Конспект проведения НОД с детьми с ОВЗ.

Выполнила учитель – дефектолог

МКДОУ № 18 г. Аша

Козлова Н.Г.

**Тема:** «Животные Севера».

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие.

Группа: старшая (коррекционная).

**Задачи:**

1.Коррекционно- образовательные:

- Закреплять у детей представления о животных Севера; их особенностях, повадках, способах выживания в условиях пониженной температуры.

- Уточнять, расширять и активизировать словарьпо данной теме (Север, мороз, холод, мох, ягель, шерсть, подшёрсток, слой жира, белый медведь, песец, морж, морской котик, морской лев, Полярная сова ит.д).

- Продолжать учить детей подбирать прилагательные к предмету, отображающие его основные свойства, учить правильно выявлять их.

- Совершенствовать умение составлять слова из букв и схемы слов к ним, выполняя звуковой анализ слова, правильно прочитывать слова и слоги с использованием букв: а, о, у, ы, с, м, х с.

- Автоматизировать и дифференцировать звуков «ч»- «щ» изолированно, автоматизировать изолированное произношение звука «р», звука «л» изолированно, в прямых слогах.

2. Коррекционно- развивающие:

- Развать связные формы речи, умение согласовывать прилагательное с существительным.

- Развивать речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику, психические процессы внимания, памяти, мышления, интонационную выразительность.

3. Коррекционно – воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, животным, эстетическое восприятие мира природы.

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

- Формировать положительные качества личности: доброжелательность, уважение к мнению друг друга.

Оборудование: планшет «Северный край», картинки с изображениями животных, глобус, прищепки, зеркала, картинки к игре «Помоги животным», наборное полотно, набор букв, набор схем для звукового анализа.

**Проведение НОД:**

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем путешественниками – полярниками. Вы знаете, кто такие полярники? Да, это учёные, изучающие Север. Вот и мы с вами тоже отправимся на Север, чтобы изучить животных этого края. Итак, едем на паровозике (упражнение на дифференциацию звуков)

2.Упражнение на мелкую моторику «Черепаха».

- Посмотрите, кто вышел нас встречать? Скажите, куда мы приехали – на юг или на север? Почему на юг? (потому что черепахи не могут жить на севере). Но это не простая черепаха, она кусака. Выполним про неё упражнение.(массаж пальчиков прищепками на стихотворение «Шла купаться черепаха»). Хорошо, ребята. Надеюсь, черепаха больше никого кусать не будет, а мы едем дальше.

 3. Упражнения на дыхание « Помоги животным». Работа в парах.

- А теперь нас животные просят им помочь. Надо с помощью дыхания, не помогая руками, выполнить задания (дети разбиваются на пары и играют).Скажите, мы попали на север или ещё нет?(нет, потому что это животные нашего леса) Садимся в паровозик и едем дальше.

1. Развитие артикуляции. Работа над звуком «л». Игра «Сказка о весёлом язычке»

- Посмотрите в ваши зеркала, куда мы попали? Мы попали в гости к весёлому язычку, только ему не весело. Почему? (его держат взаперти зубки). Но мы сейчас освободим наш язычок, и он снова станет весёлым (дети выполняют упражнение на произнесение звука изолированно, затем в слогах). Мы справились с заданием. Садимся в наш паровозик и едем дальше.

1. Задания на составление слов и звуковой анализ.

- Посмотрите, дети, что перед вами? (буквы). А это значит, что мы приехали в страну знаний. Покажем, как мы умеем читать. Дети называют сначала буквы, затем читают слоги по очереди с этими буквами, затем из них составляются слова и схемы к ним (мох, муха, оса, усы). У кого бывают усы?(у людей и животных). Правильно. И наши северные животные совсем уж нас заждались.

1. Автоматизация звука «р» изолированно.

- Но на паровозике нам никак до Севера не добраться. Посмотрите, как он находится от нас далеко (рассматриваем глобус). Мы доберёмся на самолёте. Заводим моторчик (р протяжно) и полетели.

 7. Логопед предлагает детям подойти к планшету.

- Посмотрите, дети, вот он бескрайний Север. Это большая ледяная пустыня, где много снега и льда, где растёт ягель. Но даже здесь могут жить многие животные. Угадайте, кто это (дети отгадывают загадки о животных и размещают на планшете картинки) Молодцы. Скажите, а вот Северный медведь, он какой? А ещё? (поочерёдно подбираются прилагательные к каждому животному).

 8. Окончание деятельности.

- Вы все хорошо поработали сегодня. Что вам наиболее запомнилось? Чем мы сегодня с вами занимались? Где побывали? (выслушиваются ответы детей). Индивидуальное словесное поощрение.