинтересовать математикой даже «НЕматематиков». Здесь познавательная деятельность обязательно переплетается с ее практическим применением и творческой демонстрацией своего опыта другим людям.

Все занятия направлены на использование математической теории в поиске решений порой бытовых, порой неожиданных задач и учат находить применение математики в других областях знаний [5]. Среди них: за-

нимательные задачи, исследовательские занятия и другое. Занимательные задачи, интересные игры и головоломки, удивительные трюки с числами и фигурами (самостоятельно воспроизводимые детьми) помогают пробудить интерес к математике, наконец-то проявить себя. Исследовательские занятия, предлагаемые лабораторией, раскрывают неожиданные приложения изучаемых в школьной программе разделов математики [2; 5]. На занятиях дети раскрывают тайны закономерностей; знакомятся с некоторыми секретами умножения; узнают, что такое палиндром; как незаметно убрать одну клетку с шахматной доски или угадать задуманное число. Пробуют себя в роли исследователя, в роли ведущего, находят «свою нишу» во внеурочной деятельности по математике.

Мы учим тому, чему не учит школьный учебник, реализуем курс привлекательной математики, кропотливо подбирая такие методики, приемы преподавания и организации учебной деятельности, чтобы каждому ученику «захотелось» понять и учить математику, щедро транслируя свой опыт окружающими.

Особенностью нашей работы является практически неограниченный круг его участников – от воспитанников детского сада до их мам и пап, так как призыв девиза «передать» – неизбежно способствует возрастанию числа участников проекта. Это особенно важно в аспекте групповой тенденции школьников: «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Детям нравится решать нестандартные, «заковыристые» задачи, открывать новое, в этом мы убедились во время организации и проведения городских турниров математических игр, организации работы профильного отряда в школьном лагере дневного пребывания. Дети хотят узнавать новое постоянно, а не несколько раз в год.

А если вы – творческий, инициативный педагог, вам, возможно, скучно оставаться в рамках школьного предмета, когда вокруг вас столько неожиданных, непознанных явлений. Рядом с вами ученики, который в силу своего возраста как губка впитывает новую информацию, всегда готов к открытию и явно скучает от повседневной рутины. Тогда следующий план действий для вас.

Так родилась идея создания образовательной среды, построенной на принципе открытого входа. Мы назвали ее «Лаборатория удивительной математики». Целью такой работы является популяризация математических знаний в увлекающей манере, создание зоны психологического комфорта и успеха школьника.

Процесс создания такой образовательной среды – вызов профессиональному мастерству для нас. Анализ опыта работы образовательных организаций региона, технологий конструирования образовательного про-

странства для стимулирования творческой активности одарённых детей [1] позволил нам определиться с ключевыми моментами при создании образовательного проекта поддержки и развития мотивации учащихся.

Создание «Лаборатории» начинается с формирования команды учителей – единомышленников, верящих в таланты каждого ребенка, но вместе с тем понимающих, что за этим раскрытием стоит ежедневная, ежечасная, кропотливая работа педагога. Таким образом, каждый участник команды – инициативный, компетентный, готовый к постоянной импровизации педагог. В этой команде, сложились свои принципы организации работы (табл. 1).

Таблица 1

Принципы организации работы Лаборатории	Содержание деятельности педагоги (примеры)
Эффективность взаимодействия зависит не от материала, а от того, каким именно образом этот материал подается	Конечно, идея работы взята из детства: «А смотрите, что у меня есть... А кто хочет узнать мой секрет? А кто поделится своим?..» Отсюда и девиз «Увидеть. Осмыслить. Передать». Задавайте интересные вопросы. Если на вопрос, который вы задаете, ответить можно при помощи Google, то к категории интересных его лучше не относить. Попытайтесь заинтриговать, придумать какую-нибудь тайну, которую нужно разгадать
Не стоит ждать изменений сразу же. Изменения – это процесс, а не событие. Временные неудачи – часть процесса	Не все идеи уживаются, зато есть и те, которые получают расширение. Темы занятий меняются, изменяется и состав участников. Кто-то уходит, кто-то приходит
Прогресс гораздо ощутимее, если дети работают над задачами, значимыми для них	Педагог принимает инициативу детей. Ребенок несет ответственность за свой выбор, а мы – ответственность за то, что поддерживаем его в этом. Учитель всегда находится в диалоге с детьми и интуитивно знает ответ на вопрос: Продолжать работу в выбранном направлении? Или пора что-то изменить?
Делайте выбор в пользу заданий, дающих новые знания, и далее, по максимуму раскрывайте способы их применения в повседневной жизни	Приобретаем главный навык в жизни – умение делать, и применяем полученные навыки в повседневной жизни, реализуя себя творчески. Продуктивно используем новые знания в школьной практике

Принципы организации работы Лаборатории	Содержание деятельности педагоги (примеры)
Пользы больше, если ребенок делится своими знаниями. Тогда и преподавателю не придется быть единственным источником информации и энергии	Переход от «заманчивой оболочки», предлагаемого явления – к его «математической начинке». Постигнув суть этого явления, ребенок получает возможность побыть в роли преподавателя. Дети с удовольствием примеряют на себя эту роль, проявляя завидное творчество и фантазию. Происходит обмен опытом, выход в социум. Обязательное условие работы лаборатории – творческое открытое мероприятие после завершения работы над проектом, то есть внешний возврат от математической начинки к заманчивой оболочке
Всегда старайтесь пробовать что-то новое	Взаимодействие в рамках работы лаборатории учителя и ученика – это уже новый формат общения участников процесса. Однако, и, в реализации каждого проекта старайтесь использовать разные формы проведения занятий и творческих мероприятий
Шутите. Награждайте	Всегда поддерживайте благоприятный психологический климат. Награждайте, но помните, что реакция на неожиданную награду гораздо сильнее, чем на ту, о которой человек уже знает. Сегодня конфетка, завтра полезная шпаргалка, послезавтра тематический квест или что-то еще другое

На втором этапе – собираем свою копилку идей, явлений, знаний, взятых из среды, окружающей ученика, или совершенно ему не знакомых. На данном этапе мы руководствуемся принципом избыточности (всегда иметь что-то в запасе). В данном случае мы говорим не о «ноу-хау», а об «открытии» для ребенка знаний, которыми он еще не владеет [2].

И на третьем этапе представляем их как «фокус», захватывающий эксперимент, необычное изделие. «Заражаем» своей идеей, собираем фокус-группу.

На четвертом этапе: вместе с учениками кропотливо разбираем «секреты» явления или создания объекта, объясняем правило построения математической закономерности. Ребенок становится первооткрывателем, хранителем «тайных» знаний, мастером игры. Наша задача здесь – грамотно организовать работу в группе.

Ученики с большим желанием будут изучать тот предмет, в котором их ждет много сюрпризов и открытий, повысится познавательный интерес.

Тот самый ИНТЕРЕС, то есть эмоциональное проявление познавательных потребностей личности, который мы поставили во главу угла.

Выделим факторы, которые используются нами для активизации развития этого интереса:

– в содержании учебного материала – увлекательный компонент; новизна [2];

– в организации учебного процесса – активная поисковая, мыслительная деятельность; оптимальное сочетание различных методических приемов обучения;

– в межсубъектных отношениях – комфортная эмоциональная атмосфера обучения; социальная ориентация; организация деятельности, позволяющей открывать себя [4].

На четвертом этапе (он самый насыщенный и долгосрочный), каждый участник примеряет на себя роли: исследователя, коуча, артиста, лидера.

Каждый ребенок отвечает за порученное ему дело, как за часть большой общей работы. Ему необходимо самостоятельно найти и обработать материал для создания сценария своего действия, вместе с учителем освоить азы актерского мастерства (преодоление зажатости, навыки уверенного выступления на публике, умение убеждать людей).

Мы, выступая в роли наставника, не оставляем ребенка без внимания. Вместе с ним проходим процесс освоения нового знания, составляем сценарий мини – выступления, опираясь на знания о сильных сторонах личности ребенка. Обязательно налаживаем тесную связь с участниками фокус – группы, сценарий мероприятия меняется под запрос; далее запросы улавливаются, фиксируются.

Объединив усилия команды, мы получаем яркий сценарий открытого мероприятия. Другими словами, работа над проектом заканчивается обязательной практической пробой.

Ребенок получает: первый жизненный опыт, осваивает новые навыки и умения, оценивает, комфортно ли ему было играть ту роль, которая была ему отведена, оценивает, интересны ли ему задачи, решаемые в этой области знания, понимает, как начинается исследование, как осуществить поиск направления для дальнейшего изучения. Этот опыт помогает ребенку занять более активную позицию в реализации следующего проекта.

Организация взаимодействия всех участников должна быть гибкой, оставляющей свободу маневра и возможность импровизации. Это означает, что вам необходимо: иметь в запасе несколько вариантов решения задачи [5];конструировать свою деятельность таким образом, чтобы отдельные ее компоненты сравнительно легко заменялись, подвергались корректировке и модернизации; строить план работы в рамках одного раздела

таким образом, чтобы его можно было легко приспосабливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Также в практической деятельности мы увидели, что порядок и сроки реализации отдельных проектов могут значительно меняться. Поэтому организация работы будет проще и эффективнее, если осуществить декомпозицию, то есть разбить общий план действий на несколько малых шагов-проектов, независимых друг от друга, реализуемых в произвольном порядке.

Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года. Содержание каждого проекта обеспечивает развития личности и ученика, и педагога. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов. Время для реализации проекта, в том числе и каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проекта.

Модель может быть реализована как в первый год обучения, так и спроектирована в целом на уровни начального и основного общего образования. При этом разрешаются многие проблемы преемственности. Модель может быть реализована как для отдельного класса, так для разновозрастных групп учащихся.

Мы исходим из того, что главная задача: сделать процесс обучения более интересным, а материал – запоминающимся. Проектировать, создавать, систематически изменять образовательное пространство так, чтобы дать возможность каждому участнику проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Таким образом, к принципам построения модели внеурочной деятельности «Лаборатория удивительной математики» можно отнести:

– свободу выбора на основе личных интересов и склонностей;

– динамичность (то есть постепенное повышение требований);

– вариативность (понимание возможности различных вариантов решения);

– стимулирование самостоятельности (активизирование педагогом внутренних резервов развития личности учащихся и их подготовки к самореализации, самовоспитанию, самообразованию);

– поддержку индивидуальности обучающегося (умение решать важные жизненные, профессиональные и образовательные задачи на основе освоения культуры и опыта);

– развитие автономности ребенка (характеризуется низким уровнем внутренних конфликтов, свободой выбора способов действия, умением следовать выбранной стратегии поведения в учебной ситуации);

– позитивная перспектива (создание условий для воспитания позитивной личности).

В рамках реализации модели школьникам доступны следующие виды внеурочной деятельности:

– игровая: в форме социально-моделирующей, дидактической игры;

– познавательная: в форме беседы, детского исследовательского проекта, внешкольных акций познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны);

– проблемно-ценностное общение: беседы, дебаты, дискуссии;

– досугово-развлекательная: культпоходы в музеи, на выставки, инсценировки, вечера общения, досугово-развлекательные акции в социуме (фестивали);

– художественное творчество: театральная деятельность, коллективное творческое дело

– социальное творчество: социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях);

– конструктивно-техническое творчество: занятия по конструированию моделей из различных материалов, настольные игры с техническими головоломками, изготовление наглядных пособий.

Наш проект, как и любой другой, связан с неопределенностью и рисками. Среди них: трудности руководителя во взаимодействии с участниками проекта (недопонимание, разногласия, психологические барьеры); высокая загруженность педагогических работников, низкая мотивация (отсюда нежелание сотрудничать); слабая мотивация детей к саморазвитию (школьные перегрузки, переутомление); низкий интерес родителей к проектной деятельности детей, дефицит внутрисемейного общения; недостаточность опыта социальных партнеров в вопросах осуществления социального взаимодействия при реализации детско-взрослых образовательных проектов [3; 6].

Для преодоления этих затруднений мы используем: проведение круглых столов, мастер-классов по обмену опытом; деление проекта на подпроекты и разделение ответственности; педагогическое консультирование родителей и социальных партнеров; использование активных форм взаимодействия с детьми.

Если же трудности вас не испугали, и вы погрузились в работу, то вы вправе ожидать ряд позитивных результатов и социальных эффектов. Обозначим ниже ожидаемые результаты для разных субъектов образовательных отношений. Для ученика: формирование субъектной позиции; раскрытие индивидуальности; реализация интересов и потребностей; развитие навыков: саморазвития и самообразования; творческого самовыражения и самоутверждения; развитие деловых качеств, включающих интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы; самостоятельность в работе при выполнении исследования, оформлении кейса; развитие навыков коммуникативной деятельности, включающих желание общаться с одноклассниками в

совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями, как интересными, референтными людьми. Среди родителей мы ожидаем активизацию их участия в совместной деятельности со школой, с ребенком при подготовке и организации мероприятий, а также восполнение дефицита полезного общения. В отношении учителей можно будет говорить о том, что у них расширится круг возможностей реализовать новые формы и методы обучения, приобрести опыт реализации своей субъектной позиции [6], появится возможность творческого поиска различных интеллектуальных форм организации совместной деятельности «Учитель – ученик».

Подводя итоги, хочется еще раз отметить, что воспитание и обучение осуществляются не посредством усвоения теории, а в процессе выполнения практических задач, в которых учащиеся не только изучают мир, но и учатся работать в коллективе [4].

Обозначим также ряд условий, необходимых для успешного функционирования модели:

– признание индивидуальности каждого участника и, как следствие, обеспечение свободы и безопасности личностного проявления в учебно-педагогических ситуациях;

– стимулирование креативности ребенка и поддержка его стремления к самостоятельной образовательной деятельности, то есть проведение большей части занятий должно инициироваться самими участниками процесса;

– обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников процесса; улучшение всех сторон общественных отношений.

Деятельность «Лаборатории удивительной математики» не самоцель, а одно из звеньев в решении проблемы обеспечения личностного роста ребенка и его сопровождения, так как образовательная среда, созданная в рамках лаборатории стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, ответственность за порученное дело. Мы согласны с мнением Р. М. Нигматуллина, М. Ю. Вагиной и Т. Н. Шамаевой о том, что учебные проекты по профильным математическим дисциплинами должны соответствовать уровню знаний обучающихся, иметь практическую составляющую, обладать отсутствием «очевидного решения» и известности решения, повышать интерес изучения математики [5].

Проект имеет продолжение на всех уровнях образования, а значит, и объем информации по данной теме постепенно будет увеличиваться. Если сегодня активная работа ведется на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования, то в перспективе хотелось бы увлечь и старшеклассников. В связи с чем нами была достигнута устная договоренность о взаимовыгодном партнерстве с физико-техническим институтом, которая принесет возможность использования в учебных целях лабо-

раторных площадок института и потенциала преподавателей, неизбежно ведущих к профилизации обучения. Рассматривается возможность организации сетевого курса внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Грязева-Дошинская, В. Г. и др. Основы конструирования образовательного пространства для стимулирования творческой активности одарённых детей / В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина // Социальная психология творчества – 2008 / под ред. В. Г. Грязевой-Добшинской. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2008. – С. 115–151.

2. Кипнис, М. М. Математическая логика / М. М. Кипнис. – Челябинск : ЧГПУ, 2006. – 35 с.

3. Маковецкая, Ю. Г. Особенности представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО / Ю. Г. Маковецкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 3 (20). – С. 71–76.

4. Маркина, Н. В. и др. Особенности межличностного взаимодействия одарённых детей в образовательном пространстве : методические указания / Н. В. Маркина, И. А. Менщикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с.

5. Нигматулин, Р. М. и др. Организация учебных проектов по профильным математическим дисциплинам для бакалавров педагогического образования / Р. М. Нигматулин, М. Ю. Вагина, Т. Н. Шамаева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – № 10 (18). – С. 231–233.

6. Орлова, Т. Н. и др. Педагогический проект как форма работы с одарёнными и перспективными детьми / Т. Н. Орлова, Ю. Г. Маковецкая // Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей [Электронный ресурс] : материалы VIII Международной научно-практической конференции 23 апреля – 28 сентября 2018 г. В 2 ч. Ч. 1. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2018. – С. 58–63.

Е. Г. Добош,
Челябинская область, г. Магнитогорск

Школа репортера как форма допрофессиональной подготовки старшеклассников

Медиаобразовательная программа для школьников в системе дополнительного образования, на наш взгляд, должна включать в себя исследование, проектирование и стратегирование собственной деятельности уча-

щихся. Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Кроме того, важно, чтобы в ходе освоения программы, у старшеклассника формировалось критическое, рефлексивное мышление, ведь умение ориентироваться в большом потоке информации, медиакомпетентность – важное качество современного человека.

На базе Ресурсного центра профессионального самоопределения молодежи МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» г. Магнитогорска существует редакция профориентационной газеты для старшеклассников города «Классный репортер», в которой подростки пробуют себя в роли журналистов. Юные корреспонденты газеты «Классный репортер», участвуя в работе редакции, проходят все этапы подготовки и производства газеты: от планирования выпуска до его распространения. Так, учащиеся приобретают знания в сфере поиска информации, обработки и создания журналистских материалов, верстки печатного издания, основ газетного маркетинга.

Для лучшего развития творческих способностей у старшеклассников и освоения базовой журналистской теории разработаны приемы, которые способствуют более плодотворной работе. Например, с юными журналистами при изучении некоторых тем используются игровые элементы, основу которых составляет журналистская деятельность. Так, для лучшего объяснения темы «Интервью» проводятся ролевые игры, в ходе которых ребята сами пишут сценарии диалогов, что позволяет им освоить социальную и предметную деятельность, путем имитации ситуации-интервью. В этой игре задача одного ученика как журналиста получить необходимую информацию, с помощью правильных вопросов, задача второго (интервьюируемого) – скрыть необходимую информацию, правильно уйти от ответов. Такие игры способствуют раскрытию личностного потенциала учащегося, так как в игре каждый получает возможность стать творцом своего собственного поведения. Учащиеся в деловой или ролевой игре ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, которые позже смогут практически применить, выполняя редакторское задание.

На занятиях мы используем деловую игру как форму коммуникативного обучения. Например, ребятам предлагается попробовать себя в роли «редактора». Данная игра проводилась в период освоения курса по литературному редактированию. Юные редакторы вносили редакторские правки в заранее подготовленные тексты с ошибками. Задача обучающихся – найти ошибки, исправить и обсудить их на плановой «летучке» своих коллег. Эта игра помогает ребятам применить знания по русскому языку и почувствовать ответственность корректора и главного редактора, которые отвечают за качество публицистического продукта. В ходе изучения жан-

ров ребята сами задавали тему, которую позже сами описывали в том или ином жанре. Так, например, в преддверии Дня защитника Отечества девушки начали упрекать юношей, что те отлынивают от службы в армии. Каждый начал доказывать свою правду в разных жанрах, кто-то с помощью опросов, кто-то проводил интервью с военнообязанными, а некоторые смогли отстоять свою точку зрения с помощью эссе-рассуждения.

Изучение теории и применение полученных знаний на практике помогают по-настоящему окунуться в журналистскую профессию. Тем более что с 2017 года редакция газеты для старшеклассников г. Магнитогорска «Классный репортер» приобрела шефа в лице городской газеты «Магнитогорский рабочий». Сегодня на базе газеты «Магнитогорский рабочий» создана стажировочная площадка для учащихся школ, юных корреспондентов газеты «Классный репортер». Направления стажировки многоаспектны и помогают школьникам получить обширные медиазнания, а именно знания в сфере создания профессиональных журналистских материалов и рекламы, газетного маркетинга, а также знания в сфере фотоискусства и профессиональных компьютерных программ для обработки фотографий и верстки газетного номера.

В рамках стажировки реализуется еще одно направление – это журналистско-исследовательская деятельность учащихся. Школьники получают ценный опыт, работая с архивом газеты «Магнитогорский рабочий», знакомятся с журналистским творчеством довоенного, военного и послевоенного советского времени, анализирует содержание и особенности текстов, их жанровое разнообразие. Так, учащиеся узнают о некогда популярных журналистских жанрах как фельетон, очерк, критическая и передовая статья, памфлет. Также школьники проводят журналистско-исследовательскую деятельность по поиску и анализу архивных материалов газеты – текстов корреспондентов газеты «Магнитогорский рабочий», не вернувшихся с Великой Отечественной войны. Результатом данной работы станет цикл очерков о магнитогорских журналистах, их творчестве, мировоззрении, а также о духе и идеологии советского времени. Таким образом, учащиеся осваивают такой публицистический жанр, как очерк, что немаловажно на сегодняшний день, в связи с тем, что публицистические жанры все реже встречаются в современных СМИ.

Обучение основам газетного маркетинга происходит посредством вовлечения учащихся в мероприятия подписной кампании, Дни подписчика и другие мероприятия и акции газет «Магнитогорский рабочий» и «Классный репортер». Так, у школьников формируется опыт общения с читательской аудиторией, знакомства с ее интересами и предпочтениями. Не менее ценный опыт школьники получают при работе с рекламными

текстами. О том, как написать рекламную статью, какой она должна быть на газетной полосе – также знания, которые школьники приобретают во время стажировочной деятельности.

Большой журналистский опыт учащимся дает работа по выполнению редакционных заданий. Отметим, что практические навыки и знания, которые школьники получают во время стажировки в городском издании, они применяют и в работе по созданию собственной газеты «Классный репортер». Так, школьники получают реальное представление о спектре журналистских профессий: корреспондента, редактора, корректора, фотографа, верстальщика, специалиста по рекламе.

Школьники осваивают новые жанры современной мультимедийной, интернет-журналистики, новые инструменты и технологии создания журналистского мультимедийного текста.

Отметим, что методы обучения учащихся созданию мультимедийных текстов во многом основываются на программах чемпионатов JuniorSkills по компетенции «мультимедийная журналистика» среди школьников. В связи с этим, в учреждении дополнительного образования редакцией газеты «Классный репортер» организуются проектно-аналитические игры, цель которых – не только общение школьников с журналистами-профессионалами, но и создание мультимедийных текстов в сети интернет за определенное время.

Таким образом, медиаобразовательная деятельность учащихся в реальной профессиональной среде является допрофессиональной подготовкой школьников, а также подготовкой их к работе с новыми медиа. Важность этапа довузовской подготовки в области журналистики заключается и в том, что именно здесь часто происходит окончательный осознанный выбор профессии, чему в немалой степени способствует включение обучающихся в практическую деятельность по профилю выбранной специальности (сотрудничество в различных средствах массовой информации). При этом реализуется один из принципов педагогики – развитие личности в деятельности, которое является основным условием профориентации молодежи.

Список литературы

1. Иванов, В. М. и др. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности [Электронный ресурс] / В. М. Иванов, А. А. Гурдуз, И. А. Мачульная // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S18. – С. 21–25. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14727.htm.

2. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа эко-

номики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – (Учебники Высшей школы экономики). – 413, [3] с.

3. Тоискин, В. С. Медиаобразование в информационно-образовательной среде : учебное пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009. – 122 с.

4. Погорелов, Д. Н. и др. Творческая нереализованность одарённых учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник «Өрлеу»-Kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71–76.

Е. Г. Кириллова, Е. С. Крапивина,
Челябинская область, г. Кыштым

Летняя профильная площадка эколого-биологического направления как средство развития индивидуальных способностей учащихся

Толковый словарь под редакцией С. И. Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый…». А уж талантливый – «…это человек, обладающий врожденными качествами, особыми природными способностями». Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает. Когда нам предлагают «создать банк одарённых детей», то мы, недолго сомневаясь, вносим в список имена самых сильных учеников, самых старательных, ответственных, тех, кто не подведет на очередной олимпиаде или конференции. Вовсе не удивительно, что одарёнными у нас оказываются одни и те же ребята и по математике, и по литературе, по иностранному языку…

Но если признаться, то найти «одарённого» именно по своему предмету очень сложно. Мы эту задачу решаем на уроках, на факультативных занятиях, в процессе внеурочной деятельности и во время школьных каникул, реализуя программу летнего экологического практикума «ЭКОЗНАЙКА». Это позволяет говорить о том, что организованное специальным образом образовательное пространство экологического лагеря позволяет обеспечить погружение заинтересованных, замотивированных учащихся в процесс познания проблем биологии (в том числе экологии) и порождает переживание летнего экологического практикума как образовательного события [3].

Занятия летом позволяют не только углублять знания об окружающем мире, полученные на уроках биологии и географии, формировать интерес

учащихся к природе, навыки активных действий по ее охране и чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, но и реализовать личностную ориентацию ученика в реальном пространстве на деятельностной основе.

Программа летнего экологического практикума «ЭКОЗНАЙКА» разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе учебно-методических материалов по экологическому и биологическому воспитанию [3; 5; 6]. Целью программы является создание единого образовательного пространства основного и дополнительного обучения на основе развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающей становление самостоятельной опытно-экспериментальной и проектной деятельности [4]. Содержание программы включает эколого-биологическое и географическое направления и рассчитано на две ступени обучения. Первая ступень – «Экознайка» предполагает совершенствование непрерывного экологического образования, приобретения и развития исследовательских навыков, вовлечение учащихся в практическую деятельность через организацию летнего экологического практикума. На этой ступени проводим систематические наблюдения и исследования за следующими объектами и параметрами окружающей природной среды:

– экологические исследования по теме «Воздух»: климатические показатели, состав, содержание примесей, загрязнение;

– экологические исследования по теме «Вода»: химический и органолептический состав среды поверхностных вод (реки, озёра, водохранилища и т. д.), грунтовых вод, взвесей и донных отложений в природных водостоках и водоемах;

– экологические исследования по теме «Почва»: минеральный и механический состав, структура, химические показатели деятельного слоя почвы.

Вторая ступень – «Экознайка +» предполагает развитие способностей к естественным наукам, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через организацию летнего экологического практикума. На этой ступени мы занимаемся экологическим мониторингом за следующими объектами и параметрами окружающей природной среды:

– оценка экологического качества атмосферы: определение запыленности воздуха в помещении, изучение влияния различных видов загрязнения воздуха на растения и др.;

– оценка экологического качества воды: определение и устранение жесткости воды, обнаружение хлоридов в растворах, биотестирование воды, оценка качества воды в озерах, реках, родниках;

– оценка экологического качества почвы: приготовление и оценка почвенных и солевых вытяжек, определение pH почвенной вытяжки и оценка

кислотности, определение органического вещества в почве, описание антропогенных нарушений почвы и др.;

– окружающая среда и здоровье человека: оценка качества питьевой воды и продуктов питания, воздействие вредных химических факторов на здоровье.

Реализацию программы осуществляем на базе естественно-научной лаборатории школы. Особенностью практикума является использование оборудования эколого-биологической лаборатории школы: мобильный интерактивный класс «Исследователь»; цифровой микроскоп Digital Blue QX7; мобильные лаборатории в чемодане: «Основы биологического практикума», «Наблюдение за погодой», «Фильтрация воды», «Экознайка», «Пчелка-У». Использование данного оборудования повышает интерес учащихся к исследовательской деятельности, способствует формированию навыков научного анализа явлений природы.

За период работы экологического лагеря учащиеся приобретают коммуникативные и исследовательские навыки, раскрывают свои творческие способности, становятся более активными, мобильными, уверенными. У ребят появляется интерес к изучению предметов естественно-научного цикла и желание продолжить данную работу в рамках научного общества учащихся школы. На вторую ступень профильной площадки «Экознайка+» обучающиеся приходят осознанно. Для них в конце смены составляем индивидуальный образовательный маршрут. При составлении маршрута учитываем результаты диагностики уровня развития, степени выраженности личных качеств учащихся, тип темперамента. Это позволяет выявить возможные проблемы. Для решения выявленных во время диагностики проблем составляем индивидуальную программу и подбираем задания на развитие общеучебных навыков [1]. Примеры индивидуальных заданий приведены в таблице 1.

Таблица 1

Индивидуальные задания на развитие общеучебных навыков на уроках биологии, географии, во внеурочной деятельности

Индивидуальные задания		
по географии	по биологии	внеурочная деятельность
На развитие синтетического мышления		
1. Даны пять слов, четыре их них объединены общим признаком, пятое к ним не относится найти его, подчеркни и объясни:	1. Нахождение общего, промежуточного, частного понятия: – ярутка полевая, двудольные, крестоцветные; – лесное растение, дуб, дерево;	1. Как бы изменился климат Кыштымского городского округа, если бы он был расположен на побережье Атлантического океана? 2. Сравни климатические показатели своей местности

<table>
<tr><td colspan="3">Индивидуальные задания</td></tr>
<tr><td>по географии</td><td>по биологии</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>– морены, троги, ледники, камы, озы;
– бархан, балка, эрозия, овраг, дюна;
– ордовик, силур, триас, девон, мезозой.
2. По описанию определи географический объект.
3. Сравни даты наступления астрономических времен года и фенологических сезонов своей местности</td><td>– куриные, птицы, глухарь;
2. Построение логических цепочек из понятий (эритроцит, кровеносная система, гемоглобин, кровь, организма);
3. Извлечение всей информации из представленного объекта; построение интеллект-карт темы и ее прочтение</td><td>с климатическими показателями других городов, расположенных на одной широте с Кыштымом. Сделай вывод, в каких городах климат мягче? Где суровее?
3. В какой части света протекает река Кыштымка?
4. Какая связь существует между озерами Увильды, Ладожским и Чудским?</td></tr>
<tr><td colspan="3">На развитие умения оперировать пространственными образами</td></tr>
<tr><td>1. Расположи материк Северной Америки на широте Южной Америки; измени положение север – юг, смоделируй изменения и сравнить их с современным положением.
2. Смоделируй, как изменится климат Северной Америки, Евразии, если замедлится скорость течения Гольфстрим.
3. Определи объект по очертаниям</td><td>1. Разделение на группы. Например: организмы, процессы, понятия, характеристики и др.
2. Решение развивающих канонов и «прочтение» решений устно. Например:
<table><tr><td>Оплодотворение</td><td>?</td></tr><tr><td>Гаметогенез</td><td>n</td></tr><tr><td>Митоз</td><td>2n</td></tr></table>3. Сравни описание окрестностей озера Увильды начала прошлого века с современными данными и собственными наблюдениями и сделай вывод</td><td>1. Жилища каких животных изображены на рисунках? Как они называются?
2. На рисунках изображены следы жизнедеятельности различных животных, обитающих в лесах нашего округа. Подпиши кому они принадлежат.
3. Назовите известного уральского писателя, автора рассказа «Мертвое озеро». О каком озере написан этот рассказ? Почему писатель назвал его мертвым?
4. В списке рекомендуемых ООПТ семь объектов. Какой из них ты считаешь наиболее интересным и уникальным для нашего города и почему, именно этот объект, по твоему мнению, должен получить статус памятника природы?</td></tr>
</table>

Индивидуальные задания		
по географии	по биологии	внеурочная деятельность
На развитие наглядно-действенного мышления		
1. Представь себя на вершине холма, изображенного на карте. Тебе необходимо спуститься вниз. Какую высоту тебе придется преодолеть и какой склон ты выберешь для спуска? 2. Объясни понятие глухонемому	1. Создай модель биологической структуры из подручных материалов. 2. Нередко в водоемах нашего округа можно наблюдать массовые заморы рыбы. Что становится причиной гибели рыб? 3. Вылетевших из гнезда птенцов называют слетками, почему их нельзя брать домой	1. Учитывая, что 1˚ меридиана равен 111 км, выясните, что находится к Кыштыму ближе – экватор или Северный полюс? 2. Выясните, какие города мира находятся на одной широте с городом Кыштымом. Чем знамениты эти города? 3. Какие воздушные массы приходят на территорию округа? Какую погоду они приносят? С чем связаны резкие смены погоды, особенно в переходные периоды?

Так как учащиеся выбирают темы для исследовательского проекта, составляем индивидуальный учебный план исследовательской деятельности. Пример плана исследовательской деятельности приведен в таблице 2.

Таблица 2

Индивидуальный учебный план исследовательской деятельности по теме: «Оценка качества воды в роднике Урал»

Темы	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
Подземные воды, характеристика, свойства	Самостоятельная работа с литературой по теме, консультация учителя географии	Описание теоретической части проекта	Сентябрь
Экологические исследования подземных вод	Знакомство с методиками проведения исследований воды, исследование органолептических и химических свойств воды родников «Урал» и «Каменный колодец» на факультативных занятиях	Описание методик исследования, представление результатов проведенных исследований	Сентябрь
Анализ, классификация и систе-	Самостоятельная работа, занятия в	Описание результатов, анализ полу-	Октябрь

Темы	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
матизация данных	школьном научном обществе	ченных в ходе работы с фактическим материалом данных	
Построение диаграмм и графиков в программе MS Excel	Занятие с учителем информатики, самостоятельная работа	Построение диаграмм и графиков по результатам исследовательской деятельности	Октябрь
Требования к оформлению исследовательской работы	Занятие в школьном научном обществе	Исследовательская работа по теме «Исследование качества воды в роднике «Урал»« оформленная в соответствии с требованиями (электронный и печатный вариант)	Ноябрь – декабрь
Как защитить исследовательский проект	Занятие в школьном научном обществе	Устный доклад на заседании НОУ, защита проекта на конференции	Январь – март

Результатом являются исследовательские проекты, представленные обучающимися на конференциях различного уровня:

– «Исследование качества воды в роднике «Урал», победитель муниципального этапа Южно-Уральского интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ», 2016 г.,

– «Исследование древесно-кустарниковой растительности на территории школы», победитель муниципального этапа Южно-Уральского интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ», 2016 г.;

– «Исследование нитратов в овощах», призер городской научной конференции учащихся «Отечество», 2016 г.;

– «Оценка экологического качества воздуха на территории школы» , 2016 г.; призер городской научной конференции учащихся «Отечество», 2016 г.

– «Оценка экологического состояния почвы школьного учебно-опытного участка», победитель муниципального этапа Южно-Уральского интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ», 2017 г., призер регионального этапа Южно-Уральского интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ», 2017 г., лауреат Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», 2018 г.;

Окончательные итоги подводить рано, но мы видим главный результат индивидуализации обучения – используемые нами приемы, методы и формы работы позволяют адаптировать учебную и внеурочную деятельность к конкретному ученику, следить за его продвижением. Движение по индивидуальным траекториям помогает детям раскрыть свои способности, повысить познавательный интерес к предмету, уровень работоспособности [4].

Опыт нашей работы показывает, что занимаясь в летней профильной смене, у школьников не только формируются универсальные учебные действия, но и ценностные ориентации. В дальнейшем индивидуальная работа над проектом, тема которого вызвала интерес, способствует формированию у учащихся личностных качеств, позволяющих в дальнейшей жизни выстраивать свою жизненную позицию, успешно социализироваться в обществе. Нередко увлеченность темой влияет на выбор будущей профессии обучающегося, а опыт исследовательской деятельности, который приобретают школьники, помогает им впоследствии в учебных заведениях профессионального образования.

Список литературы

1. Ильина, А. В. и др. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая // Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей : материалы VI Международной научно-практической конференции 12 апреля 2016 г. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2016. – С. 79–83.

2. Мансурова, С. Е. и др. Следим за окружающей средой нашего города. 9–11 кл. : школьный практикум / С. Е. Мансурова, Г. Н. Кокуева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 112 с.

3. Маркина, Н. В. Событийный характер выездных форм работы с одарёнными учащимися / Н. В. Маркина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 35–45.

4. Маркина, Н. В. и др. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике : учебное пособие / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 228 с.

5. Муравьев, А. Г. и др. Экологический практикум / А. Г. Муравьева, Н. А. Пугал, В. Н. Лаврова. – 2-е изд., испр. – СПб. : 2012. – 176 с.

6. Тюмасева, З. И. и др. Современные проблемы происхождения человека в биологическом образовании школьников : учебное пособие / З. И. Тюмасева, Ю. Г. Ламехов, Н. Б. Виноградов. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1992. – 95 с.

Е. Н. Мухаметзянова,
Свердловская область, г. Нижний Тагил

Музыкальное искусство как средство социализации одарённого ребенка

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, предъявляют всё более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, в том числе одарённых детей. В этих условиях становится особенно актуально формирование у одарённых детей творческого подхода, активной жизненной позиции в различных сферах жизни. Современное общество испытывает потребность в самостоятельной, активной, творческой личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной реализуя свои личностные запросы, решать проблемы общества.

Личность – это человеческая индивидуальность, выступающая как субъект познания и преобразования мира. Человек становится личностью по мере усвоения социального опыта во всех его проявлениях (духовной культуры, приемов чувственного познания, абстрактного мышления и т. д.).

Процесс становления человека, адаптации и социализации личности, в котором активное участие принимает искусство, сложен и многогранен. Ведущая роль музыкального творчества в воспитании личности закономерна, так как музыкальное исполнительство – наиболее доступный и естественный вид художественной деятельности. Для личности искусство необходимо как одно из важнейших средств приобщения к социальной среде: «Если наука делает из человека специалиста, то искусство формирует из специалиста человека» и, несомненно, это важно для одарённых детей.

Музыка – это чрезвычайно важное и ничем не заменимое средство для воспитания современного человека, умеющего применять полученные знания в жизни. Занятия музыкой заставляют детей меняться, делают их более восприимчивыми и социально адаптивными.

Музыкальное искусство помогает детям лучше узнать жизнь, расширяет их кругозор, активизирует мышление, способствует развитию внимания, памяти. Оно качественно совершенствует восприятие, помогает формированию представлений, активизирует познавательную деятельность детей в целом, а также несет в себе большие коррекционно-воспитательные возможности. Воздействие музыки благотворно сказывается на развитии сенсорного аппарата, моторики, волевых качеств учащихся.

На музыкальных занятиях ребенок развивается умственно. Ведь музыка отражает многие жизненные процессы, которые обогащают представления детей о природе, об окружающей действительности, о быте и традициях.

Творческая деятельность имеет большое значение в жизни человека. В процессе творчества у ребенка возникает ощущение собственной лич-

ностной значимости, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Правильно организованная музыкальная деятельность дает возможность структурирования эмоционального мира и музыкальной сферы детей. Атмосфера творчества помогает детям раскрыть себя, формирует позитивное отношение к миру, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, понимание эмоционального состояния окружающих людей и потребность в сопереживании. В процессе музыкальной деятельности, ребенок учится вместе переживать, у него появляется чувство ответственности, формируется терпение, выдержка и упорство в достижении поставленной цели. У него формируются такие качества как организованность, сплоченность, уважение и взаимопонимание, коммуникативная культура. Исчезает робость, неуверенность в своих силах. Беря пример со взрослых, дети приобщаются к культуре поведения, осваивают общечеловеческие и культурные ценности, что в дальнейшем способствует их успешной социализации.

Хочется отметить, что успешной самореализации детей, несомненно, способствует эмоционально-психологический климат, построенный на доброжелательном отношении и уважении к личности каждого ребенка.

Педагог должен это всегда помнить, и при необходимости поддерживать и формировать у ребенка даже незначительные еще творческие проявления, которые активизируют восприятие и представление, будят фантазию и воображение, придают деятельности детей поисковый характер, а поиск всегда требует умственной активности. Только умелый педагог может поднять авторитет своих учащихся и помочь сделать первые шаги на пути к социализации в обществе. Недаром В. А. Сухомлинский писал: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы вырос и дал обильный плод».

Е. А. Новикова,
Челябинская область, г. Кыштым
Н. В. Маркина,
г. Челябинск

Смысловая саморегуляция профессиональной деятельности педагогов как условие развития образовательной организации

Точка роста образовательной организации – это тот момент, когда управленческая команда и педагогический коллектив, обнаружив, проана-

лизировав и осознав проблему, принимают решение. Решение – вызов; решение, побуждающее к переходу из режима стабильного функционирования образовательной организации в инновационный режим. Точкой роста для МОУ СОШ «Кыштымская вечерняя школа» выступает решение о сотрудничестве с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования в формате научно-прикладного проекта. В последействие этого решения – заключение договора о сотрудничестве с Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Стартовали мы с реализации двух моментов. Во-первых, в качестве стартовой точки выбран был модульный курс, интегрирующий в себе две темы («Развитие рефлексивной культуры педагогов» и «Публикация как эффективная форма презентации передового педагогического опыта»). Второй момент связан с диагностикой личностного и инновационного потенциала педагогических работников, проведенной специалистами ЧИППКРО на начальном этапе. Диагностика обозначила ряд проблем и противоречий, связанных с трудностями в достижении коллективом планируемых результатов.

На что направить усилия и средства при такой ситуации, чтобы при оптимальных затратах достичь максимального результата? Ответить на этот вопрос нам помогло исследование Дж. Хетти. Он проанализировал более шестидесяти тысяч научных публикаций и выделил 138 факторов, влияющих на улучшение академических успехов ребенка в школе.

Из этой работы проглядывает логика необходимых изменений. Начинать нужно с того, что влияет сильнее. В рамках научно-прикладного проекта мы решили работать над смысловой саморегуляцией деятельности педагогов и повышением групповой коллективной эффективности.

О чем, собственно, идет речь? А речь идет о ресурсах. Ресурсы – это ведь не только, и не столько финансы, материально-техническая база. Это и люди, педагоги, специалисты образовательной организации, ее социальные партнеры. Другими словами, здесь целесообразно вести речь о человеческом капитале [1] и, более того, о социальном капитале [3]. Метафорически можно говорить и так: ресурсы – это время, силы, нервы, энтузиазм… Это можно продолжать далее.

Обозначим, еще ряд принципиальных для нас позиций.

Прежде всего обратимся к примеру, на первый взгляд далекому от менеджмента образования. Обратите внимание на правила поведения при разгермитизации авиасалона. Стюардесса показывает, что кислородную маску в первую очередь одевает взрослый, а уже затем взрослый помогает ребенку. Привычная для нас позиция «педагога» внутри нас бунтует – как же так, все лучшее детям. Но логика здесь очевидна и понятна: если со взрослым все будет хорошо – все хорошо будет и у ребенка. На наш

взгляд, так должно быть и в образовании. Необходимо уделять особое внимание профессиональному росту педагога, тогда и качество образования будет неуклонно расти.

Можно задаться вопросом: чем же тогда ваша работа в рамках научно-прикладного проекта по данной теме отличается от работы по повышению квалификации педагогов?

Ответ прост и сложен одновременно. Любая организация обладает двумя типами капитала: человеческим и социальным.

Человеческий капитал определяется профессионализмом каждого из нас – и это работа по повышению квалификации [1]. А вот социальный капитал – это количество профессиональных связей у человека [3]. Создание устойчивых связей – это социальный навык, требующий усилий, времени, желания. Люди, соединенные такими связями, в меньшей степени будут страдать профессиональным одиночеством (а быть может, и никогда). Другими словами, они не будут работать за закрытой дверью, а поделятся с коллегами своими педагогическими находками, методами и идеями.

Проиллюстрируем это на примере. Если в коллективе (проектной группе, творческой группе, методическом объединении и т. п.) работают непосредственно два человека, то между ними образуются две связи, взаимосвязь. Если в группе – три человека, то связей уже шесть. А если объектов десять, то связей уже сорок пять и т. д. Конечно же, это идеальная математическая модель. Но от реалий нашей профессиональной деятельности это принципиально не отличается. А ведь связи разрастаются пропорционально и за пределами образовательной организации

Благодаря такому подходу, мы начинаем рассматривать организацию как самоорганизующуюся систему[1], а задачу увеличения социального капитала педагогов как одну из важнейших.

Именно наличие добровольных разветвленных устойчивых профессиональных связей между членами коллектива для активного обмена информацией и взаимообучения стало нашей основной идеей, целью, для достижения которой очень важно понятие, вынесенное в название выступления и тему нашего научно-прикладного проекта.

Рассмотрим ведущее понятие темы проекта. Вслед за Ю. И. Сова мы понимаем *смысловую саморегуляцию* как «процесс самоорганизации произвольной активности личности путем актуализации *смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства*» [4].

[1] Белокопытов Ю. Н. Синергетический механизм поведения личности в процессе совместного взаимодействия : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2005. 44 с.

Почему этот термин ведущий и значимый? Потому что это та «универсальная таблетка» для коллектива, благодаря которой, на наш взгляд, он становится на путь развития. Именно включение элементов осмысления процессов совместного целеполагания в профессиональную деятельность педагогов позволяет осуществлять более адресную поддержку и развитие личности ребенка.

И именно смысловая саморегуляция, на наш взгляд, является источником продуктивной деятельности. «Потребность – мотив – цель деятельности – операции – результат»: от этой логике, заданной формулой действия А. Н. Леонтьева, мы отталкивались в понимании и организации смысловой саморегуляции педагогов. Постоянные вопроси «Почему?» и «Зачем я (мы) это делаю (ем)?». И далее: «Почему мы это делаем так, а не иначе?», «Мы можем делать это лучше?». Подобные вопросы, обращенные к себе и к коллективу, – вот источник продуктивной деятельности нашего педагогического коллектива.

Процесс осознания специалистом своего состояния и возможных методических средств, осмысление своего поведения и деятельности, возможность осмысленно преодолевать проблемные ситуации, строить и поддерживать отношения, ставить и решать практические задачи – все это ведет к профессиональному успеху, к развитию, к продуктивной деятельности, к новому качеству образования.

Проиллюстрируем продуктивность деятельности педагогического коллектива нашей образовательной организации в режиме научно-прикладного проекта на примерах.

Отметим прежде всего, что среди вложений в человеческий капитал – участие в проведение корпоративных курсов повышения квалификации и модульных курсов в очном и очно-заочном режиме, участие в дистанционных курса, курсах в режиме онлайн, сетевых образовательных проектах. Характеризуя этот критерий, отметим очень важный момент: тематика курсовой подготовки в школе стала более адресная, так сказать, «по запросу». Это стало возможным благодаря персонифицированным программам повышения квалификации педагогов, чего ранее мы не практиковали. На сегодняшний день значительно вырос процент прохождения курсовой подготовки и участия в модульных курсах в онлайн-режиме и участие в сетевых образовательных проектах. Нас радует, что в 2017 году все сто процентов наших педагогов прошли обучение в Ассоциации специалистов в сфере превентивного образования по трем модулям особо актуальным для нашей образовательной организации [2]: «Детско-юношеские суициды», «Жестокое обращение с детьми» и «Эффективные механизмы решения конфликтных ситуаций». Результатом обучения стало присвоение школе звания «Образовательная организация высокой социальной ответственности».

В ходе реализации проекта осуществляется презентация деятельности нашей образовательной организации: проведены методические мероприятия для педагогических и руководящих работников южно-уральского региона и города Кыштыма. А в 2017 году в ходе вебинара, организованного Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования нами представлен позитивный опыт практики инновационного подхода к профессиональному самоопределению школьников «группы риска». В работе вебинара приняли участие более 170 представителей системы образования не только нашего области, но и других регионов России.

Подчеркнем, что участие в работе научно-прикладного проекта дало толчок для педагогического коллектива нашей образовательной организации к новым проектам, к расширению поля профессиональных коммуникаций. Так, например, в 2018 году школа стала опорной площадкой РЦОКИО по программе «Разработка типовых локальных документов, регламентирующих процедуру перехода ОО на электронный журнал успеваемости». Кроме этого, административная команда школы состоит в рабочей группе Министерства образования и науки Челябинской области по разработке и внедрению Региональной модельной программы поддержки школ с низкими результатами обучения, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной форме обучения.

Наше сотрудничество с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования продолжено и в данный момент находится на этапе ассимиляции результатов научно-прикладного проекта.

Развитие смысловой саморегуляции педагогов, повышение уровня их мотивации иллюстрирует участие педагогов в конкурсном движении различного уровня. Педагоги ежегодно участвуют в значимых конкурсах в соответствии с календарем мероприятий. Также существенный процент участия в конкурсах дает наша новая традиция – институциональный конкурс профессионального мастерства, в котором ежегодно участвует весь коллектив и который каждый год проходит по-разному. Так, например, в 2015 году конкурс «Обобщение опыта работы по теме самообразования», в 2016 году это был конкурс методических разработок, в 2017 году это был конкурс мастер-классов. Традиционным и результативным для нашей образовательной организации является конкурс «Учитель года» среди исправительных учреждений. Этот конкурс проводится под патронажем Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Челябинской области.

В рамках научно-прикладного проекта нами были разработаны, опубликованы и другие методические материалы в рамках конференций реги-

онального, всероссийского и международного уровня: города Республики Казахстан (Астана, Костанай), России (Москва, Санкт-Петербург, Челябинск).

Институциональный конкурс публикаций, проведенный под патронажем Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников, дал нам возможность обеспечить развитие профессиональной рефлексии педагогов и, как следствие этого, значительно повысить процент опубликованных педагогами материалов (до 75% от общего числа педагогов). При этом, треть публикаций опубликованы в научных журналах, индексированных в РИНЦ.

Следующий показатель эффективности – это участие в вебинарах, конференциях, семинарах различного уровня. Ежегодный рост данного показателя стал возможен в связи с развитием онлайн-технологий. Очное участие в международных, всероссийских, региональных конференциях, как и прежде, предоставлено педагогам-докладчикам, а участие в онлайн-режиме доступно теперь всему коллективу.

Выше мы сделали акцент на формальных показателях эффективности работы СОШ «Кыштымская вечерняя школа» в режиме научно-прикладного проекта. А неформально об эффективности проекта можно сказать словами немецких специалистов по менеджменту В. Зиберта и Л. Ланга: «мотивировать – это делать труд радостным!». Другими словами, если педагоги с радостью идут на работу и с настроением включаются в новые проекты, значит, образовательная организация функционирует эффективно, значит, идет правильным курсом, работая в режиме развития.

Список литературы

1. Грязева-Добшинская, В. Г. Социальная психология творчества и психология инновационного менеджмента. Теоретические контексты на границе предметных областей / В. Г. Грязева-Добшинская // Социальная психология творчества – 2007 : сборник научных трудов / отв. ред. В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – С. 6–18.

2. Ильина, А. В. Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению / А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 3 (32). – С. 89–93.

3. Крутикова, В. В. Управление человеческим капиталом на муниципальном уровне / В. В. Крутикова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 11. – С. 92–95.

4. Сова, Ю. И. и др. Факторы и закономерности протекания процесса смысловой саморегуляции в значимых для учащейся молодежи жизненных ситуациях / Ю. И. Сова, Е. А. Уваров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 3 (71). – С. 42–49.

С. П. Новичкова,
Челябинская область, г. Еманжелинск

Реализация проекта «одарённые дети» в условиях социализации школьников

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

В настоящее время общество ставит перед нами задачи всестороннего развития школьников. Наши дети должны не только и не столько получать знания, сколько уметь находить их, применять в различных жизненных ситуациях, уметь жить в обществе: общаться не только со своими сверстниками в школе, но и отстаивать свое мнение и позицию в различных жизненных ситуациях.

Одной из важных перемен является появление интереса к проблеме обучения детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. Действительно, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% обучающихся уже в начальной школе снижают свои исходные показатели творческого развития. И если не заботиться об удовлетворении интеллектуальных и творческих запросов этих 30% обучающихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются, по мнению Д. Дьюи ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Данные психологических исследований позволяют констатировать целый ряд причин такого снижения. Отметим, что этот феномен обсуждается с разных точек зрения. [1]. На наш взгляд, угасание одарённости связано не столько с возрастными особенностями одарённых детей, сколько с отсутствием необходимых условий для их развития.

В Рабочей концепции одарённости, разработанной отечественными учеными, утверждается, что проблема выявления одарённых детей должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одарённости и обеспечить им благоприятные условия для совершенствовании присущих им видов одарённости [2]. Именно такой подход лег в основу работы, которая ведется в нашей школе.

В программе развития школы одной из целей значится «создание условий для максимальной реализации личного потенциала обучающихся, обеспечение высокого уровня качества и доступности образования». Поэтому не случайно одна из составных частей общей программы развития – проект «Одарённые дети».

Какие методические требования к организации и реализации данного проекта предъявляются в нашей школе?

1. Изучение педагогами нормативно-правовой базы по данной проблеме.

2. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми.

3. Выявление одарённых детей (анкетирование учащихся и их родителей, наблюдение педагогов, диагностические карты педагога-психолога).

4. Разработка плана мероприятий с одарёнными школьниками в условиях социализации.

5. Создание школьного банка данных одарённых детей.

6. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Лучше всего характеризуют цели проводимой с ребятами работы слова В. И. Кузнецова: «Школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для человечества, а для данного маленького человека».

Имена наших учеников, теперь уже выпускников школы П. Новичкова и Я. Щапиной, внесены в 2011 году во Всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России». Там же, в разделе «Доска почета» – фамилии учителей нашей школы С. П. Новичкова и Э. В. Джапарова.

Наша школа накопила положительный опыт работы с одарёнными детьми. Большое внимание уделяется созданию ситуации успеха, поиску индивидуальных форм работы с талантливыми школьниками. Создано Научное Общество учащихся. Ученики со своими кураторами проводят опыты, исследования. В мае ежегодно проходит научно-практическая конференция, где ребята защищают свои проекты. Темы некоторых из них: «Российская государственная политика в отношении материнства»

(на примере Еманжелинского муниципального района), «Кристаллы», «Изготовление модели ракеты», «Бессмертный полк: история возникновения и реальность», «Леворукость и способности учащихся», «Особенности образа жизни и поведения джунгарского хомяка в домашних условиях», «Совпадение народных примет и погоды». Наставники будущих ученых – педагоги А. Ф. Яурова, И. М. Абакумова, Н. Б. Коликова, Е. А. Бессмертных, О. В. Зубова, С. В. Меркушева, М. И. Ухабина. Школьники приучены работать самостоятельно, умеют отстаивать свое мнение. Они обладают достаточным багажом знаний и социальным опытом, который не позволяет им теряться в новых условиях, а быть уверенными в себе.

В 2015 году в сборнике лучших исследовательских работ старшеклассников «Первые научные поиски» Южно-Уральского государственного университета опубликованы статьи наших учеников. Среди них статьи: «Влияние предпосевной подготовки на всхожесть томатов» (автор – ученица 9 А класса Татьяна Сударских), «Топонимика родного Еманжелинска» (автор – ученица 10 А класса Елизавета Лейнвебер), «Измерение уровня радиоактивности в Еманжелинске» (авторы – ученики 10 А класса Андрей Зубов и Эдуард Рябченко).

Активно развивается также олимпиадное движение. Школа на протяжении нескольких лет входит в тройку лидеров в районе по количеству призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников. Мы гордимся победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады по психологии, астрономии, литературе. Наибольшее количество призовых мест у Н. Б. Коликовой (основы безопасности жизнедеятельности, биология), Е. А. Бессмертных (история, обществознание, право). Победители и призеры олимпиад вот уже восемь лет получают призы – именные статуэтки.

Кроме этого, многие школьники принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: «ЭМУ-Специалист», ««ЭМУ-Эрудит», «Инфознайка», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «КИТ», «Новые знания», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (заочном и очном этапах) и других.

Традиционным стало проведение в школе таких мероприятий, как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Ученик Года», «Золотая лига». В интеллектуальном марафоне принимают участие учащиеся вторых – одиннадцатых классов. Во время открытия марафона на линейке каждый класс получает маршрутный лист с указанием этапа и времени прихода на этап, максимального количества баллов, количества полученных баллов. На каждом этапе представлен один из школьных предметов. По итогам марафона победители и призеры получают грамоты, сладкие призы. Отметим, что процедура награждения про-

водится отдельно для учащихся начальной школы (2–4 классы) и учащихся среднего и старшего звена (5–11 классы).

Далее ученики (лучшие на этапах Интеллектуального марафона) принимают участие в конкурсе «Самый умный». Они отвечают на специально подготовленные вопросы из различных областей знаний. Игра проходит также по двум возрастным категория: учащихся вторых – четвертых и пятых – одиннадцатых классов. Все получают призы и грамоты.

Конкурс «Ученик года» проходит в два этапа. Первый этап предполагает анкетирование педагогов и учащихся для определения ученика – победителя конкурса «Ученика года». Второй этап представляет собой финал конкурса, в котором принимают участие учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов.

В 2017 году впервые в школе организован конкурс «Удивительный школьник». Он проходил в три этапа. На первом этапе участникам предстояло дать интервью, в котором они отвечали на различные вопросы, связанные с их интересами. Учащиеся делились мнением о том, почему им нравится именно этот вид творчества или спорта, рассказывали о своих кумирах. На втором этапе конкурса участника предстояло продемонстрировать свой талант. Будущий певец Минаков А. удивил всех своим голосом, спев песню «Джамайка» Робертино Лоретти. А. Кабакова продемонстрировала, как она владеет искусством каратэ. Вместе с Е. Максимовой она показала, как сочетаются плавные движения танцы и боевые удары каратиста. Юная поэтесса В. Макарова прочитала всем стихотворение собственного сочинения, которое было посвящено весне. Будущий шефповар Я. Яцынич. продемонстрировала мастерство кулинарного искусства. На суд жюри она преподнесла десерт собственного приготовления. Начинающая гимнастка А. Кадникова удивила всех своей гибкостью и пластичностью и продемонстрировала некоторые элементы акробатики. Будущие звезды футбола Л. Павлов и К. Матвеев удивили всех мастерством владения мяча. Третьим этапом для участников стала викторина, где ученики продемонстрировали свои знания в области искусства или спорта. Каждый из участников в тот день был достоин звания «Удивительный школьник», так как каждый поразил своим талантом не только жюри, но и зрительный зал, поэтому все ученики были награждены медалью за участие в конкурсе. Отметим также, что по специальной бальной системе жюри выбирает абсолютного победителя. Кроме этого, награждается еще один победитель и получает приз зрительских симпатий.

Отметим, что конкурс «Удивительный ученик» еще на этапе развития. Так, например, изменились структура и номинации конкурса. В 2018 конкурс проходил в уже в пять этапов. Первый назывался «Визитка» (во время которого классные руководители представили своих участников).

На втором этапе конкурса участникам предстояло продемонстрировать свой талант. Мастерство живописца продемонстрировали сразу три школьника: А. Казанцев (7 А), М. Черенова (8 Б), В. Шевченко (10 А). М. Швайко (9 Б) и В. Родюк (9 Б) поразили всех искусством хореографии. Марина исполнила вальс с учеником 11 А класса М. Арестовым, а Виктория – зажигательный русский народный танец «Калинка-малинка». М. Сандак из 11 А всем нашим ученикам и педагогам известен как талантливый певец. Но оказалось, что он еще и глубокий философ, судя по тому, как он представил свой талант.

«Талантливый человек талантлив во всем!» – все мы знаем об этом. Этот принцип реализован нами во время третьего этапа. Конкурсанты получили право разукрасить специально приготовленные лепестки цветка, если они проявляют еще и другие таланты. Во время четвертого этапа конкурса ребята представляли проект «Школа будущего». Они защищали возможность ввести в школьную программу предметы по выбору, бассейн, электронные учебники, фонтанчик со скамейками, учитель-робот. О чем только не мечтают школьники!

Заключительный этап – конкурс «Сила мысли», на котором участники должны были продолжить фразы. Каждый из участников в тот день был достоин звания «Удивительный школьник», так как каждый поразил своим талантом не только жюри, но и зрительный зал. Поэтому все ученики были награждены медалью за участие в конкурсе. Абсолютным победителем была признана, по мнению жюри, Марина Швайко, ученица 7 Б класса. Приз зрительских симпатий завоевал Максим Сандак (11 А).

Вот уже четыре года у нас проходит **торжественное чествование отличников учебы** и их **родителей «Золотая лига**». Это мероприятие состоялось впервые в 2013 году и стало для школы традиционным, но оно всегда проходит по-разному. В 2016 году это был настоящий семейный праздник, благодаря которому все узнали не только об отличниках учебы, но и о традициях семьи, о том, что много отличников было и среди пап и мам. Зрители услышали стихи тех, кто их сочиняет и делает это мастерски. Отметим еще одну идею, введенную в торжественное чествование. В последние годы мы не просто приглашаем выпускников школы. Среди приглашенных выпускников – представители профессий, имеющих наибольший рейтинг в результате социологического опроса среди старшеклассников – отличников. Такие идеи не просто развивают систему работы с одарёнными и талантливыми учащимися в нашей школе, но, прежде всего, создают у них уверенность в том, что их потенциал, их мечты и сила, способности востребованы в социуме.

Ежегодно растет количество учащихся – стипендиатов главы Еманжелинского муниципального района в области образования, культуры и

спорта. Главный итог работы образовательной организации – успешная социализация выпускников. Наши выпускники – студенты различных вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска, Томска. Отрадно, что имея школьный опыт участия в интеллектуальных играх, они и в студенчестве принимают активное участие в научной работе, в проведении игр «Что? Где? Когда», «Познай истину».

Одной из серьезных форм работы по анализу деятельности образовательной организации являются педагогические советы. Отметим, что наряду с педагогическими советами по проблемам реализации федеральных государственных образовательных стандартов «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», профессиональных стандартов «Профессиональный рост учителя как цель и результат педагогического процесса», мы проводили педагогические советы на темы: «Создание ситуации успеха на уроке», «Роль моего предмета в будущей жизни ученика». В 2012 году автор данной статьи защитила выпускную квалификационную работу «Реализация проекта «Одарённые дети» в условиях социализации школьников (на примере МБОУ «СОШ № 2» Еманжелинского муниципального района Челябинской области). Данная работа явилась итогом обучения по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Челябинский филиал).

Наряду с представленными выше результатами, анализ работы педагогического коллектива по развитию интеллектуального потенциала позволяет выявить ряд проблем:

– отсутствие комплексного подхода к решению проблемы развития одарённых и талантливых детей;

– отсутствие систематической диагностики потенциальных возможностей детей;

– равнодушие родителей, не желающих раскрывать талант своего ребенка: кто-то ссылается на недостаток времени, кто-то не считает своего ребенка одарённым.

Задача нашего педагогического коллектива – решать выявленные проблемы, добиваться положительных результатов работы. Мы дорожим всеми детьми и стараемся, чтобы талантливые, одарённые дети «не зарыли свои таланты в землю», а реализовали свои способности уже в школе. А мы, педагоги и их родители, в этом им поможем.

Список литературы

1. Дьюи, Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку / сост. Г. Б. Корнетов. – М. : Карапуз , 2009. – 352 с.

2. Маркина, Н. В. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 228 с.

3. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одарённых учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению /Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник «Өрлеу»-Kst. – 2017. – № 3 (17). – С. 71-76.

4. Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, А. В. Брушлинский и др. // Президент. программа «Дети России», М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. – М. : Магистр, 1998. – 66 с.

К. А. Нугуманова,
Казахстан, г. Костанай

Значение IT-лицея для профессионального самоопределении одарённых учащихся

На пороге XXI века особое значение приобрела проблема обучения и воспитания одарённых детей. В связи с заметным ускорением в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации появилась необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одарённых учащихся, изменился взгляд на подходы к обучению одарённой молодежи.

Сегодня проблема обучения одарённых напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. На современном этапе развития науки «одарённость» преимущественно понимается исследователями как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения».

Одарёнными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления.

В Костанайской области уделяется большое внимание одарённым учащимся и их самоопределению в будущем, поэтому ежегодно олимпиадное

движение школьников увеличивается, учащиеся участвуют в научных соревнованиях школьников, проводится множество мероприятий в нашей области для развития их потенциала.

В современном мире важное место занимают цифровые технологии, которые широко распространены и играют немаловажное значение практически в каждой отрасли.

Не случайно в связи с этим, что перед новыми цифровыми вызовами система образования Казахстана отвечает открытием новых специализированных школ, которые призваны подготовить будущих специалистов IT-индустрии.

В Костанайской области в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» реализовали проект по открытию первого в области IT-лицея на базе школы-интерната для одарённых детей «Озат». В школе учатся одарённые дети со всех регионов области, обучение проводится по всем международным стандартам.

Ученики прошли строгий конкурсный отбор для того, чтобы иметь возможность обучаться в престижной школе области.

Обучаются дети по обновленной системе образования, кабинеты в школе оснащены по последнему слову техники, есть кабинет 3D-моделирования, кабинет робототехники, своя киностудия. Научатся снимать фильмы, конструировать роботов, запускать дроны и квадрокоптеры и мн. др.

Благодаря новейшим технологиям наши дети смогут заниматься проектами, олимпиадами и защищать свои научные работы. Предметы в школе преподаются на трех языках, также педагоги работают по STEM-технологии.

Также на помощь учителям школы приобрели роботов, которые помогут проводить занятия, и принципы их работы основаны на нейронных сетях.

Каждый кабинет оснащен по последнему слову техники, где обучающиеся будут углубленно заниматься информационными технологиями. Основной упор в школе направлен на развитие инженерных знаний, умений и навыков. Благодаря знаниям, полученным в лицее, у учащихся будет возможность разрабатывать проекты и представлять их не только в Казахстане, но и на международном уровне.

Главной задачей образовательной программы нашей школы является развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей, учащихся при активном изучении использовании информатики и ИКТ.

Перед учащимися школы открываются широкие горизонты обучения современным технологиям, прохождения практик и стажировок в ведущих IT-университетах и компаниях ближнего и дальнего зарубежья, работы с самыми передовыми программами и технологиями.

Д. Н. Погорелов,
г. Челябинск

Психологические аспекты стрессоустойчивости и копинг-стратегий педагогов, работающих с одарёнными детьми

Последние десятилетия ознаменованы повышением интереса к проблеме стрессоустойчивости педагога как психологического феномена. Современный социум характеризуется рядом изменений: за короткий временной промежуток кардинально изменился характер деятельности человека, меняется специфика межличностных коммуникаций, а также уровень требований, предъявляемых социумом к личности педагога. Общество становится информационным, что, несомненно, находит отражение в специфике общественных отношений. В современных образовательных условиях формирование активной, целеустремленной, здоровой личности педагога является первоочередной задачей. В связи с этим актуализируется вопрос развития индивидуальных психологических особенностей личности педагога, способствующих эффективной деятельности в условиях информатизации современного общества. Особую значимость стрессоустойчивость приобретает при работе педагога с одарёнными детьми, которые требуют повышенного внимания.

Одарённые дети характеризуются высоким интеллектом, повышенной любознательностью, стремлением рисковать и «нарушать границы», а также активным поиском новых знаний [6].

Современные исследователи акцентируют внимание на особенностях возникновения стрессоустойчивости, на причинах, ее детерминирующих, на специфике ее проявления, на той роли, которую она играет в профессиональной деятельности современного педагога, работающего, в частности, с одарёнными детьми. Основная психологическая проблема в профессиональной деятельности педагога – это периодически возникающее состояние напряженности, связанное с необходимостью внутренней перестройки на определенное поведение, мобилизации всех сил на активные и целесообразные действия, влияющее на адаптацию или стрессоустойчивость педагога.

Важно подчеркнуть, что особый интерес представляют особенности поведения личности педагога в трудных жизненных ситуациях, предъявляющих повышенные требования к ресурсам организма как на физиологическом, так и на психологическом уровнях. Речь идет о копинг-стратегиях поведения, объединяющих когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, которые используются личностью для преодоления воздействий среды.

Р. Лазарус вводит термин «копинг», интерпретируя его как стратегию совладания с тревогой и стрессом [2]. Р. Лазарус подчеркивает, что копинг предполагает предпринимаемые субъектом когнитивные и поведенческие попытки совладания со стрессогенными требованиями среды, которые воспринимаются субъектом как чрезмерные и превышающие его ресурсы. Копинг-поведение представляет собой совокупность механизмов эмоциональной и рациональной регуляции субъектом собственного поведения с целью наиболее оптимального взаимодействия с обстоятельствами жизненных ситуаций или их преобразования в соответствии с целями и задачами своей деятельности [2; 3].

Профессиональная деятельность педагога, работающего с перспективными и одарёнными детьми является одной из наиболее напряженных и сложных. На наш взгляд, профессиональная деятельность педагога сложна по ряду причин:

1. Социальная ответственность и непосредственная оценка результатов работы педагога.

2. Эмоциональная перегрузка, обусловленная многократностью ежедневного взаимодействия с большим количеством людей, в том числе с представителями различных социальных групп.

3. Большой объем работы, которая часто выполняется в рамках нехватки временных ресурсов.

4. Высокий уровень требований как со стороны руководства и коллег, так и со стороны родителей и общества в целом.

В связи с этим целесообразно предположить, что стрессоустойчивость выступает как важнейшее качество педагога, залог успешной и продуктивной профессиональной деятельности. В данном контексте целесообразен анализ используемых педагогами копинг-стратегий, что позволит проводить эффективную профилактику профессиональных деструкций и выгорания.

В наиболее широком смысле копинг включает в себя весь спектр видов взаимодействия с задачами как внешнего, так и внутреннего характера. Главной задачей копинг-поведения выступает обеспечение и поддержка благополучия личности, физического и психического здоровья, удовлетворенности социальным статусом и отношениями.

В психологии и педагогике изучение феномена копинга выступает как актуальная проблема, поскольку стресс имеет непосредственное влияние на здоровье личности, производительность труда, качество социальных контактов. Для преодоления влияния стресса личностью вырабатывается система копинг-стратегий, направленных на организацию контроля над ситуацией и снижение вредоносного влияния стресса.

Важно отметить, что копинг нецелесообразно рассматривать как статичный феномен, это процесс, предполагающий динамику и изменения

приемов совладания. Личность и среда образуют динамичную систему, элементы которой оказывают взаимное влияние друг на друга.

Изучение и анализ механизмов копинг-поведения выступает в качестве важной проблемы, поскольку именно копинг-поведение лежит в основе построения стратегий контроля и предотвращения острых форм поведения.

Говоря о копинг-поведении необходимо отметить существование таких механизмов преодоления стресса, которые, с одной стороны, приводят к адаптации к стрессогенной ситуации, с другой стороны – к дезадаптации. Копинг имеет проявления на поведенческом, эмоциональном и познавательном уровнях функционирования личности, более того, копинг зависит от особенностей личности педагога, от условий, в которых разворачивается ситуация, от особенностей социальной поддержки.

Р. Лазарус, говоря о структуре копинга, определяет ее следующим образом: восприятие стресса – когнитивная оценка – выработка стратегий преодоления – оценка результата действий. Р. Лазарус акцентирует внимание на существовании двух основных стадий когнитивной оценки: на первой субъектом осуществляется оценка стрессового воздействия, на второй – оценка ресурсов и возможностей собственного организма на пути преодоления проблемы. Рассматривая функциональные особенности копинг-стратегий, отметим следующие [3]:

1) регулятивная – благодаря копинг-поведению осуществляется регуляция эмоциональных проявлений в ситуациях стресса;

2) управленческая – благодаря копинг-поведению осуществляется поиск вариантов управления проблемой, вызывающей стресс;

Копинг-стратегии характеризуются наличием ряда отличительных черт [1]:

1) осознанность;

2) произвольность;

Позднее был выделен критерий направленности на искажение, то есть на изменение установок, в основе которого лежит неосознанное желание их отвержения и, в связи с этим, избегания негативных эмоций.

И. М. Никольская, Р. М. Грановская, анализируя условия, в которых копинг-поведение будет успешным, выделяют следующие аспекты:

1) достаточный уровень осознания трудностей;

2) владение способами совладания с ситуацией данного типа;

3) умение своевременного практического применения данных способов на практике [4].

Стрессоустойчивость педагога – важнейший фактор обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности. Стрессовые состояния, помимо угрозы физическому и психическому здоровью, суще-

ственным образом снижают успешность и качество выполнения работы, увеличивают уровень психофизиологической цены деятельности, а также могут иметь целый ряд неприемлемых социально-экономических и социально-психологических последствий: снижение удовлетворенности профессиональной деятельностью, деформация личностных и характерологических качеств личности педагога.

Список литературы

1. Cramer, P. & Block, J. Preschool antecedents of defense mechanism use in young adulthood / Journal of Personality and Social Psychology, 74. 159–169.

2. Lazarus, R. S. Psychological stress in the workplace / Occupational stress / Eds. R. Crandall, P. L. Perrew. Washington, DC: Taylor & Francis, 1995, pp. 3–14.

3. Lazarus, R. S. Psychological Stress and Coping Process / R. Lazarus. Frydenberg, 2002.

4. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 2000. – С. 175–177.

5. Маркина, Н. В. и др. Культурно-мифологические аспекты трансформации менталитета педагогов, работающих с одарёнными детьми / Н. В. Маркина, И. А. Менщикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 138–145.

6. Маркина, Н. В. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике : учеб. пособие / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 227 с.

Т. З. Сошникова, А. С. Лазар,
г. Челябинск

Особенности выявления одарённых детей в условиях дополнительного образования

Выявление одарённых детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему. До сих пор в педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на проблему одарённости. Сторонники первой точки зрения считают, что одарённым, обладающим некими незаурядными способностями является каждый ребенок нужно только вовремя заметить его способность и как можно раньше начать развивать ее. Сторонники второй точки зрения считают, что одарённость – это редкое явление, некий уникальный психологический феномен присущий лишь незначительному проценту людей [1; 3].

Одарённые дети часто встречаются в системе дополнительного образования. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач – выявление, развитие и поддержку одарённых детей, включая и тех, чья одарённость в настоящий момент, может быть, пока не проявилась. А также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная перспектива на дальнейшее развитие их способностей.

В настоящее время педагогами разработаны всевозможные тесты, направленные на выявление детской одарённости. Следует помнить, что диагностика детской одарённости – чрезвычайно ответственный вид деятельности, требующий не только грамотного проведения тестирования, но и гуманно-этического отношения к ребенку. Оценка и диагностика психического развития ребенка, присвоение ребенку ярлыка «одарён» или «не одарён» могут нанести психологическую травму ребенку, а также необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим. Поэтому главным принципом диагностики, по мнению многих психологов, должен быть принцип «Не навреди!».

Также следует помнить, что результаты, полученные после тестирования, могут содержать ряд ошибок в силу сложности и многоуровневости феномена одарённости. С целью минимизации ошибок тестирования педагоги-психологи Металлургического Центра детского творчества города Челябинска используют в своей работе комплексный подход. Данный подход включает в себя не только проведение тестовых заданий, но и наблюдение за ребенком во время его деятельности, экспертное оценивание детей педагогами и родителями, оценку конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, стихов и т. д.), а также результаты участия детей в различных конкурсах.

Однако и такой подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одарённый ребенок, или, напротив, к числу одарённых может быть отнесен тот ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности. Следует помнить, что высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одарённости, также как низкие значения теста не являются доказательством отсутствия оной. Так, на высокие показатели тестов интеллекта могут влиять мера обученности («натасканности») и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со спецификой познавательной

позиции ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. Необходимо помнить о том, что оценка ребенка как одарённого не должна являться самоцелью. Выявление одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Что касается выявления одарённости способом тестирования, то любой тест представляет собой измерительный инструмент, поэтому надо четко представлять себе, что именно он измеряет, следует ли понимать под одарённостью некий единый феномен или же это многоаспектное явление, требующее различных измерительных процедур.

В современных тестах, заданиях, которые активно используются на практике, перечисленные виды незаурядных способностей представлены весьма неравномерно. Нет единого мнения относительно взаимосвязей, существующих между различными видами одарённости.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одарённых детей:

1. Комплексный подход – учет диагностических данных, полученных из разных источников объективной и субъективной информации (тесты, информация от педагогов, родителей, самого ребенка и т. д.).

2. Длительность диагностики (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях).

3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.).

4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды и т. п. [1, с. 154].

5. Подключение к оценке одарённого ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (педагогов-психологов, хореографов, спортсменов и т. д.).

6. Оценка признаков одарённости ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

7. Преимущественная опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение за ребенком, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся психодиагностические методы идентификации одарённости весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

Отметим, что порой бывает необходимо включать в батарею диагностических процедур те из них, которые связаны с выявлением деструктивных, отклоняющихся форм поведения одарённых детей [4].

Сопровождение одарённых детей в Металлургическом Центре детского творчества города Челябинска осуществляют, как правило, педагоги-психологи и педагоги, работающие с детьми данной категории. По этапам сопровождение можно разделить на два: организационный и практический.

1. Организационный:

– сбор и изучение информационного материала по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в дополнительном образовании;

– подбор диагностических методик, направленных на определение и решение проблем в личностном развитии одарённых детей;

– составление модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей Центра детского творчества.

2. Практический:

– индивидуальная оценка личностных характеристик обучающихся: анкетирование, тестирование, беседы, психолого-педагогическое наблюдение;

– психологическое консультирование и рекомендации по оказанию психологической помощи одарённым обучающимся, педагогам, родителям в решении возникающих проблем.

Таким образом, диагностика одарённости должна проводиться прежде всего в целях создания особых условий обучения для детей с незаурядными способностями в рамках специально разработанных для этого учебных и развивающих программ [2, с. 73]. Эффективность освоения детьми данных программ и должна являться для педагогов своеобразной оценкой качества проведенного диагностического обследования.

Список литературы

1. Бабаева, Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одарённости / Ю. Д. Бабаева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2008. – № 2. – С. 154–168.

2. Маркина, Н. В. Моделирование программ для одарённых детей: от феномена одарённости к образовательной практике / Н. В. Маркина // Одарённый ребенок. – 2007. – № 1. – С. 71–79.

3. Маркина, Н. В. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 228 с.

4. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте / Д. Н. Погорелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – Т. 2. – № 5 (9). – С. 102–109.

И. А. Филиппова,
Челябинская область, г. Магнитогорск

Взаимодействие образовательных учреждений города Магнитогорска в контексте развития проектных компетенций: новое и традиционное

Понятие «компетенция» определяют как «*общую способность* специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий» (симпозиум «Ключевые компетенции для Европы») [цит. по: 2, с. 111]. А. В. Хуторской включает в понятие «компетенция» совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [цит. по: 2, с. 111]. Опираясь на эти два понятия, сформулируем рабочее определение понятия «проектные компетенции». Проектные компетенции мы понимаем как совокупность качеств личности, которые человек способен мобилизовать для качественной продуктивной деятельности, направленной на решение проблем, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Уверены, что развитие проектных компетенций педагогов и обучающихся в масштабах муниципалитета возможно только при условии создания эффективной системы взаимодействия образовательных учреждений города. В перспективном планировании своей деятельности мы ориентируемся и на надпрофессиональные компетенции (навыки будущего), такие как системное мышление, умение управлять проектами и процессами, умение работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач. Отметим также, что введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) требует от всех обучающихся и педагогов достаточно высокого уровня овладения проектными технологиями, родители как участ-

ники образовательных отношений должны понимать и принимать цели и задачи выполнения проектов детьми.

Опыт работы Научного общества учащихся (далее – НОУ) города Магнитогорска, которое было организовано с целью развития исследовательских умений старшеклассников образовательных учреждений, подробно описан в статье А. Б. Венецкой [1]. Автор пишет о сетевом взаимодействии как механизме достижения поставленных цели и задач, о традиционных мероприятиях (ежегодные городские научно-практические конференции «Искатели, мыслители XXI века», «Первые открытия»), о системе многоуровневого представления результатов исследовательской деятельности одарённых школьников. Интересен опыт организации выездных сборов НОУ «Научные каникулы» на базе детского образовательно-оздоровительного центра «Уральские зори». Занятость обучающихся планируется с учетом возрастных особенностей, активный отдых сочетается с погружением в учебно-исследовательскую деятельность, проводятся интеллектуально-творческие марафоны, дебаты, лекции и мастер-классы с участием преподавателей Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова.

Введение ФГОС повлияло на сложившуюся систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Магнитогорска. Отправной точкой размышления для нас стали статистические данные: в 2016/2017 учебном году НОУ работало на базе 41 общеобразовательного учреждения и 6 учреждений дополнительного образования, функционировало 194 секции по 27 направлениям исследовательской деятельности [1, с. 537]. Мониторинг, проведенный в начале 2017/2018 учебного года, показал резкое сокращение количества секций НОУ при увеличении количества курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование исследовательских и проектных навыков. Заметим, что по программам этих курсов, как правило, занимается класс в полном составе (не только одарённые дети).

По результатам регионального мониторинга качества образования, проведенного в 2018 г., оказалось, что 8,7% обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений города Магнитогорска продемонстрировали недостаточный уровень развития метапредметных умений при подготовке индивидуального проекта (64,1% – базовый уровень; 27,2% – повышенный уровень). Методическое сопровождение регионального мониторинга показало, что педагоги, выступая в роли наставников проектов, испытывают целый ряд затруднений (отсутствие навыков проектирования, дефицит времени на подготовку проекта, непонимание формата мониторинга и др.).

Проблемный анализ позволил выявить противоречия в сложившейся системе работы городского НОУ и выйти на новый уровень организа-

ции взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (рис. 1).

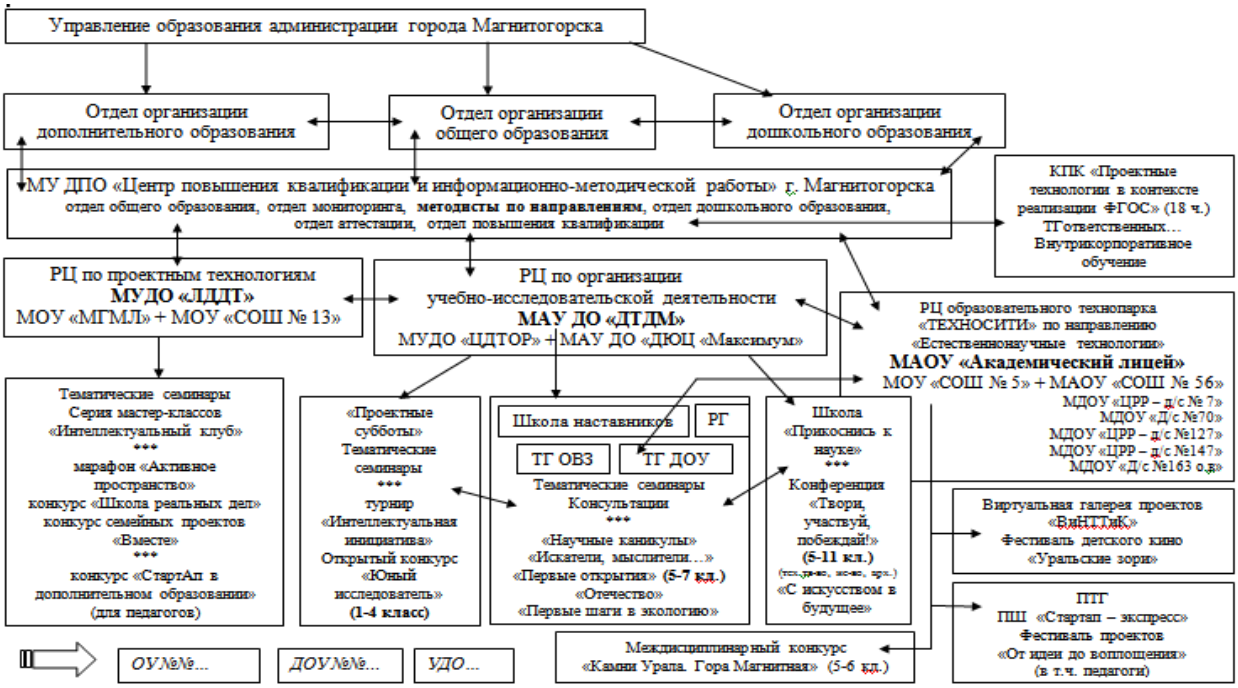

Рис. 1. Схема взаимодействия образовательных учреждений г. Магнитогорска

В сентябре 2018 г. было инициировано создание Ресурсного центра по проектным технологиям. Ресурсный центр функционирует на базе Ленинского дома детского творчества, ресурсными опорными площадками стали Магнитогорский городской многопрофильный лицей при МГТУ им. Г. И. Носова и СОШ № 13 им. Ю. А. Гагарина. Руководители общеобразовательных учреждений заинтересованы в развитии проектной культуры педагогов и обучающихся и готовы сотрудничать с Ленинским домом детского творчества в разработке разных механизмов «погружения» в проектную деятельность, распространении этого опыта.

Силами Ресурсного центра в 2018/2019 учебном году будут проведены конкурсные мероприятия: марафон по социальному проектированию «Активное пространство», муниципальный этап областного конкурса «СтартАп в дополнительном образовании», городской конкурс семейных проектов «Вместе», городской конкурс проектов и прикладных исследований на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел». Два последних конкурса будут проводиться в городе впервые. Конкурс «Школа реальных дел» организован при поддержке «Школа № 2086» города Москвы. Подчеркнем, что каждый из заявленных конкурсов предваряет серьезная работа по обучению участников проектным технологиям в деятельностном режиме (мастер-классы, семинары и т. п.).

По-новому в 2018/2019 учебном году будет выстроена работа Ресурсного центра по организации учебно-исследовательской деятельности, в состав которого вошли три учреждения дополнительного образования: ведущее учреждение – Дворец творчества детей и молодежи, опорные площадки: Центр детского творчества Орджоникидзевского района и Детско-юношеский центр «Максимум». Коллегиально принято решение отказаться от прежней формы работы – городского методического объединения руководителей НОУ, так как его состав не был постоянным, участниками семинаров часто становились «случайные» педагоги. Для решения выявленных проблем удобен формат работы в проблемно-творческих группах (далее – ПТГ), деятельность которых регулируется Положением о проблемно-творческих группах, создаваемых при Центре повышения квалификации и информационно-методической работы города Магнитогорска. Создание сети проблемно-творческих групп – временного педагогического сообщества – позволит аккумулировать творческий потенциал педагогов города, решать актуальные проблемы в области образовательного процесса, работать над созданием методических продуктов, обобщать передовой опыт и распространять его.

В настоящее время на базе РЦ по организации учебно-исследовательской деятельности формируются три проблемно-творческие группы:

1. Проблемно-творческая группа для молодых и малоопытных педагогов («Школа наставников») будет работать с целью обучения основам учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Проблемно-творческая группа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В рамках работы проблемно-творческой группы будут разработаны разные варианты участия детей с ОВЗ в городских мероприятиях учебно-исследовательской и проектной направленности.

3. Проблемно-творческая группа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников. Главная задача членов данной проблемно-творческой группы – разработать и апробировать «формат» представления учебно-исследовательских и проектных работ, максимально соответствующий возрастным особенностям.

Естественно, что деятельность двух ресурсных центров будет скоординирована за счет методической поддержки Центра повышения квалификации и информационно-методической работы.

Методист Центра непосредственно руководит проблемно-творческой группой по реализации проектной деятельности в основной школе. Проблемно-творческая группа выстраивает работу в нескольких направлениях: 1) подготовка и проведение фестиваля проектов «От идеи до воплоще-

ния»; 2) создание методических продуктов, которые помогут педагогам простроить содержание курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование проектных навыков; 3) проведение семинаров для педагогов; 4) проведение проектной школы «СтартАп-экспресс» для обучающихся. Отметим, что проблемно-творческая группа ответственных за организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях будет работать над темой «Система оценки планируемых результатов по ФГОС: учебные проекты в рамках ВСОКО».

Мы надеемся, что принятые решения по изменению системы взаимодействия образовательных учреждений города Магнитогорска в комплексе обеспечат положительную динамику ряда показателей (например, количество участников конкурсов и конференций, количество победителей и призеров, количество педагогов-наставников, повышение доли обучающихся, выполнивших индивидуальный проект в рамках регионального мониторинга качества образования на повышенном и базовом уровне).

Список литературы

1. Венецкая, А. Б. Организация сетевого взаимодействия Научного общества учащихся с образовательными организациями Магнитогорска / А. Б. Венецкая // Проект «Интеллектуальный потенциал России». Конкурс научных объединений учащихся. Номинация «Научно-методическая составляющая НОУ» : сборник методических материалов. – Обнинск : МАН «Интеллект будущего», 2018. – С. 536–543.

2. Михеева, Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Т. Б. Михеева // Учебные записки ЗабГГПУ. Серия: Педагогические науки. 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-k-voprosu-ispolzovaniya-ponyatiy-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii (дата обращения: 10.09.2018).

Сведения об авторах

ГУДОЖНИКОВА Татьяна Николаевна, учитель английского языка, МОУ «Долгодеревенская СОШ», Челябинская область, Сосновский район, село Долгодеревенское.

ДВОРЦОВА Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 2 г. Кыштыма, почетный работник образования, Челябинская область, г. Кыштым.

ДЕСЯТОВА Лариса Васильевна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска, Челябинска область, г. Снежинск.

ДОБОШ Евгения Геннадьевна, руководитель Школы репортера, редактор профориентационной газеты «Классный репортер» МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск.

КИРИЛЛОВА Елена Геннадьевна, учитель географии МОУ СОШ № 13 им. Ю. А. Гагарина г. Кыштыма, Челябинская область, г. Кыштым.

КРАПИВИНА Елена Станиславовна, учитель биологии МОУ СОШ № 13 им. Ю. А. Гагарина г. Кыштыма, Челябинская область, г. Кыштым.

ЛАЗАР Александра Сергеевна, руководитель структурного подразделения ДБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», г. Челябинск.

ЛУБЕНЧЕНКО Ольга Федоровна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска, Челябинская область, г. Снежинск.

МАРКИНА Нина Витальевна, ведущий научный сотрудник Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук, г. Челябинск.

МУХАМЕТЗЯНОВА Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО городского Дворца детского и юношеского творчества, Свердловская область, г. Нижний Тагил.

НОВИКОВА Екатерина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МВ(с)ОУ В(с)ОШ г. Кыштыма, Челябинская область, г. Кыштым.

НОВИЧКОВА Светлана Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 2 им. М. Ф. Костюшева», Челябинская область, г. Еманжелинск.

НУГУМАНОВА Карина Ансагановна, учитель химии, заведующий кафедрой ЕМН школы-интерната для одарённых детей «Озат», Казахстан, г. Костанай.

ПОГОРЕЛОВ Дмитрий Николаевич, младший научный сотрудник Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения де-

тей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск.

САВИНОВА Марина Петровна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 2 г. Кыштыма, Челябинская область, г. Кыштым.

СОШНИКОВА Татьяна Захаровна, методист ДБУДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», г. Челябинск.

ФИЛИППОВА Ирина Александровна, методист МУДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», кандидат филологических наук, Челябинская область, г. Магнитогорск.

Научное издание

Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей

Материалы VIII Международной
научно-практической
конференции

Часть 2

Составители:
Ильина Анна Владимировна
Маковецкая Юлия Геннадьевна
Маркина Нина Витальевна
Менщикова Ирина Александровна
Погорелов Дмитрий Николаевич

Ответственный редактор А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88