**Номинация:** «Программа внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Ф.И.О.:** Кузина Ольга Александровна, учитель истории и обществознания

**Адрес электронной почты:** [vinogradovaolyaa@mail.ru](mailto:vinogradovaolyaa@mail.ru)

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 110» города Трехгорный, (МБОУ «СОШ №110» г. Трехгорный).

**Аннотация работы:**

У обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от сверстников, происходит падение интереса к познавательной деятельности, которое выражается ограниченностью запаса знаний об окружающем мире и ограниченностью навыков практики, необходимые ребенка на первом этапе обучения в школе.

  Деятельность обучающихся во внеурочной деятельности по данной программе направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптации в обществе.

В ходе реализации программы обучающимся дана возможность познакомиться с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка с ОВЗ, таким образом, вовлекая его в социально - значимую деятельность.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 110»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социальной направленности**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 - 9 классов**

**«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

**Разработала:** учитель истории и обществознания

Кузина Ольга Александровна

**г. Трёхгорный**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общекультурного направления для обучающихся 5 классов

**«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- формирование эстетических и патриотических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения включаться в творческую деятельность;

- стремление использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- в разных социальных ситуациях уметь не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

- приобретение школьниками знаний о природе Южного Урала и культурном наследии его народов;

- совершенствование навыков пользование географическими картами.

***Основные умения обучающихся***

- ориентироваться по карте Южного Урала, уметь определить местонахождение конкретных объектов и правильно их показать;

- определять содержание конкретных географических и исторических понятий;

- учиться самостоятельно получать информацию по программе.

***Личностные результаты****:*

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям  
общества (человек, искусство, культура, творчество, природа, труд);

- формирование коммуникативной, этической, социальной, эстетической компетентности школьника;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к материальным и духовным ценно­стям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение анализировать свою работу;

- знание необходимых правил техники безопасности в процессе всех этапов работы.

**2) Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать ответы на вопросы по природе, географии и истории нашего  города и края.

  Содержание программы «Познай свой край» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная*функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей*функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая*функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно- ценностных ориентиров, нравственных и этических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

В практической части программы обучающиеся  работают с картами, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию  Челябинской области

***Формы организации и виды деятельности.***

Изучение курса представляет собой урочную систему с сочетанием практических занятий и экскурсий. Предполагается также:

- групповая и индивидуальная работы;

- выполнение рисунков, рефератов,

- решение и составление кроссвордов;

- экскурсии в историко-художественный музей города;

- беседы,

- викторины;

- составления правил поведения на природе, в походах и поездках;

- работа с географическими картами;

- просмотры видео и электронных тематических презентаций;

- инсценировки легенд и сказаний народов края;

- посещение ЦДБ и ЦГБ;

- сотрудничество с туристическим кружком клуба «Бумеранг»

- встречи с интересными людьми;

- экскурсии по городу, поездки в краеведческие музеи других городов области

- участие в туристических слётах, мастер-классах,

- походы выходного дня.

**3) Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Лучше гор могут быть только горы | 8 | 8 | 16 |
| 2 | Голубое ожерелье Южного Урала | 5 | 6 | 11 |
| 3 | Родное Трёхгорье | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Справочник Юного туриста. | 2 | 3 | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **16** | **19** | **35** |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общекультурного направления для обучающихся 6 классов

**«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- формирование эстетических и патриотических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения включаться в творческую деятельность;

- стремление использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- в разных социальных ситуациях уметь не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

- приобретение школьниками знаний о природе Южного Урала и культурном наследии его народов;

- совершенствование навыков пользование географическими картами.

***Основные умения обучающихся***

- ориентироваться по карте Южного Урала, уметь определить местонахождение конкретных объектов и правильно их показать;

- определять содержание конкретных географических и исторических понятий;

- учиться самостоятельно получать информацию по программе.

***Личностные результаты****:*

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям  
общества (человек, искусство, культура, творчество, природа, труд);

- формирование коммуникативной, этической, социальной, эстетической компетентности школьник;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к материальным и духовным ценно­стям».

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение анализировать свою работу;

- знание необходимых правил техники безопасности в процессе всех этапов работы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать ответы на вопросы по природе, географии и истории нашего  города и края.

  Содержание программы «Познай свой край» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная*функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей*функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая*функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно- ценностных ориентиров, нравственных и этических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

В практической части программы учащиеся  работают с картами, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию  Челябинской области.

***Формы организации и виды деятельности.***

Изучение курса представляет собой урочную систему с сочетанием практических занятий и экскурсий. Предполагается также:

- групповая и индивидуальная работы;

- выполнение рисунков, рефератов,

- решение и составление кроссвордов;

- экскурсии в историко-художественный музей города;

- беседы,

- викторины;

- составления правил поведения на природе, в походах и поездках;

- работа с географическими картами;

- просмотры видео и электронных тематических презентаций;

- инсценировки легенд и сказаний народов края;

- посещение ЦДБ и ЦГБ;

- сотрудничество с туристическим кружком клуба «Бумеранг»

- встречи с интересными людьми;

- экскурсии по городу, поездки в краеведческие музеи других городов области

- участие в туристических слётах, мастер-классах,

- походы выходного дня.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | |
| **теория** | **практика** | **всего** | |
| 1 | В мире картографии. | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| 2 | В Урале Русь отражена. Природа края. | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | Кладовые Медной горы Хозяйки. | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | У природы нет плохой погоды | 1 | 1 | | 2 |
| 5 | Зеркала озёрные, ленты речные | 2 | 2 | 4 | |
| 6 | Моя малая родина. Район, в котором мы живём. | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Деревеньки наших бабушек и дедушек. | 4 | 4 | 8 | |
| 8 | Родное Трёхгорье. | 3 | 3 | | 6 |
| 9 | Справочник юного туриста. | 2 | 2 | | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **17,5** | **17,5** | **35** | |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общекультурного направления для обучающихся 7 класса

**«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- формирование эстетических и патриотических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения включаться в творческую деятельность;

- стремление использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- в разных социальных ситуациях уметь не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

- приобретение школьниками знаний о природе Южного Урала и культурном наследии его народов;

- совершенствование навыков пользование географическими картами.

***Основные умения обучающихся***

- ориентироваться по карте Южного Урала, уметь определить местонахождение конкретных объектов и правильно их показать;

- определять содержание конкретных географических и исторических понятий;

- учиться самостоятельно получать информацию по программе.

***Личностные результаты****:*

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям  
общества (человек, искусство, культура, творчество, природа, труд);

- формирование коммуникативной, этической, социальной, эстетической компетентности школьник;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к материальным и духовным ценно­стям».

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение анализировать свою работу;

- знание необходимых правил техники безопасности в процессе всех этапов работы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать ответы на вопросы по природе, географии и истории нашего  города и края.

  Содержание программы «Познай свой край» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная*функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей*функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая*функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно- ценностных ориентиров, нравственных и этических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

В практической части программы обучающиеся  работают с картами, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию  Челябинской области

***Формы организации и виды деятельности.***

Изучение курса представляет собой урочную систему с сочетанием практических занятий и экскурсий. Предполагается также:

- групповая и индивидуальная работы;

- выполнение рисунков, рефератов,

- решение и составление кроссвордов;

- экскурсии в историко-художественный музей города;

- беседы,

- викторины;

- составления правил поведения на природе, в походах и поездках;

- работа с географическими картами;

- просмотры видео и электронных тематических презентаций;

- инсценировки легенд и сказаний народов края;

- посещение ЦДБ и ЦГБ;

- сотрудничество с туристическим кружком клуба «Бумеранг»

- встречи с интересными людьми;

- экскурсии по городу, поездки в краеведческие музеи других городов области

- участие в туристических слётах, мастер-классах,

- походы выходного дня.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение.  Краса и гордость Южного Урала. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Южно-зауральский край | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Горнозаводской Урал | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Восточно-зауральский край. | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Достопримечательности Катав-Ивановского района | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 6 | Родное Трёхгорье | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Справочник юного туриста | 2 | 2 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **17,5** | **17,5** | **35** |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общекультурного направления для обучающихся 8 класса

**«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- формирование эстетических и патриотических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения включаться в творческую деятельность;

- стремление использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- в разных социальных ситуациях уметь не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

- приобретение школьниками знаний о природе Южного Урала и культурном наследии его народов;

- совершенствование навыков пользование географическими картами.

***Основные умения обучающихся***

- ориентироваться по карте Южного Урала, уметь определить местонахождение конкретных объектов и правильно их показать;

- определять содержание конкретных географических и исторических понятий;

- учиться самостоятельно получать информацию по программе.

***Личностные результаты****:*

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям  
общества (человек, искусство, культура, творчество, природа, труд);

- формирование коммуникативной, этической, социальной, эстетической компетентности школьник;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к материальным и духовным ценно­стям».

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение анализировать свою работу;

- знание необходимых правил техники безопасности в процессе всех этапов работы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать ответы на вопросы по природе, географии и истории нашего  города и края.

  Содержание программы «Познай свой край» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная*функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей*функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая*функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно- ценностных ориентиров, нравственных и этических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

В практической части программы обучающиеся  работают с картами, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию  Челябинской области

***Формы организации и виды деятельности.***

Изучение курса представляет собой урочную систему с сочетанием практических занятий и экскурсий. Предполагается также:

- групповая и индивидуальная работы;

- выполнение рисунков, рефератов,

- решение и составление кроссвордов;

- экскурсии в историко-художественный музей города;

- беседы,

- викторины;

- составления правил поведения на природе, в походах и поездках;

- работа с географическими картами;

- просмотры видео и электронных тематических презентаций;

- инсценировки легенд и сказаний народов края;

- посещение ЦДБ и ЦГБ;

- сотрудничество с туристическим кружком клуба «Бумеранг»

- встречи с интересными людьми;

- экскурсии по городу, поездки в краеведческие музеи других городов области

- участие в туристических слётах, мастер-классах,

- походы выходного дня.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | В мире картографии. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Чудеса Урала | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Исторические места Южного Урала | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Южный Урал в лицах | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Достопримечательности Катав-Ивановского района | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 6 | Родное Трёхгорье | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Справочник юного туриста | 2 | 2 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **17,5** | **17,5** | **35** |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общекультурного направления для обучающихся 9 класса

**«ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- формирование эстетических и патриотических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения включаться в творческую деятельность;

- стремление использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- в разных социальных ситуациях уметь не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

- приобретение школьниками знаний об истории Южного Урала и культурном наследии его народов;

***Личностные результаты****:*

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям  
общества (человек, искусство, культура, творчество, природа, труд);

- формирование коммуникативной, этической, социальной, эстетической компетентности школьника;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к материальным и духовным ценно­стям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив­ные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение анализировать свою работу.

В результате изучения курса ученик должен

***Знать и понимать:***

* краеведческие понятия и термины;
* лингвистическую классификацию народов Южного Урала; десять наиболее многочисленных национальностей Челябинской области;
* ключевые события истории народов Южного Урала;
* ключевые события истории культуры Южного Урала;
* результаты важнейших исследований ученых и краеведов;
* творчество выдающихся деятелей культуры Южного Урала;
* промыслы народов Южного Урала;
* ориентироваться в событиях новейшей истории региона;
* знать известных людей области в разных сферах деятельности.

***Уметь:***

* анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие источники;
* соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
* объяснять происхождение (приводить версии) этнонимов народов Южного Урала;
* объяснять причины добровольного и вынужденного переселения представителей различных национальностей на Южный Урал;
* показывать на карте Челябинской области районы современного компактного расселения народов;
* описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;
* рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы;
* приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической***

***деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; художественного языка различных видов искусства;
* понимания смысла народных и религиозных обрядов и обычаев;
* формулирования собственных суждений о значимости переписей населения; об историко-культурном наследии народов Южного Урала;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории, народов и культурного наследия родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им лучше узнать историю Челябинской области и Южного Урала в целом.

Содержание программы отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная*функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей*функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая*функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, нравственных и этических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

В практической части программы обучающиеся  работают с картами, краеведческой литературой.

В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию  Челябинской области и Южного Урала.

***Формы организации и виды деятельности.***

Изучение курса представляет собой урочную систему с сочетанием практических занятий и экскурсий.

Предполагаются также практические работы:

- Составление словаря местных слов и выражений.

- Описание местных календарных и семейных обрядов.

- Запись местных детских игр и фольклора.

- Статистический анализ национального состава учащихся школы (населения села, города).

- «Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи или знаменитых местных жителей.

- Изготовление традиционных детских игрушек.

- Контурная карта. «Народы Челябинской области».

- Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.

- Анализ традиционных орнаментов.

- Контурная карта. «Народные ремесла и художественные промыслы Челябинской области».

**-** Конкурс проектов*.*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе**: | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Краеведческие понятия и термины | 1 | 1 |  |
| 2 | Национальности Челябинской области | 3 | 1 | 2 |
| 3 | События истории народов Южного Урала | 5 | 2 | 3 |
| 4 | История культуры Южного Урала | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Творчество выдающихся деятелей культуры Южного Урала | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Промыслы народов Южного Урала | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Урал – опорный край державы | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Новейшая история Южного Урала: события, числа, люди. | 10 | 4 | 6 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **14** | **21** |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## *Характеристика средств, необходимых для реализации программы*

Для успешной реализации программы коллективу необходимо иметь следующие инструменты и оборудование: компьютер, проектор, цветной принтер.

При проведении занятий соблюдаются определённые санитарно - гигиенические нормы:

- проветривание помещения;

- наличие парт, соответствующих возрасту обучающихся;

- проведение гимнастики для глаз и плечевого пояса;

- организация подвижных игр.

Чтобы избежать переутомления, в течение занятия неоднократно меняется характер деятельности детей: проводятся физкультурные минутки, гимнастики для глаз и плечевого пояса. Между занятиями проходят перемены, на которых организуются подвижные игры.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Начальный или входной контроль**

Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа

**Текущий контроль**

Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа

**Итоговый контроль**

Анализ работ, самостоятельная работа, коллективная рефлексия, конкурс, защита творческих проектов.

В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

* фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
* групповая (для выполнения работы обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);
* коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);
* индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания).

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу.

**Программа «Познай свой край» предусматривает формы работы:**

рассказ, объяснение,

беседа, лекция,

практическая работа, викторина,

игра, конкурс,

выставка, праздник,

чаепитие, акция,

экскурсия, ярмарка.

презентация,

Методика проверки результативности

* подведение итогов в конце занятия,
* беседа,
* подведение итогов по каждой теме,
* опрос,
* наблюдение,
* анкетирование,
* самостоятельная работа,
* контрольное занятие,
* открытое занятие,
* проектная деятельность,
* конкурсы,
* викторина,
* отчетная выставка,
* праздник.

**Список используемой литературы**

1. История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: [в 2 т.] / [сост.: В. И. Богдановский и др.; редкол.: Д. Б. Перчик (пред.) и др.]. - Челябинск: Каменный пояс, 2007.
2. Корецкая, Т. Л. Земля Уральская: энцикл. для детей / Т. Л. Корецкая; ил. А. Разбойников, худож. оформ. А. Конюхов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 125 с.
3. Корецкая, Т. Л. История Урала в рассказах для детей: кн. для чтения / Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Край Ра, 2013. - 101 с.
4. Красная книга Челябинской области: Животные. Растения. Грибы. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 448 с.
5. Летопись добра: Три века благотворительности на Южном Урале [XVIII-XXI вв.]: [в 3 т.]. - Челябинск: Имидж-2; Екатеринбург: Урал. рабочий, 2004 – 2006.
6. Откройте Южный Урал: фотоальбом / [сост. В. И. Богдановский]. - Челябинск: Книга, 2012. - 207 с.
7. Официальные символы Челябинской области и муниципальных образований / [Геральд. совет при Президенте Рос. Федерации; [сост.: К. Ф. Моченов, Г. А. Туник]. – М.: Рус. Раритет, 2004. – 294, [1] с.: ил. – (Территориальная геральдика современной России).
8. Фонотов, М. С. Родная старина: очерки истории Южного Урала / М. Фонотов. - Челябинск: Изд-во Игоря Розина, 2011. - 214 с.
9. Фонотов, М. С. Соловьиный остров: Южный Урал в этюдах / М. Фонотов; фот. М. Петрова. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2001. - 287 с.
10. Челябинская область в фотографиях: фотоальбом [в 5 т.] / редкол.: К. Н. Бочкарев [и др.]; авт. проекта и сост. В. И. Богдановский. – Челябинск: Твор. об-ние «Камен. пояс», 2000–2004.
11. Челябинская область, 2007: [обществ.-полит., экон. и культур. жизнь]: ежегодник / гл. ред. А. Ионин. - Екатеринбург: Реал-Медиа, 2008. - 247 с. – (Большой Урал: мир событий).
12. Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челябинской области; [редсовет. Н. М. Рязанов и др.]. - Челябинск: [б. и.], 2008. - 327 с.
13. Челябинская область. Золотые страницы Южного Урала: справочник. - Екатеринбург: УРСИБ, 2000. – 415 с.
14. Челябинская область. История. Перспективы: [в 2 вып.] / Информ.-аналит. центр «Реал». – Челябинск, 2004-2005.
15. Челябинская область. Муниципальные образования: справочник. – Екатеринбург: УРСИБ, 2003. – 429, [2] с.
16. Челябинская область: путеводитель: [здесь сбываются мечты] / авт.-сост. Наталья Денисова. - Изд. 2-е, доп. – М.: Книга, 2011. - 399 с.
17. Челябинцы в Москве / [сост. и ред.: Н. А. Захаров, Т. Г. Калинина, М. Ф. Ненашев]. – М.: Рус. кн., 2004. – 366 с.

***Статистические сборники***

1. Челябинской области – 70 : юбилейн. стат. сб. / Правительство Челяб. обл., Законодат собр. Челяб. обл., Госкомстат России, Челяб. обл. ком. гос. статистики; [под. ред. А. Н. Косилова]. – Челябинск, 2004. – 575 с.
2. Города Челябинской области: стат. сб. / Челяб. обл. комитет гос. статистики. – Челябинск, 2004. – 134 с.
3. Динамика численности населения городских округов и муниципальных районов Челябинской области: стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Челяб. обл.; редкол.: Ю. А. Даренских (пред.) [и др.]. – Челябинск, 2007. – 52 с.
4. ***Календарь знаменательных и памятных дат***: Челябинская область: [ежегодник] / ЧОУНБ

***ХХI век – век региональных энциклопедий***

*Мы живем в эпоху энциклопедического бума. Начало ХХI века открыло век энциклопедий.*

*За последние годы в Челябинской области подготовлено более 30 изданий, жанр которых обозначен их создателями как энциклопедия.*

*Основные среди них:*

1. Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В. В. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Екатеринбург, 2000. - 640 с.
2. Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / редкол.: К. Н. Бочкарев (гл. ред.) [и др.]. – Челябинск: Камен. пояс, 2008.
3. Челябинск: энциклопедия / сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Изд. испр. и доп. – Челябинск: Камен. пояс, 2001. – 1119 с.
4. Ашинский муниципальный район: энциклопедия / [ред.-сост. Б. Г. Гусенков]. - Челябинск: Книга, 2007. - 430, [1] с.
5. Башкортостан / гл. ред. Р.З. Шакуров. - Уфа: Башк. энцикл., 1996. - 670 с.
6. Екатеринбург: энциклопедия / УрО РАН, Ин-т истории и археологии. – Екатеринбург, 2002. - 710 с.
7. Златоустовская энциклопедия: в 2 т. - Златоуст, 1994 -
8. Карабаш. Карабашский городской округ: крат. энцикл. / [сост. Т. В. Суцепина, В. А. Черноземцев; ред.-изд. совет: М. Д. Дзугаев (пред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2006. - 223 с.
9. Карабаш. Карабашский городской округ: энциклопедия / [сост. А. В. Буданов, Т. В. Суцепина, В. А. Черноземцев; ред.-изд. совет: М. Д. Дзугаев (пред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2008. - 335 с.
10. Карталы. 1944-2004: энциклопедия. – Магнитогорск, 2004. – 141 с.
11. Копейск: крат. энцикл.: [к 100-летию г. Копейска Челяб. обл./ сост. Е. Л. Богуж и др.]. — Челябинск: Книга, 2007. - 247 с.
12. Магнитогорск: крат. энцикл. – Магнитогорск, 2002. – 557 с.
13. Миасс: энцикл. слов. / [отв. ред. Г. В. Губко]. - Миасс: Геотур, 2003. - 575 с.
14. Нагайбакский район в фактах и цифрах: справ. с ист. очерками и коммент. / [сост. А.М. Маметьев]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005. - 191 с.: ил.
15. Атомные города Урала. Город Снежинск: энциклопедия / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии, Рос. федер. ядер. центр, Всерос. НИИ техн. физики им. Е. И. Забабахина, Администрация Снежин. гор. округа; гл. редкол.: В. В. Алексеев и др. ; [отв. ред. Е. Т. Артемов и др.]. - Екатеринбург: Банк культур. информ., 2009. - 357 с., [28] л.
16. Саткинский район: энциклопедия / ред. В. Г. Некрасов. - Челябинск: Образование, 2010. - 985 с.
17. Увельский район: энциклопедия / [ред. О. В. Очеретная; сост. М. А. Тренин]. - Челябинск: Камен. пояс. - Т. 1. - 2009. - 415 с.