**VIII Международный интернет – конкурс**

**«Творческий учитель – одарённый ученик»**

**Номинация конкурсной работы: 5**. Методические материалы по организационно-управленческим аспектам создания системы работы с одарёнными и высокомотевированными обучающимися.

**Автор:** Колова Лина Васильевна,

учитель 1 Продвинутого уровня, высшей категории,

заместитель директора по УВР,

КГУ «Школа – гимназия № 10» акимата города Рудного

эл. адрес Kolova\_Lina@mail.r

**План коучинга "Исследуя, учим исследовать"**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема коучинга*** | Исследуя, учим исследовать. |
| ***Цель*** | Оказать содействие участникам коучинг занятия в понимании значимости учебно-исследовательской деятельности учащихся и организации исследовательской деятельности учащихся как инструмента мотивации обучения. |
| ***Ожидаемые результаты*** | Участники коучинга поймут значимость учебно-исследовательской деятельности учащихся как инструмента формирования мотивации школьников; смогут организовывать исследовательскую деятельность учащихся на уроке.  |
| ***Ключевые идеи*** |  "Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний" И.Герасименко Ключевые функции организации учебно-исследовательской деятельности:-овладение методами научного познания;- получение полноценных, хорошо осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Структура урока-исследования. |
| ***Источники*** | Презентация «Учебно-исследовательская деятельность», видеоролик "Путь к успеху", памятки "Структура урока-исследования", " Основные шаги при конструировании урока –исследования", фрагмент урока по познанию мира с элементом исследования. |
| ***Материалы и оборудование*** | Мультимедийный проектор, маркеры, стикеры, бумага А - 4, флипчарты, пробирка с земляным орехом, бутылочка с питьевой водой, ресурсы кабинета. |

|  |
| --- |
| ***Ход коучинга*** |
| ***Этапы***  | ***Время*** | ***Действия преподователя и действия участников коучинга*** |
| ***Встреча участников*** |  | Коуч предлагает объедениться в группы по желанию |
| ***Приветствие, психологический настрой*** | 2 мин |  Коуч приветствует участников, настраивая на доброжелательные взаимосотрудничество. Просмотр видеоролика " Путь к успеху". После просмотра делается *вывод*: для достижения положительных результатов в любой деятельности важно уметь работать в дружной и сплочённой команде, основанной на общих интересах, объеденённой одной целью.  |
| ***Упражнение "Орех в пробирке"*** | 2 мин |  ***Цель:*** *подвести участников коучинга к определению последовательности своих действий и сравнении их с этапами исследования.*Перед участниками *ставиться проблема*: Как вытащить земляной орех из пробирки. Использовать можно ресурсы кабинета.  *Приём "мозговой штурм"* Участники предлагают способы, которые фиксирутся на доске. *Проводят пробные действия* и выясняют правильный способ (налить воды). *Делат вывод. Рефлексирут (радуются).***"Шесть П проекта"**1. **П**роблема
2. **П**ланирование
3. **П**оиск информации, решения
4. **П**родукт
5. **П**резентация
6. **П**ортфолио проекта
 |
| ***Просмотр презентации о подходе «Учебно-исследовательская деятельность»*** | 3 мин |  Для осознания важности значимости учебно-исследовательской деятельности учащихся и ознакомления с организацией уроков-исследований одним из подходом усовершенствования школьной практики коуч предлагает участникам посмотреть презентацию, комментируя слайды. Формирование *вывода* о сути исследовательской деятельности, его возможности использования как инструмента формирования функциональных навыков школьников. *Основные характеристики учебного исследования*: 1) выявление в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной [1].*Навыки, необходимые для решения исследовательских задач:**•Видеть проблемы**•Выдвигать гипотезы**•Задавать вопросы**•Давать определения понятиям**•Классифицировать**•Наблюдать**•Проводить эксперименты**•Высказывать суждения**•Делать выводы и умозаключения* |
| ***Задание***  | 5 мин |  Предлагается изучить фрагмент урока по познанию мира с учебным исследованием, определить этапы. Коуч предлагает участникам *разработать структуру* урока-исследования. Участники презентуют.  |
| ***Просмотр презентации о подходе «Учебно-исследовательская деятельность»*** | 2 мин | СТРУКТУРА как обобщениеВручает памятки "Структура урока-исследования", "Основные шаги при конструировании урока –исследования"Коуч предагает определить троих учеников, для дальнейшей работы LS, которые представляют различные уровни обученности и пользуясь "Карта наблюдений за учениками АВС", "Моделью учеников согласно их успеваемости" определить результаты их обучения. |
| ***Задание*** | 2 мин |  Коуч предлагает группам определить наиболее эффективные *стратегии* критического мышления на определённых этапах урока.1 группа: Актуализация, постановка проблемы.  План исследования.2 группа: Работа с информацией и ресурсами.3 группа: Представление проекта.4 группа: Оценка, рефлексия. |
| ***Подведение итогов коучинг занятия*** | 5 мин | Коуч проводит "Блиц опрос" участников коучинга: - Что нового и интересного я узнала... - Над чем бы я ещё хотела бы поработать... - Мне не хватило... - Психологическая атмосфера на коучинге... - Что мне понравилось... |
| ***Рефлексия******«Букет»*** | 2 мин | На стикерах участники коучинга пишут свои впечатления  |

Литература

1. Леонтович, А. В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 24-36.