Городская научно-практическая конференция

 «Первые открытия»

**Направление (секция): гуманитарные науки (русский язык)**

**Тема: Многозначные слова в речи современного школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение:** | МОУ «С(К)ОШИ № 4»,6 класс |
| **Авторы работы:** | Маржона Ш. |
| **Научный руководитель:** | Исаева Ольга Юрьевна,учитель-логопед |
|  |  |

Магнитогорск

2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. Роль многозначных слов в русском языке | 5 |
| 1.1 Что такое многозначные слова | 5 |
| 1.2 Чем отличаются многозначные слова от омонимов | 7 |
| 1.3 Многозначные слова в речи современного школьника | 8 |
| ГЛАВА 2. Исследование понимания значений многозначных слов в речи школьников | 12 |
| 2.1 Описание методов исследования | 12 |
| 2.2 Анализ результатов исследования | 13 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 15 |
| Библиографический список | 16 |
| Приложение | 17 |

**Введение**

**Актуальность исследования**.

Изучая русский язык, мы обратили внимание на то, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, а могут употребляться в различных значениях. Мы часто слышим слова: *классная работа, кол, четверть, ручка* и т.д. Например: возьмите в руки *ручку* или кто оторвал *ручку;* запишите в тетрадь *классная работа,* ана уроке технологии учитель говорит: *«Классная работа!».* Что же это за слова? Какие значения имеют многозначные слова? Нас заинтересовал вопрос, какие слова имеют несколько лексических значений.

В нашей школе обучаются дети различных национальностей (таджики, азербайджанцы, афганцы, чеченцы, узбеки), которые испытывают затруднения в понимании значений некоторых слов и смысла полученной информации в ходе общения. Читая учебную литературу, мы часто не понимаем смысла прочитанного, потому что у нас недостаточный словарный запас. Употребляемые в разговорной речи слова с одинаковой формой произношения, но различным смысловым значением не всегда понятны школьникам, которые недостаточно знают русский язык и мало читают.

**Проблема нашего исследования** заключается в том, что школьники мало знают о многозначных словах и особенностях их употребления в речи.

**Объект исследования:** многозначные слова.

**Предмет исследования**: роль понимания значений многозначных слов в понимании смысла речи.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что знание значений многозначных слов поможет школьникам правильно понимать и использовать их в речи, а также расширить свой словарный запас.

**Цель исследования**: выявление роли лексических значений многозначных слов в речи школьника.

В связи с поставленной целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие **задачи**:

1. Найти информацию о многозначных словах в различных источниках;
2. Исследовать сведения и факты использования многозначных слов;
3. Изучить и обобщить правила употребления многозначных слов в русском языке;
4. Провести эксперимент для выявления роли понимания значений многозначных слов обучающихся 5-6 классов в речи;
5. Составить памятку о правильном употреблении многозначных слов в речи;

В ходе решения вышеуказанных задач были использованы следующие **методы исследования**:

1. Сбор, представление и анализ информации по данной теме;

2. Эксперимент;

3. Анкетирование;

4. Анализ полученных данных.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что его результаты позволяют сделать вывод о роли многозначных слов в речи современного школьника.

**Практическая значимость** исследования, заключается в возможности использования данной работы педагогами и обучающимися при изучении раздела русского языка «Лексика», с помощью словаря многозначных слов расширить словарный запас школьников, для подготовки к выполнению контрольных и тестовых заданий итоговой аттестации по русскому языку.

**Организация исследования.** Исследование проводилось с 10 декабря 2017 года по 26 февраля 2018 года в три этапа. Первый этап (декабрь 2017 года) - анализ литературных источников по проблеме исследования, интернет - ресурсов, формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач, составление плана исследования. Второй этап (январь 2018 года) - проведение и анализ эксперимента среди обучающихся 5-6 классов. Третий этап (февраль 2018 года) - оформление научно-исследовательской работы, тезисов и презентации.

**ГЛАВА 1. Роль многозначных слова в русском языке.**

**1.1 Понятие многозначные слова**

Человек обладает речью, люди общаются между собой письменно и устно с помощью языка (русского, чеченского, узбекского, английского, испанского и т.д.). Язык – это сложная система, созданная человеком. Язык состоит из слов.

По словарю В.И. Даля слово – это «исключительная способность человека выражать гласно мысли и чувства свои; дар говорить, сообщаться разумно сочетаемыми звуками; словесная речь. Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира». [1, c.327]. В словаре Ожегова С.И. о слове сказано так: «единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок». [6] То есть, слово – это основная единица любой языковой системы, в том числе и русского языка, о котором мы говорим в данной работе. Человек через слово дал имена всему, что есть в мире: предметам, явлениям, состояниям, признакам.

 «Лексическое значение слова – значение, присущее слову; содержание слова, отражающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, процессе, явлении». [6]

Слово – это сложная структура, которое может иметь неисчерпаемое содержание. И правильно понять смысл слова в речи можно, только принимая во внимание сочетание его со смыслами других слов в предложениях.

«Словам любого естественного языка свойственна многозначность, многосмысленность.» [9, с. 63]

Многозначные слова – слова, у которых есть два и более лексических значения. Например: рукав (рукав пиджака, рукава рек), ключ (ключ от замка, родник, код к шифру), верный (правильный, преданный) и др.

«Обычно все значения многозначного слова связаны между собой по сходству или по смежности. Например, шляпка гриба или гвоздя называется так, потому что она похожа на шляпку – головной убор. А гардеробом называется не только шкаф для одежды (в комнате стоит старинный гардероб), но и помещение для хранения одежды (сдать пальто в гардероб), а также сама одежда (обновить гардероб) – в данном случае значения слова связаны по смежности»[5].

Разделяют также прямое и переносное значение слова. «Прямое значение – это первоначальное исходное значение слова. Как правило, прямое значение является основным наименованием определенного предмета, признака или действия. «Переносное значение – вторичное значение, возникшее на основе прямого. Наименование может быть перенесено по сходству или по смежности».

Например: многозначное слово «лист» имеет несколько прямых значений: «орган воздушного питания, газообмена и фотосинтеза растений в виде тонкой, обычно зелёной пластинки» (лист с дерева, капустный лист и др.); «тонкий плоский кусок, пласт какого-нибудь материала» (лист бумаги, лист металла); «документ, удостоверяющий какое-нибудь право или содержащий какие-нибудь предписания, сведения» (похвальный лист, исполнительный лист, опросный лист) [6].

Это же слово в переносном значении:

1. Дрожать как осиновый лист. Это метафора: перенос с образа настоящего осинового листа, мелко и часто дрожащего на ветру – на состояние сильно испуганного человека, которого бьёт дрожь; начать жизнь с чистого листа. Это так же метафора: перенос с образа чистого листа бумаги на философское понимание этапов жизни, когда человек хочет всё начать с начала, как будто раньше ничего не было [5].

В русском языке очень часто используются многозначные слова. Чаще всего они относятся к общеупотребительной лексике. Значений у таких слов может быть огромное количество. Все значения многозначного слова имеют общий смысловой компонент.

**1.2 Чем отличаются многозначные слова от омонимов**

Омонимы – слова одинаковые по написанию, но совершенно различные по значению: ЗАмок и замОк, такса (собака) и такса (плата). Они отличаются ударением или тем, что второе слово пришло из другого языка и закрепилось в таком же звучании. Иногда омонимы только звучат одинаково, но имеют разные словоформы при склонении, например, плот и плод. Чтобы понять, что слово не является многозначным, достаточно составить несколько словосочетаний, и станет понятно, что их признаки и свойства не имеют ни малейшего сходства. Различают несколько видов омонимов [4].

У полных/абсолютных омонимов совпадает вся система форм. Например, ключ (для замка) — ключ (родник), горн (кузнечный) — горн (духовой инструмент).

У частичных омонимов совпадают по звучанию не все формы. Например, ласка (животное) и ласка (проявление нежности) расходятся в форме родительного падежа множественного числа — ласок — ласк. Графические омонимы или омографы - слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (в русском языке из-за различий в ударении).

Атлас — атлАс

дОрог — дорОг

зАмок — замОк

зАпах — запАх

здОрово — здорОво

лЕсок — лесОк

мАло — малО

мУка — мукА

пЕкло — пеклО

сОрок — сорОк

Грамматические омонимы или омоформы - слова, которые одинаково звучат лишь в некоторых грамматических формах и при этом чаще всего принадлежат к разным частям речи.

Лечу самолетом и лечу горло (в других формах-лететь и лечить, летел и лечил и т. п.); острая пила и пила компот (в других формах — пила и пить, пилы и пьют и т. п.) [5].

Омонимичные морфемы или омоморфемы - морфемы, совпадающие по своему звуковому составу, но различные по значению.

Например, суффикс-тель в существительных преподаватель (значение действующего лица) и выключатель (значение действующего предмета); суффикс-ец в словах мудрец, самец, резец и братец; суффикс-к(а) в словах речка, тренировка, массовка и аспирантка.

И самые интересные, фонетические омонимы или омофоны - слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение. Происходит от греческого *ὀμόφωνο* -«звукоподобие».

Примеры в русском языке: порог-порок-парок, луг-лук, плод-плот, туш-тушь, бал-балл, косный- костный, и др.

В русском языке два основных источника омофонии суть явление оглушения согласных в конце слов и перед другим согласным звуком и редукция гласных в безударной позиции. К омофонии относят также случаи фонетического совпадения слова и словосочетания или двух словосочетаний. Используемые буквы могут полностью совпадать, и различие в написании заключается только в расстановке пробелов: в месте-вместе, из мяты-измяты, не мой-немой.

Очень важно отличать многозначные слова от [омонимов](https://lampa.io/p/00000000e2970daeb6495792937bf66c) для правильного использования в речи. Значения многозначных слов связаны по сходству или по смежности, а значения омонимов никак не связаны между собой.

.**1.3 Роль многозначных слов, омонимов в речи**

Русский язык богат и красив. Русская речь насыщена красивыми оборотами, метафорами. Об одном и том же можно сказать несколькими словами.

Не раз мы попадали в неловкое положение или смысловой тупик из-за способности некоторых слов менять значение в зависимости от взаимосвязи с другими словами. Некоторые лексемы имеют несколько значений, хорошо понятных носителям языка. Разберемся, зачем нужны многозначные слова, какая роль отводится им в языке.

Оказывается, омонимы появились и широко применялись в 18 веке во французском языке. Их использовали при составлении каламбуров. Французское calembour как раз и переводится как словосочетание, содержащее игру слов, т.е. шутка. В Германии омонимы начали использовать при написании стихотворений. А в России называют даже точную дату появления омонимов в литературной речи: 1819 год в журнале «Благонамеренный».

Одной из причин появления омонимов в русском языке является заимствование. Созвучные слова заимствованы из разных языков. Они совпадают по звучанию, но имеют абсолютно разный смысл. Так, например, существительное бот (боты) — обувь — пришло к нам из древнепольского языка, где в свою очередь появилось из французского botte – canoг. А бот — гребное, парусное или моторное судно — из голландского. Слово «патрон» как глава, или хозяин, появилось в русском языке из латинского «patronus» – покровитель, а «патрон» как заряд ружья – из немецкого «patron». Слова заимствованы из одного и того же языка. Они в своем , родном, языке уже имели различный смысл. Например, из французского языка к нам перешли слова мина — унылое выражение лица и мина — снаряд со взрывчатым веществом. Из английского языка — бокс как вид спорта и как больничная палата с отдельным входом. Но как оказалось, самую большую группу составляют омонимы, одно слово из которых – исконно русское, а другое заимствованное. Например, слово «брак» в смысле «супружество» из старославянского языка. В то время как «брак» как недоброкачественное изделие пришло к нам через польский язык из немецкого еще во времена Петра Первого. Или бор (сосновый или еловый) из общеславянского, а бор (сверло) –в XX веке пришло из немецкого языка[8].

Где и как употребляются омонимы, и не мешает ли омонимия правильному пониманию речи? Обычно омонимы употребляются в каком-либо контексте. Из контекста становится понятным смысл того или иного слова, и омонимы, как правило, не сталкиваются в речи. Употребляя, например, существительное коса в смысле «девичья коса», мы ведь и не задумываемся, что есть еще коса в значении «сельскохозяйственный инструмент».

Многозначные же, напротив, – слова, имеющие множество значений, каждое из которых зависит от контекста и намерений говорящего или пишущего. Соответственно, чтобы узнать точное значение подобного слова, надо разобраться, о чем вообще идет речь. При одиночном использовании выбирается часто наиболее традиционное, общеизвестное значение.

Здесь важно понимать, то у каждого слова есть прямое значение –общеизвестное и первоначальное. Так, язык – прежде всего орган человека, и потом общая система слов и речи. Все остальные значения переносные. Перенос происходит по самым разным направлениям:

1. На основании сходства (называется метафорой). Похожими могут быть формы, цвет, звучание, функции, производимое впечатление, ассоциации. Пример: воет ветер, золотые волосы, черный день, кольцо рук, зеленая молодежь.
2. На основании смежности, когда свойство одного предмета переносится на другой и называется метонимией. Изделие называется по материалу (золотые медали), группа людей по месту нахождения (аудитория, класс), посуда по содержимому (блюдо), характеристика по обладателю свойства (тенор, рыжий),
3. На основании связи целого и части, переноса их свойств друг на друга (синекдоха). Пример: Красная Шапочка, груша, голова (умный).
4. На основании сходства функций. Пример – дворник.

Чаще всего слова, которые имеют несколько значений, используются в публичных выступлениях, произведениях и диалогах для придания остроты, необычности и образности речи [7].

Использование их в публичных выступлениях или прениях позволяет сделать речь более насыщенной, яркой и позволяет удерживать внимание слушателей. Предложения с многозначными лексемами помогают избежать штампов, скучных моментов и однообразных предложений.

Немало анекдотов и комедий строится именно на многозначности слов. Герои ошибаются, попадают в нелепые ситуации и находят оригинальные решения, именно используя многозначие и богатство русской речи.

Омонимы и многозначные слова употребляется в обыденной речи, в беседах. Цель разговорного стиля – общение. Обмен мыслями, впечатлениями. Обычная форма реализации этого стиля-диалоᴦ. В разговорном стиле отсутствует предварительный отбор языкового материала. В нем употребляются наряду с нейтральными, сниженные разговорные языковые средства: слова и фразеологизмы разговорного стиля (к примеру: брякнуться, наболтаться); просторечные слова (к примеру: давеча, завсегда); эмоционально- окрашенные слова (к примеру: тетенька, мальчонка, родненький); и др.

Использование различных словарей в изучении лексических значений многозначных слов и омонимов помогает грамотно строить устную и письменную речь, расширяет словарный запас человека.

**ГЛАВА 2. Исследование смысла многозначных слов, используемых современными школьниками в речи**

**2.1 Описание методов исследования**

В практической части нашей работы мы изучали знания школьников о многозначных словах. Для решения поставленных задач, мы выбрали метод анкетирования, так как данный метод знаком школьникам и не вызывает излишнего волнения, позволяет быстро обработать результаты эксперимента с помощью математических вычислений и систематизировать их с использованием компьютерной программы Exel в виде диаграмм.

**Цель** практической части исследовательской работы заключается в изучении лексических значений многозначных слов и правильного использованиях их школьниками в речи.

Для реализации поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработать вопросы;
2. Провести анкетирование;
3. Обработать результаты;
4. Провести анализ полученных данных и сделать выводы;
5. Составить памятку для школьников о правильном употреблении многозначных слов в речи.

Практическое исследование проводилось на базе МОУ «С(К)ОШИ №4» г. Магнитогорска, в котором приняли участие 26 учащихся 5-6 классов.

Этапы практического исследования:

1 этап-анкетирование школьников

2 этап-проведение эксперимента

3 этап-анализ полученных результатов

Анкета включает в себя вопросы о многозначных словах используемых в речи школьников (приложение 1).

Эксперимент среди групп учащихся 5-6 х классов. Первая и вторая группа участников эксперимента давали описание значений многозначных слов и составляли предложения, но первая группа делала это без использования дополнительных источников информации, а вторая группа работала над данным заданием с толковыми словарями.

**2.2 Анализ результатов исследования**

**Первый этап- проведение анкетирования**

Результаты анкетирования школьников, показал, что:

79% учащихся знают, что такое многозначные слова и используют их в своей речи.

60% учащихся не знают, что такое омонимы.

В ходе анкетирования учащиеся чаще всего называли следующие многозначные слова: классная, ручка, ластик, доска, коса, язык, ножка и др.

Проведя анализ результатов анкетирования, мы составили список многозначных слов для проведения эксперимента (Приложение 2).

**Второй этап -проведения эксперимента**

Учащихся разделили на две группы. Каждая группа получила задание.

Задание группы 1(13 человек): Опишите значение многозначных слов и составьте предложения с употреблением данных слов в различных лексических значениях.

Задание группы 2(13 человек): Опишите значения многозначных слов и составьте предложения с употреблением различных значений слов с использованием толкового словаря.

Результаты эксперимента показали, что школьники из 1 группы описали 1-2 значения многозначных слов и составили предложения. Значения слов были даны не всегда верно, а при составлении предложений отмечались затруднения и четкость значения многозначных в предложениях (Например: *Я смотрел на доску; Я взял ручку.)*

Результаты 2 группы показали, что школьники с использованием толковых словарей составили описание 3-4 значений слова и составили предложения для каждого значения слова, выделяя особенности данного лексического значения (например: *Я стою у школьной доски*; *Мы сломали дверную ручку*).

Результаты эксперимента доказали, что знание различных значений слов и использование словарей расширяет словарный запас и позволяет правильно употреблять значения слов в речи, указывая на дополнительные признаки значений.

Таким образом, результаты практического исследования позволяют сделать следующие выводы, что школьники имеют недостаточные знания и навыки использования в речи многозначных слов, а использование толкового словаря поможет им расширить свой словарный запас и правильно употреблять многозначные слова в речи.

**Заключение**

Многозначные слова делают нашу речь красочной, эмоциональной. Понимание значений многозначных слов помогает понимать устную и письменную речь. Благодаря, расширению знаний лексических значений уже знакомых слов, с помощью словарей школьники смогут значительно расширит свой словарный запас, и повысить интеллектуальный уровень, а также избежать ошибок в понимании и употреблении многозначных слов в речи.

Цель нашего исследования о выявлении роли понимания лексических значений многозначных слов в речи школьника достигнута.

Наша гипотеза, что знание значений многозначных слов поможет школьникам правильно понимать и использовать их в речи, а также расширить свой словарный запас подтвердилась.

Результаты практических исследований позволили нам разработать правила для школьников о правильном употреблении многозначных слов в речи .

Данная работа была интересна и будет продолжена с целью дальнейшего изучения использования многозначных слов в художественной литературе.

**Библиографический список**

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка.-М.:Эксмо, 2004.736с.
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка, М.: 1987г.880с.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5-6 класс. Просвещение. 2012г.
4. Лексическое значение слова [Электронный ресурс]//Академик:словари и энциклопедии на Академике:[сайт].–URL:http://methodological\_terms.academic.ru/824/ ЛЕКСИЧЕСКОЕ Прямое и переносное значения (дата обращения: 29.11.2017).
5. Многозначные слова. Прямое и переносное значения [Электронный ресурс] // Lampio: [сайт]. – 2017. – URL https://lampa.io/p/многозначные-слова.-прямое-и-переносное-значения-00000000ae5969ca0c261e3616a1e937 (дата обращения 01.02.2018)
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]: (онлайн версия)/С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова// Classes.RU:[сайт]. – 2017. – URL:http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionaryOzhegov-term-14346.htm (дата обращения: 05.02.2018).
7. Орфографический словарь русского языка для школьников/М.П. Стерлигова.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.512с.
8. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1986г. 608с.
9. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М.:Аванта+, 2001. – С. 56-81.
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: русский язык. – М. : АСТ, 2001. – С. 73-90.

**Приложение**

Приложение 1

**Анкета**

1. **Что такое многозначные слова, выбери верный вариант**

А. слова, которые могут называть несколько разных предметов, признаков или действий.

Б. слова, которые обозначают только один предмет, признак или действие, т.е. имеют одно единственное значение.

В. слова, одинаковые по написанию, но разные по своему значению.

1. **Что такое омонимы, выбери верный вариант**

А. слова, которые могут называть несколько разных предметов, признаков или действий.

Б. слова, которые обозначают только один предмет, признак или действие, т.е. имеют одно единственное значение.

В. слова, одинаковые по написанию, но разные по своему значению.

1. **Какие многозначные слова вы употребляете в своей речи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какой частью речи могут быть многозначные слова?**

А. имя существительное

Б. имя прилагательное

В. глагол

Г. все выше перечисленные части речи

1. **Знаете ли Вы, чем отличаются многозначные слова от омонимов**

А. Да

Б. Нет

Приложение 2

**Правила использования в речи многозначных слов для школьников**.

*Многозначные слова делают речь и текст необычным, запоминающимся и ярким. Составляя с ними предложения, нужно помнить о нескольких тонкостях.*

1. Если вы затрудняетесь определить лексическое значение слова, вы можете узнать о них в различных словарях: толковый, словарь омонимов, словарь многозначных слов;
2. Сначала нужно знать прямое значение, чтобы четко понимать, по какому признаку идет перенос (по смежности, сходству, метафора). Незнание особенностей многозначных слов может привести к неправильному или некорректному использованию.
3. Часть речи многозначного слова остается той же, значит, если слово паутина, которую плел паук, – это существительное, женского рода, то в словосочетании паутина лжи, оно будет иметь те же характеристики. Знание этого поможет грамотно оформить словосочетания и предложения.
4. Необычное использование многозначных слов вне поэтического или прозаического произведения редко бывает удачным. Так, тот же голубой пожар Есенина уместен только в контексте стихотворения или среди знающих его творчество.
5. Есть в русском языке такое явление, как омонимы – слова одинаковые по написанию, но совершенно различные по значению: ЗАмок и замОк, такса (собака) и такса (плата). Чтобы понять, что слово не является многозначным, достаточно составить несколько словосочетаний, и станет понятно, что их признаки и свойства не имеют ни малейшего сходства.
6. Чтение книг и работа со словарями поможет вам расширить свой словарный запас.