Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»

Номинация Конкурса: «Практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности»

Сведения об авторе: Емельянова Дарья Олеговна, daryatanchuk@mail.ru

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска

**Краткая аннотация работы:** в данной статье **«Патриотическое воспитание обучающихся на уроке английского языка»** рассматривается проблема нравственного воспитания обучающихся, а именно патриотического. Целью написания статьи является показать как эта проблема может быть решена посредством УМК и НРЭО. Задачи следующие: рассмотреть, является ли проблема патриотического воспитания актуальной; показать, какое отношение в данной проблеме имеет школа; доказать, что данную проблему можно разрешить не только во время внеурочной деятельности, но и во время урока.

Проблема воспитания детей в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем общества. Сейчас мы можем наблюдать тенденцию снижения нравственности и общей культуры подрастающего поколения России. Сегодня общество остро нуждается в честных, справедливых и отзывчивых гражданах. Поэтому воспитание такой личности выходит на первый план. Отсюда вытекает задача учителей раскрыть внутренний мир ребенка и заложить основы нравственных отношений, т.е. сформировать нравственное воспитание. Учитель ежедневно сталкивается с большим количеством трудных вопросов: как научить детей дружить, любить и уважать близких, заботиться о слабых; как воспитать чувство доброты и справедливости, отзывчивость, трудолюбие и любовь к Родине. Помимо этого, учитель формирует у обучающихся умение ориентироваться в обществе и приобщаться к мировой и национальной культуре.

Президент России определил главную национальную идею страны – патриотизм. Поэтому в данной работе рассматривается проблема патриотического воспитания детей на уроках английского языка.

Именно школа является одним из основных звеньев духовно-нравственного патриотического воспитания и призвана исправлять сложившуюся ситуацию. Главной задачей учителя и является как раз-таки то, о чем говорилось выше. Об этом говорил еще русский революционный демократ, публицист Николай Александрович Добролюбов: «В человеке порядочный патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходят не от чего другого как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше» [Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании: Собрание сочинений в трех томах: Том первый: статьи, рецензии и заметки (1853-1858)/ Составление и вступительная статья Ю.Г. Буртина. – М.: Художественная литература, 1986].

Очевидно, что работа над формированием патриотического воспитания была актуальна во все времена и у всех народов. Этой теме уделяется достаточно внимания во время внеклассных мероприятий, а что касается урочной деятельности, то УМК «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и К. Макбета обеспечивает благодатную среду, позволяя обучающимся знакомиться с культурными ценностями и выдающимися гражданами не только страны изучаемого языка, но так же и нашей Родины. Данный УМК обеспечивает формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка. Благодаря этому на уроках английского языка обсуждаются проблемы, которые позволяют обучающимся соотносить свои взгляды с нормами общественной морали, тем самым формировать навыки критического мышления.

На примере УМК 8 класса можно познакомиться с историями лауреатов и победителей Нобелевской премии не только из других англоговорящих стран, но и нашей Родины; можно узнать много интересного из научной области России и многое другое. Безусловно, это все «откладывает отпечаток» на сознании детей. Так же в УМК предлагаются проекты на различные темы, в которых так же имеется патриотическая направленность.

Помимо данного УМК, на уроках отводится время для НРЭО (Национальные, региональные и этнокультурные особенности), где обучающиеся получают дополнительную информацию о родном крае, беседуют или участвуют в викторинах.

Реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка с опорой на данный УМК можно увидеть в следующей таблице, изучив которую можно увидеть, как процесс формирования патриотического воспитания обучающихся может проходить во время урочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема урока** | **Темы НРЭО** | **Время** |
| 5 | Место, где я живу. Чтение. Аудирование. | Описание города Магнитогорска | 20 мин |
| 5 | Моя поездка в школу. Говорение. Письмо. | Транспорт в Магнитогорске | 10 мин |
| 5 | Спасение мира. Введение лексики. Аудирование. | Магнитогорск – промышленный центр Южного Урала | 15 мин |
| 5 | Спасение мира. Чтение. Диалогическая речь | Переработка отходов в Магнитогорске | 10 мин |
| 5 | Город и деревня? Чтение с извлечением информации. Говорение. | Сравнение жизни в городе Магнитогорске с жизнью в деревне | 15 мин |
| 5 | Город или деревня? Письмо.  | Достопримечательности Магнитки. | 10 мин |
| 5 | Нам приходится носить школьную форму. Говорение.  | Форма в школах Магнитогорске. | 25 мин  |
| 5 | Правила спорта. Грамматические упражнения.  | Спорт в Магнитогорске | 22 мин |
| 5 | Знаменитые люди. Говорение.  | Знаменитые люди Магнитогорска. | 15 мин |
| 5 | Выходной день на побережье. Грамматические упражнения.  | Развлечения в Магнитогорске | 15 мин  |
| 5 | Планы на каникулы. Письмо.  | За что я люблю свой край? | 20 мин |
| 6 | Национальные праздники. Чтение. Аудирование.  | Праздники разных наций города Магнитогорска | 10 мин |
| 6 | В магазине. Говорение Аудирование.  | Покупки в Магнитогорске | 10 мин |
| 6 | Досуг. Письмо. Чтение.  | Досуг в городе Магнитогорске | 15 мин |
| 6 | Дикая Природа. Письмо. Чтение.  | Природа Челябинской области. | 10 мин  |
| 6 | Достопримечательности. Чтение. Письмо.  | Достопримечательности города Магнитогорска. | 15 мин |
| 6 | Спорт. Чтение. Письмо. Говорение.  | Спорт в городе Магнитогорске | 10 мин |
| 6 | Известные спортсмены. Чтение. Говорение.  | Известные спортсмены Челябинской области. | 10 мин |
| 6 | Каникулы. Погода. Письмо. Чтение.  | Погода и климат в Магнитогорске | 10 мин |
| 7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии). Чтение. | Известные музыканты Урала. Музыкальные достопримечательности города Магнитогорска. | 15 мин |
| 7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США. Чтение. | Любимые праздники жителей города Магнитогорска. | 15 мин  |
| 7 | Добро пожаловать в Талойок (Канада). Формирование навыков межкультурной коммуникации. Аудирование. Чтение. Говорение. | Добро пожаловать в Магнитогорск.  | 15 мин  |
| 7 | Формирование межкультурной компетенции. «Из Британии в Болливуд». Чтение. Аудирование. Говорение. | Кино в твоем регионе | 15 мин |
| 7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации «Игры в Шотландии».Чтение. Аудирование. Говорение. | Игры в твоем регионе | 15 мин |
| 7 | Формирование межкультурной компетенции. Англия. Аудирование. Чтение. | Экологическая ситуация в твоем городе. | 15 мин |
| 7 | Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка. Аудирование. Чтение. Говорение. | Достопримечательности твоего города. | 15 мин |
| 8 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматические упражнения.  | Жизнь интересных людей Южного Урала. | 15 мин |
| 8 | Фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Развитие монологической речи по теме «Криминал в моем городе». | 20 мин |
| 8 | Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Развитие монологической речи по теме «Как можно потратить деньги в нашем городе». | 20 мин |
| 8 | Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Есть ли возможность заниматься экстремальными видами спорта на Южном Урале? | 20 мин |
| 8 | Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Описание Web-сайта своей школы. | 20 мин |
| 8 | Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Что ты можешь сделать для своего города? | 20 мин |
| 8 | Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Какие права имеют подростки на территории Челябинской области.  | 20 мин |
| 8 | Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. НРЭО. | Где можно встретиться в твоем родном городе?  | 20 мин |
| 9 | Урок чтения «Школьная форма» Развитие навыков поискового чтения. Чтение. Аудирование. | Обязательна ли школьная форма в школах Челябинской области? | 15 мин |
| 9 | Чтение. Оказание первой медицинской помощи. | Известные летчики Южного Урала. | 15 мин |
| 9 | Формирование навыков чтения: «Добро пожаловать в летнюю школу». Аудирование. Чтение. Говорение. | Возможности Летнего отдыха на территории Южного Урала. | 15 мин |
| 9 | Формирование навыков чтения: «Твое будущее - твой выбор». Аудирование. Чтение. Говорение. | Образование в Магнитогорске. | 20 мин |
| 9 | Формирование навыков межкультурной коммуникации «Ты - это то, что ты ешь». Аудирование. Чтение. Говорение. | Привычки питания южноуральцев. | 15 мин |
| 9 | Формирование навыков межкультурной коммуникации «Это и есть искусство?». Чтение. Говорение. | Искусство в Магнитогорске. | 20 мин |
| 9 | Развитие навыков диалогической речи. Говорение. Аудирование. | Куда можно сходить с друзьями в Магнитогорске? | 20 мин |
| 9 | Совершенствование навыков чтения: текст «Семь чудес света» Аудирование. Чтение. Говорение. | Музей-заповедник «Аркаим». | 15 мин |