**Урок технологии в соответствии с ФГОС по теме 6-й класс 20.02.2018**

**Тема урока** «Чтение схем и вязание образцов по схеме»

Цель урока: формирование навыков чтения схем и приёмов вязания элементов

**Учитель Павловская Ольга Ильинична**

Задача урока: формирование навыков чтения схем и приёмов вязания элементов

Цели:

**образовательные:** - обеспечить осознанное усвоение правила чтения схем

**воспитательные:** - прививать соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**развивающие: -** способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать свою работу).

Тип урока: урок введения нового знания

Формы работы обучающихся: индивидуальная

Оборудование: инструменты, материалы, приспособления: крючки, клубки пряжи;

- образцы изделий, связанных крючком

-схемы узоров разной степени сложности

Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Мотивация, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности | Сформировать навыки чтения схем и научить приёмам вязания элементов по схеме | * Регулятивные   Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.   * Познавательные   Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.   * Коммуникативные   Учебное сотрудничество (умение договариваться, оказание помощи при затруднениях) |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Приёмы, УУД |
| 1. Организационный момент | Активация обучающихся | **– Добрый день!** **Сегодня мы продолжим начатый курс обучения вязанию крючком.** *Включение в деловой ритм, выявление проблемы.*  **Чему научились на предыдущем занятии?**  Познакомились с условными обозначениями и вязали столбики с накидом и без накида. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Создание проблемной ситуации.*  **Посмотрев на работы, связанные столбиками без накида (гномик, овечка, тапочки, кулич), кто-то может сказать, что умеет вязать крючком. Но можем ли мы согласиться с этим утверждением, если обратим внимание на другие работы (платье, жакет, сумка, салфетки), связанные красивыми узорами?**  Нет. Мы тоже хотим вязать такие вещи.  **Как вы думаете, что для этого нужно?**  Нужно научиться читать схемы.  **Назовите тему урока.**  Чтение схем и вязание образцов по схеме  **Сформулируйте цель.**  Связать образцы по предложенным схемам. | Ставят цели, формулируют  (уточняют) тему урока.  Самостоятельное определение темы и цели уро­ка.  Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала.  Осмысление темы нового материала и основных приёмов выполнения соединения деталей из тонколистового металла | Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 3.Актуализа-ция знаний | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | *Выявляет уровень знаний, необходимых для изготовления изделия.*  **Проверим, а что мы уже знаем и умеем делать по этой проблеме?**  Знаем условные обозначения, знаем правила выбора крючка.  **Как правильно выбрать крючок?**  Толщина крючка должна быть в 2 раза больше толщины пряжи.  **От чего зависит выбор пряжи?**  Пряжу выбирают для каждого конкретного изделия.  **Какие петли мы ужу умеем вязать?**  Воздушные петли, столбик с накидом, столбик без накида, цепочку из воздушных петель. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Актуализация имевшихся ранее знаний.  Называют условные обозначения нарисованных петель | Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Организовать осмысленное восприятие новой информации | *Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации (определение задач)*  **Давайте попробуем прочитать схему №1.**  **Следует запомнить:**  **нечетные ряды (1,3,5, 7) читают справа налево;**  **четные (2,4,6) читают слева направо.** | Обсуждают последовательность вязания петель.  Выясняют, куда вводить крючок. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные: давать определения новым понятиям темы |
| 5. Первичная проверка понимания. (поисково-исследователь-ский этап) | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | *Устанавливает осознанность ситуации*  **Следует помнить, что количество петель в каждом ряду должно оставаться постоянным.**  - Фиксация и исправление ошибок в работе | Читают схему, считают воздушные петли. | *Познавательные УУД*:  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД***:**  давать определения новым понятиям темы; |
| . Первичное закрепление | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | *Предлагает задания на «новое» знание*  ***Читаем схему №2***  ***Читаем схему №3***  ***Сможете ли вы теперь самостоятельно связать образец по выбранной вами схеме?***  **Выберите из трех предложенных схему для работы и** | Осуществляют учебные действия по намеченному плану  вяжут цепочку, воздушные петли подъема ряда и первый ряд по выбранной схеме  Объясняют, анализируют, формулируют | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие |
| 7.Водный инструктаж. | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | *Вводный инструктаж учителя*:   * сообщение обучающимся названия практической работы; * разъяснение задач практической работы; * ознакомление с объектом труда - образцом; * предупреждение обучающихся о возможных затруднениях при выполнении работы);   . | Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Практический этап | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | *Организует деятельность по применению новых знаний.*  Практическая работа  **Связать первый ряд выбранной схемы.**  *Целевые обходы:*  1-й обход: инструктирование обучающихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;  2-й обход: концентрация внимания обучающихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;  3-й обход: оказание помощи при обнаружении ошибок | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Демонстрация образца.  Выполнение практической работы в соответствии с «эталоном»  Контроль качества изделия по эталону (образцу). | *Предметные УУД:*  понимание условных обозначений и применение их на практике  *Познавательные УУД:*  умение сформулировать алгоритм действия: анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие |
| 10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | *Организует рефлексию.*  1 Оценить свою работу, используя образец  Сделайте вывод (по цели урока).  Определите цели дальнейшей деятельности: связать образец по более сложной схеме | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Делают вывод (по цели урока): | Регулятивные: умение выбрать задание по силам. Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |
| 9.Рефлексия деятельности | Осмысление процесса и результата деятельности.   Подвести итог проделанной работы на уроке. | Организует рефлексию.  1. Оценить свою работу, используя готовый образец  Сделайте вывод (по цели урока). | Записывают домашнее задание в дневник. | *Познавательные УУД* выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления  *Личностные УУД:* умение провести самооценку  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, точностью выражать свои мысли. |