Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 148 г. Челябинска»

Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8, тел. 724-13-15

**Коррекционно – развивающая программа формирования мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с общим недоразвитием речи**

**Составители:**

Учитель – логопед Барановская О.В.;

Педагог – психолог Меньщикова О.А.;

Учитель – логопед Наймушина Н.И.

**Челябинск, 2018**

**Пояснительная записка**

Мотивационная сфера является основополагающим фактором в учеб­ной деятельности ребенка. Сформированность у ребенка мотивации играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. В успешности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи также наи­большее влияние оказывает заинтересованность ребенка в работе над речью, то есть мотивация к преодолению речевых нарушений. В.А. Калягин назвал это явление речевыми притязаниями [2, с. 342].

При низком уровне речевых притязаний у детей с ОНР любые логопе­дические воздействия будут малоэффективными, что является основанием для проведения коррекционно-развивающей работы по формированию моти­вации к преодолению речевых нарушений у таких детей педагогом – психологом. Важным направлением деятельности педагога – психолога является формирование мотивации, в том числе к преодолению речевых нарушений.

С этой цель нами была составлена программа формирования мотива­ции к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР. Про­грамма была составлена с учетом следующих принципов психологической коррекции (А. Адлер, Л.С. Выгодский, В.И. Лубовский, К. Роджерс, А.С. Спиваковская, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко, У.В. Ульенкова и др.):

* принцип комплексности, который отражает взгляд на психологиче­скую коррекцию как единый комплекс клинико-психолого-педагоги­ческих воздействий;
* принцип единства диагностики и коррекции, обозначающий, что пси­хологическая диагностика и коррекция должны быть взаимодо­полняющими процессами;
* принцип личностно ориентированного подхода, который предпола­гает, что в процессе психологической коррекции необходимо ориен­тироваться не на какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление, а на личность в целом;
* принцип субъектной активности, который рассматривает ребенка с проблемами в развитии как активного субъекта доступных ему видов деятельности;
* принцип деятельностного подхода, ориентирующий психокоррекцион­ный процесс на учет основного ведущего вида дея­тельности ребенка;
* иерархический принцип психологической коррекции, базирующийся на положениях учения Л.С. Выготского о необходимости создания зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

Цель программы: сформировать мотивацию к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР.

Задачи:

1. сформировать навыки совместной деятельности и работы в ко­манде;
2. актуализировать мотив достижения цели;
3. формировать положительную мотивацию к преодолению речевых на­рушений.

**1. Содержание коррекционно – развивающей работы**

Работа по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР предполагает занятия с детьми в группе по 10–12 человек.

Программа состоит из трех основных блоков.

I блок (1–5 занятие). Первый блок включает в себя 5 занятий. Данный блок проводит педагогом - психологом. Его це­лью является сплочение участников, формирование малой группы, а также навыков совместной деятельности и работы в команде.

II блок (6–10 занятие). Во втором блоке также представлено 5 занятий. Данный блок проводит педагогом - психологом. Цель занятий сформировать представления о понятии «мотивация» и пове­дении, которое характеризует человека с высокой мотивацией, сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний, актуализировать мотив дос­тижения цели.

III блок (11–20 занятие). В последний блок программы входит 10 за­нятий, главной целью которых является формирование речевых притязаний, т.е. мотивации к преодолению речевых нарушений, развитие умений анали­зировать собственное поведение с точки зрения проявления мотивации к преодолению речевых нарушений. Данные занятия проводятся учителем – логопедом.

Каждое занятие рассчитано на 30-35 минут и имеет следующую струк­туру: приветствие, основная часть, релаксация, рефлексия. Общее число за­нятий 20, предположительная частота встреч – 2 раза в неделю.

**2. Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Метапредметные |
| 1-й класс | \* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); \* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | Регулятивные УДД: \* осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; \* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; \* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; \* учиться работать по предложенному учителем плану; \* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; \* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; \* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); \* слушать и понимать речь других; \* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Познавательные УДД: \* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; \* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные УДД: \* учиться выражать свои мысли; \* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; \* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| 2-й класс | \* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;  \* учиться выражать свои мысли, аргументировать;  \* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. | Регулятивные УДД:  \* осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных  высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;  \* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  \* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  \* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Познавательные УДД:  \* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  \* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;  \* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  \* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  \* выразительно читать и пересказывать текст;  Коммуникативные УДД:  \* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  \* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 3-4-й классы | \* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;  \* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. | Регулятивные УДД:  \* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  \* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  \* самостоятельно формулировать тему и цели урока;  \* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  \* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  \* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УДД:  \* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;  \* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  \* пользоваться словарями, справочниками;  \* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  \* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  \* интерес к изучению языка;  \* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  \* устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  Коммуникативные УДД:  \* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  \* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  \* высказывать и обосновывать свою точку зрения;  \* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  \* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы |

**3. Календарно - тематическое планирование занятий по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме­сяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Коли­чество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| I БЛОК | | | | |
| Январь | 1. | «Знакомство» | Упражнение «Снежный ком», игра «Что я люблю делать», упражнение «Поддержка», упражнение «Опишите друг друга», игра «Слушаем тишину», игра «Спасибо за приятный день» | 1 час |
| 2. | «Познакомимся поближе» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Пожелание по кругу», упражнение «Знакомство», упражнение «Путаница», разминка, упражнение «Напряже­ние – расслабление», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 3. | «Доверие» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Клубок», упражнение «Чье это?», упражнение «Поддержка», упражнение «Похвальная грамота», упражнение «Доброе животное», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 4. | «Сходства и раз­личия» | Игра «Здравствуй друг», разминка, упражнение «Запрещающие знаки», игра «Охота за сокровищем», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 5. | «Действуем со­обща» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Болотце», упражнение «Слепой и поводырь», упражнение «Счет до десяти», игра «Боруновское движение», упражнение «Подними игрушку», игра «Хрустальный шар», Игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| II БЛОК | | | | |
| Февраль | 6. | «Мои достоин­ства» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Похвальное письмо самому себе», упражнение «Мои хорошие качества», игра «Я лучше всех умею», упражне­ние «Мельница», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| Февраль | 7. | «Что такое моти­вация» | Игра «Здравствуй друг», беседа, упражнение «Деревянные и тряпичные куклы», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 8. | «Разыграем сказку» | Игра «Здравствуй друг», беседа, упражнение «Воздушный шарик», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 9. | «Успех» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Успех в прошлом», упражнение «Успех в будущем», упражнение «Насос и мяч», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 10. | «Наши цели» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Мои ожидания», упражнение «Де­рево целей», упражнение «Распределение времени», упражнение «Доброе животное», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| III БЛОК | | | | |
| Февраль | 11. | «Как слова помо­гают» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Я сильный – я слабый», упражне­ние «Иностранец», упражнение «Мои хорошие качества», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 12. | «Похвали» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Хвастун», упражнение «Успех в будущем», упражнение «Телефонный разговор», упражнение «Монетка в кулачке», упражнение «Винт», игра Барометр настроения», Игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 13. | «Достигнем цели» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Успех в прошлом», беседа, упраж­нение «Ситуация», упражнение «Водопад», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| Март  Март | 14. | «Если не хо­чется» | Игра «Здравствуй друг», беседа, упражнение «Попроси самого себя», уп­ражнение «Телефонный разговор», игра «Барометр настроения», игра «Спа­сибо за приятный день». | 1 час |
| 15. | «Ошибся? Не страшно!» | Игра «Здравствуй друг», беседа, упражнение «Успех в будущем», упраж­нение «Ситуация», игра «Посещение зоопарка», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 16. | «Постарайся и все получится» | Игра здравствуй друг», игра «Эстафета хороших известий», упражнение «Хвастун», упражнение «Представь», упражнение «Объясни другу», игра «Доброе животное», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 17. | «Мои хорошие качества» | Игра «Здравствуй друг», игра «Доброе тепло», упражнение «Одобрение», упражнение «Успех в будущем», упражнение «Распустившийся бутон», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 18. | «Давайте пред­ставим» | Игра «Здравствуй друг», игра «эстафета хороших известий», упражнение «Забота о яблоне», упражнение «Ситуация», упражнение «Представь», игра «Подними игрушку», игра «Коробка переживаний», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за приятный день». | 1 час |
| 19. | «Давайте пред­ставим» (закреп­ление) | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Архитектор», упражнение «По­проси самого себя», упражнение «Одобрение», игра «Посещение зоопарка», игра «Доброе животное», игра «Хрустальный шар», игра «Спасибо за прият­ный день». | 1 час |
| 20. | «Подведем итоги» | Игра «Здравствуй друг», упражнение «Успех в будущем», упражнение «Ситуация», беседа, упражнение 2Распустившийся бутон», ирга «спасибо за приятный день». | 1 час |

**Список литературы**

1. Валявко, С.М. Особенности мотивации старших дошкольников с ОНР [Текст]: дисс. канд. психол. наук: 19.00.10 / С. М. Валявко. – М., 2006. – 198 с.
2. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
3. Мерзлякова, В. П. Формирование мотивации достижения успеха при коррекции заикания подростков и взрослых [Текст]: дисс. … канд. псих. наук: 13.00.03 / В. П. Мерзлякова; МПГУ. – М., 2006. – 179 с.
4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М: Пе­дагогика, 1984. – 144 с.
5. Булатова, Е. А. Формирование мотивации достижения успеха у подро­стков, лишенных роди­тельского попечительства [Текст]: дисс… канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. А. Булатова; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород, 2008. – 208 с.
6. Гани, С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С. В. Гани; Москов­ский городской психолого-педагогический университет. – М., 2009. – 199.
7. Елфимова, Н.В. Диагно­стика и коррекция мотивации у дошкольни­ков и младших школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. В. Елфимова. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 97 с.