Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»

Конкурсная работа по теме:

«Практики коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда c обучающимися с ОВЗ».

Технологическая карта

логопедического занятия по теме:

**«Дифференциация звуков [П] - [Б]».**

Занятие разработано и проведено с группой обучающихся 2 –х классов.

Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.

Учитель-логопед: Лапшина Елена Викторовна

г. Челябинск

2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Автор занятия | Лапшина Елена Викторовна |
| Должность, категория, электронная почта | Учитель-логопед, I категории,  [elenalapshina74@mail.ru](mailto:elenalapshina74@mail.ru). |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» |
| Предмет | Логопедия |
| Класс | Коррекционное групповое занятие для детей с дисграфией, осложненной нарушениями процессов анализа и синтеза у обучающихся 2-х классов общеобразовательной школы, количество (6 человек). До обучения в школе обучающиеся не посещали занятия логопеда. |
| Продолжительность занятия | 40 минут |
| **Методическая информация** | |
| Тема занятия | «Дифференциация звуков [П] - [Б]». |
| Занятие в системе образовательных мероприятий | Тема занятия включена в программу логопедической коррекции нарушения чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи у обучающихся 2- классов. /Памятка для учителя начальных классов «Специфические ошибки детей – дисграфиков»/ (Приложение). |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умения различать звуки и буквы П- Б, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух в слогах, словах, предложениях, в собственном произношении и на письме. |
| Задачи занятия | - развитие процессов звукового анализа и слухового внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  -формирование навыков различения звуков [П-Б] на слух и в произношении;  - воспитание самоконтроля речи; |
| Планируемые результаты | *Предметные:*  - уметь четко различать и называть различия между парными звонкими и глухими согласными звуками [П-Б];  *Личностные:*  - формировать способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;  *Регулятивные:*  - оценивать результаты своей деятельности;  *Познавательные:*  - уметь анализировать, развивать способность делать выводы;  *Коммуникативные:*  - участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли; |
| Используемые педагогические технологии | Коррекционно-логопедическая, здоровьесберегающая, игровая технологии. |
| Оборудование | Цветок с лепестками, доска, мел, тетради, ручки, цветные карандаши, карточки со словами, картинка с изображением Маши и медведя, индивидуальные зеркала, игрушка «Птица в клетке», фонограмма – пение птиц, компьютер. Презентация. Приложение /Памятка/. /РОДИТЕЛИ ДЕТЯМ! Логопедическая помощь по теме: Звуки [П-Б]. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза/. |

**Тема: «Дифференциация звуков [П] - [Б]».**

**Цель:** Формирование у младших школьников умения различать звуки и буквы П- Б, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух в слогах, словах, предложениях, в собственном произношении и на письме.

**Задачи:**

- развитие процессов звукового анализа и слухового внимания;

- развитие общей и мелкой моторики;

-формирование навыков различения звуков [П-Б] на слух и в произношении;

- воспитание самоконтроля речи;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- уметь четко различать и называть различия между парными звонкими и глухими согласными [П-Б];

*Личностные:*

-формировать способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,

*Регулятивные:*

- оценивать результаты своей деятельности;

*Познавательные:*

- уметь анализировать, развивать способность делать выводы;

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;

**Оборудование:** Цветок с лепестками, доска, мел, тетради, ручки, цветные карандаши, карточки со словами, картинка с изображением Маши и медведя, индивидуальные зеркала, игрушка «Птица в клетке», фонограмма – пение птиц, компьютер. Презентация. Приложение /Памятка/. /РОДИТЕЛИ ДЕТЯМ! Логопедическая помощь по теме: Звуки [П-Б].Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза/.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Наглядность** |
| I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | 1.**Приветствие:**  -Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Начнем наше занятие.  Ребята, поздоровайтесь друг с другом. А теперь пусть поздороваются ваши пальчики.  **Кинезиологическое упражнение «Здравствуй»):**  -А сейчас мы научим пальчики здороваться. Каждый пальчик правой руки, будет здороваться с таким же пальчиком левой руки по очереди, похлопывая друг друга кончиками пальцев.  Речевое сопровождение:  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю-  Всех я вас приветствую! (На слове «приветствую» - разведем руками в стороны.)  2. **Упражнения для артикуляционной гимнастики.**  -Возьмите в руки зеркала, улыбнитесь, а теперь давайте выполним артикуляционную гимнастику вместе.  **Упражнение «Рыбка».**  Открывает рыба рот,  Да не слышно, что поет.  -Ребята, давайте уточним движения органов артикуляционного аппарата, которые необходимы нам для правильного произнесения звука [П]. Губы смыкаем и размыкаем без звука, зубы не смыкаем. Давайте будем следить за тем, чтобы губы были сомкнуты без напряжения, выполняем движения все вместе. -**Упражнение«Помолчим**». Губы мы соединим,  Очень тихо посидим.  -Ребята, при выполнении этого упражнения нужно сидеть спокойно, губы сомкните, чтобы не было напряжения.  **Упражнение «Загадка».**  Что скажу я в этот раз?  Угадайте-ка сейчас!  Вслух сказать я не могу,  А губами помогу!  -Ребята, сейчас я вам покажу беззвучно звук, а вы должны угадать по артикуляции, что это за звук и повторить его. Правильно, это звук П. Давайте повторим его вместе.  **Упражнение «Звук П».**  Воздух в носик надувайся,  «П» сквозь губы прорывайся!  -Ребята, давайте произнесем звук [П], не надувая щек и не напрягаясь. Звук произносим без добавления гласных. Давайте вместе произнесем. (П-П-П).  **Упражнение «Игра с птичкой».**  -Ребята, внимательно слушайте стихотворение, сначала рот должен быть открыт, а затем он закрывается. Чтобы клетку открыть, надо надавить указательными пальцами на щеки, губы откроются и вы легко сможете произнести звук [П]. Вы произносите звук без напряжения.  Логопед:  Летала, птичка, летала  И в клеточку попала…  Чтобы птичку отпустить,  Надо клеточку открыть!  Скажу волшебные слова:  Воздух выдувайся,  Клетка открывайся!  Птичка полетела,  Песенку запела!  (Звучание фонограммы голосов птиц). В игре используется игрушка «Птичка в клетке».  (Логопед контролирует, как дети произносят - с напряжением или без).  **Упражнение «Голосок».**  «Б» легко произнеси,  Голосок свой подключи!  -Ребята, если у вас не получается звук [Б] произнести звонко, то необходим тактильный контроль. Как дрожит домик голоса –горло? Приложите тыльную сторону руки к гортани и послушайте свой звук, если звенит, то он звонкий. Давайте попробуем.  [Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т, НПРЦ «Бонум». Екатеринбург, 1999, - 78с. (с. 32-35)]. | Дети здороваются с логопедом.  Дети здороваются друг с другом.  Выполняют пальчиковую гимнастику, пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки.  Выполняют артикуляционную гимнастику вместе с логопедом.  Дети беззвучно размыкают, а затем плотно, но без напряжения, смыкают губы.  Дети сидят спокойно, сомкнув губы.  Дети отгадывают звук [П] и показывают его вместе с логопедом.  Дети произносят звук [П] по инструкции логопеда.  Сначала рот детей открыт, а затем «клеточка» - рот закрывается, губы смыкаются, пение птиц прекращается.  С помощью легкого нажима указательными пальцами на щеки, губы открываются, дети без усилия, легко произносят звук «П».  Дети слушают фонограмму и повторяют звук [П] вместе с логопедом.  Дети произносят звук [Б] и тактильно проверяют тыльной стороной руки горло, дрожит или нет. | Слайд 1 |
| II. Актуализация знаний по теме. | 1.**Отгадывание загадок.**  -Ребята, чтобы узнать тему занятия, необходимо отгадать загадки. А сейчас послушайте эти загадки?  Смастерили из досок и надели поясок.  И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (Бочка)  На ветках плотный комочек,  В нем дремлет зеленый листочек. (Почка)  -Ребята, вы догадались что это?  Правильно – это бочка и почка.  Какими звуками отличаются эти слова? | Дети отгадывают загадки, выделяют первый звук в отгадках и формулируют предполагаемую тему занятия.  Это - бочка и почка.  Эти слова отличаются звуками П-Б. | Слайд 2 |
| III. Постановка учебной задачи. | -Запишем тему занятия, я на доске, а вы в тетради П-Б.  -Какова цель нашего занятия?  -Правильно, сегодня мы будем учиться различать, сравнивать и контролировать звуки и буквы «П-Б» в слогах, словах, предложениях на слух, в собственном произношении и на письме. | Высказывают свои предположения.  -Тема занятия звуки [П-Б].  -Учиться различать звуки и буквы «П-Б» на слух, в собственном произношении и на письме. Формулируют учебную задачу. | Слайд 3 |
| IV. Выявление места и причины затруднений.  Усвоение новых знаний. | Итак, сегодня мы поговорим о буквах и звуках [П-Б].  1.**Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков [П-Б].**  Показ картинок в графическом изображении с правильной артикуляцией звуков [П-Б].  -Произнесите звуки [П и Б]? А теперь я произнесу, а Вы посмотрите одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Губы смыкаются). Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука [Б].  «В чайнике кипит вода, крышка стучит:«Б-Б-Б». (Дрожит).  С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом). А теперь произнесите звук [П] и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении.  «Паровоз пыхтит: «ППП». (Не дрожит).  Нарисуйте эти буквы в воздухе и на ладошке у себя.  **-Обведи буквы П-Б.**  «Ребята, на этих карточках необходимо обвести буквы «П-Б» по пунктирным линиями заштриховать синим карандашом. Почему синим карандашом, а не зеленым?  Правильно, потому что они твердые.  Обводите буквы аккуратно!  -Дайте характеристику этим звукам?  Чем отличаются эти звуки?  Вывод: Звуки [П-Б] – согласные, парные, твердые, звук[Б]-звонкий, а [П] глухой.  2.**Упражнения на развитие фонематического восприятия.**  -**Повтори слова парами.** (каждый повторяет свою пару):  *Бас-пас*  *Быль-пыль*  *Бух-пух*  *Бар-пар*  *Бить-пить*  *Бот-пот*  *Бока-пока*  *Бел-пел*  *Блошка-плошка*  *Забор-запор*  *Блеск-плеск*  *Борт-порт*  -**Поймайте звук [П] или звук[Б]:**  -Ребята вы должны хлопнуть в ладоши если услышите звук[Б]и топнуть ногами, если услышите звук [П]. Слушайте внимательно!  (кнопка, платье, бабочка, лампа, полка, бумага, палец, багаж, альбом, толпа, собака, балет, лопата, рубашка, шуба, балка, бочка, почка, парус, капкан, барабан).  -**Буква заблудилась.**  Замените звонкий [Б] на глухой [П] и наоборот, глухой [Б] на звонкий [П].  Палка, почка, пой, балка, бой, бочка, быль, панк, пыль, блещут, банк, плещут, забор, пар, бар, пробел, пропел. | Произносят звуки, сравнивают их.  Изображают, как кипит в чайнике вода.  Изображают, как пыхтит паровоз.  Рисуют буквы в воздухе, на ладошке.  Обводят и штрихуют буквы.  Потому, что звуки [П-Б] твердые.  Дают характеристику звукам, сравнивают их и делают вывод.  Б – согласный, звонкий, парный, твердый.  П – согласный, глухой парный, твердый.  Отличие: Б – звонкий, а П – глухой.  Повторяют слова парами по цепочке.  Хлопают в ладоши и топают ногами, если слышат звуки [П-Б].  Заменяют звонкий звук в словах на глухой и наоборот. | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 |
| Физминутка. | **Физкультминутка** (действия по тексту.  Утром встал петух на лапки,  Приготовился к зарядке.  Повернулся влево, вправо,  Приседания сделал справно.  Клювиком почистил пух  И опять за парту плюх! | Выполняют физминутку.  Выполняют действия по тексту. |  |
| V.Этап закрепления  1. Проговаривание во внешней речи. | -**Игра «Эхо».**  - Ребята, посмотрите к нам пришла Маша из мультфильма. Она кричит медведю слоги с нашими звуками [П-Б], а он не слышит. Давайте мы будем слоги,которые произнесет Маша, отражать эхом.  *Ба-па, па-ба, ба-па-ба, па-ба-ба, ба-па-ба. Па-ба-ба-па, бо-по-по-бо.*  -**Скороговорка.**  -Ребята, а сейчас давайте отработаем звуки [Б-П] в речи. Будем отрабатывать их в скороговорке.  Бык, бык, тупогуб, тупогубенький бычок.  У быка бела губа была тупа. | Логопед произносит слоги, а дети повторяют громко и четко.  Повторяют скороговорку за учителем-логопедом, затем хором все вместе, затем каждый самостоятельно. | Слайд 9 |
| 2.Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | -**Помогите буквам «Б- П»**встать на свои места:  \_аук, зу\_ы, \_уквы, шля\_а, са\_оги, ру\_ашка, \_уля, ры\_а.(Слова с пропущенными буквами записаны на доске).  -Ребята, посмотрите на слова, у каждого из них потерялась одна буква. Помогите им найти каждому свою букву. Запишите в тетради слова с буквой «П» в один столбик, а с буквой «Б» в другой столбик». Подчеркните буквы«Б-П» зеленым карандашом. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга, правильно ли вы написали.  А теперь сверим с доской.  -**Слоговая мозаика.**  «Допишите недостающий слог па или ба»:  Гу\_, ры\_, ли\_, ско\_, тро\_, шу\_, сто\_,сдо\_.  **-Запишите услышанную букву:**  -Я прочитаю вам предложения, а вы запишите в тетради в каждом предложении столько букв, сколько слышите в нём: «Б» или «П».  Рыбаки удили рыбу.  Поля поливает тюльпаны. Плавно плывет пароход.  На голубом цветке-бабочки.  -**Восстановление деформированных слов.**  -Ребята, отгадайте слова, поставив слоги в нужном порядке.  Ла, об, ка (облака)  ба, ка, чок (кабачок)  бак, ры (рыбак)  па, лам (лампа)  бу, ка, лав (булавка)  а, кос, бри (абрикос)  -**Составьте предложения из слов.**  -Ребята, прочитайте слова на карточках и составьте с ними предложения. Там, где надо, изменяйте по смыслу.  бабочка, полянка, над, порхать, белая;  тропинка, шагать, путник, быстро, по;  бабушка, подарить, брюки, новые, Паша;  Паша, поблагодарить, бабушка, подарок, за;  белый, от, пух, полетел, тополей.  (Подчеркните зеленым карандашом букву **б** двумя чёрточками, букву **п** – одной чёрточкой.)  -Давайте проверим, что вы написали?  - **Найди ошибки.**  -Ребята, внимательно прочитайте предложения и найдите ошибки? Напишите предложения правильно».  Обезьяны ели пананы.  Всех разбудил петушок.  Испекла бапка колобок.  У пиона красивые путоны.  -Подчеркните слово, в котором буква **б** оглушается?. | Работа в тетрадях, у доски.  Вставляют пропущенные буквы П-Б.  А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте у друг друга.  Ребенок выходит к доске и вставляет буквы. Дети сверяют с доской.  Дописывают в тетрадях недостающий слог па или ба.  Записывают все буквы П-Б, которые слышат в каждом предложении.  Б,Б  П,П,П  П,П,П  Б,Б,Б  Отгадывают слова и ставят слоги в нужном порядке.  Составляют предложения из слов и записывают их в тетрадях.  Дети по очереди читают полученные предложения и все вместе с логопедом проверяют.  Ищут ошибки в предложениях, исправляют их и записывают в тетрадь. Потом с логопедом все вместе проверяют. |  |
| 3. Дальнейшее закрепление полученных знаний. | -**Вставь пропущенные буквы «Б» или «П».**  (работа в тетрадях).  -Нам нужно вставить пропущенные буквы и подобрать проверочное слово по образцу.  Рассуждай по образцу: в слове «ястреб» пишу букву «Б», потому что проверочное слово «ястребы», где после «Б» стоит гласная буква Ы.  Ястре…-ястребы, кло…-клопы, скрип…-скрипы,сугро…-сугробы, зу…-зубы. | Самостоятельно вставляют нужную букву и подбирают проверочное слово по образцу, выполняют задание в тетрадях и у доски. |  |
| VI. Этап Рефлексия. | -Наше занятие подошло к концу.  Вы справились со всеми заданиями, были активны и старательны.  Чему мы сегодня учились на занятии?  Какое задание на занятии вам понравилось больше всего?  Вы довольны результатом занятия?  Если вам все понравилось и вы довольны результатом то можете оторвать лепесток от нашего цветка. Если вы выбрали яркие цвета лепестков - красный, оранжевый, желтый, то вам понравилось занятие, а если темные – синий, фиолетовый, зеленый – значит надо еще поработать над темой занятия. Оцените свою работу на занятии с помощью цветка. Если вы довольны результатом и у вас хорошее настроение, то от нашего цветка оторвите лепесток понравившегося цвета. Покажите мне? Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.  -Ребята, я сделала для ваших родителей памятки, которые будут им в помощь по теме: «Звуки [П-Б]».  - Ребята, я вам даю задание на дом: «Найти картинки с предметами со звуками [П-Б], потренироваться с родителями в произнесении этих звуков и приклеить в тетрадь. В 1-ый столбик со звуком [П], а во 2-ой со звуком [Б]».  (На экране появляется солнышко и слово «Молодцы!»). | Отвечают на вопросы, выбирают лепесточек, цвет которого соответствует их настроению по окончании занятия.  -Учились различать на слух звуки и буквы «П-Б» на слух, в собственном произношении и на письме.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  После занятия дети выбирают и отрывают лепесток, понравившегося цвета.  Все дети выбрали яркие цвета.  Забирают памятки для родителей.  Дети записывают домашнее задание.  Дети прощаются, уходят. | Приложение /Памятка/.  Слайд 10 |

**Список использованных источников:**

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., «Просвещение», 1972, - 206 с.
2. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т, НПРЦ «Бонум». Екатеринбург, 1999, - 78с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. –М.: Книголюб, 2005, - 128 с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи.)
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.- 80 с.: ил.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов /Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 184 с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005–48 с.
7. Яндекс. Картинки в свободном доступе.