**Урок технологии в соответствии с ФГОС по теме 6-й класс 20.02.2018**

**Тема урока** «Чтение схем и вязание образцов по схеме»

Цель урока: формирование навыков чтения схем и приёмов вязания элементов

**Учитель Павловская Ольга Ильинична**

Задача урока: формирование навыков чтения схем и приёмов вязания элементов

Цели:

**образовательные:** - обеспечить осознанное усвоение правила чтения схем

**воспитательные:** - прививать соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**развивающие: -** способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать свою работу).

Тип урока: урок введения нового знания

Формы работы обучающихся: индивидуальная

Оборудование: инструменты, материалы, приспособления: крючки, клубки пряжи;

- образцы изделий, связанных крючком

-схемы узоров разной степени сложности

Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Мотивация, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности  |  Сформировать навыки чтения схем и научить приёмам вязания элементов по схеме | * Регулятивные

Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.* Познавательные

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.* Коммуникативные

Учебное сотрудничество (умение договариваться, оказание помощи при затруднениях) |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Приёмы, УУД |
| 1. Организационный момент | Активация обучающихся | **– Добрый день!** **Сегодня мы продолжим начатый курс обучения вязанию крючком.***Включение в деловой ритм, выявление проблемы.***Чему научились на предыдущем занятии?**Познакомились с условными обозначениями и вязали столбики с накидом и без накида. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся  | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Создание проблемной ситуации.*  **Посмотрев на работы, связанные столбиками без накида (гномик, овечка, тапочки, кулич), кто-то может сказать, что умеет вязать крючком. Но можем ли мы согласиться с этим утверждением, если обратим внимание на другие работы (платье, жакет, сумка, салфетки), связанные красивыми узорами?**Нет. Мы тоже хотим вязать такие вещи.**Как вы думаете, что для этого нужно?**Нужно научиться читать схемы.**Назовите тему урока.**Чтение схем и вязание образцов по схеме**Сформулируйте цель.**Связать образцы по предложенным схемам. | Ставят цели, формулируют(уточняют) тему урока.Самостоятельное определение темы и цели уро­ка.Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала.Осмысление темы нового материала и основных приёмов выполнения соединения деталей из тонколистового металла | Регулятивные: целеполагание; планирование.Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 3.Актуализа-ция знаний | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | *Выявляет уровень знаний, необходимых для изготовления изделия.***Проверим, а что мы уже знаем и умеем делать по этой проблеме?**Знаем условные обозначения, знаем правила выбора крючка.**Как правильно выбрать крючок?**Толщина крючка должна быть в 2 раза больше толщины пряжи.**От чего зависит выбор пряжи?**Пряжу выбирают для каждого конкретного изделия.**Какие петли мы ужу умеем вязать?**Воздушные петли, столбик с накидом, столбик без накида, цепочку из воздушных петель. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Актуализация имевшихся ранее знаний. Называют условные обозначения нарисованных петель | Личностные: осознание своих возможностей.Регулятивные: умение регулировать свои действия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков  |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Организовать осмысленное восприятие новой информации  | *Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации (определение задач)***Давайте попробуем прочитать схему №1.****Следует запомнить:** **нечетные ряды (1,3,5, 7) читают справа налево;** **четные (2,4,6) читают слева направо.** | Обсуждают последовательность вязания петель. Выясняют, куда вводить крючок. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Предметные: давать определения новым понятиям темы |
| 5. Первичная проверка понимания. (поисково-исследователь-ский этап) | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | *Устанавливает осознанность ситуации***Следует помнить, что количество петель в каждом ряду должно оставаться постоянным.**- Фиксация и исправление ошибок в работе | Читают схему, считают воздушные петли. | *Познавательные УУД*:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;структурировать знания;*Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные УУД***:**давать определения новым понятиям темы; |
| . Первичное закрепление  | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | *Предлагает задания на «новое» знание****Читаем схему №2*** ***Читаем схему №3*** ***Сможете ли вы теперь самостоятельно связать образец по выбранной вами схеме?*****Выберите из трех предложенных схему для работы и**  | Осуществляют учебные действия по намеченному плану вяжут цепочку, воздушные петли подъема ряда и первый ряд по выбранной схемеОбъясняют, анализируют, формулируют  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие  |
| 7.Водный инструктаж.  | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.  | *Вводный инструктаж учителя*: * сообщение обучающимся названия практической работы;
* разъяснение задач практической работы;
* ознакомление с объектом труда - образцом;
* предупреждение обучающихся о возможных затруднениях при выполнении работы);

. | Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение.Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Практический этап | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | *Организует деятельность по применению новых знаний.* Практическая работа**Связать первый ряд выбранной схемы.** *Целевые обходы:* 1-й обход: инструктирование обучающихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; 2-й обход: концентрация внимания обучающихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; 3-й обход: оказание помощи при обнаружении ошибок | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Демонстрация образца.Выполнение практической работы в соответствии с «эталоном»Контроль качества изделия по эталону (образцу). | *Предметные УУД:*понимание условных обозначений и применение их на практике *Познавательные УУД:*умение сформулировать алгоритм действия: анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие |
| 10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания  | *Организует рефлексию.*1 Оценить свою работу, используя образецСделайте вывод (по цели урока).Определите цели дальнейшей деятельности: связать образец по более сложной схеме | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Делают вывод (по цели урока):  | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |
| 9.Рефлексия деятельности |  Осмысление процесса и результата деятельности.  Подвести итог проделанной работы на уроке.  | Организует рефлексию.1. Оценить свою работу, используя готовый образецСделайте вывод (по цели урока). | Записывают домашнее задание в дневник. | *Познавательные УУД* выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления *Личностные УУД:* умение провести самооценку *Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, точностью выражать свои мысли. |