**Программа по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР**

**I БЛОК**

**Занятие 1 «Знакомство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Упражнение «Снежный ком»**  Цель: знакомство, снятие эмоционального напряжения.  Дети и психолог сидят в кругу. Все участники по очереди называют свое имя вместе с прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать таким же образом предыдущего участника, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше приходится называть имен с прилагательными. |
| 2 | Основная часть | **Игра «Что я люблю делать»**  Цель: раскрепощение участников, развитие навыков сотрудничества, развитие мимики и пантомимики.  Психолог: «Я хотела бы, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого предлагаю вам следующую игру. Один из вас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытаются угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершит свой показ, мы можем начать высказывать наши догадки. После того как все желающие выскажутся, мы сможем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий. Давайте я начну игру.  **Упражнение «Поддержка»**  Цель: сплочение группы, развитие навыков сотрудничества.  Психолог: «Давайте встанем в круг. Это будет волшебный круг, потому что ребята, которые стоят в кругу, будут делать все, для того чтобы тот, кто стоит в центре, пережил удивительные приключения. Кто из вас хотел бы первым встать в середине? Сережа, становись в круг точно посередине, ноги ставь вместе, держись прямо. Все остальные, стоящие по кругу, поднимите руки на уровень груди (показать). Когда Сережа будет падать в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в центр круга.  **Упражнение «Опишите друг друга»**  Цель: сплочение, развитие внимания, принятие детьми друг друга.  Два человека стоят или сидят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого. Выясняется, кто оказался точнее при описании друга. |
| 3 | Релаксация | **Игра «Слушаем тишину»**  Цель: снять мышечное напряжение, упражнять в концентрации внимания, учить управлять своим эмоциональным состоянием.  По сигналу психолога дети начинают прыгать и бегать по комнате, топать и хлопать. По второму сигналу дети должны быстро сесть на корточки или на стулья и прислушаться к тому, что происходит вокруг. Затем можно обсудить, какие звуки детям удалось услышать. |
| 4 | Рефлексия | Психолог просит детей, чтобы каждый, передавая по кругу мячик, рассказал как чувствует себя после занятия, что понравилось, а что нет. Пред тем, как передать мячик следующему участнику, ребенок должен назвать его по имени и сказать «спасибо за работу».  **Игра «Спасибо за приятный день»**  Психолог: «Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Один из ребят становится в центр пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба становятся в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий человек, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!»  Таким образом группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединяется последний человек, замкните круг и закончите игру крепким рукопожатием». |

**Занятие 2 «Познакомимся поближе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»**  Цель: создание в группе благоприятного микроклимата.  Дети делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним.  – Здравствуй друг! (Здороваются за руку)  – Как ты тут? (Хлопают по плечу друг друга)  – Где ты был? (Дергают за ушко друг друга)  – Я скучал! (Кладут руки себе на сердце)  – Ты пришел! (Разводят руки в стороны)  – Хорошо! (Обнимаются).  **Упражнение «Пожелание по кругу»**  Цель: поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу.  Психолог предлагает детям пожелать своему соседу что-нибудь и так по кругу. |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Знакомство»**  Цель: снятие напряжения, активизация внимания и мышления.  Психолог: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры» - и все, у кого есть сестры должны поменяться местами. При этот тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а тот кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию, чтобы побольше узнать друг о друге».  Когда упражнение завершено, психолог обращается к группе с вопросом: «Какое у вас настроение сейчас?»  **Упражнение «Путаница»**  Цель: сплочение группы, приобретение навыков коллективного разрешения проблемных ситуаций.  Дети встают. Психолог предлагает одному из них какое-то время побыть в коридоре или в другом помещении.  Психолог: «Давайте возьмемся за руки так, чтобы у нас получилась цепь, которая изображает змею, а два крайних участника – ее голову и хвост. Как это часто бывает, змея сворачивается во всевозможные кольца «запутывается» («голова» запутывает). Давайте и мы запутаемся».  В конце запутывания «голова» и «хвост» могут спрятать свои свободные руки, но браться за руки они не должны. Когда «змея» запуталась, психолог приглашает участника, находившегося за дверью, и предлагает ему распутать «змею». При этом ему нужно сообщить, что у нее есть «голова» и «хвост».  Обсуждение: Что чувствовали когда «запутывались? Что чувствовали когда «змею» распутали? Говорит каждый (по кругу).  **Разминка**  Дети сидят по кругу. Психолог: «Сейчас я скажу «раз», и мы все закроем глаза, а на счет «два» встанем и, не открывая глаз, поменяемся местами. Каждый должен найти себе новое место, при этом нельзя садиться на стулья, которые находятся сейчас слева и справа от вас. Во время выполнения задания я буду следить за безопасностью ваших перемещений. Итак, раз (пауза) два».  Если не всем удалость самостоятельно найти новое место, то психолог может предложить сделать еще одну попытку.  *Домашнее задание:* на следующее занятие принести свой любимый предмет и ни кому его не показывать. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Напряжение – расслабление»**  Цель: учить расслабляться, снимать напряжение.  Дети садятся на пол, поджимают колени к подбородку, голову упускают, руками обхватывают колени. Напрягаются (15-30 сек.), затем расслабляются (плавно опускаются на пол). |
| 4 | Рефлексия | Каждый участник по кругу отвечает:  Мне понравилось…  Мне не понравилось…  У меня сейчас настроение…  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 3 «Доверие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Клубок»**  Цель: выравнивание по одному эмоциональному уровню.  Психолог: «Встаем на корточки и все на счет «раз» ползем в центр круга с закрытыми глазами. Ваша задача – собраться в центре круга как можно плотнее». Психолог страхует, чтобы дети на нанесли повреждений друг другу.  **Упражнение «Чье это?»**  Цель: сплочение группы, развивать умение обмениваться информацией.  Психолог просит каждого участника положить незаметно любимый предмет (талисман) в пакет. После этого предлагает каждому взять из пакета любой предмет, внимательно рассмотреть его и рассказать, судя по предмету, о его хозяине. Если ребята захотят, то можно назвать хозяина данного талисмана. При обсуждении упражнения основное внимание обращается на трудности, с которыми встречались при описании. Кроме того, можно поговорить о чувствах, которые испытывал каждый из участников во время выполнения упражнения.  **Упражнение «Поддержка»**  Цель: развивать умение концентрироваться на себе, а также на партнерах.  Упражнение выполняется в паре. Один из партнеров стоит спиной к другому и падает в его сторону. Задача второго - поддержать товарища, чтобы тот не упал.  Обсуждение. Что чувствовал, когда падал? Что чувствовал, когда держал? Что ты хочешь пожелать тому, кто тебя удержал?  **Упражнение «Похвальная грамота»**  Цель: выработать условия успешной работы, развивать умение концентрироваться на себе, а также на партнерах.  Детям предлагается дописать и вручить кому-нибудь следующие предложения: «Я ценю в тебе…», «Мне нравится как ты…».  Иметь запасные «грамоты» для тех, кому не достанется. Если согласны, то зачитать вслух. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Доброе животное»**  Дети встают в круг и берутся за руки.  Психолог: «Поиграем в игру, которая называется «Доброе животное». Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад». |
| 4 | Рефлексия | Каждый участник по кругу отвечает:  Мне понравилось…  Мне не понравилось…  У меня сейчас настроение…  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 4 «Сходства и различия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Разминка**  Цель: эмоциональная разрядка, создание хорошего фона для дальнейшей работы.  Участники садятся по кругу.  Психолог: «Пусть каждый из вас назовет какое-нибудь животное. При этом будем внимательно слушать друг друга и постараемся запомнить, какое животное назовет каждый. Кто-то из вас первый скажет название выбранного животного: например, "волк - волк", а потом, хлопнув два раза по коленям, - название животного, выбранного тем, кому он хочет передать ход. Тот, чье животное будет названо, в свою очередь, хлопая два раза в ладоши, назовет его, а потом, хлопая два раза по коленям, назовет еще чье-то животное. Будем очень внимательны, так как тот, кто ошибется, получит дополнительное задание. Он должен будет не только назвать животное, но и издать его характерный звук».  **Упражнение «Запрещающие знаки»**  Цель: активизация знаний о моральных нормах, анализ детьми своего поведения и поведения сверстников.  Группа делится на подгруппы. Затем каждая подгруппа называет запрещающие знаки. Психолог записывает их на доске. Обычно запрещающие знаки берут из правил дорожного движения. Правила обсуждаются. Затем психолог задает вопрос: «Регулируются ли правила поведения человека? Если да, то назовите их». Психолог также записывает их на доске.  Обсуждение правил: «Всегда ли вы выполняете эти правила? Если да, то что чувствуете? Если нет, то что чувствуете?»  **Игра «Охота за сокровищем»**  Цель: сплочение участников группы, развивать умение целенаправленно и взаимодействовать со сверстниками.  Участники группы свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего – найти одно сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит, и чем интереснее будут их сходства и различия, тем лучше. Для каждого участника понадобится карточка (Имя, Сходство, Различие).  Перед началом игры психолог может привести примеры сходств и различий (и я и он живем в одном доме, но у меня есть собака, а у него никто из животных не живет; и я и она хотим стать актрисами, но я люблю миндальные пирожные, а она мороженное). |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Подними игрушку»**  Дети лежат на спине на полу. Каждому на живот ставят небольшую устойчивую игрушку. На счет 1-2 дети делают вдох через нос. Живот надувается и игрушка поднимается. На счет 3-4-5-6 – выдох через рот, губы сложены трубочкой – живот сдувается, игрушка опускается вниз. |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»**  Психолог достает из «волшебной коробочки» «хрустальный» шар, затем просит детей, передавая его по кругу, рассказать как они себя чувствуют после занятия и что им запомнилось больше всего, что понравилось и что не понравилось.  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 5 «Действуем сообща»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Болотце»**  Цель: выровнять эмоциональный фон, снять напряжение.  На полу чертят круг – «болото». Внутри «болота» лежат газеты – это будут «кочки» на «болоте». Все участники идут быстро по краю «болота», стараясь не попасть в «болото», можно задержаться или оттолкнуться от «кочки». Если участник попал в «болото», то он становится «кикиморой» и невербально зовет к себе остальных участников группы.  **Упражнение «Слепой и поводырь»**  Цель: сплочение группы, развитие невербальных способов общения.  Участники делятся на две команды – «слепых» и «поводырей». Задача «слепого» закрыть глаза и найти в группе «поводыря». Для этого необходимо двигаться по кабинету с закрытыми глазами и в полной тишине. Первый, с кем столкнется «слепой» и станет его «поводырем». Далее «слепой» должен бродить по классу, куда ему вздумается, по «поводырь» должен обеспечить его безопасность, голосом или прикосновениями руководя действиями «слепого», но не отбирая у него инициативы. Затем «слепые» и «поводыри» меняются ролями.  Обсуждая упражнение, нужно поговорить с детьми о том, как они чувствовали себя в роли «слепых» и в роли «поводырей», какая роль давалась легче. Легко ли было доверять «поводырю»? Что помогало, а что мешало «доверию»?  **Упражнение «Счет до десяти»**  Цель: развитие навыков сотрудничества, умения действовать в команде, прислушиваться к партнерам.  Участники становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. Все закрывают глаза. По сигналу психолога группа должна сосчитать до десяти, соблюдая одно важное условие: называть числа нужно по очереди. Кто-то говорит «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Если одно и то же число назвали два или больше человек, группа с заданием не справилась. Договариваться об очередности нельзя.  **Игра «Броуновское движение»**  Цель: способствовать сплоченности коллектива; учить работать в группе, принимать совместные решения.  Участники свободно двигаются по помещению. По сигналу психолога им необходимо объединиться в группы. Количество человек в группе зависит от того, сколько раз ведущий хлопнет в ладоши (можно показать карточку с цифрой). Если число участников в группе не совпадает с объявленным, группа должна сама решить, как выполнять условие игры. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Подними игрушку»**  Дети лежат на спине на полу. Каждому на живот ставят небольшую устойчивую игрушку. На счет 1-2 дети делают вдох через нос. Живот надувается и игрушка поднимается. На счет 3-4-5-6 – выдох через рот, губы сложены трубочкой – живот сдувается, игрушка опускается вниз. |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 4)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**II БЛОК**

**Занятие 6 «Мои достоинства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2)  Психолог: «Давайте начнем сегодняшний день с того, что обратим внимание друг на друга, подумаем, друг о друге и сделаем это так: закроем глаза и мысленно пройдем по кругу, остановимся перед каждым участником группы и подумаем над тем, какие есть сильные стороны в характере этого человека, достоинства.  Откроем глаза. Теперь пусть один из вас бросит мяч тому, кого он выберет, и скажет, каким безусловным достоинством или сильной стороной характера обладает этот человек. Тот, кому бросили мяч, переда­ет его следующему и скажет о его сильной стороне и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого».  *Обсуждение.*Что вы чувствовали, когда обращались к другому и когда обращались к вам? |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Похвальное слово самому себе»**  Детям предлагается в течении 10 минут вспомнить каждое свое достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым можно гордиться. Обязательно не забыть поступки, которые кому-то показались легкими, но для вас они были трудными. Затем каждый рассказывает о своих воспоминаниях.  **Упражнение «Мои хорошие качества»**  Цель: преодоление застенчивости; помочь осознать свои положительные качества; повышать самооценку.  Психолог предлагает каждому ребенку в течение нескольких минут вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе. (Дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то откажется.)  **Игра «Я лучше всех умею»**  Цель: преодоление застенчивости, формирование чувства уверенности, повышение самооценки.  Дети садятся в круг. Психолог даёт задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнение и т.д.) Затем дети по очереди показывают это действие жестами. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Мельница»**  Дети описывают руками большие круги, делая маховые движения вперед-вверх. После энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, свободно взлетают, описывают круг и пассивно падают. Движения выполняются несколько раз в довольно быстром темпе. Необходимо следить, чтобы у детей в плечах не возникло зажимов, при которых в руках нарушается правильное круговое движение. |
| 4 | Рефлексия | Каждый участник по кругу отвечает:  Мне понравилось…  Мне не понравилось…  У меня сейчас настроение…  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 7 «Что такое мотивация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Беседа**  Цель: формирование представлений о мотивации достижения.  В доступной для детей форме раскрыть содержание понятий «мотивация», «мотивация достижения», «цель». Поговорить о том, что характеризует человека с высокой мотивацией достижения. Совместно обсудить 10 альтернативных высказываний. Дети должны выбрать, какое из двух высказываний подходит для человека с высокой мотивацией достижения.   1. А - Терпение и труд все перетрут.   Б – Ничего не добьешься, если человеку не везет.   1. А – Без дела жить – только небо коптить.   Б – Всех дел не переделаешь.   1. А – Сделал дело – гуляй смело.   Б – Постоянно что-то мешает выполнить работу в срок.   1. А – кто хочет много знать – тому мало надо спать.   Б – Учится хорошо тот, кому всегда везет.   1. А – Играть не устать, не ушло бы дело.   Б – Если игра очень интересная, дела подождут.   1. А – Выполняя сложные и незнакомые задания, можно ошибиться и получить плохую отметку.   Б – нужно учиться решать сложные задачи.   1. А – достаточно выполнить только то, что задал учитель/учитель-логопед на логопедическом занятии).   Б – Чтобы повысить свой уровень знаний (улучшить результаты в овладении речью) необходимо заниматься дополнительно.   1. А – В случае неудачи надо продолжать работать, тренироваться.   Б – В случае неудачи продолжать дело не следует, все равно не получится выполнить его хорошо.   1. А – Домашние задания нужно выполнять вместе со взрослыми, чтобы не было ошибок.   Б – нужно стараться выполнить задания учителя самостоятельно. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Деревянные и тряпичные куклы»**  Движения помогают осознавать напряженное и ненапряженное состояния мышц тела. Изображая деревянных кукол, дети напрягают мышцы ног, корпуса, слегка отведенных в стороны рук и делают резкий поворот всего тела, сохраняя неподвижными шею, руки, плечи. Ступни крепко и неподвижно стоят на полу.  Подражая тряпичным куклам, они снимают излишнее напряжение в плечах и корпусе, руки висят пассивно. В таком положении дети быстрым, коротким толчком поворачивают тело то влево, то вправо.  При этом руки взлетают и обвиваются вокруг пояса. |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 4)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 8 «Разыграем сказку»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Беседа**  Цель: формирование представлений о мотивации достижения.  Психолог читает детям «Сказку о гончаре» (приложение 10), после чего она совместно обсуждается. Между детьми распределяются роли: дети должны анализировать сказку от лица тех героев, с позиции которых они выступают. Психолог руководит процессом, сводит все высказывания, ориентируясь на конечную цель и желаемые выводы. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Воздушный шарик»**  Психолог: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 9 «Успех»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Успех в прошлом»**  Цель: актуализация мотива достижения цели.  Психолог предлагает детям вспомнить и как можно ярче представить все случаи, когда им удавалось достичь успеха в сфере преодоления речевых нарушений (на логопедических занятиях, при самостоятельной работе или работе с родителями), а главное те положительные эмоции, которые они испытывали при этом, что чувствовали. Каждый по очереди высказывается. Затем психолог обсуждает с детьми их воспоминания и говорит детям о том, что поскольку в прошлом у них уже был подобный опыт, значит успех обязательно повторится и в будущем.  **Упражнение «Успех в будущем»**  Цель: актуализация мотива достижения цели, обучение приемам самомотивирования.   1. На первом этапе психолог предлагает детям вообразить как можно ярче, что они достигли своей цели – овладели речью (добились правильного произношения, грамотного написания и т.д.). Нужно добиться, чтобы дети как можно более детально представили себе картинку успеха в будущем и постарались удержать их в воображении подольше. 2. Дальше психолог просит детей вообразить, как они работают для достижения своей цели. Также подробно дети должны представить насколько сложно будет выполнять эту работу, но они работают с удовольствием, так как знают, что эта работа приведет их к успеху. 3. В заключение необходимо попросить детей связать эти картинки друг с другом: успешное овладению речью как результат усердной работы на логопедических занятиях, а также трудоемкой самостоятельной работы над речью.   Также в конце упражнения психолог предлагает детям не переставать мечтать об успехе и почаще представлять, что они достигли своей цели. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Насос и мяч»**  Психолог: «Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком “с”. С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук “с”, он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго “с” выпрямилось туловище, после третьего — у мяча поднимается голова, после четвертого — надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса… Из мяча с силой выходит воздух со звуком “ш”. Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. ” Затем играющие меняются ролями». |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 10 «Наши цели»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Мои ожидания»**  Цель: планирование будущего.  Психолог предлагает детям задуматься, каких результатов они ожидают от логопедических занятий и самостоятельной работы дома над речью к концу учебного года, а также наметить шаги для того, чтобы все ожидания сбылись.  Заранее готовятся два больших листа бумаги. На одном написано «Мои ожидания», на другом – «Мои сомнения».  Каждому ребенку раздается по 2-3 листа клейкой бумаги одного цвета и 2-3 листа клейкой бумаги другого цвета. Каждый пишет на листочках одного цвета, заранее обговоренного, свои ожидания. А на листочках другого цвета - свои сомнения предстоящей работы. Все высказывания крепятся на соответствующих листах, к которым можно будет в дальнейшем подойти и прочитать, кто что написал.  Необходимо совместно разобраться с сомнениями и выработать стратегию как эти сомнения разрешить.  **Упражнение «Дерево целей»**  Цель: актуализация мотива достижения цели.  Детям будет предложено сообща сфор­мулировать цели логопедических занятий (на – чет­верть, неделя, день, урок…), продумать, что для этого надо де­лать, какими средствами и при каких условиях можно добиться выполнения того, что запланировано.  Материалы: овалы, сделанные из бумаги (они представ­ляют собой «семена»), которые надо спрятать заранее под си­деньями стульев, прикрепив скотчем.  Психолог говорит детям о том, что сейчас они будут «сажать Дерево целей». Для этого сначала надо будет найти в помещении спрятанные «семена» для посадки. Когда все «семена» найдены, дети решают, какие же цели можно поставить перед каждым. После этого все вновь собираются вместе, где обсуждают предложенные цели и уточняют их, а затем записы­вают на «семенах», Все «семена» при­крепляются на большом листе бумаги. После этого дети вновь возвращаются к поставленным целям и продумывают, при каких условиях их «семена» прорастут, то есть что надо делать, чтобы выполнить эти цели. Каждый раз ростки могут становиться все больше и больше, а могут и совсем погибнуть – будет повод для разговора.  Обсуждение: «Интересно, что же вырастет из посаженных семян?»  **Упражнение «Распределение времени»**  Цель: помочь детям почувствовать время и задуматься над тем, на что оно тратится и что время не вернуть вспять, тренировка самонаблюде­ния.  Каждому участнику выдается лист бумаги с двумя одинаковыми квадратами, карандаши.  Детям предлагается проверить свое чувство времени. Дети закрывают глаза, а психолог говорит им, когда начнется минута. Ко­гда кому-то покажется, что минута прошла, то пусть поднимет руку, откроет глаза и молча, ждет, когда упражнение закончат все.  Беседа о том, можно ли эту минуту вернуть назад. Ми­нута — это много или мало? Всему должно быть свое время. Да­лее предлагается детям определить, на что они тратят свое время, и отметить на одном из квадратов цветными карандашами долю каждой группы занятий.  Пусть обозначат следующие доли:  -занятия, которые вы не любите, но обязаны делать;  - дела, которыми вы занимаетесь, потому что они вам нра­вятся;  - праздное времяпрепровождение, «ничегонеделание»;  - занятия в школе;  -занятия речью;  - прогулки на свежем воздухе;  - другое.  Психолог предлагает отметить это дважды, показав свой обычный день и день в идеале. Обсуждение.  Дети должны сравнить территории в обычном дне и в идеаль­ном. Психолог узнает, какую территорию они закрасили больше всего и почему? Что предлагают они под другими? Что они изменили в своем идеальном дне и за счет чего? Почему?  Обсуждение с детьми китайской муд­рости:Если учиться, когда время ушло, то, как ни старайся, не добьешься успеха. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Доброе животное»** (см. занятие 3) |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**III БЛОК**

**Занятие 11 «Как слова помогают»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2)  Психолог предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «Спасибо». |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Я сильный — я слабый»**  **Цель: помочь отличить уверенное поведение от неуверенного; способствовать развитию уверенности в достижении цели через ролевое проигрывание.**  **Психолог: «**Я предлагаю вам проверить, как слова и мысли влияют на состояние человека. С этой целью мы выполним следующие упражнения. Саша, вытяни, пожалуйста, вперед руку. Я буду опускать твою руку вниз, нажимая на нее сверху. Ты должен удержать руку, говоря при этом громко и решительно: «Я сильный!» Теперь делаем то же самое, но ты должен говорить: «Я слабый», произнося это с соответствующей интонацией, то есть тихо, уныло…».  **Вопросы:** 1. Когда вам было легче удержать руку: в первом или во втором случае? 2. Почему, как вы думаете?  3. Какие чувства Вы испытывали при выполнении этого упражнения?  4. Какое влияние оказывали произносимые Вами фразы «Я сильный», «Я слабый» на выполнение задания?  «Вот видите, как поддерживающие слова помогают нам справиться с трудностями и побеждать».  **Упражнение «Иностранец»**  Цель: развитие устойчивости целей в условиях помех; развитие мотивации достижения цели.  Психолог: «Вы попали в другую страну, не знаете языка, вас не понимают. Спросите дорогу в зоопарк (бассейн, на площадь, где стоит памятник, в кинотеатр, в кафе, на почту и т.п.)».  **Упражнение «Мои хорошие качества»** (см. занятие 6) |
| 3 | Релаксация | Психолог предлагает детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в комнате, на улице. Затем выясняется, кто и что услышал. Для разнообразия можно включать какие-либо музыкальные шумы, например лай собак или кряканье уток. |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 4)  Психолог: «Попрощайтесь, пожалуйста, с тем, с кем вам хочется, более тепло: обнимитесь как очень добрые друзья и скажите друг другу «спасибо».  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 12 «Похвали»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2)  Предлагается положить свои руки сверху на руки соседа, сидящего слева, посмотреть ему в глаза и улыбнуться. И так по кругу. |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Хвастун»**  Цель: формирование интереса к речевой деятельности; повышение мотивации к преодолению речевых нарушений.  Вспомнить с детьми (или разъяснить им) кто такой оратор. Поговорить о том, что для того чтобы стать оратором, нужна правильная, красивая, грамотная речь. Задание: «Вообразите себя знаменитым оратором. Похвалите самого себя в этой роли. Опишите все свои достоинства (как оратора). Расскажите, как долго и упорно вы работали над своей речью, чтобы она стала такой красивой и правильной». Каждый ребенок высказывается. Затем, психолог просит детей опять «стать самими собой» и еще раз поразмышлять над преимуществами, силой, красотой оратора, которым они себя представили.  Вопросы:   1. Заметили ли вы в нем что-то новое необычное для вас? 2. Что приятное хотите ему сказать?   Затем снова попросить детей «стать оратором» и попытаться убедить других в своей нужности и полезности для других (желательно опираться на явные приемущества). Каждый ребенок по очереди убеждает остальных.  Повторить это упражнение дома.  **Упражнение «Успех в будущем»** (см. занятие 9)  **Упражнение «Телефонный разговор»**  Цель: развитие устойчивости целей в условиях помех; развитие мотивации достижения цели.  Психолог предлагает двум детям разыграть ситуацию телефонного разговора. Например: «Ты пытаешься рассказать другу, какое домашнее задание сегодня задали вам на дом». Остальные участники создают помехи – «шипят» чтобы ничего не было слышно. По очереди каждый из детей выступает в роли объясняющего. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Монетка в кулачке»**  Цель: снять мышечное и психологическое напряжение; овладеть приемами саморегуляции.  Психолог просит детей взять в руку монетку и сжать ее в кулачке. Подержав несколько секунд кулачек сжатым, дети должны раскрыть ладонь и показать монетку. При этом рука ребенка расслабляется. Чтобы разнообразить тактильные ощущения, можно давать детям различные мелкие предметы. Дети могут отгадывать, что у них в руке.  **Упражнение «Винт»**  Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.  Психолог: «Ребята, давайте попробуем превратиться в винт. Для этого поставьте пятки и носки вместе. По моей команде «Начали» будем поворачивать корпус то влево, то вправо. Одновременно с этим руки будут свободно следовать за корпусом в том же направлении. Начали!.. Стоп!». Возможно музыкальное сопровождение. |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Барометр настроения»**  Психолог рассказывает детям о том, что такое барометр и как он действует. Затем предлагает детям показать свое настроение после занятия (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.  Дети, передавая по кругу мячик (или любой предмет), рассказывают как чувствуют себя после занятия, что им запомнилось больше всего, какие упражнения было выполнять легко, а какие сложно. Обсуждают, что понравилось, а что не понравилось на занятии.  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 13 «Достигнем цели»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | Обсудить с детьми, как у них получилось выполнить дома упражнение «Хвастун» (см. занятие 7).  **Упражнение «Успех в прошлом»** (см. занятие 9)  **Беседа**  Цель: активировать мотив достижения цели.  Психолог должен акцентировать внимание на достижениях, успехах детей.   1. Пусть ошибок ещё много, но они не такие серьёзные, как те, которые вы так часто допускали раньше. 2. Пусть трудностей ещё немало, но ведь в работе над речью вы продвинулись далеко вперёд. 3. Пусть не всё ещё удаётся, но обратите внимание, над этим вы хорошо поработали и уже видны значительные изменения.   Замечая недостатки и ошибки, необходимо акцентировать внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону.  **Упражнение «Ситуация»**  Цель: подтолкнуть ребенка к решительным действиям, проявить активность, направленную на достижение успеха; актуализировать мотив достижения цели.  Каждому ребенку предлагается проблемная ситуация, которую необходимо разыграть, найдя оптимальный вариант успешного поведения. В качестве партнера выбирается любой участник из группы, с которым он будет чувствовать себя наиболее комфортно.  Пример моделирования проблемной ситуации. Участник: Ты староста класса и учитель назначил тебя ответственным за дежурство по кабинету. Мальчик, который должен сегодня дежурить по графику отказывается это делать. Твои действия… Второй участник: Староста класса настаивает на том, что ты сегодня должен отдежурить, а ты сегодня ни как не можешь. К тому же на завтра задали большое домашнее задание, и ты попросту можешь не успеть его выполнить. Твои действия…  В завершении необходимо провести обсуждение поведения каждого участника: обмен впечатлениями, оценка успешности выполнения задания, анализ того, на сколько было каждому легко или сложно в той или иной роли. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Водопад»**  «Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Но это не совсем обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове… Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи… Белый свет течет по вашим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной.  А свет течет по вашей груди, по животу. Вы чувствуете, как они расслабляются и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдыхать и выдыхать. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно.  Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете, что и они расслабляются и становятся мягкими. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом вы все глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами… (30 секунд).  Теперь поблагодарите этот водопад света за то, что он вас так чудесно расслабил… Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза». |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 4)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 14 «Если не хочется»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Беседа**  Цель: повлиять на внешние факторы, которые могут мешать работе над речью.  Психолог просит детей рассказать о случаях, когда им очень не хотелось работать на логопедическом занятии, или они не занимались речью дома, когда должны были. Затем всем вместе обсудить причины, которые мешали успешным занятиям (много домашних заданий, услали и на уроках и т.д.). Записать подробно все оправдания, которые использовались. Поразмышлять, почему используются именно эти оправдания, и какие меры следует предпринять, чтобы исправить положение.  **Упражнение «Попроси самого себя»**  Цель: побуждение к работе над речью; преодоление внешних факторов (таких как оправдания и пр.).  Психолог рассказывает детям о том, что человек может попросить сделать что-то не только других людей, но и самого себя. «Иногда, когда вам не хочется заниматься (но вы понимаете, что это очень нужно) стоит просто попросить самого себя». Задание:  Попросите себя обязательно поработать над речью так, как будто вы просите кого-то другого. Объясните как это важно. Используйте просьбы и ласковые слова. Запишите слова, которые вы будете при этом использовать».  Повторить это упражнение дома.  **Упражнение «Телефонный разговор»** (см. занятие 7). |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»**  **Психолог: «**Все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так… (показ позы). А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались, как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла (показ позы). Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными… Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку, абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева (10 секунд). Теперь станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной. Снова станьте солдатом… (10 секунд). Теперь опять тряпичной куклой… Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины… Теперь стряхните воду с волос… Теперь — с верхней части ног и ступней…» |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Барометр настроения»** (см. занятие 7)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 15 «Ошибся? Не страшно!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | Обсуждение с детьми выполнения дома упражнения «Попроси самого себя». Как получалось задание, какие чувства оно вызывало.  **Беседа**  Цель: развитие позитивного отношения к своим ошибкам; поддержание мотивации на надлежащем уровне.  Обсудить с детьми следующие высказывания:   1. Ты ошибся? Но это не так уж и страшно, ведь есть над чем работать. 2. Эти ошибки являются полезными для твоего развития, ведь теперь ты знаешь в каком направлении тебе нужно работать и что именно улучшать. 3. Эта попытка является не очень удачной, но она тебя многому научит. Используй опыт своих ошибок, чтобы добиться успеха. 4. Неудачи и ошибки – это хорошая наука для тех, кто хочет развитваться.   **Упражнение «Успех в будущем»** (см. занятие 9)  **Упражнение «Ситуация»** (см. занятие 4) |
| 3 | Релаксация | **Игра «Посещение зоопарка»**  Участники разбиваются по парам и встают друг за другом. Психолог становится позади одного из участников о посещении зоопарка, массируя спину тому, кто стоит впереди.   1. В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки *(при помощи пальцев делать движения сверху вниз и справа налево).* 2. Затем он открывает  ворота зоопарка (*рёбрами ладоней проводить направо и налево от позвоночника)* 3. Приходят первые посетители *(при помощи кончиков пальцев сбегать вниз по спине).* 4. Они идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают (*короткие, редкие сильные хлопки по спине).* 5. Рядом загон со львами. Сейчас раздают корм, и львы с жадностью едят мясо *(двумя руками мять шею и лопатки).* 6. Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят к воде *(медленно провести ладонями вниз по спине рядом с позвоночником).* 7. Слышатся дикие прыжки кенгуру *(«топать» кончиками пальцев по спине).* 8. Рядом находится вольер со слонами (*медленно и сильно нажимать кулаками на спину).* 9. А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи медленно ползают по песку *( делать ладонями движения, похожие на змеиные).* 10. Вот и крокодил разевает пасть и хватает еду *(коротко и сильно щипать ноги и руки*). 11. А здесь колибри прилетела в гнездо и устраивается там поудобнее *(запустить пальцы в волосы и слегка подёргать их).* 12. А сейчас посетители идут к выходу и садятся в автобус (*кончиками пальцев пробежать по спине и положить обе руки на плечи, затем убрать руки и поменяться местами).*   (Во время массажа не проводить  никаких действий в области позвоночника.) |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 2)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 16 «Постарайся и все получится»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2)  **Игра «Эстафета хороших известий»**  Психолог: «Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу». |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Хвастун»** (см. занятие 7)  **Упражнение «Представь»**  Цель: сформировать положительное отношение к работе над речью; сделать ее более интересной и привлекательной для детей.  Психолог просит детей вообразить как можно ярче, что они достигли большого успеха в овладении речью; создать картинку приятного и счастливого будущего.  Затем просит детей представить, как они настойчиво (но с удовольствием) много работают ради своей цели. Дети должны как можно ярче «прокрутить» в воображении картинки того, как они с большим наслаждением занимаются своей речью для того, чтобы она стала красивой. «Иногда эта работа достаточно сложна, вы ощущаете трудности, но вам интересно и вы стремитесь преодолеть препятствия и достичь своей цели».  При повторении этого упражнения нужно попросить детей, чтобы они попробовали эти две картинки связать друг с другом. Например, как результат длительной работы и значительных усилий – красивая и грамотная речь.  **Упражнение «Объясни другу»**  Цель: побуждение и мотивирование к деятельности, посредством убеждения другого.  Дети должны убедить любого участника группы, что с логопедическими упражнениями можно легко справиться, что занятия интересны и очень важны для него; стремиться внушить уверенность в успехе в работе над собственной речью.  Психолог предлагает детям всем вместе записать наиболее важные утверждения, которые, по их мнению, являются наиболее эффективными. |
| 3 | Релаксация | **Игра «Доброе животное»**  Дети встают в круг и берутся за руки. Психолог: «Поиграем в игру, которая называется «Доброе животное». Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад».  **Игра «Задуй свечу»**  Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук «у”. |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 2)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 17 «Мои хорошие качества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2)  **Игра «Доброе тепло»**  Психолог: «Эта игра называется «доброе тепло». Встаньте в круг и возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько пожму руку своему соседу справа, он – следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим как дружно мы сможем сработать». |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Одобрение»**  Цель: акцентировать внимание детей на собственных положительных качествах; формировать само-мотивацию.  Психолог дает детям следующие задания:   1. Запишите пять своих качеств, положительных черт, которые помогают вам успешно заниматься речью и достигать хороших результатов. 2. Вспомните и запишите свои успехи в овладении речью, о которых вам приятно вспомнить. 3. Вспомните и запишите хорошие слова, которые вам говорили (родители или учителя), когда у вас что-то хорошо получалось. 4. Вспомните и запишите, как вы хвалили самого себя, когда достигали успехов в овладении речью. 5. Запишите, как бы вы похвалили друга за успешное занятие. Попытайтесь подобрать такие слова, чтобы ему захотелось заниматься еще лучше.   Психолог просит детей сохранить все, что они записали, чтобы они обращались к этим записям в неблагоприятных обстоятельствах.  **Упражнение «Успех в будущем»** (см. занятие 9)  **Беседа**  Цель: актуализировать мотив достижения цели.  Психолог обсуждает с детьми смысл пословиц.   * Всякое уменье трудом дается. * Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. * Без хорошего труда нет плода. * Кто не ходит, тот и не падает. * Усердная мышь и доску прогрызет. * Не разгрызёшь орешка — не съешь и ядрышка * Воля и труд дивные всходы дают * На ошибках учатся.   Психолог просит детей выписать наиболее понравившиеся пословицы, чтобы в дальнейшем периодически к ним обращаться. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение«Распустившийся бутон»**  **Психолог:** «С какими чувствами вы начали сегодняшний день? Что вы хотели от него? Бывают ли у вас такие дни, которые начинаются не так хорошо? Чего вам не хватает в такие дни? Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазии, во время которого я покажу вам, как можно вызвать у себя приятные ощущения.  Сядем все в круг на пол. Возьмем друг друга за руки и закроем глаза… А теперь каждый пусть представит, что он какой-нибудь цветок, один из нераспустившихся бутонов. Постарайтесь почувствовать, как вам хочется, чтобы оболочка этого бутона раскрылась, и вы потянулись навстречу теплому солнечному свету… А теперь вы можете представить себе, как бутон постепенно раскрывается. Давайте подышим более глубоко и постепенно «раскроемся».  Дети ложатся на пол, руки в стороны.  Цветок распустился. Постарайтесь почувствовать аромат этого цветка… Рассмотрите цвет его лепестков… Посмотрите, как ярко они сияют… Если хотите, можете понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким прекрасным цветком. Слышите, они говорят: «Какой красивый цветок! Он так нравится мне!» Вы чувствуете, как приятно смотреть на этот цветок? Возьмите это приятное чувство и поместите его в свое сердце. А теперь потянитесь, расслабьтесь, откройте глаза и вернитесь к нам в группу добрыми и отдохнувшими». |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 2)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 18 «Давайте представим»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2)  **Игра «Эстафета хороших известий»** (см. занятие 7) |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Забота о яблоне»**  Цель: формирование у детей понимания того, что результат деятельности зависит от приложенных ими усилий.  Психолог: «Давайте представим, что работа над речью – это уход за яблоней. Чтобы яблоня дала больше плодов, мы должны лучше заботиться о ней. Ведь здесь как и в любом занятии, чтобы получить больше плодов, нужно сначала приложить немало усилий. Представьте как вы каждый день заботитесь о яблоне, бережно ухаживаете за ней. Вы не жалеете своих усилий, ведь понимаете, что осенью ваша яблоня даст много плодов. Чем больше вы ухаживаете за вашей яблоней, тем больше она вам нравится. Она – это ваше дело, которое принесет очень хорошие результаты. Вы наблюдаете как яблоня растет и это доставляет вам радость. И вот наконец наступила осень: вы славно потрудились и ваше дерево приносит вам множество плодов. Вы щедро вознаграждены за ежедневный труд и терпение. Вы благодарите дерево и довольны собой».  **Упражнение «Ситуация»** (см. занятие 4).  **Упражнение «Представь»** (см. занятие 7). |
| 3 | Релаксация | **Игра «Подними игрушку»**  Дети лежат на спине на полу. На живот им ставят небольшую устойчивую игрушку. Психолог просит детей на счет 1-2 сделать вдох через нос. Живот надувается и игрушка поднимается. На счет 2-4-5-6 – выдох через рот, губы сложены трубочкой – живот сдувается, игрушка опускается вниз.  **Игра «Коробка переживаний»**  Психолог показывает детям небольшую коробку и говорит: «В эту коробку мы соберем сегодня все неприятности, обиды и огорчения. Если вам что-то мешает, вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пущу ее по кругу. Потом я заклею и унесу, а вместе с ней исчезнут все ваши переживания. |
| 4 | Рефлексия | Психолог просит детей нарисовать яблоню, которую они себе представили в упражнении «Забота о яблоне».  **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 2)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 19 «Давайте представим» (закрепление)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | Психолог просит детей перечитать все, что они записывали, выполняя это упражнение и подумать, что бы им хотелось добавить сейчас.  **Упражнение «Архитектор»**  Цель: формирование творческой установки, желания выполнять деятельность как можно лучше.  Психолог: «Представьте, что вы архитектор и строитель. Вообразите, как вдохновенно работаете на строительстве, вкладывая свою душу в это дело. Вы хотите не просто построить дом, а сделать его очень красивым. Вы стараетесь сделать свое дело не кое-как, а как следует, очень хорошо. Вы не спешите, работаете вдумчиво.  Представьте конечный результат вашей работы – прекрасный дом, который вы создали. Вообразите как приятно жить и работать в нем».  **Упражнение «Попроси самого себя»** (см. занятие 5).  **Упражнение «Одобрение»** (см. занятие 8). |
| 3 | Релаксация | **Игра «Посещение зоопарка»** (см. занятие 6)  **Игра «Доброе животное»** (см. занятие 7) |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Хрустальный шар»** (см. занятие 2)  **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Занятие 20 «Подведем итоги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие | **Игра «Здравствуй друг!»** (см. занятие 2) |
| 2 | Основная часть | **Упражнение «Успех в будущем»** (см. занятие 9)  **Упражнение «Ситуация»** (см. занятие 4)  **Беседа**  Рефлексия всей пройденной программы. Психолог обсуждает с детьми, что они поняли за время проведения программы, что у них получилось, или стало лучше получаться, а что нет, что им понравилось или не понравилось и т.д. Психолог вместе с детьми подводит итоги всех прошедших занятий. |
| 3 | Релаксация | **Упражнение «Распустившийся бутон»** (см. занятие 17) |
| 4 | Рефлексия | **Игра «Спасибо за приятный день»** (см. занятие 1) |

**Сказка о гончаре**

Высоко на горе стоял домик гончара. Это был старик с длинной белой бородой и ясными голубыми глазами. Он редко появлялся в наших краях, только в недели ярмарок. Его палатку с горшками и глиняными фигурками сложно было не узнать или как-то обойти – расписная и всегда вкусно пахнет свежей краской. О том, что старик – отшельник, было всем хорошо известно. Он пришел к нам в край давно-давно, уже даже самые старые жители не помнят тот день. Но он точно не из этих мест. Сначала все перешептывались, мол, сколько лет уже он спускается с гор, а все бодр, здоров и даже не думает становиться старее, чем его помнят уже сухенькие прабабушки и прадедушки. Говорят, горный климат способствует.

Но есть и такие, кто рассказывает другую историю про старика. Говорят, он не простой гончар. И горшки его не простые, а целебные. А фигурки его по ночам оживают. Но сколько не покупали местные жители его творения, сколько не наблюдали за ними – ничего сверхъестественного не замечали. Старик только посмеивался от таких рассказов и прибавлял жару в топку слухов.

- Видишь, эту фигурку? – говорил старик, указывая на круглощекого хмурого мальчика из глины. – Видишь, какой он недовольный? Я его Ворчуном прозвал. Эх… ничего путного из него так и не вышло. Никто не хочет покупать. Так, видимо и придется его обратно в глину превращать и заново лепить. А ведь я помню, как его лепил. Как аккуратно раскрошил глину и добавил туда воду. Получилась мягкая податливая масса. Я бы мог сделать из нее все, что угодно. Мышку, лисичку, зайчика. Гляди, как зайчиков хорошо покупают. Но нет, подумал я, сделаю я из этого куска глины что-то совершеннее, что-то сложнее. Долго возился, лепил так, словно сына своего леплю из глины. Сделал крепкие ручки, устойчивые ножки, продавил кисточкой глаза и расчертил галочкой рот. Все было у этого паренька. Оставил я его сушиться на ночь. А ночь беспокойная была, ветреная. То филин заухает за окном, то ветка в окно постучит. Все не спалось мне. Встал, думаю, дай на паренька погляжу. А он стоит возле окна, ручками к окну прислонился и в темноту глядит.

- Чего не спишь? – говорю.

- Вот я уже несколько часов живу на свете, а все понять не могу – зачем все это? – печально сказала фигурка. – Зачем ты меня создал?

- Ну…- развел я руками. – Воля была моя такая. Да и хорошему куску глины нечего пропадать. А тебе что же, не нравится?

- Хорошо, - говорит паренек. – твоя воля меня оживила. А дальше мне что делать?

- Будешь, как и все фигурки – служить утехой, пока не потрескаешься, и я тебя не переплавлю или превратишься в пыль или любую другу субстанцию. Ну а там уж сам гляди, куда тебя занесет.

Погрустнел еще больше фигурный паренек. Отлепил свои непросохшие ручки от окна, встал прямо, ручки растопырил.

- Не хочу затвердевать. Хочу всегда быть пластичным.

- Ну, тогда не стой как истукан, двигайся, так глина дольше не застынет. А если будешь еще и горячим изнутри, так никогда и не остынешь.

Выключил я свет в комнате, снова спать лег. Слышу только, чавкает паренек своими ножками непросохшими по подоконнику, двигается.

Утром проснулся я поздно, пока воду себе нагрел, пока завтрак нехитрый приготовил, уже совсем день расцвел. Подошел я снова к окну, проверить свои работы. Лежит паренек, ногу на ногу запрокинул, в потолок глядит.

- Ты чего, - говорю. – лежишь?

- Да я вот что думаю, а слепи мне счастье, старик?

Подумал я, подумал.. достал маленький кусочек глины и кинул на подоконник.

- На, сам лепи себе счастье.

- Но я же не умею! И вообще, посмотри на мои маленькие ручки, а глина такая большая! И как из этого счастье лепить-то?

- Я тебе для счастья все дал. Теперь уж сам разбирайся.

И оставил я паренька с куском глины, а сам пошел в лес, еды добывать. Только поздно вечером я сел за свою работу. Скоро ярмарка, стал я лепить горшки. Уж больно хорошо они у меня получаются. Леплю себе, подпеваю. Радостно мне так на душе. Смотрю, на подоконнике паренек тоже маленький горшочек лепит, за мной повторяет.

- Неправильно ты свое счастье расходуешь, - говорю. – Подражая, ты счастливее не станешь. Мне-то радостно потому, что я свое призвание нашел. А лепить горшки – это не твое. Гляди, не получается же ничего!

Паренек скомкал глину, откинул в сторону, засопел недовольно.

- Не знаю я, что из этого слепить можно! Я слишком маленький! Вот если бы мне стать большим, я бы убежал с этого подоконника и смог бы выйти из дома и ходить за окном. Вот это была бы жизнь!

- Ну, если это действительно то, что ты хочешь – на тебе еще глины. Сделай себе большие ручки и ножки и сможешь спрыгнуть с подоконника.

Паренек, было, оживился, принялся себе конечности удлинять. Процесс этот трудоемкий, по щепотке отлепляет – и себе на ножки глину намазывает. Я уже и внимания на него не стал обращать, как спустя пару часов снова забубнил с подоконника.

- Нет, не буду я себе ничего делать. Долго это, да и смысла нет. Ну, буду я гулять не по подоконнику, а в саду – и что дальше? Это мне счастья не принесет.

- Откуда же ты знаешь, ты же не пробовал?

- А тут и пробовать ничего не нужно. Я себе мысленно все так ярко представил, будто наяву все пережил. Нет, счастливее я от этого не стану.

- Хорошо, отдавай тогда глину, нечего ерундой заниматься, она мне на другое нужна. – и снова я оставил его с маленьким комочком его «счастья». Тот долго на него смотрел, сердился, пинал его ногами. Ходил по подоконнику и вздыхал. То в окно поглядит, то к стенке прилепится своим тельцем. Словом, ведет себя крайне бесполезно.

- Ну, что надумал-то? – спрашиваю уже при догорающей лампаде, выставляя горшки на просушку.

- А ничего я не надумал. – говорит он мне. – Ты меня сделал, ты и должен мою судьбу решать. Вот я от тебя ответа и жду. Что мне дальше делать?

- Хм.. – нахмурился я. – Ну, тогда стой и сохни как эти горшки. Понесу тебя скоро на ярмарку со всеми остальными фигурками. Там тебя купят и поставят на полку.

- Как и все остальные фигурки? – радостно спросил человечек? – то есть, я не один такой? Все остальные уже затвердели? Так чего же я жду! Иди спать, старик, завтра меня найдешь на подоконнике!

Утром я собрал в мешок десять красивых ровных горшка, несколько фигурок животных, парочку человечков и своего паренька. Все были высохшие и твердые, статичные. Я разрисовал их красками, аккуратно подготовил и понес на ярмарку. Выхожу из дома, отправляюсь в путь. А идти долго и скучно. Достаю из мешка паренька своего. А он уже совсем одеревенел. Приготовился служить обществу. Дай, думаю, покажу ему мир, прежде чем он снова на полку встанет.

- Вот, смотри, видишь, совсем рядом с моим домом бежит ручей. Вода в нем холодная, а течение бурное. Оно подхватывает камушки и несет их далеко-далеко отсюда, через леса и города, к океану. А еще есть гора вон там. Поляна. Вот если бы ты приложил усилие, вышел бы из дома, ты бы такие горизонты увидел, о каких ты и не знал вовсе! Ты-то думал, что весь мир – это то, что ты видишь за окном. Но этот мир намного больше и интереснее, чем кажется. Чем ты можешь понять. И только приложив усилие, неимоверные усилия над собой – над работой с собой, со своей глиной… только тогда ты сможешь увидеть всю перспективу. Но ты захотел быть как и все. Так что теперь жди, пока ты снова не станешь пылью, которая превратиться в глину в руках мастера. А уж как почувствуешь, что в груди что-то забилось – не сиди на месте, перебирай своими ножками так часто, как только сможешь. Гори внутри огнем и лепи себя, лепи как в первый и последний раз.

Вот и стоит теперь паренек, грустный и померкший. Я его, пожалуй, все-таки продавать не буду. Возьму себе. И слеплю из него сначала горшок, потом зайчика, а уж только после этого человеком сделаю. Чтобы у него хватило времени понять, какой шанс ему был предоставлен.

**Диагностический инструментарий для коррекционно – развивающей программы по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР**

**Текст опросника к методике В.А. Калягина «Шкала оценки речевых притязаний»**

Прочитай утверждение и поставь рядом с ним знак «+», если ты согласен с ним и знак «–», если не согласен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Высказывания | | | | | | Ключ |
| 1 | Ты настойчив в совершенствовании своей речи. | | | | | | + |
| 2 | Ты без сомнений готов использовать любые способы для того, чтобы улучшить свою речь. | | | | | | + |
| 3 | Ты совершенно уверен, что сумеешь отлично овладеть своей речью. | | | | | | + |
| 4 | Ты можешь научиться говорить не хуже любого оратора (человека, который произносит речь перед большим количеством людей). | | | | | | + |
| 5 | Есть вещи более важные, чем речь. | | | | | | - |
| 6 | Когда ты полностью овладеешь своей речью, ты сможешь достигнуть в жизни гораздо большего. | | | | | | + |
| 7 | Ты непременно хочешь пройти несколько занятий по овладению правильной речью. | | | | | | + |
| 8 | Ты убежден, что только самостоятельные занятия приведут к улучшению речи. | | | | | | + |
| 9 | Больше тебя никто не работает над своей речью. | | | | | | + |
| 10 | Ты неустанно стремишься к улучшению своей речи. | | | | | | + |
| 11 | Ты вполне удовлетворен достигнутыми успехами в своей речи. | | | | | | - |
| 12 | Не во всяком деле нужна хорошая речь. | | | | | | - |
| 13 | Ты готов трудиться день и ночь даже ради самого маленького успеха в улучшении речи. | | | | | | + |
| 14 | Ничто не мешает тебе работать над речью. | | | | | | + |
| 15 | Ты готов отказаться от работы, которая требует хорошего владения речью, даже если она тебе очень нравится. | | | | | | + |
| 16 | Сейчас ты гораздо больше, чем раньше, понимаешь, как важно упорно работать над своей речью. | | | | | | + |
| 17 | Самостоятельные занятия речью приносят слишком мало пользы, чтобы придавать им большое значение. | | | | | | - |
| 18 | Есть множество дел, которые отвлекают тебя от работы над речью. | | | | | | - |
| 19 | Тебе неприятно, когда твою речь трудно слушать тем, с кем ты разговариваешь | | | | | | + |
| 20 | Ты можете заставить себя работать над речью, даже если тебе этого не очень хочется. | | | | | | + |
| 21 | Тебе трудно понять тех, кто прикладывает мало усилий при работе над речью. | | | | | | + |
| 22 | Без хорошей речи нельзя рассчитывать на серьезные успехи в жизни. | | | | | | + |
| 23 | По речи судят о человеке, поэтому нужна хорошая речь. | | | | | | + |
| 24 | Ты не стал бы заниматься своей речью, если бы окружающие не обращали на нее внимания. | | | | | | - |
| Уровни\*: | | | |  |  |  |
|  | | | 0 - низкий |  |  |  |
| 1- средний |  |  |  |
| 2- высокий |  |  |  |
| Уровни\*\*: | | |  |  |  |  |
|  | | | 0 - негативное отношение | | |  |
|  | | | 1 - низкая мотивация | |  |  |
|  | | | 2- занятия привлекают внеучебными сторонами | | | |
|  | | | 3 - нормальная мотивация | |  |  |
|  | | | 4 - высокая мотивация | |  |  |
| Типы мотивов\*\*\*: | | | |  |  |  |
|  | | | 0 - гармоничное сочетание мотивов | | |  |
|  | | | 1- доминирование познавательных мотивов | | | |
|  | | | 2- доминирование социальных мотивов | | | |

**Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимательно прочитай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос. Выбери один из трех вариантов ответов, который выражает твое мнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тебе нравится на логопедических занятиях или не очень?   * не очень; * нравится; * не нравится. | Тебе нравится в школе или не очень?   * не очень; * нравится; * не нравится. |
| 2. | Ты всегда с радостью идешь на логопедические занятия или тебе часто хочется остаться дома?   * чаще хочется остаться дома; * бывает по-разному; * иду с радостью. | Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?   * чаще хочется остаться дома; * бывает по-разному; * иду с радостью. |
| 3. | Если бы учитель сказал, что завтра на логопедическое занятие необязательно приходить всем ученикам. Кто хочет – может остаться дома, ты пошел бы на занятие или остался дома?   * не знаю; * остался бы дома; * пошел бы на занятие. | Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?   * не знаю; * остался бы дома; * пошел бы на занятие. |
| 4. | Тебе нравится, когда у вас отменяют занятие с логопедом?   * не нравится; * бывает по-разному; * нравится. | Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?   * не нравится; * бывает по-разному; * нравится. |
| 5. | Ты хотел бы, чтобы тебе не давали задания на логопедическом занятии?   * хотел бы; * не хотел бы; * не знаю. | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?   * хотел бы; * не хотел бы; * не знаю. |
| 6. | Ты хотел бы, чтобы вместо занятий с логопедом остались одни перемены?   * хотел бы; * не хотел бы; * не знаю. | Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?   * хотел бы; * не хотел бы; * не знаю. |
| 7. | Ты часто рассказываешь о том, что было на логопедическом занятии родителям?   * часто; * редко; * не рассказываю. | Ты часто рассказываешь о школе родителям?   * часто; * редко; * не рассказываю. |
| 8. | Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель-логопед?   * точно не знаю; * хотел бы; * не хотел бы. | Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?   * точно не знаю; * хотел бы; * не хотел бы. |
| 9. | У тебя много друзей, с которыми ты ходишь на логопедические занятия?   * мало; * много; * нет друзей. | У тебя в классе много друзей?   * мало; * много; * нет друзей. |
| 10. | Тебе нравятся ребята, с которыми ты посещаешь логопедические занятия?   * нравятся; * не очень; * не нравятся. | Тебе нравятся твои одноклассники?   * нравятся; * не очень; * не нравятся. |

**Анкета «Мотивация к логопедическим занятиям у детей с нарушением речи» С.М. Валявко**

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Отмечается ли у данного ребенка мотивация к логопедическим занятиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Преобладание пониженного фона на­строения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Частые смены настроения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Невротические реакции (тремор рук, тики век, уголков рта, проблемы с засыпанием, плаксивость, обидчи­вость и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Повышенная тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Истерические реакции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Страхи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Страхи речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Страх логопедических занятий и других форм речевой деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Поведенческий негативизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Речевой негативизм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Избирательность в общении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Немотивированное упрямство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Импульсивные реакции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Агрессивность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Самоагрессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Несамостоятельность в выполнении зада­ний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Низкая работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. Пассивность на занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Безразличие к результатам деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Равнодушие к поощрению, отсутствие реакции на поощрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. Избегание более сложных упражнений, видов деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
24. Отсутствие заинтересованности в качестве выполнения заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Сопротивление познавательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Познавательный интерес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Отношение к логопедическим упражнениям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкая самооценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся»**

**Тест**

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.   
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.   
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.   
4. Хочу окончить школу и учиться дальше   
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.   
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.   
7. Хочу получать хорошие отметки.   
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.   
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.   
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.   
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.   
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.   
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.   
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.   
15. Не хочу получать плохие отметки.   
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.   
17. Люблю узнавать новое.   
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.   
19. Люблю решать задачи разными способами.   
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.   
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

**Ключ к тесту**  
• Мотивы долга и ответственности: 1 – 3 суждения;   
• Самоопределения и самосовершенствования: 4 – 6;   
• Благополучия: 7 – 9;   
• Мотивация престижа: 10 – 12;   
• Мотивация избегания неприятностей: 13 – 15;   
• Мотивация содержания учения: 19 – 20;   
• Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1 – 15.

**Обработка результатов теста**

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: "Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности", то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

**Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Макаровой**

ТЕСТ

* 1. Я учусь для того, чтобы все знать.
  2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
  3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
  4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
  5. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
  6. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
  7. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
  8. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**Т.Д. ДУБОВИЦКОЙ**

**Цель методики**— выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.**Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

**Инструкция.***Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

* *верно*– (+ +);
* *пожалуй, верно*– (+);
* *пожалуй, неверно*– (–);
* *неверно* – (– –).

*Благодарим за участие в опросе.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

***Ключ***

1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет

3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*

**Проверка надежности теста.**Проверка надежности производилась на основе анализа

**Анализ результатов.**Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллон — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

**Внедрение и практическое использование.**

Предложенная методика может использоваться:

1) для выяснения причин неуспеваемости учащихся;

2) для выявления категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);

3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;

4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;

5) в преподавании курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в вузах и педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска методов и приемов активизации мотивационной сферы учащихся.

Результаты исследования могут рассматриваться:

1) как показатель эффективности (качества) применяемой учителем методики (технологии) обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);

2) как показатель способности учителя активизировать мотивационную сферу учащихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);

3) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

**МЕТОДИКА «МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель: выявить структуру мотивации учебной деятельности школьника.

Материал: бланк анкеты.

Инструкция испытуемому: «Внимательно прочти анкету и подчеркни пункты, соответствующие твоим стремлениям и желаниям».

Анкета «Мотивы учебной деятельности»

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.

2. Учусь потому, что заставляют родители.

3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.

4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.

5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.

6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.

7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.

8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).

9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.

10. Учусь потому, что хочу больше знать.

11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка данных

1. Проводится классификация изученных мотивов. Их можно разделить на следующие группы:

1) широкие социальные мотивы – 4, 5;

2) мотивация благополучия – 1, 11;

3) престижная мотивация – 6, 12;

4) мотивация содержания – 7, 10;

5) мотивация «прессом» – 2, 9;

6) узкие социальные мотивы – 3, 8.

2. Выделяются ведущие мотивы учебной деятельности школьника, приводится качественный анализ структуры мотивации учебной деятельности школьника и ее соответствие критериям:

- богатство и разнообразие мотивов;

- социальная ценность мотивов;

- присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.