**Приложение**

РОДИТЕЛИ ДЕТЯМ!

Логопедическая помощь по теме: Звуки[П-Б].

**Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.**

Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза.

* Определение количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове «бант», «пол»?)
* Определение места заданного звука в слове. ([Б] и [П] – в начале слова, в середине и в конце слова: бык, собака, хлеб; пух, лопата, стоп).
* Определение последовательности звуков в слове. (Какой 1,2,3,4? 5 звук в слове “спорт»?)
* Различение гласных – согласных, твердых – мягких, звонких - глухих звуков:

Выделение гласных звуков из ряда звуков –при произнесении звуков ребенок хлопает, если услышит заданный звук.

Выделение согласных из ряда слогов – на мягкий слог подними зеленый карандаш, на твердый слог – синий.

Разбор слова по звукам: (ПУЛЯ – П – согласный, мягкий, глухой, парный; У – гласный, ударный; Л – согласный, мягкий, звонкий, непарный; Я – гласный, безударный).

* Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков. (Какое слово получится из этих звуков п-а-л-а-т-а).

Памятка для учителя начальных классов

**Специфические ошибки детей – дисграфиков:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью слухового внимания и фонематических процессов:

а) пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

б) перестановка букви слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);

в) недописывание букв и слогов – «дела» (делала) «лопат (лопата), «набухл» (набухли);

г) наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабашка), «клюкиква» (клюква);

д) искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

е) слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала);

ж) неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец щофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду щофером»;

з) замена одной буквы на другую – «трюх» (трех), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);

и) нарушение смягчения согласных – «веселки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).