Тема: «Деревья».

**Програмное содержание:**

* **Коррекционно – образовательные задачи:** расширять представления о деревьях, активизировать словарь по теме «Деревья», познакомить со словообразованием прилагательных от существительных, автоматизировать звук Ш во фразовой речи, совершенствовать согласование числительных с существительными в именительном падеже единственногои множественного числа, закрепить знания о плодах хвойных деревьев.
* **Коррекционно – развивающие задачи:** развивать фонематическое восприятие, воображение, мышление, умение анализировать и сравнивать, развивать умение анализировать слоговой состав слова, артикуляционную, мелкую и общую моторику.
* **Коррекционно – воспитательные задачи:** воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи, любви и бережного отношения к природе.

**Словарная работа:**

* **обогощение словаря:** могучее дерево, древесная кора, углекислый газ, мощные корни, шелестит.
* **Активизация словаря:** корни, ствол, крона, почка, лист, рябина, береза, клен, сосна, шишка, лес.

**Индивидуальная работа c детьми:** игра «Посчитай шишки», д/и «С какой ветки детки?».

**Предварительная работа:** беседа о деревьях, экскурсия в парк, заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

**Материал:** зеркала на каждого ребенка, картинный материал по теме, разноцветные листья, наборы картинок, сосновые и еловые шишки, корзина, сундучок, аудиозапись «Звуки леса».

**Ход:**

**I часть.**

**Логопед:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я нашла карту сокровищ, где под высоким деревом зарыт клад. Я никак не могу вспомнить название этого дерева, предлагаю вместе его вспомнить и найти клад.

**Логопед:** Закройте глаза и представьте любое дерево. Только для этого надо сосредоточиться, включите воображение. Старайтесь представить его по картинкам или вспомнить, какие вы видели в лесу или на участке (Аудиозапись).Откройте глаза, мы оказалисьв лесу, я прошу назвать увиденное вами дерево (Ответы детей)

**I I часть.**

Логопед: Названия деревьев разные, а что у них похожее, что есть у каждого дерева (ствол, корни, ветки, крона)

**1 ребенок:**

Дерево могучее, дерево сильно

Ведь в земле корнями оно закреплено.

**2 ребенок:**

Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол – дереву опора, убегает ввысь.

**3 ребенок:**

Ты потрогай твердую древесную кору,

Надежно защищает она дерево в бору.

**4 ребенок:**

Создают прохладу под деревом листочки,

Они весною ранней выросли из почки.

**Логопед:** Ребята, о чем это стихотворение? А кто сможет перечислить части дерева о которых говориться в стихотворении? (Ответы детей)

**Логопед:** у дерева есть ствол, корни, ветки, листья. Чем покрыт ствол дерева? ( Ствол покрыт корой)

Задание «Сравни дерево и человека». Выделить отличительные и схожие признаки ( живые, растет, питается, кожный покров и т. д)

**Логопед:** (раздает зеркала детям)

 К нам на занятие залетел листочек:

«Легкий, воздушный, ветерку послушный»

Этот листочек очень веселый, улыбнитесь ему в ответ. Положите свой язычок на губкцу и подержите так же спокойно, как лежит листочек (Упр «Лопатка»). Ветерок поднимает листочек и опускает (Упр. «Качели»), качает вправо – влево (Упр. «Часики»). Ветерок подул и поднял язычок вверх (Упр. «Чашечка»). От ветра листики зашелестели (длительное произношение звука ш – ш – ш). А вот и солнышко протянуло ему свой лучик (Упр. «Иголочка»)Вдруг по листочку закапал дождик (Упр. «Лошадка»). Закончился дождик , поднялся ветер и закружил листок (Упр. «Оближи губы»)

**Логопед:** послушайте внимательно чистоговорку про лес.

Бросил палку сверху мишка,

- Падай в шапку с елки шишка.

Шишка – хлоп по голове,

Стало шишек сразу две.

Давайте проговорим еще раз все вместе (повторить 2 раза).

**Логопед:** послушайте загадку

**5 ребенок:**

Русская красавица стоит на поляне

В зеленой кофточке, в белом сарафане (Береза)

Пальчиковая гимнастика.

У красы- березки, платье серебриться (Прижать руки тыльной стороной друг к другу)

У красы- березки, зеленые косицы

Со двора к березке выскочили козы. (Растопырить пальцы и поднять в верх)

Стали грызть березку, а березка в слезы (Шевелить кистями и пальцами)

**Логопед:** Тополь – это дерево, которое растет в нашем городе. Для чего в городе нужны деревья? (Ответы детей)

Д/и«С какой ветки детки?»

**-** Ребята, определите с каких деревьев опали эти листья? Какой лист?

С тополя – тополиный ( березы, осины, дуба, липы, клена)

**Логопед:** послушайте загадку – про какое дерево говориться?

**6 ребенок:**

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи (Рябина)

**Логопед:** Ребята, а кому и какую пользу она приносит? (Ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Птицы клюют эти ягоды, когда другого корма нет)

Упражнение «Раздели слово на слоги**».** Давайте разделим слова на слоги с помощью хлопков.(Рябина, дерево, корни, ветки, крона)

Физминутка «Изобрази дерево»( Под музыку « Звуки леса»)

Дует ветер, наши деревья качаются.

Рябина (руки вверх, кисти опущенны, пальцы разведены в стороны)

Резной клен (руки согнуты в локтях и приподняты)

Тополь (прямые руки подняты вверх, вытянутые пальцыобеих рук касаются друг друга)

Стройная береза (руки подняты вверх, кисти рук слегка наклонены в стороны)

Высокая сосна (прямые руки подняты вверх, кисти в стороны, пальцы растопырены)

**Логопед:** молодцы, замечательно изобразили деревья. Мы все ближе и ближе подходим к дереву, под которым зарыт клад. Как называются деревья, на которых растут иголки?( Хвойные деревья)

**Логопед:** Послушайте загадку.

**7 ребенок:**

Очень прямо я расту в высоту

Если я не на опушке , ветки – только на макушке (Сосна)

**Логопед:** какие хвойные деревья вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр)

Работа в мини – подгруппах «С какого дерева шишики?» Одной подгруппе предлагаются шишки сосны, другой шишки ели. Дети должны найти картинку с изображением соответствующего дерева.

**Логопед:**

По тропинке в лес пойдем, в лес пойдем, в лес пойдем.

Много шишек наберем, наберем, наберем.

Мы пришли на полянку, посмотрите, тут спрятались шишки, надо их все найти и сложить в корзинки.

Упражнение «Сосчитаем шишки». Давайте сосчитаем, сколько шишек вы собрали. Одна шишка, две шишки …десять шишек.

**Логопед:** дети, что у вас в руках? (Сосновые шишки). Ребята, давайте зарядимся энергией от даров природы – сделаем массаж рук шишками (Выполняются круговые движения шишкой между ладонями и тыльной стороной рук, сопровождаемые речью и под музыку).

Вы, сосновые шишки,

Дайте всем ребятишкам

Силу и здоровье

Ловкость и красоту.

Радость и веселье,

Ум и доброту!

**Логопед:** Хорошо, но это не те деревья, под которыми зарыт клад. А что это за дерево?

**8 ребенок:**

Ну не дерево, а диво!

Разноцветный и красивый

Лист ладошкою раскрылся,

Ветер дунул, лист свалился(Клен)

**Логопед:** Ребята, обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Они напоминают звезду. Давайте сейчас поиграем, игра называется «Найди свою пару». Каждому из вас я раздам листочки, все они от разных деревьев. Пока играет музыка, вы гуляете, как только скажу: «1, 2, 3 – пару найди!», вы должны найти одинаковые листья и образовать пару (Игра проводится 1-2 раза).

**III часть.**

**Логопед:** И вот оно – чудо, я вспомнила, под каким деревом зарыт клад. Мощные корни уходят глубоко под землю, ствол большой и могучий. Он всегда выше всех деревьев, плодами этого дерева питаются многие животные. Кто скажет, что это за дерево? (Ответы детей). Что за клад под этим деревом мы можем найти? (Ответы детей). Ребята, давайте вспомним о каких еще деревьях мы сегодня говорили? Чем запомнился вам клен, сосна, рябина и т.д. Что нового и интересного вы узнали о деревьях?

**IV часть.**

**Логопед:** Почему клад с желудями волшебный? (Ответы детей). Конечно, из них вырастет новый дубовый лес, воздух в нем станет свежим, будет легко дышать (Раздать детям по желудю в подарок)