Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»

Конкурсная работа по теме:

«Практики коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда c обучающимися с ОВЗ».

Технологическая карта

логопедического занятия по теме:

**«Дифференциация звуков [П] - [Б]».**

Занятие разработано и проведено с группой обучающихся 2 –х классов.

Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.

Учитель-логопед: Лапшина Елена Викторовна

г. Челябинск

2018г.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Автор занятия | Лапшина Елена Викторовна |
| Должность, категория, электронная почта | Учитель-логопед, I категории, elenalapshina74@mail.ru. |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» |
| Предмет  | Логопедия |
| Класс | Коррекционное групповое занятие для детей с дисграфией, осложненной нарушениями процессов анализа и синтеза у обучающихся 2-х классов общеобразовательной школы, количество (6 человек). До обучения в школе обучающиеся не посещали занятия логопеда. |
| Продолжительность занятия | 40 минут |
| **Методическая информация** |
| Тема занятия | «Дифференциация звуков [П] - [Б]». |
| Занятие в системе образовательных мероприятий | Тема занятия включена в программу логопедической коррекции нарушения чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи у обучающихся 2- классов. /Памятка для учителя начальных классов «Специфические ошибки детей – дисграфиков»/ (Приложение).  |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умения различать звуки и буквы П- Б, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух в слогах, словах, предложениях, в собственном произношении и на письме. |
| Задачи занятия | - развитие процессов звукового анализа и слухового внимания;- развитие общей и мелкой моторики;-формирование навыков различения звуков [П-Б] на слух и в произношении;- воспитание самоконтроля речи; |
| Планируемые результаты | *Предметные:*- уметь четко различать и называть различия между парными звонкими и глухими согласными звуками [П-Б];*Личностные:*- формировать способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;*Регулятивные:*- оценивать результаты своей деятельности;*Познавательные:*- уметь анализировать, развивать способность делать выводы;*Коммуникативные:*- участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли; |
| Используемые педагогические технологии | Коррекционно-логопедическая, здоровьесберегающая, игровая технологии. |
| Оборудование | Цветок с лепестками, доска, мел, тетради, ручки, цветные карандаши, карточки со словами, картинка с изображением Маши и медведя, индивидуальные зеркала, игрушка «Птица в клетке», фонограмма – пение птиц, компьютер. Презентация. Приложение /Памятка/. /РОДИТЕЛИ ДЕТЯМ! Логопедическая помощь по теме: Звуки [П-Б]. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза/.  |

**Тема: «Дифференциация звуков [П] - [Б]».**

**Цель:** Формирование у младших школьников умения различать звуки и буквы П- Б, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух в слогах, словах, предложениях, в собственном произношении и на письме.

**Задачи:**

- развитие процессов звукового анализа и слухового внимания;

- развитие общей и мелкой моторики;

-формирование навыков различения звуков [П-Б] на слух и в произношении;

- воспитание самоконтроля речи;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- уметь четко различать и называть различия между парными звонкими и глухими согласными [П-Б];

*Личностные:*

-формировать способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,

*Регулятивные:*

- оценивать результаты своей деятельности;

*Познавательные:*

- уметь анализировать, развивать способность делать выводы;

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;

**Оборудование:** Цветок с лепестками, доска, мел, тетради, ручки, цветные карандаши, карточки со словами, картинка с изображением Маши и медведя, индивидуальные зеркала, игрушка «Птица в клетке», фонограмма – пение птиц, компьютер. Презентация. Приложение /Памятка/. /РОДИТЕЛИ ДЕТЯМ! Логопедическая помощь по теме: Звуки [П-Б].Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза/.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Наглядность** |
| I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | 1.**Приветствие:**-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Начнем наше занятие. Ребята, поздоровайтесь друг с другом. А теперь пусть поздороваются ваши пальчики. **Кинезиологическое упражнение «Здравствуй»):** -А сейчас мы научим пальчики здороваться. Каждый пальчик правой руки, будет здороваться с таким же пальчиком левой руки по очереди, похлопывая друг друга кончиками пальцев. Речевое сопровождение:Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю-Всех я вас приветствую! (На слове «приветствую» - разведем руками в стороны.)2. **Упражнения для артикуляционной гимнастики.**-Возьмите в руки зеркала, улыбнитесь, а теперь давайте выполним артикуляционную гимнастику вместе.**Упражнение «Рыбка».**Открывает рыба рот,Да не слышно, что поет.-Ребята, давайте уточним движения органов артикуляционного аппарата, которые необходимы нам для правильного произнесения звука [П]. Губы смыкаем и размыкаем без звука, зубы не смыкаем. Давайте будем следить за тем, чтобы губы были сомкнуты без напряжения, выполняем движения все вместе. -**Упражнение«Помолчим**». Губы мы соединим,Очень тихо посидим.-Ребята, при выполнении этого упражнения нужно сидеть спокойно, губы сомкните, чтобы не было напряжения. **Упражнение «Загадка».**Что скажу я в этот раз?Угадайте-ка сейчас!Вслух сказать я не могу,А губами помогу!-Ребята, сейчас я вам покажу беззвучно звук, а вы должны угадать по артикуляции, что это за звук и повторить его. Правильно, это звук П. Давайте повторим его вместе.**Упражнение «Звук П».**Воздух в носик надувайся,«П» сквозь губы прорывайся!-Ребята, давайте произнесем звук [П], не надувая щек и не напрягаясь. Звук произносим без добавления гласных. Давайте вместе произнесем. (П-П-П).**Упражнение «Игра с птичкой».**-Ребята, внимательно слушайте стихотворение, сначала рот должен быть открыт, а затем он закрывается. Чтобы клетку открыть, надо надавить указательными пальцами на щеки, губы откроются и вы легко сможете произнести звук [П]. Вы произносите звук без напряжения.Логопед:Летала, птичка, леталаИ в клеточку попала…Чтобы птичку отпустить, Надо клеточку открыть!Скажу волшебные слова:Воздух выдувайся,Клетка открывайся!Птичка полетела, Песенку запела!(Звучание фонограммы голосов птиц). В игре используется игрушка «Птичка в клетке». (Логопед контролирует, как дети произносят - с напряжением или без).**Упражнение «Голосок».**«Б» легко произнеси,Голосок свой подключи!-Ребята, если у вас не получается звук [Б] произнести звонко, то необходим тактильный контроль. Как дрожит домик голоса –горло? Приложите тыльную сторону руки к гортани и послушайте свой звук, если звенит, то он звонкий. Давайте попробуем. [Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т, НПРЦ «Бонум». Екатеринбург, 1999, - 78с. (с. 32-35)]. | Дети здороваются с логопедом.Дети здороваются друг с другом.Выполняют пальчиковую гимнастику, пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки.Выполняют артикуляционную гимнастику вместе с логопедом.Дети беззвучно размыкают, а затем плотно, но без напряжения, смыкают губы.Дети сидят спокойно, сомкнув губы.Дети отгадывают звук [П] и показывают его вместе с логопедом.Дети произносят звук [П] по инструкции логопеда.Сначала рот детей открыт, а затем «клеточка» - рот закрывается, губы смыкаются, пение птиц прекращается.С помощью легкого нажима указательными пальцами на щеки, губы открываются, дети без усилия, легко произносят звук «П».Дети слушают фонограмму и повторяют звук [П] вместе с логопедом.Дети произносят звук [Б] и тактильно проверяют тыльной стороной руки горло, дрожит или нет. | Слайд 1 |
| II. Актуализация знаний по теме. | 1.**Отгадывание загадок.**-Ребята, чтобы узнать тему занятия, необходимо отгадать загадки. А сейчас послушайте эти загадки?Смастерили из досок и надели поясок. И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (Бочка)На ветках плотный комочек,В нем дремлет зеленый листочек. (Почка)-Ребята, вы догадались что это?Правильно – это бочка и почка. Какими звуками отличаются эти слова? | Дети отгадывают загадки, выделяют первый звук в отгадках и формулируют предполагаемую тему занятия.Это - бочка и почка.Эти слова отличаются звуками П-Б. | Слайд 2 |
| III. Постановка учебной задачи. | -Запишем тему занятия, я на доске, а вы в тетради П-Б.-Какова цель нашего занятия?-Правильно, сегодня мы будем учиться различать, сравнивать и контролировать звуки и буквы «П-Б» в слогах, словах, предложениях на слух, в собственном произношении и на письме.  | Высказывают свои предположения.-Тема занятия звуки [П-Б].-Учиться различать звуки и буквы «П-Б» на слух, в собственном произношении и на письме.Формулируют учебную задачу. | Слайд 3 |
| IV. Выявление места и причины затруднений.Усвоение новых знаний. | Итак, сегодня мы поговорим о буквах и звуках [П-Б].1.**Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков [П-Б].**Показ картинок в графическом изображении с правильной артикуляцией звуков [П-Б]. -Произнесите звуки [П и Б]? А теперь я произнесу, а Вы посмотрите одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Губы смыкаются). Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука [Б].«В чайнике кипит вода, крышка стучит:«Б-Б-Б». (Дрожит).С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом). А теперь произнесите звук [П] и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении. «Паровоз пыхтит: «ППП». (Не дрожит).Нарисуйте эти буквы в воздухе и на ладошке у себя. **-Обведи буквы П-Б.**«Ребята, на этих карточках необходимо обвести буквы «П-Б» по пунктирным линиями заштриховать синим карандашом. Почему синим карандашом, а не зеленым?Правильно, потому что они твердые. Обводите буквы аккуратно!-Дайте характеристику этим звукам?Чем отличаются эти звуки?Вывод: Звуки [П-Б] – согласные, парные, твердые, звук[Б]-звонкий, а [П] глухой.2.**Упражнения на развитие фонематического восприятия.**-**Повтори слова парами.** (каждый повторяет свою пару): *Бас-пас**Быль-пыль**Бух-пух**Бар-пар**Бить-пить**Бот-пот**Бока-пока**Бел-пел**Блошка-плошка**Забор-запор**Блеск-плеск**Борт-порт*-**Поймайте звук [П] или звук[Б]:**-Ребята вы должны хлопнуть в ладоши если услышите звук[Б]и топнуть ногами, если услышите звук [П]. Слушайте внимательно!(кнопка, платье, бабочка, лампа, полка, бумага, палец, багаж, альбом, толпа, собака, балет, лопата, рубашка, шуба, балка, бочка, почка, парус, капкан, барабан).-**Буква заблудилась.**Замените звонкий [Б] на глухой [П] и наоборот, глухой [Б] на звонкий [П].Палка, почка, пой, балка, бой, бочка, быль, панк, пыль, блещут, банк, плещут, забор, пар, бар, пробел, пропел. | Произносят звуки, сравнивают их.Изображают, как кипит в чайнике вода.Изображают, как пыхтит паровоз.Рисуют буквы в воздухе, на ладошке.Обводят и штрихуют буквы.Потому, что звуки [П-Б] твердые.Дают характеристику звукам, сравнивают их и делают вывод.Б – согласный, звонкий, парный, твердый.П – согласный, глухой парный, твердый.Отличие: Б – звонкий, а П – глухой.Повторяют слова парами по цепочке.Хлопают в ладоши и топают ногами, если слышат звуки [П-Б].Заменяют звонкий звук в словах на глухой и наоборот. | Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8 |
| Физминутка. | **Физкультминутка** (действия по тексту.Утром встал петух на лапки, Приготовился к зарядке.Повернулся влево, вправо,Приседания сделал справно.Клювиком почистил пухИ опять за парту плюх! | Выполняют физминутку.Выполняют действия по тексту. |  |
| V.Этап закрепления1. Проговаривание во внешней речи. | -**Игра «Эхо».**- Ребята, посмотрите к нам пришла Маша из мультфильма. Она кричит медведю слоги с нашими звуками [П-Б], а он не слышит. Давайте мы будем слоги,которые произнесет Маша, отражать эхом.*Ба-па, па-ба, ба-па-ба, па-ба-ба, ба-па-ба. Па-ба-ба-па, бо-по-по-бо.*-**Скороговорка.**-Ребята, а сейчас давайте отработаем звуки [Б-П] в речи. Будем отрабатывать их в скороговорке.Бык, бык, тупогуб, тупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа. | Логопед произносит слоги, а дети повторяют громко и четко.Повторяют скороговорку за учителем-логопедом, затем хором все вместе, затем каждый самостоятельно. | Слайд 9 |
| 2.Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | -**Помогите буквам «Б- П»**встать на свои места:\_аук, зу\_ы, \_уквы, шля\_а, са\_оги, ру\_ашка, \_уля, ры\_а.(Слова с пропущенными буквами записаны на доске).-Ребята, посмотрите на слова, у каждого из них потерялась одна буква. Помогите им найти каждому свою букву. Запишите в тетради слова с буквой «П» в один столбик, а с буквой «Б» в другой столбик». Подчеркните буквы«Б-П» зеленым карандашом. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга, правильно ли вы написали.А теперь сверим с доской.-**Слоговая мозаика.**«Допишите недостающий слог па или ба»:Гу\_, ры\_, ли\_, ско\_, тро\_, шу\_, сто\_,сдо\_.**-Запишите услышанную букву:**-Я прочитаю вам предложения, а вы запишите в тетради в каждом предложении столько букв, сколько слышите в нём: «Б» или «П».Рыбаки удили рыбу. Поля поливает тюльпаны. Плавно плывет пароход.На голубом цветке-бабочки.-**Восстановление деформированных слов.**-Ребята, отгадайте слова, поставив слоги в нужном порядке.Ла, об, ка (облака)ба, ка, чок (кабачок)бак, ры (рыбак)па, лам (лампа)бу, ка, лав (булавка)а, кос, бри (абрикос)-**Составьте предложения из слов.**-Ребята, прочитайте слова на карточках и составьте с ними предложения. Там, где надо, изменяйте по смыслу. бабочка, полянка, над, порхать, белая; тропинка, шагать, путник, быстро, по; бабушка, подарить, брюки, новые, Паша;Паша, поблагодарить, бабушка, подарок, за; белый, от, пух, полетел, тополей.(Подчеркните зеленым карандашом букву **б** двумя чёрточками, букву **п** – одной чёрточкой.)-Давайте проверим, что вы написали?- **Найди ошибки.**-Ребята, внимательно прочитайте предложения и найдите ошибки? Напишите предложения правильно».Обезьяны ели пананы.Всех разбудил петушок.Испекла бапка колобок.У пиона красивые путоны.-Подчеркните слово, в котором буква **б** оглушается?. | Работа в тетрадях, у доски.Вставляют пропущенные буквы П-Б.А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте у друг друга.Ребенок выходит к доске и вставляет буквы. Дети сверяют с доской.Дописывают в тетрадях недостающий слог па или ба.Записывают все буквы П-Б, которые слышат в каждом предложении.Б,БП,П,ПП,П,ПБ,Б,БОтгадывают слова и ставят слоги в нужном порядке.Составляют предложения из слов и записывают их в тетрадях.Дети по очереди читают полученные предложения и все вместе с логопедом проверяют.Ищут ошибки в предложениях, исправляют их и записывают в тетрадь. Потом с логопедом все вместе проверяют. |  |
| 3. Дальнейшее закрепление полученных знаний. | -**Вставь пропущенные буквы «Б» или «П».**(работа в тетрадях).-Нам нужно вставить пропущенные буквы и подобрать проверочное слово по образцу.Рассуждай по образцу: в слове «ястреб» пишу букву «Б», потому что проверочное слово «ястребы», где после «Б» стоит гласная буква Ы.Ястре…-ястребы, кло…-клопы, скрип…-скрипы,сугро…-сугробы, зу…-зубы. | Самостоятельно вставляют нужную букву и подбирают проверочное слово по образцу, выполняют задание в тетрадях и у доски. |  |
| VI. Этап Рефлексия. | -Наше занятие подошло к концу. Вы справились со всеми заданиями, были активны и старательны.Чему мы сегодня учились на занятии? Какое задание на занятии вам понравилось больше всего? Вы довольны результатом занятия?Если вам все понравилось и вы довольны результатом то можете оторвать лепесток от нашего цветка. Если вы выбрали яркие цвета лепестков - красный, оранжевый, желтый, то вам понравилось занятие, а если темные – синий, фиолетовый, зеленый – значит надо еще поработать над темой занятия. Оцените свою работу на занятии с помощью цветка. Если вы довольны результатом и у вас хорошее настроение, то от нашего цветка оторвите лепесток понравившегося цвета. Покажите мне? Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.-Ребята, я сделала для ваших родителей памятки, которые будут им в помощь по теме: «Звуки [П-Б]». - Ребята, я вам даю задание на дом: «Найти картинки с предметами со звуками [П-Б], потренироваться с родителями в произнесении этих звуков и приклеить в тетрадь. В 1-ый столбик со звуком [П], а во 2-ой со звуком [Б]».(На экране появляется солнышко и слово «Молодцы!»). | Отвечают на вопросы, выбирают лепесточек, цвет которого соответствует их настроению по окончании занятия.-Учились различать на слух звуки и буквы «П-Б» на слух, в собственном произношении и на письме.Ответы учащихся.Ответы учащихся.После занятия дети выбирают и отрывают лепесток, понравившегося цвета.Все дети выбрали яркие цвета. Забирают памятки для родителей.Дети записывают домашнее задание.Дети прощаются, уходят. | Приложение /Памятка/.Слайд 10 |

**Список использованных источников:**

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., «Просвещение», 1972, - 206 с.
2. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т, НПРЦ «Бонум». Екатеринбург, 1999, - 78с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. –М.: Книголюб, 2005, - 128 с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи.)
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.- 80 с.: ил.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов /Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 184 с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005–48 с.
7. Яндекс. Картинки в свободном доступе.