**Челябинская область**

**Саткинский муниципальный район**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

(МБУ ЦППМСП)

456910 Челябинская область, г.Сатка, ул. Пролетарская 43а, тел/факс (35161) 3-32-96

 Утверждаю

 Директор МБУ ЦППМСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Титова

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г

 № протокола \_\_\_\_\_\_\_\_

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

 Автор (составитель) программы:

Филатова Людмила Николаевна

 Должность учитель-дефектолог

Сатка, 2017

**Пояснительная записка.**

1. ***Актуальность и перспективность программы***

В настоящее время возросло число обучающихся начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития и ограниченных возможностей здоровья не могут освоить программу по основным предметам начальной школы. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающимся, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы общеобразовательной школы на процесс обучения русскому языку и математики на детей с задержкой психического развития. Появилась потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики. Дети с задержкой психического развития не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с задержкой психического развития. Ребенок с задержкой психического развития уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса общеобразовательной школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Таким детям свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире и обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму. У всех детей с задержкой психического развития наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с задержкой психического развития характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с задержкой психического развития устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом. В письменной речи дети с задержкой психического развития делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

1. ***Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы***

В ряде исследований, посвященных проблемам обучения и развития, подчеркивается важная роль восприятия и пространственно-временных представлений, несформированность которых могут обусловливать трудности при овладении письмом, чтением, счетом, в решении различных учебных задач (Л.И. Айдарова, Л.А. Венгер, А.Н. Корнев, 1997, А.А. Круглова, И.Я. Лернер, Н.П. Локалова, А.Р. Лурия, 1950, Л.С. Цветкова, И.Н. Садовникова, 1995, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2005, А.В. Семенович, 1991).

Также были получены результаты, свидетельствующие о значительном улучшении грамматического строя речи, использования глубинно-синтаксических конструкций, понимания детьми причинно-следственных связей, логического мышления после непосредственной работы по формированию пространственных представлений и анализу взаимоотношений между объектами в пространстве (Л. В. Яссман, 1976).

Чтение и письмо являются базовыми навыками, на которых строится все дальнейшее обучение. Нарушение чтения и письма часто лежит в основе неуспеваемости и связанной с ней школьной дезадаптации. Все это определяет необходимость своевременного выявления предупреждения и устранения имеющихся у младших школьников недостатков чтения и письма.

1. ***Практическая направленность программы***

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» направлена на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Программа разделена на 2 блока: русский язык« Я читаю и пишу! » (1-4 класс) и математика « Математика-это легко!» (1-4 класс).

При отборе содержания и его организации опиралась на следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип соблюдения интересов ребенка. Учитель работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
2. Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с разными возможностями здоровья;
3. Принцип деятельностного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
4. Принцип усложнения заданий, упражнений;
5. Принцип развивающей направленности обучения;
6. Принцип наглядности и занимательности обучения;
7. Принцип доступности обучения;
8. Принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
9. Принцип вариативности;
10. Принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Дефектологическая коррекционно-развивающая программа адресована учителям-дефектологам, работающим с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа также может быть использована учителями-дефектологами образовательных учреждений для проектирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребенком (после его пребывания в ППМС центре) уже в реальных условиях его обучения и воспитания.

***Цель программы***

 Целью коррекционно-развивающей программы «Путь к успеху» является создание системы комплексной помощи  детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка, развитие и коррекция познавательной деятельности.

 **Блок Математика (1-4 класс)- « Математика-это легко!».**

Математика - это не только цифры, числа и операции с ними, она позволяет понять, что такое направление, размер, форма, количество и многое другое. Блок «Математика –это легко!» учит пониманию математики, целю которой служит закрепление и усвоение новых математических знаний, полученных в первые годы обучения в школе. Задания подобраны в доступной игровой форме с чётко отработанной последовательностью от простого к сложному. Дети научатся выполнять действия с трехзначными числами, решать задачи на время и узнаю еще много интересного. «Математика –это легко!» дополняет школьную программу и поможет:

* Выполнять сложение и вычитание чисел;
* Применять свойства сложения и умножения;
* Решать задачи;
* Находить и продолжать закономерность;
* Закрепить понятия периметр, площадь и способы их измерения;
* Понять как работать с таблицами, диаграммами и пиктограммами;
* Познакомятся с объемными геометрическими фигурами.

**Блок Русский язык (1-4 класс) - « Я читаю и пишу! »**

Нарушения чтения и письма имеют различную структуру и степень выраженности. Это связано с разнообразием причин данных нарушений, среди которых:

* недоразвитие устной речи во всех ее звеньях (нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, словарного запаса, грамматического строя, связной речи);
* нарушения двигательных функций руки, слухомоторной и зрительно-моторной координации;
* несформированность познавательных мотивов овладения чтением и письмом;
* несовершенство произвольной сферы, несформированность самоконтроля и другое.

Нарушения чтения и письма, трудности в овладении этими навыками могут носить локальный характер (без сочетания с другими нарушениями) или являться симптомом более сложного по структуре расстройства (интеллектуальной недостаточности, дефектов зрения и др.). Встречаются нарушения чтения и письма, связанные с нарушениями контакта, общения ребенка с учителем. Дислексия и дисграфия обычно встречаются в сочетании. Их основным симптомом является наличие специфических (не связанных с применением орфографических правил) ошибок, которые носят стойкий, повторяющийся характер. Характерными примерами таких ошибок являются:

* замены, пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов при чтении и письме;
* ошибки предложно-падежного управления (изменения падежных окончаний); ошибки согласования имен существительных и прилагательных, глаголов и т. д.;
* раздельное написание приставок и слитное написание предлогов;
* различные деформации предложений (нарушения порядка слов, пропуск предлогов и т. д. );
* нарушения понимания прочитанного и др.

Проверка навыков чтения и письма проводится с целью выяснения степени овладения детьми данными навыками с учетом этапа обучения на момент обследования. При оценке состояния чтения и письма нормативными показателями техники чтения, скорости и грамотности письма являются требования школьной программы.

1. ***Задачи:***
2. Развитие и коррекция познавательной деятельности;
3. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
4. Способствовать развитию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных);
5. Развитие связной речи
6. ***Адресат***

Коррекционно-развивающая **программа «Путь к успеху»** предназначена для обучающихся **1-4 классов**, имеющих задержку психического развития и имеющих проблемы в освоении учебного материала по учебным предметам русский язык и литературное чтение, математика.

Программа не рассчитана на работу с детьми, при наличии у них следующих форм и состояний:

1. дети с умственной отсталостью;
2. дети с психопатоподобным поведением, дети с текущими психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения);
3. дети с тяжелыми нарушениями моторики, нуждающиеся в индивидуальном уходе;
4. дети с задержкой психического развития, родители которых не дали согласие на обучение по данной программе.
5. ***Продолжительность программы***

 Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» реализуется в течение 5 месяцев.

 Форма проведения занятий - индивидуальная. Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, программа рассчитана на 18 часов (36 занятий)**.**

1. ***Требования к результату усвоения программы***

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдать положительная динамика в:

* развитии и коррекции вербальной, зрительной, механической, смысловой и комбинированной памяти;
* развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* развитии и коррекции координации движений;
* развитии пространственных ориентаций;
* развитии и коррекции познавательной деятельности.
1. ***Система оценки достижения планируемых результатов***

 Оценивается,  прежде всего,  динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У обучающихся младших классов с задержкой психического развития очень медленно идет формирование универсальных учебных действий. Все приобретённые обучающимся в ходе индивидуальных занятий навыки, закрепляются и повторяются во всех видах работ до полного исчезновения ошибок под контролем родителей на основании рекомендаций учителя-дефектолога. Только при этом условии задачу в освоении образовательной программы, формированию универсальных учебных действий можно считать решенной.

 **Используемые методики:**

1. "Методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена" Автор Дж. Равен, адаптирована Т. В. Розановой.
2. Методика "Четвертый лишний".
3. Методика "Сюжетные картинки".
4. Методика «Пробы Хеда».
5. Модифицированная (сокращенный вариант) методика «Проба рук»….
6. Методика «Копирование трёхмерного объекта».
7. Методика "Домик" .
8. Методика «Графический диктант» .
9. Методика «Вербализация пространственных отношений».
10. Понимание и отражение в устной речи представлений об основных временных единицах.
11. Тесты на уточнение сформированности пространственно-временных представлений.

***9. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации***

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» прошла апробацию с января по май 2017 года и реализуется с сентября 2017 года на базе Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи структурного подразделения Отдела психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации г.Сатка.

**Апробация программы**

С января по май 2017 года апробация проходила в Отделе а психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ.

В апробации принимали участие 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов:

 ***Блок математики «Математика – это легко!» (1-4 класс)*** - 8 человек, из них обучающиеся 1 класса- 2 человека, 3 и 4 класса по 3 человека

По результатам диагностического обследования было выявлено, что на момент апробации программы были выявлены **затруднения** у обучающихся:

1 класса

* в сложении и вычитании чисел - 2 человека – 100%;
* решении текстовых задач - 2 человека-100%;
* нахождении и продолжении закономерностей – 2 человека-100%;
* работа с информацией – 2 человека- 100%;
* знание геометрических величин – 1 человек -50%

3 класса

* в сложении и вычитании чисел - 3 человека – 100%;
* письменные вычисления – 3 человека -100%;
* умножение и деление – 3 человека -100%;
* решении текстовых задач - 3 человека-100%;
* нахождении и продолжении закономерностей – 2 человека-50%;
* работа с информацией – 3 человека- 100%;
* знание геометрических величин – 2 человек -67%

4 класса

* в сложении и вычитании чисел - 2 человека – 67%;
* письменные вычисления – 3 человека -100%;
* умножение и деление – 3 человека -100%;
* решении текстовых задач - 2 человека-100%;
* нахождении и продолжении закономерностей – 2 человека-67%;
* работа с информацией – 2 человека- 67%;
* знание геометрических величин – 1 человек -50%

Было запланировано в 1 классе 72 индивидуальных занятия, по факту проведено 70 занятий ( 2 занятия пропущено по болезни), запланировано в 3 классе 108 индивидуальных занятий, по факту проведено 100 занятий (8 занятий пропущено по болезни), в 4 классе запланировано и проведено 108 индивидуальных занятий.

По результатам проведенных занятий обучающиеся скорректировали выявленные затруднения и показали **положительную динамику**

1 класса

* в сложении и вычитании чисел - 2 человека – 100%;
* решении текстовых задач - 1 человек -50%;
* нахождении и продолжении закономерностей – 1 человек -50%;
* работа с информацией – 1 человек- 50%;
* знание геометрических величин – 2 человек -100%

3 класса

* в сложении и вычитании чисел - 3 человека – 100%;
* письменные вычисления – 3 человека -100%;
* умножение и деление – 2 человека -67%;
* решении текстовых задач - 2 человека- 67%;
* нахождении и продолжении закономерностей – 3 человека-100%;
* работа с информацией – 2 человека- 67%;
* знание геометрических величин – 3 человек -100%

4 класса

* в сложении и вычитании чисел - 3 человека – 100%;
* письменные вычисления – 3 человека -100%;
* умножение и деление – 2 человека -50%;
* решении текстовых задач - 2 человека-67%;
* нахождении и продолжении закономерностей – 3 человека-100%;
* работа с информацией – 3 человека- 100%;
* знание геометрических величин – 3 человек -100%

 Больше всего трудностей обучающиеся испытывают при решении текстовых задач (1,3,4 класс) и выполнении письменных приемов умножения и деления ( 3,4 класс).

 Поставленные задачи данного блока решены в полном объеме. Наблюдается положительная динамика в развитии и коррекции вербальной, зрительной, механической памяти, в развитии пространственных ориентаций, развитии и коррекции познавательной деятельности.

***Блок русский язык « Я читаю и пишу! » ( 1-4 класс)*** – 12 человек, из них 1 класс – 2 человека, 2-3 класс по 4 человека, 4 класс -2 человека.

По результатам диагностического обследования было выявлено, что на момент апробации программы были выявлены **затруднения** у обучающихся:

1 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение –2 человека- 100%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе- 2 человека-100%
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 2 человека-100%
* Употребление предлогов – 2 человека-100%
* Звуко-буквенный анализ слов - 2 человека-100%
* Однокоренные слова – 2 человека-100%

2 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение –3человека - 75%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе- 2 человека – 50 %
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 3человека - 75%
* Употребление предлогов – 2человека – 50%
* Звуко-буквенный анализ слов – 3человека - 75%
* Однокоренные слова – 2 человека -50%
* Состав слова – 2 человека -50%
* Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) –3человека - 75%
* Дифференциация согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц,
* ч-ш, ч-ц) - 3человека - 75%

3 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение – 3человека - 75%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе-3человека - 75%
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 3человека - 75%
* Употребление предлогов – 2 человека -50%
* Звуко-буквенный анализ слов – 2 человека -50%
* Однокоренные слова – 3человека - 75%
* Состав слова – 3человека - 75%
* Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) – 4 человека -100%
* Дифференциация согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц, ч-ш, ч-ц) – 4 человека 100%

4 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение – 1 человек -50%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе- 2 человека -100%
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 2 человека -100%
* Употребление предлогов – 1 человек -50%
* Звуко-буквенный анализ слов - 2 человека -100%
* Однокоренные слова – 2 человека -100%
* Состав слова – 1 человек -50%
* Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) – 2 человека -100%
* Дифференциация согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц, ч-ш, ч-ц) - 2 человека -100%

Было запланировано в 1 классе 72 индивидуальных занятия, по факту проведено 68 занятий ( 4 занятия пропущено по болезни), запланировано во 2 классе 144 индивидуальных занятия, по факту проведено 105 занятий (39 занятий пропущено по болезни и климатическим условиям), в 3 классе 144 индивидуальных занятия, по факту проведено 133 занятия (11 занятий пропущено по болезни и климатическим условиям), в 4 классе запланировано и проведено 72 индивидуальных занятий.

 По результатам проведенных занятий обучающиеся скорректировали выявленные затруднения и показали **положительную динамику**

1 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение – 2 человека- 100%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе- 2 человека-100%
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 2 человека-100%
* Употребление предлогов – 2 человека-100%
* Звуко-буквенный анализ слов - 2 человека-100%
* Однокоренные слова – 2 человека-100%

2 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение – 2 человека - 50 %
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе- 2 человека – 50 %
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 3человека - 75%
* Употребление предлогов – 2человека – 50%
* Звуко-буквенный анализ слов – 3человека - 75%
* Однокоренные слова – 2 человека -50%
* Состав слова – 2 человека -50%
* Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) – 2 человека - 50%
* Дифференциация согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц,
* ч-ш, ч-ц) – 2 человека - 50%

3 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение – 2человека - 50%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе-3человека - 75%
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 3человека - 75%
* Употребление предлогов – 2 человека -50%
* Звуко-буквенный анализ слов – 2 человека -50%
* Однокоренные слова – 3человека - 75%
* Состав слова – 3человека - 75%
* Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) – 2 человека -50%
* Дифференциация согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц, ч-ш, ч-ц) – 3 человека 75%

4 класса

* Грамматическое оформление предложения и его распространение – 1 человек -50%
* Согласование глагола с именем существительным в роде и числе- 1человека -50%
* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе - 2 человека -100%
* Употребление предлогов – 1 человек -50%
* Звуко-буквенный анализ слов - 2 человека -100%
* Однокоренные слова – 2 человека -100%
* Состав слова – 1 человек -50%
* Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) – 1 человека -50%
* Дифференциация согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц, ч-ш, ч-ц) - 1 человека -50%

 Большие трудности обучающиеся (2,3,4 классов) испытывают при дифференциации гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ё-ю) и дифференциации согласных ( з-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, с-ш, з-ш, с-ц, ч-ш, ч-ц), а так же подборе однокоренных слов ( 1 класс)

 Поставленные задачи данного блока решены в полном объеме. Наблюдается положительная динамика в формирование пространственно-временных представлений и развитие связной речи, соотнесение слухового и зрительного образов букв.

 Апробация Коррекционно-развивающей программы «Путь к успеху» прошла удовлетворительно и с сентября 2017 года реализуется на базе МБУ ЦППМС отдела ППМС.

 **Учебный план блока математики « Математика- это легко!»**

**1-4 класс**

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи  детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, формированию универсальных учебных действий, развитие и коррекция познавательной деятельности, понимание математики, целю которой служит закрепление и усвоение новых математических знаний.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления;
2. Формировать устойчивый интерес к математике;
3. Развитие познавательных способностей.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 1-4 классов.

**Срок обучения:** 5 месяцев

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут**,** программа рассчитана на 18 часов (36 занятий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **наименование блоков (разделов)** | **всего часов** | **форма контроля** |
|
| 1 | Диагностика  | 0,5 | Наблюдение |
| 2 | Математика-это легко! | 17 |  Рефлексия  |
| 3 | Увлекательное путешествие по стране «Математика» | 0,5 | Тест  |
| **Итого** | **18** |  |

**Учебно-тематический план блока математики « Математика- это легко!» 1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **наименование блоков (разделов)** | **всего занятий** | **форма контроля** |
| **1** | **Диагностика** | **1** | **Наблюдение, тест** |
| 1.1. | Давай познакомимся.  | 1 | Наблюдение, тест |
| **2** | **Математика – это легко!** | **34** | **Занятия, рефлексия** |
| **1 класс** |
| 2.1-2.2 | Пространственные и временные представления. Геометрические фигуры | 2 | Рефлексия |
| 2.3-2.7 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 5 | Рефлексия  |
| 2.8-2.13 | Сложение и вычитание | 6 | Рефлексия |
| 2.14-2.18 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 5 | Рефлексия |
| 2.19-2.23 | Табличное сложение и вычитание | 6 | Рефлексия |
| 2.24-2.29 | Работа с текстовыми задачами | 6 | Рефлексия |
| 2.30-2.32 | Геометрические величины | 3 | Рефлексия |
| 2.33 | Работа с информацией | 1 | Рефлексия |
| **2 класс** |
| 2.1-2.4 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 4 | Рефлексия |
| 2.5-2.8 | Числа от 1 до 100. Сложение | 4 | Рефлексия |
| 2.9-2.12 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. - | 4 | Рефлексия |
| 2.13-2.16 | Письменные вычисления. | 4 | Рефлексия |
| 2.17-2.20 | Умножение и деление | 4 | Рефлексия |
| 2.21-2.24 | Табличное умножение и деление. | 4 | Рефлексия |
| 2.25-2.29 | Работа с текстовыми задачами  | 5 | Рефлексия |
| 2.30-2.31 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 2 | Рефлексия |
| 2.32-2.33 | Геометрические величины  | 2 | Рефлексия |
| 2.34 | Работа с информацией | 1 | Рефлексия |
| **3 класс** |
| 2.1-2.5 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 5 | Рефлексия |
| 2.6-2.10 | Числа от 1до 100. Умножение и деление | 5 | Рефлексия |
| 2.11-2.15 | Работа с текстовыми задачами  | 5 | Рефлексия |
| 2.16-2.20 | Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание | 5 | Рефлексия |
| 2.21-2.25 | Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление | 5 | Рефлексия |
| 2.26-2.30 | Работа с текстовыми задачами | 5 | Рефлексия |
| 2.31 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1 | Рефлексия |
| 2.32-2.33 | Геометрические величины | 2 | Рефлексия |
| 2.34 | Работа с информацией | 1 | Рефлексия |
| **4 класс** |
| 2.1-2.7 | Числа, которые больше 1000 | 7 | Рефлексия |
| 2.8-2.15 | Сложение и вычитание | 8 | Рефлексия |
| 2.16-2.22 | Умножение и деление | 7 | Рефлексия |
| 2.23-2.30 | Работа с текстовыми задачами | 8 | Рефлексия |
| 2.31 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1 | Рефлексия |
| 2.32-2.33 | Геометрические величины | 2 | Рефлексия |
| 2.34 | Работа с информацией | 1 | Рефлексия |
| **3.** | **Увлекательное путешествие по стране «Математика»** | **1** | **Рефлексия** |
| 3.1. | Увлекательное путешествие по стране «Математика» | 1 | Тест  |
| **Итого** | **36** |  |

**Блок математики «Математика- это легко!» 1-4 класс**

**(основное содержание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Диагностика** |
| 1.1. | Давай познакомимся.  | Уточнения знаний по данному материалу | Тестовые задания |
| **2 . Математика-это легко!** |
| **1 класс** |
| 2.1-2.2 | Пространственные и временные представления. Геометрические фигуры .  | Расположение предметов в пространстве и на плоскости, сравнение предметов по размеру и форме, направление движения, сравнение групп предметов.Распознавание и называние геометрических фигур. | Игровой набор Приоритет, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, математический планшет, стол игровой ландшафтный, интерактивный стол  |
| 2.3-2.7 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | Название и запись чисел, получение числа прибавлением и вычитанием 1 | Игровой набор Приоритет, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, математический планшет, стол игровой ландшафтный, интерактивный стол, Монтессори материалы по математике (числовые штанги, тактильные цифры, игра в «змею» на сложение, ящик с примерами на сложение, игра в «змею» на вычитание, игра с полосками на вычитание, игра с полосками на сложение, ящик с примерами на вычитание |
| 2.8-2.13 | Сложение и вычитание |
| 2.14-2.18 | Числа от 11 до 20. Нумерация | Название и запись чисел, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 2.19-2.23 | Табличное сложение и вычитание | Компоненты при сложении, вычитании, приемы вычислений при сложении и вычитании. |
| 2.24-2.29 | Работа с текстовыми задачами | Компоненты задачи, выбор и объяснение арифметических действий, наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия  |
| 2.30-2.32 | Геометрические величины | Единицы длины, соотношения между ними, сравнивать геометрические фигуры по величине.  |
| 2.33 | Работа с информацией | Построение простейших логических высказываний, анализ и предоставление информации в разных формах (таблицы) |
|  | **2 класс** |
| 2.1-2.4 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Образование, название и запись чисел от 0 до 100 |  Монтессори материалы по математике (числовые штанги, тактильные цифры, игра в «змею» на сложение, ящик с примерами на сложение, игра в «змею» на вычитание, игра с полосками на вычитание, игра с полосками на сложение, ящик с примерами на вычитание, ящик со стержнями для умножения, доска умножения, ящик с примерами на умножение, карточки с примерами на умножение, доска для деления, ящик с примерами на деление, карточки с примерами на деление, материал для «Ведения количеств 1,10,100,1000», золотая бусина, стержень –десяток (золотой), сотня- пластина (золото), куб-тысяча (золото), доска –сотня с контрольной картой, доска Пифагора с контрольной картой,рабочие и контрольные карты на деление, рабочие контрольные карты на умножение, доски Сегена. Игры "Банк" из "Золотого материала", "Золотой материал" нумерация, "Золотой материал" арифметические действия"Игра" Веретёна, " Карточки "Веретена", " Карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000" . Игра с Марками, игра с марками – Нумерация, игра с марками – Действия. Игра с полосками для сложения, рабочие и контрольные карты для сложения. Игровой набор Приоритет, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, математический планшет, стол игровой ландшафтный, интерактивный стол. |
| 2.5-2.8 | Числа от 1 до 100. Сложение | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 2.9-2.12 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. - | выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком). Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания |
| 2.13-2.16 | Письменные вычисления. |
| 2.17-2.20 | Умножение и деление | называть и обозначать действия *умножения и деления.* Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых |
| 2.21-2.24 | Табличное умножение и деление. | раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление», называть компоненты и результаты действий умножения и деления |
| 2.25-2.29 | Работа с текстовыми задачами  | решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление* |
| 2.30-2.31 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки |
| 2.32-2.33 | Геометрические величины  | читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). |
| 2.34 | Работа с информацией | заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания |
|  | **3 класс** |
| 2.1-2.5 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Название компонентов действий сложения и вычитания, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Монтессори материалы по математике (числовые штанги, тактильные цифры, игра в «змею» на сложение, ящик с примерами на сложение, игра в «змею» на вычитание, игра с полосками на вычитание, игра с полосками на сложение, ящик с примерами на вычитание, ящик со стержнями для умножения, доска умножения, ящик с примерами на умножение, карточки с примерами на умножение, доска для деления, ящик с примерами на деление, карточки с примерами на деление, материал для «Ведения количеств 1,10,100,1000», золотая бусина, стержень –десяток (золотой), сотня- пластина (золото), куб-тысяча (золото), доска –сотня с контрольной картой, доска Пифагора с контрольной картой,рабочие и контрольные карты на деление, рабочие контрольные карты на умножение, доски Сегена. Игры "Банк" из "Золотого материала", "Золотой материал" нумерация, "Золотой материал" арифметические действия"Игра" Веретёна, " Карточки "Веретена", " Карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000" . Игра с Марками, игра с марками – Нумерация, игра с марками – Действия. Игра с полосками для сложения, рабочие и контрольные карты для сложения. Игровой набор Приоритет, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, математический планшет, стол игровой ландшафтный, интерактивный стол. |
| 2.6-2.10 | Числа от 1до 100. Умножение и деление | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления Связь между умножением и делением |
| 2.11-2.15 | Работа с текстовыми задачами  | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Представление текста задачи в виде схемы |
| 2.16-2.20 | Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание | Числовое выражение. Знакомство с приемом устных вычислений, оканчивающимися нулями. Рассмотрение приема устных вычислений с переходом через разряд. Алгоритмы устного сложения, вычитания. |
| 2.21-2.25 | Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Приемы письменного умножения в пределах 1000. |
| 2.26-2.30 | Работа с текстовыми задачами | анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже, составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи |
| 2.31 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | обозначать геометрические фигуры буквами, различать круг и окружность |
| 2.32-2.33 | Геометрические величины | измерять длину отрезка, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон, выражать площадь объектов в разных единицах площади (см2, дм2, м2), используя соотношения между ними |
| 2.34 | Работа с информацией | анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода |
| **4 класс** |
| 2.1-2.7 | Числа, которые больше 1000 | Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. | Монтессори материалы по математике (числовые штанги, тактильные цифры, игра в «змею» на сложение, ящик с примерами на сложение, игра в «змею» на вычитание, игра с полосками на вычитание, игра с полосками на сложение, ящик с примерами на вычитание, ящик со стержнями для умножения, доска умножения, ящик с примерами на умножение, карточки с примерами на умножение, доска для деления, ящик с примерами на деление, карточки с примерами на деление, материал для «Ведения количеств 1,10,100,1000», золотая бусина, стержень –десяток (золотой), сотня- пластина (золото), куб-тысяча (золото), доска –сотня с контрольной картой, доска Пифагора с контрольной картой,рабочие и контрольные карты на деление, рабочие контрольные карты на умножение, доски Сегена. Игры "Банк" из "Золотого материала", "Золотой материал" нумерация, "Золотой материал" арифметические действия"Игра" Веретёна, " Карточки "Веретена", " Карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000" . Игра с Марками, игра с марками – Нумерация, игра с марками – Действия. Игра с полосками для сложения, рабочие и контрольные карты для сложения. Игровой набор Приоритет, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, математический планшет, стол игровой ландшафтный, интерактивный стол. |
| 2.8-2.15 | Сложение и вычитание | сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания |
| 2.16-2.22 | Умножение и деление | случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. |
| 2.23-2.30 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности, на сложение и вычитание  |
| 2.31 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Различать геометрические фигуры, уметь обозначать буквами, строить. |
| 2.32-2.33 | Геометрические величины | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. единицы площади, единицы массы, единицы времени |
| 2.34 | Работа с информацией | анализировать готовые таблицы,диаграммы использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода |
| **3.** | **Увлекательное путешествие по стране «Математика»** |
| 3.1. | Увлекательное путешествие по стране «Математика» | Повторение изученного | Игровой набор Приоритет, блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, математический планшет, стол игровой ландшафтный, интерактивный стол, Монтессори материалы по математике . |

**Учебно-тематический план блока по русскому языку**

 **« Я читаю и пишу! » 1-4 класс**

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи  детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, формированию универсальных учебных действий, развитие и коррекция познавательной деятельности, выяснение степени овладения детьми данными навыками с учетом этапа обучения на момент обследования. При оценке состояния чтения и письма нормативными показателями техники чтения, скорости и грамотности письма являются требования школьной программы.

**Задачи:**

1. Формирование пространственно-временных представлений;
2. Актуализировать связь буквы и звука, соотнесение слухового и зрительного образов букв;
3. Формирование и развитие связной речи.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 1-4 классов.

**Срок обучения:** 5 месяцев

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут**,** программа рассчитана на 18 часов (36 занятий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | наименование блоков (разделов) | всего часов | форма контроля |
|
| 1 | Обследование чтения  | 1,5 | Схема обследования  |
| 2 | Обследование письма | 1,5 | Схема обследования |
| 3 | Коррекция устной и письменной речи (1класс) | 15 | Занятия, рефлексия |
| 4 | Исправление дисграфии ( 2-3класс) | 15 | Занятия, рефлексия |
| Итого | 18 |  |

**Блок русский язык « Я читаю и пишу! » 1-4 класс**

**(основное содержание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | наименование блоков (разделов) | всего часов/занятий | форма контроля |
|
| **1** | **Обследование чтения** | **3** |    |
| 1.1 | Исследование чтения букв. Тест звуко-буквенного кодирования и декодирования. | 1 | Наблюдение, тест |
| 1.2 | Исследование чтения слогов и слов | 1 | Наблюдение, тест |
| 1.3 | Исследование чтения фраз и текста | 1 | Наблюдение, тест |
| **2** | **Обследование письма** | **3** |  Наблюдение, тест |
| 2.1 | Исследование возможностей списывания с предъявленного образца | 1 | Наблюдение, тест |
| 2.2 | Исследование возможностей письма под диктовку  | 1 | Наблюдение, тест |
| 2.3 | Исследование самостоятельного письма | 1 | Наблюдение, тест |
| **3** | **Коррекция устной и письменной речи – 30 занятий (1 класс)** |
| 3.1 | Слово.  | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.2 | Предложение. | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.3 | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.4 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.5 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.6 | Управление. Винительный падеж: ***кого? что?*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.7 | Родительный падеж: ***кого? чего?*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.8 | Дательный падеж: ***кому? чему?*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.9 | Творительный падеж: ***кем? чем?*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.10 | Распространение предложений | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.11 | Предлоги. Предлоги ***на, в*.** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.12 | Дифференциация предлогов ***на, в*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.13 | Предлоги ***с (со), из, с*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.14 | Предлоги ***по, к*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.15 | Предлоги ***за, из-за*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.16 | Предлоги ***над, под, из-под*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.17 | Закрепление употребления предлогов | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.18 | Пересказы | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.19 | Последовательный пересказ  | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.20 | Рассказы-описания | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.21 | Краткий пересказ | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.22 | Выборочный пересказ | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.23 | Творческие пересказы | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.24 | Устные сочинения | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.25 | Звуко -слоговой состав  | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.26 | Гласные первого ряда | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.27 | Слоговой состав слова  | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.28 | Согласные звуки | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.29 | Звуко-буквенный анализ слов | 1 | занятия, рефлексия |
| 3.30 | Звуковой анализ односложных слов  | 1 | занятия, рефлексия |
| **4** | **Исправление дисграфии -30 занятий ( 2-4 класс)** |
| 4.1 | Родственные слова | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.2 | Приставки | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.3 | Суффиксы | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.4 | Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль ударения) | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.5 | Ударение (форморазличительная роль ударения) | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.6-4.8 | Безударные гласные  | 3 | занятия, рефлексия |
| 4.9 | Дифференциация гласных первого и второго ряда  | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.10 | Дифференциация ***а-я*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.11 | Дифференциация ***о-ё*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.12 | Дифференциация ***у-ю*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.13 | Дифференциация ***ё-ю*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.14-4.15 | Дифференциация ***з-с*** | 2 | занятия, рефлексия |
| 4.17-4.18 | Дифференциация ***б-п*** | 2 | занятия, рефлексия |
| 4.19 | Дифференциация ***д-т*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.20-4.21 | Дифференциация ***в-ф*** | 2 | занятия, рефлексия |
| 4.22-4.23 | Дифференциация ***г-к*** | 2 | занятия, рефлексия |
| 4.24-4.24 | Дифференциация ***ж-ш*** | 2 | занятия, рефлексия |
| 4.25 | Дифференциация ***с-ш*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.26 | Дифференциация ***з-ш*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.27 | Дифференциация ***с-ц*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.28 | Дифференциация ***ч-ш*** | 1 | занятия, рефлексия |
| 4.29-4.30 | Дифференциация ***ч-ц*** | 2 | занятия, рефлексия |

**Учебный план блока по русскому языку « Я читаю и пишу! » 1-4 класс**

**(основное содержание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обследование чтения** |
| 1.1. | Исследование чтения букв. Тест звуко-буквенного кодирования и декодирования | Выяснение способностей к обобщённому восприятию букв, проверка чтения отдельных букв, выделенной из слова фонемы со зрительным образом буквы, отграничение этой буквы от других, сходных по начертанию. |  Коллекция Ю.И.Фаусек для первичного чтения. Трехцветный большой подвижный алфавит. Конструктор печатных букв (на пластике).  |
| 1.2 | Исследование чтения слогов и слов | Оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения  |
| 1.3 | Исследование чтения фраз и текста | Оценка сформированности навыков чтения, понимание прочитанного |
| **Обследование письма** |
| 2.1 | Исследование возможностей списывания с предъявленного образца | Выявление возможностей перешифровки с буквы на комплекс тонких движений руки, знаний буквенных обозначений |  Трехцветный большой подвижный алфавит. Правописание с прищепками.  Конструктор печатных букв (на пластике).  |
| 2.2 | Исследование возможностей письма под диктовку  | Исследование возможностей перешифровки звука на букву и усвоения звукобуквенных связей, способность установления последовательности в написании букв в слоге, слове.  |
| 2.3 | Исследование самостоятельного письма | Выявление возможностей создания замысла, раскрытие содержания общего смысла, реализация языковых средств. |
| **Коррекция устной и письменной речи (1 класс)** |
| 3.1 | Слово.  | Слово как часть предложения, его лексическое значение |  Коллекция Ю.И.Фаусек для первичного чтения. Трехцветный большой подвижный алфавит. Конструктор печатных букв (на пластике). Комплект материалов по русскому языку Ю.И. Фаусек (состав слова, правописание «Ь» знака после шипящих в существительных, разбор предложения, символы частей речи, грамматические коробочки: 1 уровень (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).Коллекция Ю.И.Фаусек для первичного чтения. Трехцветный большой подвижный алфавит. Конструктор печатных букв (на пластике). Комплект материалов по русскому языку Ю.И. Фаусек (состав слова, правописание «Ь» знака после шипящих в существительных, разбор предложения, символы частей речи, грамматические коробочки: 1 уровень (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). |
| 3.2-3.3 | Предложение. | Понятия слово, предложение, согласование в числе глагола с существительным, интонационная законченность  |
| 3.4 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | Учить правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе |
| 3.5 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | Учить правильно согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе |
| 3.6 | Винительный падеж: ***кого? что?*** | Согласование слов отвечающих на вопрос винительного падежа |
| 3.7 | Родительный падеж: ***кого? чего?*** | Согласование слов отвечающих на вопрос родительного падежа |
| 3.8 | Дательный падеж: ***кому? чему?*** | Согласование слов отвечающих на вопрос дательного падежа |
| 3.9 | Творительный падеж: ***кем? чем?*** | Согласование слов отвечающих на вопрос творительного падежа |
| 3.10 | Распространение предложений | Отрабатывать умение распространять предложения  |
| 3.11 | Предлоги. Предлоги ***на, в*.** | Практическое знакомство с предлогами. Учить пользоваться предлогами в устной речи. |
| 3.12 | Дифференциация предлогов ***на, в*** |
| 3.13 | Предлоги ***с (со), из, с*** |
| 3.14 | Предлоги ***по, к*** |
| 3.15 | Предлоги ***за, из-за*** |
| 3.16 | Предлоги ***над, под, из-под*** |
| 3.17 | Закрепление употребления предлогов |
| 3.18 | Пересказы | Учить последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. |
| 3.19 | Последовательный пересказ  |
| 3.20 | Рассказы-описания |
| 3.21 | Краткий пересказ |
| 3.22 | Выборочный пересказ | Учить последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. |
| 3.23 | Творческие пересказы |
| 3.24 | Устные сочинения |
| 3.25 | Звуко -слоговой состав  | Показать способы образования различных звуков |
| 3.26 | Гласные первого ряда | Учить слышать и выделять гласные первого ряда |
| 3.27 | Слоговой состав слова  | Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. |
| 3.28 | Согласные звуки | Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных  |
| 3.29 | Звуко-буквенный анализ слов | Выделение заданного звука |
| 3.30 | Звуковой анализ односложных слов  | Усвоение количества и порядка звуков в слове |
| **Исправление дисграфии ( 2-4 класс)** |
| 4.1 | Родственные слова | Закрепить понятие родственные слова, упражнять в подборе родственных слов | Коллекция Ю.И.Фаусек для первичного чтения. Трехцветный большой подвижный алфавит. Конструктор печатных букв (на пластике). Комплект материалов по русскому языку Ю.И. Фаусек (приказания к частям речи, существительное, прилагательное, глагол, итоговые таблицы, состав слова, род существительного, число, согласование с прилагательным, правописание «Ь» знака после шипящих в существительных, разбор предложения, символы частей речи, грамматические коробочки: 1 уровень (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог), 2 уровень (наречие, союз, местоимение, имя числительное), 3 уровень (междометие, причастие, деепричастие, частица). |
| 4.2 | Приставки | Образование новых слов  |
| 4.3 | Суффиксы |
| 4.4 | Ударение  | фонетическая и смыслоразличительная роль ударения |
| 4.5 | Ударение  | форморазличительная роль ударения |
| 4.6-4.8 | Безударные гласные  | Осмысленный подбор проверочные слова к слову с безударной гласной, а не механически |
| 4.9 | Дифференциация гласных первого и второго ряда  | Учить различать гласные ы-и устно и на письме. |
| 4.10 | Дифференциация ***а-я*** | Учить различать гласные а-я устно и на письме. |
| 4.11 | Дифференциация ***о-ё*** | Учить различать гласные о-ё устно и на письме. |
| 4.12 | Дифференциация ***у-ю*** | Учить различать гласные у-ю устно и на письме. |
| 4.13 | Дифференциация ***ё-ю*** | Учить различать гласные ё-ю устно и на письме. |
| 4.14-4.15 | Дифференциация ***з-с*** | Учить различать согласные з-с устно и на письме. |
| 4.17-4.18 | Дифференциация ***б-п*** | Учить различать согласные б-п устно и на письме. |
| 4.19 | Дифференциация ***д-т*** | Учить различать согласные д-т устно и на письме. |
| 4.20-4.21 | Дифференциация ***в-ф*** | Учить различать согласные в-ф устно и на письме. |
| 4.22-4.23 | Дифференциация ***г-к*** | Учить различать согласные г-к устно и на письме. |
| 4.24-4.24 | Дифференциация ***ж-ш*** | Учить различать согласные ж-ш устно и на письме. |  |
| 4.25 | Дифференциация ***с-ш*** | Учить различать согласные с-ш устно и на письме. |
| 4.26 | Дифференциация ***з-ш*** | Учить различать согласные з-ш устно и на письме. |
| 4.27 | Дифференциация ***с-ц*** | Учить различать согласные с-ц устно и на письме. |
| 4.28 | Дифференциация ***ч-ш*** | Учить различать согласные ч-ш устно и на письме. |
| 4.29-4.30 | Дифференциация ***ч-ц*** | Учить различать согласные ч-ц устно и на письме. |

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Структура и содержание программы**

Коррекционно-развивающая программа состоит из пояснительной записки, учебного плана программы, учебно-тематического плана работы, учебной программы (основного содержания).

**Структура занятий**

Каждое занятие состоит из 3 частей:

1. Вводная часть (приветствие, разминка). Приветствие служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы, создает атмосферу доверия и принятия. Разминка снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат.
2. Основная часть (1-3 упражнений). Основная часть включает в себя психотехнические упражнения, подвижные игры, ритмическую синхронизацию, продуктивную деятельность, музыкально-ритмические этюды и упражнения.
3. Обсуждение занятия (рефлексия занятия и ритуал прощания). Рефлексия занятия – обсуждение домашнего задания – позволяет сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами. Ритуал прощания способствует завершению встречи и укреплению чувства единства в группе.

Программа содержит два взаимодополняемых модуля «Математика- это легко!» 1-4 класс и « Я читаю и пишу! » 1-4 класс. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка и его потребности в коррекции.

1. **Сроки и этапы реализации программы**

 Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» реализуется в течение 5 месяцев. Форма проведения занятий - индивидуальная. Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, программа рассчитана на 18 часов (36 занятий)**.**

1. **Методы, используемые при реализации программы**
2. Наглядные методы: наблюдение за предметами, обследование предметов (зрительное, слуховое, тактильное, комбинированное), рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов;
3. Словесные методы: инструкция, беседа, рассказ, объяснение, рифмовки, сообщение, постановка вопросов;
4. Практические методы*:* постановка практических и познавательных задач, дидактические игры, упражнения, графические задания, самостоятельная творческая работа;
5. Методы воспитания: поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль, самооценка;
6. Безоценочный метод.
7. **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» предназначена для обучающихся 1-4 классов, имеющих задержку психического развития и имеющих проблемы в освоении учебного материала по учебным предметам русский язык и литературное чтение, математика.

Программа не рассчитана на работу с детьми, при наличии у них следующих форм и состояний:

1. дети с умственной отсталостью;
2. дети с психопатоподобным поведением, дети с текущими психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения);
3. дети с тяжелыми нарушениями моторики, нуждающиеся в индивидуальном уходе;
4. дети с задержкой психического развития, родители которых не дали согласие на обучение по данной программе.
5. **Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Устав образовательной организации.
5. Права и обязанности учителя -дефектолога определены Должностной инструкцией специалиста.
6. Для получения услуги предоставляется родителями пакет документов :
7. Договор на предоставление услуг Отделом психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации МБУ Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
8. Согласие на обработку персональных данных (в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07. 2006г № 152- ФЗ « О персональных данных»;
9. Заявление на предоставление муниципальной услуги (коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися).

**6.Требования к условиям реализации программы**

Занятия проводятся дипломированным специалистом.

Учитель-дефектолог должен иметь профессиональную подготовку по диагностическим и коррекционно-развивающим методам, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии, дефектологии. Должен быть достаточно наблюдательным, терпимым и заранее готовым к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера со стороны детей и их родителей. Должен владеть навыками самоконтроля, обладать способностью мягко и деликатно регулировать детско-родительские конфликты, разрешать их, проявлять эмпатию. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от учителя-дефектолога креативности в общении с детьми и взрослыми, уважения к внутреннему миру человека.

Безоценочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий обучающимся — обязательное условия формирования положительного отношения и интереса к занятиям.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

1. Конспекты занятий;
2. Диагностический материал.

Требования к материально-технической оснащенности кабинета учителя-дефектолога для реализации программы:

Занятия проводятся в чистом, хорошо проветренном кабинете, в котором имеется:

1. Столы для занятий с ребёнком и стулья.
2. Доска магнитная маркерная.
3. Компьютер .
4. Пособия :

 **Математика**

* Игровой набор Приоритет.
* Блоки Дьенеша.
* Счетные палочки Кюизенера.
* Математический планшет.
* Стол игровой ландшафтный.
* Интерактивный стол.
* Монтессори материалы по математике (числовые штанги, тактильные цифры, игра в «змею» на сложение, ящик с примерами на сложение, игра в «змею» на вычитание, игра с полосками на вычитание, игра с полосками на сложение, ящик с примерами на вычитание, ящик со стержнями для умножения, доска умножения, ящик с примерами на умножение, карточки с примерами на умножение, доска для деления, ящик с примерами на деление, карточки с примерами на деление, материал для «Ведения количеств 1,10,100,1000», золотая бусина, стержень –десяток (золотой), сотня- пластина (золото), куб-тысяча (золото), доска –сотня с контрольной картой, доска Пифагора с контрольной картой, рабочие и контрольные карты на деление, рабочие контрольные карты на умножение, доски Сегена. Игры "Банк" из "Золотого материала", "Золотой материал" нумерация, "Золотой материал" арифметические действия. "Игра" Веретёна, " Карточки "Веретена", " Карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1, 10, 100, 1000" . Игра с Марками, игра с марками – Нумерация, игра с марками – Действия. Игра с полосками для сложения, рабочие и контрольные карты для сложения.

**Русский язык**

* Коллекция Ю.И.Фаусек для первичного чтения.
* Трехцветный большой подвижный алфавит.
* Конструктор печатных букв (на пластике).
* Комплект материалов по русскому языку Ю.И. Фаусек (приказания к частям речи, существительное, прилагательное, глагол, итоговые таблицы, состав слова, род существительного, число, согласование с прилагательным, правописание «Ь» знака после шипящих в существительных, разбор предложения, символы частей речи, грамматические коробочки: 1 уровень (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог), 2 уровень (наречие, союз, местоимение, имя числительное), 3 уровень (междометие, причастие, деепричастие, частица).
1. **Ожидаемые результаты реализации программы**

**Блок «Математика- это легко!».**

Положительная динамика в развитии познавательной деятельности будет считаться достигнутой, когда обучающиеся смогут:

* выполнять сложение и вычитание чисел;
* применять свойства сложения и умножения;
* решать задачи;
* находить и продолжать закономерность;
* закрепить понятия периметр, площадь и способы их измерения;
* понять как работать с таблицами, диаграммами и пиктограммами;
* познакомятся с объемными геометрическими фигурами.

**Блок « Я читаю и пишу! »**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика развитии связной речи, пространственно-временных представлений.

Дети смогут самостоятельно:

* сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
* сравнивать элементы букв двух шрифтов;
* называть буквы родного алфавита;
* конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
* соотносить букву со звуком и наоборот.
1. **Система организации контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией Муниципального бюджетного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а так же родителями обучающегося.

1. **Система оценки достижений планируемых результатов**
2. ***"Методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена" автор Дж. Равен, адаптирована Т. В. Розановой.***

 Цель: Оценить уровень наглядно-образного мышления, логичности мышления детей с недостатками интеллекта, умение анализировать структуру основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов.

 Материал: таблицы с заданием нарастающей сложности (цветной вариант "Матриц Равена", набор А, Ав, В – 3 серии по 12 таблиц). Каждая таблица состоит из 2-х частей: матрицы, содержащей "условие" задачи и 6 вариантов ее решения, "кусочков". Структурный анализ матриц показывает, что 28 матриц Дж. Равена сконструированы по принципу поиска закономерностей в заданиях на тождество и симметрию, а 8 из них (А11, А12; Ав12; В8-12) - направлены на выявление закономерности установления связи по аналогии. Инструкция: Ребенку предлагают найти "заплатку" для коврика.

 Ход обследования: Ребенку предлагается задача (А1), на которой производится инструктирование. Затем, по одной, предлагаются остальные. Если ребенок решает задачу неправильно, ему говорят об этом и просят подумать еще. Таким способом допускались три пробы решения, где помощь экспериментатора заключалась только в констатировании факта неправильного решения и в общей стимуляции мыслительной деятельности испытуемых – первый этап помощи. Если испытуемый по прежнему не справляется с решением задачи, экспериментатор в наглядной ситуации обращал внимание на существенные признаки – "условия" задачи. Это осуществлялось в словесно-жестовой форме с указанием наглядных компонентов задачи – второй этап помощи. Если испытуемый не мог решить задачу и в этом случае, ему давали решать ту же задачу в другом варианте – с передвижными вкладышами, вариантами предлагаемых решений. Тем самым задание облегчалось, т. к. должно было осуществляться не на уровне наглядно-образного мышления, а наглядно-действенного.

1. ***"Четвертый лишний"***

Цель: оценить уровень словесно-логического мышления детей, умение обобщать и выделять в предмете существенные признаки, необходимые для обобщения.

Инструкция и ход обследования: Ребенку зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

- книга, портфель, чемодан, кошелек;

- печка, керосинка, свеча, электроплитка;

- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;

- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;

- река, мост, озеро, море;

- бабочка, линейка, карандаш, ластик;

- добрый, ласковый, веселый, злой;

- дедушка, учитель, папа, мама;

- минута, секунда, час, вечер;

- Василий, Федор, Иванов, Семен.

1. ***"Сюжетные картинки"***

Цель: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями, изучение состояния устной связной речи, соотношения уровней развития мышления и речи. Материал: пять наборов сюжетно-связанных картинок.

Инструкция и ход обследования: Перед ребенком выкладывают картинки в нарушенной последовательности, предлагают разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета: "Положи картинки по порядку". Предложение составить рассказ по картинкам: "Художник составил рассказ про бабушку и кота, а ты расскажи, что здесь происходило". В случае отказа ведется беседа по картинкам. Фиксация деятельности испытуемого и определение одного из уровней.

1. ***Методика «Пробы Хеда».***

Цель: Изучение состояния пространственных представлений.

Инструкция (речевой вариант – простой вариант).

 «Подними левую руку, покажи правый глаз, левую ногу; возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой – за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

***5. Модифицированная (сокращенный вариант) методика «Проба рук»***

В качестве стимульного материала предъявляется лист с изображениями кистей рук в различных пространственных конфигурациях (всего 6 изображений: 3 левых и 3 правых кисти).

Ребенку предлагается рассмотреть изображенные в разных пространственных позициях руки и определить, где нарисована левая рука, а где – правая, обведя в кружок нужную букву: «Л» или «П».

Выполнение методики возможно как в группе, так и индивидуально. Задание занимает 5−7 минут.

 ***6. Методика «Копирование трёхмерного объекта».***

Ребенку предлагается перерисовать ведущей рукой трёхмерное изображение домика с забором, с максимальной точностью без использования каких-либо вспомогательных инструментов.

Методику можно проводить как в группе, так и индивидуально.

Общее время на выполнение задания составляет 10−15 минут.

***7.Методика "Домик"***

 Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

 ***8. Методика «Графический диктант»***

 Стимульный материал представлен четырьмя графическими диктантами, которые предъявляются детям на слух в порядке возрастания сложности. Детям предлагается вести каждую из линий по бумаге в клеточку от обозначенной точки в начале строки сначала под диктовку. Графический диктант можно проводить как в группе, так и индивидуально. Каждый узор начинать с новой строки, новую линию вести от нижерасположенной точки. Общее время выполнения задания составляет 10−15 минут.

 ***9. Методика «Вербализация пространственных отношений»***

 В данном случае в качестве стимульного материала предъявляется лист с изображенными шарами и кубами, расположенными различными способами по отношению друг к другу (приложение 3). Глядя на изображения, ребенку предлагается вербализовать соответствующие положения куба и шара. Проводится индивидуально. Время на выполнение задания составляет 5−10 минут.

***10. Тесты на понимание и отражение в устной речи представлений об основных временных единицах.***

Ребёнку предлагается выполнить следующие задания и ответить на вопросы.

*Представления о частях суток.*

- Разложи картинки по порядку, что бывает раньше, что потом. Сначала, ночь, потом...

- Назови соседей утра, что было раньше, а что будет потом.

*Представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».*

1. Ответь на вопрос, используя слова «сегодня, вчера, завтра»: Как называется день, который уже прошел?»

2. Как называется день, который идет?

З. Как называется день, который будет?

4. 3акончи предложение нужным словом — «вчера, сегодня, завтра»: «Мы гуляем на улице ...»

5. На следующий день дети посетят музей. Это будет ...

б. Мы навещали бабушку в предыдущий день. Это было ...

8. На следующий день мы будем читать книгу. Это будет...

9. Мы приехали из деревни в Москву день назад. Это было..

10. Определи, все ли правильно в этих предложениях? Исправь ошибку. «Завтра дети написали диктант.»

11. Вчера мы поедем в цирк.

12. Вчера дети слушают музыку.

*Представления о временах года.*

1. Назови все времена года.

2. Разложи картинки с изображением времен года в правильном порядке.

3. Назови по порядку времена года, начиная с лета.

4. Скажи, что следует за осенью?

5. Скажи, что бывает перед летом?

6. Скажи, какое время года между летом и зимой?

7. Скажи, что бывает после весны?

8. Скажи, какое время года бывает до зимы?

*Представления о месяцах.*

1.Скажи, сколько всего месяцев в году?

2. Скажи, сколько месяцев в каждом времени года?

3. Назови зимние месяцы.

4. Назови летние месяцы.

5. Назови осенние месяцы.

6. Назови весенние месяцы.

7. Назови второй месяц весны .

8. Назови последний месяц осени.

9. Назови, что бывает до и после сентября.

10. Определи, к какому времени года относятся эти месяцы? (К осени). Разложи их по порядку.

11. Отбери карточки с названиями зимних месяцев и разложи их по порядку.

12.. Отбери карточки с названиями весенних месяцев и разложи их по порядку.

*Представления о днях недели.*

1. Назови дни недели по порядку.

2. Назови дни недели по порядку, начиная со среды.

З. Скажи, какой сегодня день недели?

4. Скажи, какой день недели был вчера?

5. Скажи, какой день недели будет завтра?

6. Скажи, какой день недели между средой и пятницей?

7. Назови, что бывает до и после среды.

8. Разложи карточки, изображающие дни недели по порядку и покажи четверг.

9. Назови, какой день недели я закрыла?

10. Назови вчерашний день по отношению к закрытому.

11. Выбери из карточек (с написанными днями недели) день, который бывает перед вторником и день, который идёт после вторника .

12. Разложи карточки со всеми днями недели по порядку.

*Представления о мерах времени на часах.*

1. Скажи, с помощью чего мы узнаем время?

2. Скажи, с помощью чего мы определяем время по часам?

З. Скажи, сколько сейчас времени на часах?

4. Поставь минутную стрелку на цифру 12, а часовую на цифру 9. . . . .

5. Скажи, сколько получилось времени?

6. Переведи минутную стрелку на пять минут назад.

7. Скажи, сколько стало времени теперь?

8. Переведи стрелку на 10 минут вперед.

9. Скажи, сколько стало времени теперь?

10. Скажи, как называется на часах стрелка, которая быстрее всех движется?

11. Скажи, что эта стрелка показывает?

12. Скажи, сколько пройдет времени, когда секундная стрелка обойдет один круг?

***11.Тесты на уточнение сформированности пространственно-временных представлений.***

Стимульный материал состоит из 8 предложений, дети должны выбрать правильный ответ и записать его номер. Время на выполнение задания составляет 10 минут.

Например:

1. По правилам дорожного движения автобус обходят: 1)сзади, 2)спереди 3) слева 4) справа.

2. В русской грамматике пишут: 1) снизу вверх, 2) сверху вниз, 3) справа налево, 4) слева направо.

3. Сапоги сначала надевают: 1) на правую ногу, 2) на левую ногу,3) на обе сразу, 4) всё равно на какую.

4. У мальчиков на рубашке пуговицы расположены: 1) на правой стороне, 2) на левой стороне, 3) в кармане, 4) отсутствуют вообще и т. д.

5. Какое время года самое холодное? 1) зима; 2) весна; 3) лето; 4) осень.

6. С какого дня начинается неделя: 1) вторник; 2) воскресенье; 3) среда; 4) понедельник.

7. Какой месяц является первым месяцем года: 1) сентябрь; 2) май; 3) январь; 4) декабрь.

8. Какое время года сменит весну? 1) зима; 2) весна; 3) лето; 4) осень и т. д.

1. **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

  Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания.

 Количественная оценка предполагает использование порядковой шкалы оценивания.

1. ***"Методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена" Автор Дж. Равен, адаптирована Т. В. Розановой.***

 Критерии оценки:

1 балл – за каждый правильный ответ после первого предъявления задачи;

0,5 балла – за правильное решение после одной ошибочной пробы;

0,25 балла – за решение после 2-х проб;

0 баллов – за решение задачи после оказания помощи.

Показатель успешности (ПУ) решения матричных задач может быть выражен в относительных единицах: ПУ = (X \* 100%) / 35, где, X - общая сумма баллов, полученная по результатам 1, 2 и 3 попыток. Суммарное количество баллов, полученных при решении 35 заданий, является основным показателем, отражающим уровень психического развития ребенка, который интерпретируется путем сравнения с нормами для данного возраста. Кроме того, целесообразно учитывать количество баллов, полученных после стимулирующей помощи. Формальный анализ результатов исследования по матрицам предполагает лишь учет балльного показателя и определение на его основе уровня развития наглядно-образного мышления у ребенка.

***2."Четвертый лишний"***

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

10-8 баллов - высокий уровень развития обобщения;

7-5 баллов - средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;

1. и менее баллов - способность к обобщению развита слабо.

***3"Сюжетные картинки"***

Критерии оценки:

2 балла - справился с задачей без дополнительных вопросов, дав правильный четкий ответ, полное связное описание событий в рассказе, установил последовательность событий изображенных на разрезных картинках;

1 балла - справился с задачей, дав правильный, но недостаточно четкий полный ответ, сделал одну поправку, экспериментатор не задавал дополнительных вопросов;

0,5 балла - справился с задачей с помощью наводящих вопросов, сделал две поправки и одну ошибку (экспериментатором предъявлялась вспомогательная картинка);

0,25 балл - справился с задачей после применения приема припоминания, сделал не более трех ошибок (экспериментатором предъявлялась вспомогательная картинка). Нет связного описания событий в рассказе (перечисление предметов, действий и качеств или описание каждой картинки в отдельности), ответы на поставленные вопросы;

0 баллов - справился с задачей после применения приема припоминания, давал сбивчивые односложные ответы на наводящие вопросы, сделал более трех ошибок (экспериментатором предъявлялась вспомогательная картинка, и задавались наводящие вопросы). Нет связного описания событий в рассказе (перечисление предметов), понимание простой сюжетной картинки, не в состоянии установить последовательность событий.

Максимальное количество баллов за все задания – 10 баллов.

Показатель успешности (ПУ) выполнения методик №2 и 3 может быть выражен в относительных единицах: ПУ = (X \* 100%) / 10, где, X - общая сумма баллов, полученная при выполнении всех заданий. Следует отметить, что дети с нормальным психическим развитием в 90% случаев выполняют вышеперечисленные методики с максимальным количеством баллов. Анализ результатов исследования уровня развития мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В результате исследования уровня мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости по 3 методикам, были получены следующие результаты.

***4. Методика «Пробы Хеда».***

Критерии оценки: ребенок выполняет инструкцию правильно, не допуская неточностей.

***5.Модифицированная (сокращенный вариант) методика «Проба рук»***

Критерии оценки: ребенок выполняет инструкцию правильно, не допуская неточностей.

***6.Методика «Копирование трёхмерного объекта».***

В зависимости от степени погрешностей при воспроизведении рисунка

каждая работа оценивается в 1, 0,5 или 0 баллов.

1 балл - это правильное копирование.

0,5 балла - это небольшие погрешности.

0 баллов - это неправильный или не воспроизведенный по памяти.

Затем оценки суммируются.

***7.Методика "Домик"***

 Точное восприятие оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1балл.

Ошибками являются: а) неправильное изображенный элемент, правая и левая части забора оцениваются отдельно;

б) замена одного элемента другим;

 в) отсутствие элементов;

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

д) сильный перенос рисунка.

***8.Методика «Графический диктант»***

Критерии оценки: ребенок выполняет инструкцию правильно, не допуская неточностей.

1. ***Методика «Вербализация пространственных отношений»***

 Критерии оценки: ребенок выполняет инструкцию правильно, не допуская неточностей.

1. ***Тесты на понимание и отражение в устной речи представлений***

***об основных временных единицах.***

Критерии оценки: ребенок выполняет инструкцию правильно, не допуская неточностей.

1. ***Тесты на уточнение сформированности пространственно-временных представлений.***

Критерии оценки: ребенок выполняет инструкцию правильно, не допуская неточностей.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Блок «Математика- это легко!» 1-4 класс**

**1 класс**

 **Цель:** проверить сформированность компетенций решения составных задач, вычислений в пределах 20,основанных на знании разрядного состава числа и таблицы сложения и вычитания чисел, сравнения чисел, выполнения геометрических заданий, построение чертежа.

1. **Реши задачу**.

В огороде 4 грядки с морковкой, а с картошкой – на 2 больше. Сколько всего грядок с овощами в огороде?

1. **Вычисли**.

4+3= 19-9= 7-5= 10+6=

1. **Впиши в квадратик такое число, чтобы запись стала верной.**

6=4+ +3=8 10= + 4 1+ =7

1. Длина одного отрезка 1 дм, а другого – 6см. Начерти и узнай, на сколько сантиметров длина первого отрезка больше длины второго.
2. **Начерти ломаную из трех звеньев.**

**2 класс**

 **Цель:** проверить сформированность компетенций решения составных задач; выполнения письменного сложения и вычитания в пределах 100,сравнение выражений, решения уравнений.

1. **Реши задачу.**

 На тарелке лежало 24 пирожка. Катя съела -3 пирожка, а Петя-5 пирожков. Сколько пирожков осталось на тарелке?

1. **Сделай рисунок к задаче и реши её.**

 Для живого уголка купили 18 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум.

1. **Выполни вычисления.**

7\*2= 3\*6= 9\*3= 61-49=

27:3= 16:2= 2\*8= 56+18=

1. **Реши уравнения.**

 6\*у=12 х:3=8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина – на 5см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**3 класс**

 **Цель:** проверить сформированность компетенций решения составных задач; решения примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000, решения уравнений, выполнение геометрических заданий.

 1. **Реши задачу.**

 На нашей улице 12 домов по 9 этажей в каждом и один семнадцатиэтажный дом. Сколько этажей в домах на нашей улице?

1. **Вычисли**

153:3= 234+321= 23\*4=

162:3= 91- 28:7= 40:5=

1. **Реши уравнения.**

 500:х=10 а\*10=210

1. **Заполни пропуски**

 4м= \_\_\_\_\_\_\_\_см 2ч=\_\_\_\_\_\_\_мин 1 сут=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч

2 руб.=\_\_\_\_\_\_\_\_\_коп. 2 кг=\_\_\_\_\_\_\_\_г 7 дм=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мм

1. Начерти квадрат со стороной 6 см. найди его площадь и периметр.

**4 класс**

 **Цель:** проверить сформированность компетенций решения составных задач; выполнения деления многозначного числа на двузначное, сложения и вычитания многозначных чисел, решения уравнений, решения геометрических задач.

1. **Реши задачу.**

За четыре недели продали 2 т картофеля. За первую неделю продали 650 кг, за вторую – на 270 кг больше, чем за первую, а за третью – в 2 раза меньше, чем за первую и вторую неделю вместе. Сколько кг картофеля продали за четвертую неделю?

 **2 Реши задачу.**

Один велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч и был в пути 4ч. А второй велосипедист преодолел это расстояние за 3ч. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

1. **Вычисли.**

 86000-4389= 79219+18932=

19712:64= 4097\*58=

1. **Реши уравнение.**

у+478=202\*4

1. Начерти прямоугольник со сторонами 15см и 6 см. найди, чему равны его периметр и площадь? Закрась 1/3 этого прямоугольника.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Блок « Я читаю и пишу! » 1-4 класс.**

**Исправь ошибки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.****Яросный ветер срывает листя с диревев и кустоф.** | **Напиши слова, в которых допущены ошибки, верно****1.****2.****3.****4.****5.****6.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.****Раним утром рибятарадоснобигут в свойклас.** | **Напиши слова, в которых допущены ошибки, верно****1.****2.****3.****4.****5.****6.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.****В нашей месностижывутлесицы, ежы, мидведи, лосьи.** | **Напиши слова, в которых допущены ошибки, верно****1.****2.****3.****4.****5.****6.** |

**Исправь ошибки.**

 Падают листя наземлю. Лежыт на зимле жолтый ковёр.типло земле будет земой. У тихли птичи трели. Апустели гнёзда. В сухой траве шуршат мышы. Звери за пасают корм назиму. Ёжык тащит в нару гребы. А белачька их сушыт.(20)

**Список литературы**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников.-М.:ТЦ Сфера, 2011-64с
2. Ардаширова Е.В. Пониматика 7-9 лет. Математика-это легко. ЗАО «Издательство «Открытые системы», М.,2011-96с.
3. Ардаширова Е.В. Пониматика 6-7 лет. Математика-это легко. ЗАО «Издательство «Открытые системы», М.,2011-96с
4. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Контрольные и самостоятельные работы по математике для начальной школы. Пособие для учителей и родителей. М. «Грамотей», 144с
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: кн. для логопедов-М.: Просвещение, 1991.-224:ил
6. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников. Минск, «Ураджай»,2001
7. Бережнова Л.Р. Тренажер для учащихся 2-3 классов Таблица умножения в кроссвордах. Ювента, 2014- 32с
8. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015-96с.:ил
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М.:»Ось-89»,2011-144с