**VIII Международный интернет – конкурс**

**«Творческий учитель – одарённый ученик»**

**Номинация конкурсной работы: 5**. Методические материалы по организационно-управленческим аспектам создания системы работы с одарёнными и высокомотевированными обучающимися.

**Автор:** Колова Лина Васильевна,

учитель 1 Продвинутого уровня, высшей категории,

заместитель директора по УВР,

КГУ «Школа – гимназия № 10» акимата города Рудного

эл. адрес [Kolova\_Lina@mail.r](mailto:Kolova_Lina@mail.r)

**План коучинга "Исследуя, учим исследовать"**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема коучинга*** | Исследуя, учим исследовать. |
| ***Цель*** | Оказать содействие участникам коучинг занятия в понимании значимости учебно-исследовательской деятельности учащихся и организации исследовательской деятельности учащихся как инструмента мотивации обучения. |
| ***Ожидаемые результаты*** | Участники коучинга поймут значимость учебно-исследовательской деятельности учащихся как инструмента формирования мотивации школьников; смогут организовывать исследовательскую деятельность учащихся на уроке. |
| ***Ключевые идеи*** | "Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний" И.Герасименко  Ключевые функции организации учебно-исследовательской деятельности: -овладение методами научного познания; - получение полноценных, хорошо осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.  Структура урока-исследования. |
| ***Источники*** | Презентация «Учебно-исследовательская деятельность», видеоролик "Путь к успеху", памятки "Структура урока-исследования", " Основные шаги при конструировании урока –исследования", фрагмент урока по познанию мира с элементом исследования. |
| ***Материалы и оборудование*** | Мультимедийный проектор, маркеры, стикеры, бумага А - 4, флипчарты, пробирка с земляным орехом, бутылочка с питьевой водой, ресурсы кабинета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ход коучинга*** | | |
| ***Этапы*** | ***Время*** | ***Действия преподователя и действия участников коучинга*** |
| ***Встреча участников*** |  | Коуч предлагает объедениться в группы по желанию |
| ***Приветствие, психологический настрой*** | 2 мин | Коуч приветствует участников, настраивая на доброжелательные взаимосотрудничество.  Просмотр видеоролика " Путь к успеху".  После просмотра делается *вывод*: для достижения положительных результатов в любой деятельности важно уметь работать в дружной и сплочённой команде, основанной на общих интересах, объеденённой одной целью. |
| ***Упражнение "Орех в пробирке"*** | 2 мин | ***Цель:*** *подвести участников коучинга к определению последовательности своих действий и сравнении их с этапами исследования.*  Перед участниками *ставиться проблема*: Как вытащить земляной орех из пробирки. Использовать можно ресурсы кабинета.  *Приём "мозговой штурм"* Участники предлагают способы, которые фиксирутся на доске.  *Проводят пробные действия* и выясняют правильный способ (налить воды).  *Делат вывод. Рефлексирут (радуются).*  **"Шесть П проекта"**   1. **П**роблема 2. **П**ланирование 3. **П**оиск информации, решения 4. **П**родукт 5. **П**резентация 6. **П**ортфолио проекта |
| ***Просмотр презентации о подходе «Учебно-исследовательская деятельность»*** | 3 мин | Для осознания важности значимости учебно-исследовательской деятельности учащихся и ознакомления с организацией уроков-исследований одним из подходом усовершенствования школьной практики коуч предлагает участникам посмотреть презентацию, комментируя слайды.  Формирование *вывода* о сути исследовательской деятельности, его возможности использования как инструмента формирования функциональных навыков школьников.  *Основные характеристики учебного исследования*:  1) выявление в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;  2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование;  3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);  4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;  5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной [1].  *Навыки, необходимые для решения исследовательских задач:*  *•Видеть проблемы*  *•Выдвигать гипотезы*  *•Задавать вопросы*  *•Давать определения понятиям*  *•Классифицировать*  *•Наблюдать*  *•Проводить эксперименты*  *•Высказывать суждения*  *•Делать выводы и умозаключения* |
| ***Задание*** | 5 мин | Предлагается изучить фрагмент урока по познанию мира с учебным исследованием, определить этапы.  Коуч предлагает участникам *разработать структуру* урока-исследования.  Участники презентуют. |
| ***Просмотр презентации о подходе «Учебно-исследовательская деятельность»*** | 2 мин | СТРУКТУРА как обобщение  Вручает памятки "Структура урока-исследования", "Основные шаги при конструировании урока –исследования"  Коуч предагает определить троих учеников, для дальнейшей работы LS, которые представляют различные уровни обученности и пользуясь "Карта наблюдений за учениками АВС", "Моделью учеников согласно их успеваемости" определить результаты их обучения. |
| ***Задание*** | 2 мин | Коуч предлагает группам определить наиболее эффективные *стратегии* критического мышления на определённых этапах урока.  1 группа: Актуализация, постановка проблемы.  План исследования.  2 группа: Работа с информацией и ресурсами.  3 группа: Представление проекта.  4 группа: Оценка, рефлексия. |
| ***Подведение итогов коучинг занятия*** | 5 мин | Коуч проводит "Блиц опрос" участников коучинга:  - Что нового и интересного я узнала...  - Над чем бы я ещё хотела бы поработать...  - Мне не хватило...  - Психологическая атмосфера на коучинге...  - Что мне понравилось... |
| ***Рефлексия***  ***«Букет»*** | 2 мин | На стикерах участники коучинга пишут свои впечатления |

Литература

1. Леонтович, А. В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 24-36.