Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»

Рабочая программа учителя-дефектолога

на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель: Фёдорова Екатерина Ринатовна

Учитель - дефектолог, МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

г. Челябинск 2018

Оглавление

1. **Пояснительная записка**…………………………………………………3-5 стр.
   1. Цель, задачи Программы………………………………………………6-7 стр.
   2. Методы работы………………………………………………………...7 стр.
   3. Характеристика возрастных особенностей детей…………………….7-15 стр.

**2. Содержание работы по основным направлениям**

2.1 Этапы реализации программы……………………………………………16-17стр.

2.2.Основные направления коррекционно-развивающей работы………….17-20 стр.

**3.Содержание учебных тем**…………………………………………………21-27 стр.

**4. Планируемые результаты освоения программы**………………………28-35стр.

**5. Список литературы**…………………………………………………………35-37стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);

Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;

Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г.

Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанная сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР в 1983 году.

Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей. При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации

развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

1.1. Цель, задачи Программы

**Цель:**

Оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

**Задачи:**

* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
* определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
* всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребнгостей и интересов школьников; -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

-развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного

общения со сверстниками;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Методы работы

методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;

игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);

метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );

метод развития ручной моторики;

методы работы на развитие зрительного восприятия;

методы работы на развитие слухового внимания;

методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;

с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;

пальчиковая гимнастика;

кинезеологические упражнения.

1.3 Характеристика возрастных особенностей детей

Характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так в условиях образовательного учреждения. Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития,

задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения при

РДА; у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще это умственная отсталость.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства у детей с ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы.

Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти больные помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психо-органических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон

психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это

проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и

схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия,

недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в

направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и

синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| запоминания над словесно-логическим. Среди | | | нарушений | кратковременной | памяти — |
| повышенная тормозимость | следов под | воздействием | помех и | внутренней интерференции | |
| (взаимовлияние различных | мнемических | следов друг | на друга); | быстрое забывание | материала |

* низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-

действенного и наглядно-образного.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Для умственно отсталых детей характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение''."Полевое поведение'' - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает содержание сказок. Плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы.

Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит

* условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Раздел II. Содержание работы по основным направлениям

2.1 Этапы реализации программы.

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
  + консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

2.2.Основные направления коррекционно-развивающей работы

1.Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и 6 воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание учебных тем.
2. **класс**

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря,навыков обучения чтению и письму,активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок,упражнения для формирования правильного произношения звуков,слогов,сл

1. **класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным

признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

1. **класс**

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

1. **класс**

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков,

выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных

геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

IV. Планируемые результаты освоения программы

1. класс

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

ориентироваться в пространстве;

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

полно отвечать на поставленные вопросы;

составлять простые нераспространенные предложения;

1. класс

К *концу учебного года учащиеся должны уметь:*

анализировать простые закономерности;

выделять в явлении разные особенности;

вычленять в предмете разные качества;

сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

* + *концу учебного года учащиеся должны уметь:*

строить простейшие обобщения;

складывать узоры по образцу и памяти;

стремиться к размышлению и поиску;

переключаться с одного действия на другое.

* 1. класс
* *концу учебного года учащиеся должны уметь:*

выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

сравнивать и отличать от несущественных признаков;

строить простейшие умозаключения.

V. Материально-техническое оборудование

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра « Подбери по цвету и форме».
4. Развивающая игра « Предметы и контуры».
5. Лото « Времена года».
6. Развивающая игра « Животные и птицы».
7. Многоразовая рабочая тетрадь « Подготовка руки к письму».
8. Демонстративный материал « Математика 6 – 7 лет».
9. «Азбука развития».
10. Развивающая игра « Изучаем своё тело».
11. Развивающая игра « Чудесная коробочка».
12. Развивающая игра « А у нас во дворе».
13. Развивающая игра « Чудо – коробочка».
14. Кубики - «Транспорт», « Посуда», « Животные».
15. Математическое домино.
16. «Геометрические тела».
17. Развивающая игра «Кубики для всех».
18. Домино « Мой садик».
19. Логическое домино «Ассоциации».
20. Мини игры « Контрасты».
21. Развивающая настольная игра « Половинки».
22. Развивающая настольная игра « Игрушки ».
23. Развивающая игра « Путаница».
24. Лото « Дары природы».
25. Развивающая игра « Весёлые фигуры».
26. Развивающий материал « Четвёртый лишний».
27. Подбери картинку « Предметы окружающего мира».
28. Домино « Чувство».
29. Игра ассоциации « Чей малыш?», « Найди животное».
30. Развиваем память « Запоминайка ».
31. Развивающая игра шнуровка « Пуговица».
32. Матрёшки.
33. Развивающая игра «Шарики на палочке».
34. Развивающая игра «Лабиринт».
35. Развивающая игра « Геометрический паровозик ».

1.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

1. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
2. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
3. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
4. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред.

Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.

7.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.:

Просвещение, 2011.

8.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

9.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

1. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е.

Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

11. .Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии

детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

1. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

Список литературы

1.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.

1. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2010.

1. Комплексное планирование для групп детей разноуровнего развития по программам М.

А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95с.

1. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения:: пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
2. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 20013.
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Выпуск

13 СМИ зарегистрировано МПТР РФ, Авторы: СГШевченко, канд. пед. наук; РД.Тригер, канд. психол. наук; педагоги-дефектологи И.Н.Волкова, Р.В.Былич, ИЛЛузнецова, И.К.Белова, Г.Н.Максимова П441 Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры Шевченко С.Г. и др., 2004 © Издательство «Школьная Пресса», 2004.

8.Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.

1. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
2. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.

11.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

1. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
3. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л. 14.

Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.

15.Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994. Чистякова М.И. Психогимнастика. —М., 1988.

1. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
2. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
3. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов .
4. класс
5. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 1/16/09 |  | Диагностическое обследование | |  |
|  |  |  |  |  |
| 19/09 | Игра «Разомнем кулачки». | Научиться различать | Величина, масса, | Коррекция зрительного восприятия, |
|  | ЛПЗ. Сравнение предметов | предметы и находить | размер | сенсорное развитие |
|  | по величине, длине, ширине | одинаковые |  | Коррекция мелкой моторики. |
| 20/09 | «Этот пальчик…» | Знакомство с характерными | Похолодание, листопад, | Формирование знаний о сезонных |
|  | ЛПЗ.Осень. Обведение | признаками, осенними | осадки, сентябрь, | явлениях, развитие речи, развитие |
|  | листьев по трафарету. | месяцами, погодой данного | октябрь, ноябрь | наглядно-образного мышления |
|  |  | времени года |  |  |
| 21/09 | «Найди лишнее» | Знакомство с частями суток, | День, ночь, вечер, утро; | Развитие речи, развитие мышления |
|  | ЛПЗ.Временные | с их последовательностью | сегодня, вчера, завтра, |  |
|  | представления |  | позавчера, послезавтра |  |
| 26/09 | Классная комната | Знакомство с классом | Доска, парта, | Развитие навыков пространственной |
|  | ЛПЗ. Упражнения на | Развитие навыков | одноклассник, учитель | ориентировки |
|  | штриховку. | каллиграфии. |  | Коррекция мелкой моторики. |
|  |  |  |  |  |
| 3/10 | «Зрительный диктант» | Определение количества | Один, много. | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Количество | предметов. |  | зрительного восприятия, формирование |
|  | предметов. |  |  | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
| 10/10 | «Сказка про язычок». | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |
|  | ЛПЗ. Моя семья | представлений о членах | родственники | окружающим людям |
|  |  | семьи |  |  |
| 17/10 | «Что ты видишь?» | Знакомство с геометрической | Квадрат, квадратный | Развитие зрительного восприятия, |
|  | ЛПЗ. Квадрат, круг. | фигурой круг |  | внимания, формирование элементарных |
|  |  |  |  | математических представлений |
| 24/10 | «Запомни цвета» | Понятия: первый, последний, | Пирамидка, кукла, | Развитие речи, расширение |
|  | ЛПЗ. Отношение порядка | крайний, перед, после | машинка и т.д. | математических представлений. |
|  | следования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28/10 | «Что это?» | Вертикальные и | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Рисование прямых | горизонтальные прямые |  | зрительного восприятия, формирование |
|  | линий | линии |  | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
| 1/11 | «Волшебный мешочек» | Формирование навыка | Много, гладкий | Развитие мелкой моторики, развитие |
|  | ЛПЗ. Разгадывание | тактильно узнавать предметы |  | тактильного восприятия |
|  | предметов. |  |  |  |
| 2/11 | «Запомни картинки» | Знакомство с геометрической | Прямоугольник, | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Прямоугольник | фигурой круг | прямоугольный | зрительного восприятия, формирование |
|  |  |  |  | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
| 3/11 | Части и целое | Формирование навыка | Целый, часть | Развитие целостного и |
|  | Обобщающее занятие. | узнавать предмет по части и |  | дифференцированного восприятия, |
|  |  | собирать из частей целый |  | развитие зрительного внимания, развитие |
|  |  | предмет |  | наглядно-образного мышления |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 14/11 | «Запоминание предметов» | Состав числа, порядок числа, | Один, первый | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 1. | соотнесение с предметами, |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | написание |  | операций |
| 16/11 | «Шнуровки» | Формирование умения | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | ЛПЗ. Элементы букв | шнуровать, завязывать, |  | координации движений |
|  |  | заплетать |  |  |
| 18/11 | «Порядок предметов». | Состав числа, порядок | Два, второй | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 2. | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 21/11 | «Зверь по клетке» | Элементы строчных, | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и |
|  | ЛПЗ. Написание | заглавных букв: крючки, |  | зрительного восприятия, развитие |
|  | элементов букв | петли |  | зрительно-моторной координации, |
|  |  |  |  | формирование пространственной |
|  |  |  |  | ориентировки на листе бумаги |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23/11 | «Порядок картинок». | Состав числа, порядок | Три, третий | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 3. | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 25/11 | «Лица людей». | Анализ написания буквы а. | Анна, Алла, астра, | Эмоциональное воспитание |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Подбор слов на букву а. | арбуз |  |
|  | буква Аа | Анализ открытых и закрытых |  |  |
|  |  | слогов. |  |  |
| 29/11 | «Угадай, какой формы?» | Написание | Ноль, нулевой | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 0 |  |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  |  |  | операций |
| 1/12 | «Угадай, какого цвета?» | Знакомство с характерными | Снегопад, гололёд, | Формирование знаний о сезонных явлениях, |
|  | ЛПЗ. Написание цифр. | признаками, зимними | снежный покров, | развитие речи, развитие наглядно-образного |
|  |  | месяцами, погодой данного | декабрь, январь, | мышления |
|  |  | времени года | февраль |  |
| 5/12 | «Что больше(меньше)?» | Состав числа, порядок | Четыре, четвертый | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 4 | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 8/12 | «Опиши предмет» | Формирование знаний о | Снеговик, санки, лыжи, | Развитие воображения, развитие речи, |
|  | ЛПЗ. Составление | зимних видах спорта, о | коньки | расширение и уточнение словарного запаса |
|  | рассказа «Зимние забавы». | детских играх зимой |  |  |
| 12/12 | «Куда улетел шар?» | Состав числа, порядок | Пять, пятый | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 5 | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 14/12 | «Определение | Анализ написания буквы у. | Удочка, утюг | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | расположения предмета». | Нижнее соединение букв в |  | развитие глазомера |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | закрытом слоге |  |  |
|  | буква Уу |  |  |  |
| 16/12 | «Спрячь зайца» | Состав числа, порядок | Шесть, шестой | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 6 | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 19/12 | Сказка «Колобок». | Анализ написания буквы м. | Морковь, мама, Маша | Развитие речи, развитие воображения, |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Подбор слов на букву м |  | развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | буква Мм |  |  | координации движения |
|  |  |  |  |  |
| 26/12 | «Дорисуй девятое». | Формировать умение | Ау, уа, мама, ум, му-му, | Сенсорное развитие, развитие кругозора, |
|  | ЛПЗ. Чтение слогов. | складывать звуки в слоги | ам. | развитие словаря, развитие наглядно- |
|  |  |  |  | образного мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29/12 | Обобщающее занятие. | Знакомство с видами | Женская, мужская, | Развитие речи, расширение словаря, |
|  | ЛПЗ. Написание слогов. | одежды, уход | детская, домашняя, | социально-бытовая ориентировка |
|  |  |  | выходная |  |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 11/01 | «Продолжи числовой ряд» | Состав числа, порядок | Семь, седьмой | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 7. | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | процессов, развитие памяти |
| 13/01 | «Графический диктант» | Анализ написания буквы о, | Овощи, оса, Оля, Олег | Развитие речи, расширение словаря, |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | слогов. Подбор слов на букву |  | социально-бытовая ориентировка |
|  | буква Оо | о |  |  |
| 17/01 | «Сходство и различие». | Состав числа, порядок | Восемь, восьмой | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 8 | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 19/01 | «Исключи лишнее». | Анализ написания буквы с. | Саша, сыр, сахар, соль | Расширение и уточнение словарного запаса, |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Повторение букв. |  | развитие речи, развитие мышления |
|  | буква Сс | Образование слогов, их |  |  |
|  |  | анализ |  |  |
| 23/01 | «Зрительный диктант». | Состав числа, порядок числа, | Девять, девятый | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число и цифра 9 | соотнесение с предметами, |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | написание |  | операций |
| 25/01 | «Найди отличия». | Анализ написания буквы х. | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Гласные и согласные буквы |  | развитие речи, развитие мышления |
|  | буква Хх |  |  |  |
| 27/01 | «Зрительный диктант». | Состав числа, порядок числа, | Десять, десятый. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число10, цифры 1и | соотнесение с предметами, |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | 0 | написание |  | операций |
|  |  |  |  |  |
| 3/02 | «Снежный ком» | Анализ написания букв ш, ж. | Шишка, шапка, Саша, | Коррекция фонетико – фонематического |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная |  | Маша,Женя, жук. | слуха и восприятия. |
|  | буква Шш, Жж |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/02 |  | «Продолжи числовой ряд» |  | Состав числа, порядок |  | Действия сложение и |  | Формирование математических |  |
|  |  | ЛПЗ. Решение примеров |  | числа,, сложение и |  | вычитание. |  | представлений, развитие мыслительных |  |
|  |  | на сложение и вычитание. |  | вычитание. |  |  |  | операций |  |
| 13/02 |  | «И мы…» |  | Анализ написания буквы л. |  | Луша, Алла, лампа, |  | Социально-бытовая ориентировка, развитие |  |
|  |  | ЛПЗ. Заглавная и строчная |  | Соединение изученных букв |  | лодка |  | мыслительных процессов |  |
|  |  | буква Лл. |  | в слоги. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27/02 |  | «Точки». |  | Состав числа, порядок |  | Знаки плюс и минус. |  | Формирование математических |  |
|  |  | ЛПЗ. Действия с числами |  | числа,, действия с числами. |  |  |  | представлений, развитие мыслительных |  |
|  |  | в пределах 10. |  |  |  |  |  | операций |  |
| 1/03 |  | «Дорисуй девятое». |  | Анализ написания букв й, ы. |  | Сом – сомы, |  | Социально-бытовая ориентировка, развитие |  |
|  |  | ЛПЗ. Строчная буквы ы, й |  | Пары слов. Отсутствие |  | ус – усы, |  | мыслительных процессов |  |
|  |  |  |  | заглавной буквы |  | оса - осы |  |  |  |
| 10/02 |  | «Продолжи числовой |  | Выделение главной мысли в |  | Условие, вопрос, |  | Формирование математических |  |
|  |  | ряд». |  | задаче. Определение вопроса. |  | решение, ответ |  | представлений, развитие мыслительных |  |
|  |  | ЛПЗ. Решение задач в |  |  |  |  |  | операций |  |
|  |  | одно действие. |  |  |  |  |  |  |  |
| 09/03 |  | «Что перепутал |  | Анализ написания буквы н. |  | Луна, она |  | Формирование знаний о сезонных явлениях, |  |
|  |  | художник?» |  | Анализ слогов, слов с буквой |  |  |  | развитие речи, развитие наглядно-образного |  |
|  |  | ЛПЗ. Заглавная и строчная |  | н. |  |  |  | мышления |  |
|  |  | буква Нн. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13/03 |  | «Волшебный мешочек» |  | Состав числа, порядок |  | Шестнадцать, |  | Формирование математических |  |
|  |  | ЛПЗ. Решение примеров. |  | числа,, соотнесение с |  | шестнадцатый |  | представлений, развитие мыслительных |  |
|  |  |  |  | предметами, написание |  |  |  | операций |  |
| 15.03 |  | «Найди отличия». |  | Анализ написания буквы р. |  | Шар, сыр, сор, хор |  | Развитие речи, развитие воображения, |  |
|  |  | ЛПЗ. Заглавная и строчная |  | Подбор слов на букву р. |  |  |  | развитие мелкой моторики рук, развитие |  |
|  |  | буква Рр |  | Подбор имён |  |  |  | координации движений |  |
| 20/03 |  | «Продолжи логический |  | Закрепление знаний о |  | Круг, квадрат, |  | Развитие зрительного внимания, развитие |  |
|  |  | ряд». |  | геометрических фигурах |  | треугольник, |  | зрительного восприятия, формирование |  |
|  |  | ЛПЗ. Геометрические |  |  |  | прямоугольник |  | элементарных математических |  |
|  |  | фигуры. |  |  |  |  |  | представлений |  |
| 22/03 |  | Повторение пройденного. |  | Повторение понравившихся |  |  |  | Коррекция мыслительной деятельности, |  |
|  |  | Обобщающее занятие. |  | игр. |  |  |  | познавательных процессов. |  |
| IV четверть | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата |  | Тема занятия |  | Содержание работы |  | Терминология |  | Содержание коррекционно- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 3/04 | «Запутанные дорожки». | Состав числа, порядок | Число, цифра | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Числа и цифры. | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 6/04 | «Фигурный рисунок» | Анализ написания букв г, к. | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Составление схемы к словам. |  | развитие зрительно-ноторной координации, |
|  | буква Кк, Гг | Подбор имён |  | развитие мелкой моторики, развитие |
|  |  |  |  | наглядно-образного мышления |
| 10/04 | «Продолжи логический | Состав числа, порядок | Прямой, обратный счет. | Формирование математических |
|  | ряд». | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ. Прямой и обратный | предметами, написание |  | операций |
|  | счет в пределах10. |  |  |  |
| 12/04 | «Руки вместе». | Анализ написания буквы п. | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Гласные и согласные буквы |  | координации движений |
|  | буква Пп |  |  |  |
| 17/04 | «Волшебный мешочек». | Состав числа, порядок | Знаки действия. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Сложение и | числа,, операции с числами. |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | вычитание в пределах 10. |  |  | операций |
| 19. | «Исключи лишнее». | Анализ написания букв т,д. | Топор, ток, молоток, | Социально-бытовая ориентировка, |
| 04 | ЛПЗ. Заглавная и строчная | Написание предложений. | кот, утка, утро | расширение знаний об окружающем мире, |
|  | буква Тт, Дд | Подбор слов на букву т |  | расширение словарного запаса, развитие |
|  |  |  |  | памяти, развитие речи |
| 24/04 | «Зрительный диктант» | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Простая |  |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | арифметическая задача. |  |  | операций |
| 27/04 | «Кто как говорит?» | Формирование навыков | Замок, роза, Зина, Захар | Развитие слухового внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | звукоподражания. Анализ |  | слухового восприятия |
|  | буква Зз | написания буквы з. |  |  |
| 2/05 | «Качественные признаки | Закрепление навыков | Величина, масса, | Коррекция зрительного восприятия, |
|  | предметов». | выполнения устного | размер | сенсорное развитие |
|  | ЛПЗ. Устное сложение | сложения. |  |  |
|  | чисел в пределах 10. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8/05 | «Сходство и различие». | Дифференциация звуков по | Ваза, вилы, повар, | Расширение знаний, развитие словаря, |
|  | ЛПЗ. Заглавная и строчная | произношению. | кофта, фара. | развитие мыслительных процессов, развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буква Вв и Фф |  |  | памяти, развитие речи |
| 15/05 | «Точки». | Закрепление знаний о | Круг, квадрат, | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Геометрические | геометрических фигурах | треугольник, | зрительного восприятия, формирование |
|  | фигуры |  | прямоугольник | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
| 16/05 | Повторение пройденного. | Формирование умения | Самостоятельно, | Развитие монологической речи, развитие |
|  | Обобщающее занятие. | составлять рассказ по | подсказка | мыслительных операций, развитие |
|  |  | опорным словам, по |  | воображения, развитие зрительного |
|  |  | сюжетным картинкам, исходя |  | внимания и восприятия |
|  |  | из собственного опыта |  |  |
| 17/25/ |  | Диагностическое обследование | |  |
| 05 |  |  |  |  |

1. класс
2. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 1/16/09 |  | Диагностическое обследование | |  |
|  |  |  |  |  |
| 20/09 | Игра «Разомнем кулачки». | Научиться различать | Величина, масса, | Коррекция зрительного восприятия, |
|  | ЛПЗ. Сравнение предметов | предметы и находить | размер | сенсорное развитие |
|  | по величине, длине, | одинаковые |  | Коррекция мелкой моторики. |
|  | ширине |  |  |  |
| 23/09 | «Этот пальчик…» | Знакомство с характерными | Похолодание, | Формирование знаний о сезонных |
|  | ЛПЗ. Осень. Обведение | признаками, осенними | листопад, осадки, | явлениях, развитие речи, развитие |
|  | листьев по трафарету. | месяцами, погодой данного | сентябрь, октябрь, | наглядно-образного мышления |
|  |  | времени года | ноябрь |  |
| 28/09 | «Найди лишнее» | Знакомство с частями суток, | День, ночь, вечер, утро; | Развитие речи, развитие мышления |
|  | ЛПЗ. Временные | с их последовательностью | сегодня, вчера, завтра, |  |
|  | представления |  | позавчера, послезавтра |  |
|  |  |  |  |  |
| 4/10 | Классная комната | Знакомство с классом | Доска, парта, | Развитие навыков пространственной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛПЗ. Слово. | Развитие навыков | одноклассник, учитель | ориентировки |
|  |  | каллиграфии. |  | Коррекция мелкой моторики. |
|  |  |  |  |  |
| 11/10 | «Зрительный диктант» | Определение порядка при | По порядку | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до | счете, количества предметов. |  | зрительного восприятия, формирование |
|  | 10. |  |  | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
|  |  |  |  |  |
| 14/10 | «Сказка про язычок». | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |
|  | ЛПЗ. Моя семья | представлений о членах | родственники | окружающим людям |
|  |  | семьи |  |  |
| 19/10 | «Что ты видишь?» | Закрепление знание правила | Начало, конец | Развитие зрительного восприятия, |
|  | ЛПЗ. Предложение. | написания предложения. | предложения. | внимания, формирование знаний правил |
|  |  |  |  | русского языка. |
| 25/10 | «Запомни цвета» | Понятия: сложить, вычесть, | Сложить, вычесть, | Развитие речи, расширение математических |
|  | ЛПЗ. Сложение и | плюс, минус. | плюс, минус. | представлений. |
|  | вычитание чисел в |  |  |  |
|  | пределах 10. |  |  |  |
| 26/11 | «Что это?» | Вертикальные и | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Рисование прямых | горизонтальные прямые |  | зрительного восприятия, формирование |
|  | линий | линии |  | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
|  |  |  |  |  |
| 28/11 | «Волшебный мешочек» | Формирование навыка | Много, гладкий, живой | Развитие мелкой моторики, развитие |
|  | ЛПЗ. Различие слов, | тактильно узнавать | и неживой предмет | тактильного восприятия. Формирование |
|  | отвечающих на вопросы | предметы |  | навыков грамотного письма. |
|  | кто? и что? |  |  |  |
| 1/11 | «Запомни картинки» | Знакомство с | Прямоугольник, | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Прямоугольник | геометрической фигурой | прямоугольный | зрительного восприятия, формирование |
|  |  | круг |  | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
| 2/11 | Части и целое | Формирование навыка | Целый, часть | Развитие целостного и |
|  | Обобщающее занятие. | узнавать предмет по части и |  | дифференцированного восприятия, |
|  |  | собирать из частей целый |  | развитие зрительного внимания, развитие |
|  |  | предмет |  | наглядно-образного мышления |
|  |  |  |  |  |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 15/11 | «Запоминание предметов» | Состав числа, порядок числа, | Десять, десятый и т.д. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Числа от 10 до 16. | соотнесение с предметами, |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | написание |  | операций |
| 18/11 | «Шнуровки» | Формирование умения | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | ЛПЗ. Большая буква в | шнуровать, завязывать, | Имена людей, клички | координации движений. Заучивание правил |
|  | именах и фамилиях людей | заплетать. Формирование | животных | правописания. |
|  |  | навыков грамотного письма. |  |  |
| 22/11 | «Порядок предметов». | Состав числа, порядок | Присчитывание, | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Числовой ряд. | числа,, соотнесение с | отсчитывание | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 25/11 | «Зверь по клетке» | Элементы строчных, | Звонкие и глухие | Развитие зрительного внимания и |
|  | ЛПЗ Правописание | заглавных букв: крючки, | согласные | зрительного восприятия, развитие |
|  | парных звонких и глухих | петли |  | зрительно-моторной координации, |
|  | согласных. |  |  | формирование пространственной |
|  |  |  |  | ориентировки на листе бумаги при |
|  |  |  |  | написании в тетради. |
| 30/11 | «Порядок картинок». | Состав числа, порядок | Числовой ряд | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Числовой ряд от 16 | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | до 19. | предметами, написание |  | операций |
| 2/12 | «Лица людей». | Подбор проверочных слов | Родственные слова | Эмоциональное воспитание |
|  | ЛПЗ. | Анализ открытых и закрытых |  |  |
|  | Правописание парных | слогов. |  |  |
|  | согласных. |  |  |  |
| 7/12 | «Угадай, какой формы?» | Написание. | Единицы, десятки. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Число 20 |  |  | представлений, развитие мыслительных |
|  |  |  |  | операций |
| 9/12 | «Угадай, какого цвета?» | Различать и выделять на | Снегопад, гололёд, | Формирование звукопроизношения, |
|  | ЛПЗ. Различение при | письме ж-ш | снежный покров, | развитие речи, развитие наглядно-образного |
|  | письме и произношении Ж |  | декабрь, январь, | мышления |
|  | – Ш |  | февраль |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13/12 | «Что больше(меньше)?» | Состав числа, порядок | Плюс, минус | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Нахождение суммы | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | и остатка. | предметами, написание |  | операций |
|  |  |  |  |  |
| 14/12 | «Опиши предмет» | Формирование знаний о | Снеговик, санки, лыжи, | Развитие воображения, развитие речи, |
|  | ЛПЗ. составление рассказа | зимних видах спорта, о | коньки | расширение и уточнение словарного запаса |
|  | «Зимние забавы». | детских играх зимой |  |  |
| 16/12 | «Куда улетел шар?» | Состав числа, порядок | Увеличить, уменьшить. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Увеличение и | числа,, решение примеров. |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | уменьшение числа на |  |  | операций |
|  | несколько единиц. |  |  |  |
| 20/12 | «Определение | Анализ написания букв. | Коза,коса, кожа, кошка. | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | расположения предмета». | Дифференциация свистящих |  | развитие глазомера. Формирование |
|  | ЛПЗ. Различение парных | и шипящих согласных. |  | правильного звукопроизношения, написания |
|  | согласных З-С |  |  | букв. |
|  |  |  |  |  |
| 21/12 | «Спрячь зайца» | Составные части задачи. | Условие, вопрос, | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Решение и сравнение |  | решение. | представлений, развитие мыслительных |
|  | задач, содержащих |  |  | операций |
|  | отношения «больше на», |  |  |  |
|  | «меньше на». |  |  |  |
| 23/12 | Сказка «Колобок». | Уметь составлять и | Твердые и мягкие | Развитие речи, развитие воображения, |
|  | ЛПЗ. Твердые и мягкие | записывать слова с гласными | согласные | развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | согласные |  |  | координации движения. Закрепление |
|  |  |  |  | правил. |
|  |  |  |  |  |
| 28/12 | «Дорисуй девятое». | Формировать умение | Ау, уа, мама, ум, му-му, | Сенсорное развитие, развитие кругозора, |
|  | ЛПЗ. Чтение слогов. | складывать звуки в слоги | ам. | развитие словаря, развитие наглядно- |
|  |  |  |  | образного мышления |
| 30/12 | Обобщающее занятие. | Знакомство с видами | Женская, мужская, | Развитие речи, расширение словаря, |
|  | ЛПЗ. Написание слогов. | одежды, уход | детская, домашняя, | социально-бытовая ориентировка |
|  |  |  | выходная |  |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | педагогического процесса | | |  |
| 13/01 | «Продолжи числовой ряд» | | Сложение удобным | Слагаемые, сумма | Формирование математических | | |  |
|  | ЛПЗ. Переместительное | | способом. |  | представлений, развитие мыслительных | | |  |
|  |  |  |  |  | процессов, развитие памяти | | |  |
|  | свойство сложения | |  |  |  |
| 18/01 | «Графический диктант» | | Знать , что- ь обозначать | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. | | |  |
|  | ЛПЗ. Упражнения в | | мягкость согласного звука на |  | Коррекция мыслительных процессов. | | |  |
|  | написании слов с мягким | | письме |  |  |  |  |  |
|  | знаком на конце слов. | |  |  |  |  |  |  |
| 24/01 | «Сходство и различие». | | Уменьшение числа на | Уменьшаемое, | Формирование математических | | |  |
|  | ЛПЗ. Нахождение | | несколько единиц. | вычитаемое, разность | представлений, развитие мыслительных | | |  |
|  | разности | |  |  | операций | | |  |
| 27/01 | «Исключи лишнее». | | Правильная постановка | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, | | |  |
|  | ЛПЗ Названия предметов, | | вопроса Что? |  | развитие речи, развитие мышления | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отвечающих на вопрос | |  |  |  |  |  |  |
|  | что? | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1/01 | «Зрительный диктант». | | Овладение приемами | Приемы | Формирование математических | | |  |
|  | ЛПЗ.Приемы сложения и | | сложения и вычитания. |  | представлений, развитие мыслительных | | |  |
|  | вычитания. | |  |  | операций | | |  |
| 7/01 | «Найди отличия». | | Анализ написания слов. | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, | | |  |
|  | ЛПЗ. Употребление слов, | | Слова, обозначающие |  | развитие речи, развитие мышления | | |  |
|  | обозначающих названия | | название предмета |  |  |  |  |  |
|  | предметов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14/01 | «Зрительный диктант». | | Приемы увеличения и | Увеличить на… | Формирование математических | | |  |
|  | ЛПЗ.Увеличение и | | уменьшения чисел на | Уменьшить на… | представлений, развитие мыслительных | | |  |
|  | уменьшение чисел. | | несколько единиц. |  | операций | | |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |
| 17/01 | «Снежный ком» | | Анализ написания слов. | Шишка, шапка, Саша, | Коррекция фонетико – фонематического | | |  |
|  | ЛПЗ. Названия предметов, | | Слова, обозначающие | Маша, Женя, жук. | слуха и восприятия. Уметь правильно | | |  |
|  | отвечающие на вопрос | | название предмета |  | ставить вопрос. |  |  |  |
|  | кто? | |  |  |  |  |  |  |
| 22/01 | «Продолжи числовой ряд» | | Состав числа, порядок | Действия сложение и | Формирование математических | | |  |
|  | ЛПЗ. Решение примеров | | числа,, сложение и | вычитание. | представлений, развитие мыслительных | | |  |
|  | на сложение и вычитание. | | вычитание. |  | операций | | |  |
| 1/03 | «И мы…» | | Анализ написания слов. | Луша, Алла, лампа, | Дифференциация одушевленных и | | |  |
|  | ЛПЗ. Дифференциация | | Слова, обозначающие | лодка | неодушевленных предметов. Умение | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов, отвечающих на | название предмета |  | анализировать. |
|  | вопросы что? и кто? |  |  |  |
| 7/03 | «Точки». | Состав числа, порядок | Знаки плюс и минус. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Действия с числами | числа,, действия с числами. |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | в пределах 20. |  |  | операций |
|  |  |  |  |  |
| 10/03 | «Дорисуй девятое». | Анализ написания букв й, ы. | Сом – сомы, | Социально-бытовая ориентировка, развитие |
|  | ЛПЗ. Строчная буквы ы, й | Пары слов. Отсутствие | ус – усы, | мыслительных процессов |
|  |  | заглавной буквы | оса - осы |  |
| 14/03 | «Продолжи числовой | Выделение главной мысли в | Условие, вопрос, | Формирование математических |
|  | ряд». | задаче. Определение вопроса. | решение, ответ | представлений, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ. Решение задач в |  |  | операций |
|  | одно действие. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17/03 | «Что перепутал | Употребление слов, | Один, много | Формирование понятий один предмет, |
|  | художник?» | обозначающих один или |  | много предметов. Дифференциация |
|  | ЛПЗ. Различие слов, | несколько одинаковых |  | понятий. |
|  | обозначающих один или | предметов |  |  |
|  | несколько одинаковых |  |  |  |
|  | предметов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21/03 | «Волшебный мешочек» | Состав числа, порядок | Шестнадцать, | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Решение примеров. | числа,, соотнесение с | шестнадцатый | представлений, развитие мыслительных |
|  |  | предметами, написание |  | операций |
| 22/03 | «Найди отличия». | Подбор имён и кличек | Фамилия, имя, | Развитие речи, развитие воображения, |
|  | ЛПЗ. Большая буква в | животных. Использование | отчество, кличка. | развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | именах людей и кличках | правил правописания. |  | координации движений |
|  | животных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23/03 | «Продолжи логический | Закрепление знаний о | Круг, квадрат, | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ряд». | геометрических фигурах | треугольник, | зрительного восприятия, формирование |
|  | ЛПЗ. Геометрические |  | прямоугольник | элементарных математических |
|  | фигуры. |  |  | представлений |
| 24/03 | Повторение пройденного. | Повторение понравившихся |  | Коррекция мыслительной деятельности, |
|  | Обобщающее занятие. | игр. |  | познавательных процессов. |
|  |  |  |  |  |

IV четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 4/04 | «Запутанные дорожки». | Состав числа, порядок | Число, цифра | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Сложение | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | однозначных чисел с | предметами, написание |  | операций |
|  | переходом через десяток. |  |  |  |
| 7/04 | «Фигурный рисунок» | Правильная постановка | Действие предмета | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | ЛПЗ. Действие и его | вопроса что делает? |  | развитие зрительно-ноторной |
|  | название. |  |  | координации, развитие мелкой моторики, |
|  |  |  |  | развитие наглядно-образного мышления |
| 11/04 | «Продолжи логический | Состав числа, порядок | Прямой, обратный счет. | Формирование математических |
|  | ряд». | числа,, соотнесение с |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ. Прямой и обратный | предметами, написание |  | операций |
|  | счет в пределах10. |  |  |  |
| 14/04 | «Руки вместе». | Предлоги – в, на ,в, с, из, у | Предлоги | Развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | ЛПЗ. Предлог как |  |  | координации движений. Формирование |
|  | отдельное слово |  |  | навыков грамотного письма. |
| 18/04 | «Волшебный мешочек». | Состав числа, порядок | Знаки действия. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Разложение | числа,, операции с числами. |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | двузначного числа на |  |  | операций |
|  | десятки и единицы. |  |  |  |
| 21/04 | «Исключи лишнее». | Правописание словарных | Словарь | Социально-бытовая ориентировка, |
|  | ЛПЗ. Слова с | слов |  | расширение знаний об окружающем мире, |
|  | непроверяемыми гласными. |  |  | расширение словарного запаса, развитие |
|  |  |  |  | памяти, развитие речи |
| 25/04 | «Зрительный диктант» | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. Простая |  |  | представлений, развитие мыслительных |
|  | арифметическая задача. |  |  | операций |
| 28/04 | «Кто как говорит?» | Формирование навыков | Словарь, родственные | Развитие слухового внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Написание гласных в | звукоподражания. | слова. | слухового восприятия |
|  | словах-родственниках | Умение подбирать |  |  |
|  |  | родственные слова. |  |  |
| 2/05 | «Качественные признаки | Закрепление навыков | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, |
|  | предметов». | выполнения действия |  | сенсорное развитие |
|  | ЛПЗ. | вычитания. |  | Коррекция мыслительной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вычитание однозначных |  |  |  |
|  | чисел из двузначных с |  |  |  |
|  | переходом через десяток. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5/05 | «Сходство и различие». | Дифференциация | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, |
|  | ЛПЗ. Правила записи | предложений, их начало и |  | развитие мыслительных процессов, |
|  | предложения | конец. |  | развитие памяти, развитие речи |
| 10/05 | «Точки». | Закрепление знаний о | Круг, квадрат, | Развитие зрительного внимания, развитие |
|  | ЛПЗ. Геометрические | геометрических фигурах | треугольник, | зрительного восприятия, формирование |
|  | фигуры |  | прямоугольник | элементарных математических |
|  |  |  |  | представлений |
| 12/05 | Повторение пройденного. | Формирование умения | Самостоятельно, | Развитие монологической речи, развитие |
|  | Обобщающее занятие. | составлять рассказ по | подсказка | мыслительных операций, развитие |
|  |  | опорным словам, по |  | воображения, развитие зрительного |
|  |  | сюжетным картинкам, исходя |  | внимания и восприятия |
|  |  | из собственного опыта |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15/25/ |  | Диагностическое обследование | |  |
| 05 |  |  |  |  |

3класс.

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 1/16/ |  | Диагностическое обследование | |  |
| 09 |  |  |  |  |
| 19/09 | «Найди отличия». | Формирование знаний о | Сентябрь, октябрь, | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ. РР. Осень | сезонных изменениях в | ноябрь | мире, пополнение словаря |
|  |  | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний названий осенних |  |  |
|  |  | месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательности |  |  |
| 21/09 | Зарисовки на листе. | Формирование навыков | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛПЗ. М.Ориентировка: | пространственной |  |  | развитие общей моторики |
|  | правая, левая, верх, низ. | ориентировки |  |  |  |
| 26/09 | Труд людей осенью. ЛПЗ. | Формирование знаний о том, | Сборка урожая, жатва | | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | РЯ. Предложение. | чем занимаются люди |  |  |  |
|  |  | осенью |  |  |  |
| 3/10 | «Зашифрованный рисунок». | Формирование навыков | Впереди, сзади, между | | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | ЛПЗ. М.Впереди, сзади, | пространственной |  |  | развитие общей моторики |
|  | между | ориентировки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6/10 | «Школа». | Формирование знаний о | Класс, парта, доска и | | Развитие речи, пополнение словарного |
|  | ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам. | школе | т.д. | | запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 10/10 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. | Формирование | Один, два, три, … | | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | Цифры от 1 до 10 | математических навыков, | девять, десять | | математических представлений |
|  |  | стойких знаний цифр от 1 до |  |  |  |
|  |  | 10, написание |  |  |  |
| 19/10 | «Дом» зарисовки. | Формирование знаний о | Город, улица, дом, адрес | | Расширение кругозора, пополнение запаса |
|  | ЛПЗ. Геометрические | городе, улицах, доме, в |  |  | знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | фигуры. | котором живёшь, домашнем |  |  |  |
|  |  | адресе |  |  |  |
| 20/10 | «Найди отличия» ЛПЗ. | Формирование навыков | Десяток | | Развитие вычислительных навыков, развитие |
|  | Десяток | счёта десятками |  |  | мыслительных операций |
| 24/10 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. | Формирование знаний и | Родители, родственники | | Развитие речи, развитие внимания к |
|  | «Моя семья». | представлений о членах |  |  | окружающим людям |
|  |  | семьи |  |  |  |
| 27/10 | «Сходство и различие». | Формирование знаний | Первый, второй и т.д. | | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ. Нумерация | порядкового счёта |  |  | развитие мыслительных операций |
| 31/10 | «Сгруппируй предметы». | Формирование знаний о | Женская, мужская, | | Расширение кругозора, пополнение запаса |
|  | ЛПЗ. Словарь. Одежда, | видах одежды и обуви, их | детская, осенне- | | знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | обувь | называние, назначение, уход | весенняя, зимняя, летняя | |  |
|  |  | за ними |  |  |  |
| 3/10 | «Муха». | Формирование знаний | Двузначное число | | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ. Двузначное число | двузначного числа |  |  | операций |
| II четверть | |  |  |  |  |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология |  | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  |  | педагогического процесса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14/11 | «Дорисуй девятое». | Формирование знаний | Десять, одиннадцать и | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ. М.Состав двузначного | состава двузначного числа | т.д. | операций |
|  | числа | 10-15 |  |  |
| 17/11 | «Исключи лишнее». | Формирование знаний об | Картофель, морковь и | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи | овощах | т.д. | мире, пополнение словарного запаса, |
|  |  |  |  | развитие речи |
| 21/11 | «Что перепутал художник». | Формирование знаний | Пятнадцать, | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ. М. Состав | состава двузначного числа | шестнадцать и т.д. | операций |
|  | двузначного числа | 15-20 |  |  |
| 23/11 | «Зрительный диктант». | Формирование знаний о | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ. РР. Фрукты | фруктах |  | мире, пополнение словарного запаса, |
|  |  |  |  | развитие речи |
| 24/11 | «Запутанные дорожки». | Формирование знаний о |  | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. М.Единицы | различных единицах |  | памяти, развитие внимания |
|  | измерения | измерения |  |  |
| 28/11 | «Найди отличия». | Формирование навыков | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее |
|  | ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - | классификации и |  | мире, пополнение словарного запаса |
|  | разные продукты | дифференциации понятий |  |  |
|  |  | овощи и фрукты |  |  |
| 30/11 | Лабиринты. | Формирование знаний о | Сантиметр | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. М.Единицы длины. | единице длины см |  | внимания, развитие памяти |
|  | См |  |  |  |
| 1/12 | «Снежный ком». | Формирование знаний о | Декабрь, январь, | Развитие речи, пополнение словарного запаса, |
|  | ЛПЗ. Ч.Зима. Зимние | сезонных изменениях в | февраль, олимпиада | развитие памяти |
|  | забавы | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний зимних месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательность. |  |  |
|  |  | Формирование знаний о |  |  |
|  |  | зимних видах спорта, о |  |  |
|  |  | детских зимних играх |  |  |
| 5/12 | «Внимательный художник». | Формирование знаний об | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. М.Единицы длины. | единице длины см |  | внимания, развитие памяти |
|  | Дм |  |  |  |
| 8/12 | «Продолжи логический | Формирование знаний | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, |
|  | ряд». | безопасности на дорогах в |  | социально-бытовая ориентировка |
|  | ЛПЗ.РР.ПДД зимой | зимнее время года |  |  |
| 12/12 | «Зрительный диктант». | Формирование знаний | Двадцать один, | Развитие памяти, развитие мыслительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛПЗ.М. Второй десяток | состава двузначного числа | двадцать два и т.д. | операций |
|  |  | 20-29 |  |  |
| 15/12 | «Что перепутал | Формирование знаний о | Кормушка | Развитие речи, социально-бытовая |
|  | художник?». | жизни зверей и птиц в зимнее |  | ориентировка, социализация личности |
|  | ЛПЗ. РЯ.Жизнь зверей | время года, формирование |  |  |
|  | зимой | знаний как им помочь |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19/12 | Шнуровочки | Формирование умения | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие |
|  | ЛПЗ.М. Сложение чисел. | заплетать, завязывать, |  | координации движений |
|  |  | шнуровать |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22/12 | «Составление рассказа». | Формирование знаний о | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, |
|  | ЛПЗ. Ч.Деревья | деревьях, их названия, |  | расширение кругозора, развитие словарного |
|  |  | польза, уход |  | запаса |
| 26/12 | «Продолжи логический | Формирование знаний чисел | Одиннадцать - | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ряд». | 11, 12, 13 | одиннадцатый | операций |
|  | ЛПЗ. М.Числа 11, 12, 13 |  |  |  |
| 29/12 | «Найди отличия». | Формирование знаний о | Бегония, фиалка и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, |
|  | ЛПЗ. РР.Комнатные | комнатных растениях, их | полив, питание | расширение кругозора |
|  | растения | названия, польза, уход |  |  |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 11/01 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа | Формирование знаний чисел | Четырнадцать – | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | 14, 15, 16 | 14, 15, 16 | четырнадцатый и т.д. | операций |
| 16/01 | «Сходство и различие». | Формирование знаний о | Февраль | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ.РР. Зима. | сезонных изменениях в |  | мире, пополнение словаря |
|  |  | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний названий весенних |  |  |
|  |  | месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательности |  |  |
| 19/01 | «Продолжи числовой | Формирование знаний чисел | Семнадцать – | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ряд». | 17, 18, 19 | семнадцатый и т.д. | операций |
|  | ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19 |  |  |  |
| 23/01 | Поиск ошибок в тексте. | Формирование знаний | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛПЗ.РЯ.ПДД весной | безопасности на дорогах в |  | социально-бытовая ориентировка |
|  |  | весеннее время года |  |  |
| 26/01 | «Исключи лишнее». | Формирование знаний | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ.М.Число 20. Состав | состава двузначного числа в |  | операций |
|  | чисел в пределах 20 | пределах 20 |  |  |
| 30/01 | «Зашифрованный | Формирование знаний о | Простуда | Расширение представлений, социально- |
|  | рисунок». | способах |  | бытовая ориентировка, пополнение |
|  | ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | здоровьесбережения |  | словарного запаса |
|  |  |  |  |  |
| 2/02 | «Лабиринты». | Формирование знаний об | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, |
|  | ЛПЗ.М.Углы | углах, их виды |  | развитие словарного запаса |
|  |  |  |  |  |
| 6/02 | «Волшебный мешочек». | Формирование умения | Персонаж, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ.Ч.Кукольный театр | обращаться с ручным | последовательность | памяти, развитие внимания, развитие |
|  |  | кукольным театром |  | координации движений |
| 9/02 | «Сходства и различия». | Формирование знаний о | Выгул, кормёжка | Социально-бытовая ориентировка, развитие |
|  | ЛПЗ.РР. Домашние | внешнем виде, питании, |  | мыслительных процессов |
|  | животные | пользе, жизни совместно с |  |  |
|  |  | человеком, уходе |  |  |
| 13/02 | «Мозаика». | Формирование умения | Персонаж, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый | обращаться с пальчиковым | последовательность | памяти, развитие внимания, развитие |
|  | театр | театром |  | координации движений |
| 20/02 | «Найди отличия». | Формирование знаний об | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально- |
|  | ЛПЗ.РЯ.Инструменты | инструментах, |  | бытовая ориентировка |
|  |  | используемых на уроке |  |  |
| 24/02 | «Корректурная проба». | Формирование знаний о | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ.М. Правило | перестановке слагаемых |  | развитие мыслительных операций |
|  | перестановки слагаемых |  |  |  |
| 1/03 | «Исключи лишнее». | Формирование знаний о | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие |
|  | ЛПЗ.Ч.Дикие животные | внешнем виде, питании, |  | мыслительных процессов |
|  |  | пользе, местообитании, |  |  |
|  |  | питании |  |  |
| 6/03 | «Графический диктант». | Формирование навыка | Круглый, квадратный, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. М.Форма | дифференцировать предметы | треугольный, | памяти, формирование математических |
|  |  | по форме | прямоугольный, | представлений |
|  |  |  | овальный |  |
| 9/03 | «Зашифрованный | Формирование навыка | Основные цвета | Развитие мыслительных операций, развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисунок». | дифференцировать предметы | спектра | памяти, формирование математических |
|  | ЛПЗ.РР.Цвет | по цвету |  | представлений |
| 13/03 | «Запутанные дорожки». | Формирование знаний о | Больше, меньше, равно | Формирование математических |
|  | ЛПЗ. М.Равенства | равенствах |  | представлений, развитие вычислительных |
|  |  |  |  | навыков |
| 15/03 | «Что перепутал | Закрепление правил | Точка, | Формирование выразительной речи, |
|  | художник?». | написания знаков в конце | восклицательный и | коррекция речевых навыков, связной речи. |
|  | ЛПЗ.РЯ.Знаки | предложений. | вопросительный знак. |  |
|  | препинания. |  |  |  |
| 20/03 | «Дорисуй девятое». | Формирование навыка | Большой, маленький, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ.М.Величина | дифференцировать предметы | средний, больше, | памяти, формирование математических |
|  |  | по величине | меньше | представлений |
|  |  |  |  |  |
| 22/03 | Поиск ошибок в тексте. | Чтения текстов из | Объяснение значений | Формирование навыков беглого и |
|  | ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых | программных произведений | слов. | правильного чтения целыми словами. |
|  | произведений. | целыми словами. |  |  |
| 23/03 | Обобщающий урок. | Повторение пройденного. |  | Коррекция памяти, мыслительных операций. |
|  |  |  |  |  |
| IV четверть | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 3/04 | «Поиск ошибок в тексте». | Формирование знаний о | Зоопарк | Расширение представлений о жизни |
|  | ЛПЗ. РЯ. Зоопарк | животных, которые живут в |  | животных, развитие речи, пополнение |
|  |  | зоопарке, их питание, уход за |  | словарного запаса |
|  |  | ними |  |  |
| 6/04 | «Внимательный | Формирование знаний частей | Конечности, туловище | Развитие представлений о себе, строении |
|  | художник». | тела человека | и т.д. | собственного тела, развитие навыков |
|  | ЛПЗ. РР.Части тела |  |  | ориентироваться на схеме тела человека |
| 10/04 | «Продолжи логический | Формирование знаний | Понедельник, вторник и | Расширение кругозора, пополнение |
|  | ряд». | названий дней недели, их | т.д. | словарного запаса, социально-бытовая |
|  | ЛПЗ. М. Неделя | последовательности |  | ориентировка |
| 12/04 | «Исключи лишнее» | Формирование знаний | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие |
|  | ЛПЗ.Ч.Правила гигиены | гигиены |  | мышления |
| 17/04 | «Зашифрованный | Закрепление знаний о | Круг, квадрат, | Формирование математических навыков, |
|  | рисунок». | геометрических фигурах | треугольник | развитие умения обобщать и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛПЗ.М.Геометрические |  |  | классифицировать |
|  | фигуры |  |  |  |
| 19/04 | «Найди отличия». | Формирование знаний о | Ворона, сорока, крылья, | Расширение запаса знаний об окружающем |
|  | ЛПЗ. РЯ.Птицы | птицах, их разнообразии, о | хвост и т.д. | мире, развитие речи, пополнение словарного |
|  |  | строении тела |  | запаса |
| 24/04 | «Графический диктант». | Формирование знаний о | Многоугольник | Расширение математических представлений, |
|  | ЛПЗ.М.Многоугольники | многоугольниках |  | пополнение словарного запаса |
| 27/04 | «И мы…». | Формирование знаний о | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем |
|  | ЛПЗ.РР. Насекомые | насекомых, их разнообразии |  | мире, развитие речи, развитие памяти, |
|  |  |  |  | пополнение словарного запаса |
|  |  |  |  |  |
| 3/05 | «Зрительный диктант». | Формирование знаний | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ. М. Нумерация чисел | порядкового счёта до 20 |  | развитие мыслительных операций |
|  | в пределах 20 |  |  |  |
| 8/05 | «Угадай слово». | Формирование навыка |  | Развитие монологической речи, развитие |
|  | ЛПЗ.Ч. Моя мечта | составления рассказа |  | мышления, развитие памяти |
|  |  | самостоятельно |  |  |
| 11/05 | «Что перепутал | Формирование знаний о | Достопримечательность | Расширение кругозора, развитие |
|  | художник?». | природе и |  | воображения, развитие описательной стороны |
|  | ЛПЗ. РЯ. Путешествие по | достопримечательностях |  | речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | стране | нашей страны |  |  |
| 15/05 | Обобщающий урок. | Формирование знаний о | Июнь, июль, август | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ. РР. Лето | сезонных изменениях в |  | мире, пополнение словаря |
|  |  | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний названий летних |  |  |
|  |  | месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательности |  |  |
| 16/25/ |  | Диагностическое обследование | |  |
| 05 |  |  |  |  |

4класс.

I четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/16/ |  | Диагностическое обследование | |  |
| 09 |  |  |  |  |
| 19/09 | «Продолжи | Формирование знаний о | Сентябрь, октябрь, | Расширение представлений об окружающем |
|  | закономерность». | сезонных изменениях в | ноябрь | мире, пополнение словаря |
|  | ЛПЗ. РР. Осень | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний названий осенних |  |  |
|  |  | месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательности |  |  |
| 22/09 | Право, лево, верх-низ | Формирование навыков | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | ЛПЗ. Зарисовки на листе. | пространственной |  | развитие общей моторики |
|  |  | ориентировки |  |  |
| 26/09 | Труд людей осенью | Формирование знаний о том, | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | ЛПЗ. Звуки и буквы. | чем занимаются люди |  |  |
|  |  | осенью |  |  |
| 29/09 | Впереди, сзади, между. | Формирование навыков | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | ЛПЗ. Состав числа. | пространственной |  | развитие общей моторики |
|  |  | ориентировки |  |  |
| 3/10 | «Зашифрованный | Формирование навыков | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, |
|  | рисунок». ЛПЗ.М. | пространственной |  | развитие общей моторики |
|  | Впереди, сзади, между | ориентировки |  |  |
| 6/10 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. | Формирование | Один, два, три, четыре, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | Цифры от 1 до 10 | математических навыков, | пять, шесть, семь, | математических представлений |
|  |  | стойких знаний цифр от 1 до | восемь, девять, десять |  |
|  |  | 10, написание |  |  |
| 13/10 | «Школа». | Формирование знаний о | Класс, парта, доска и | Развитие речи, пополнение словарного запаса, |
|  | ЛПЗ. Чтение по слогам. | школе | т.д. | социально-бытовая ориентировка |
| 17/10 | «Найди отличия» ЛПЗ. | Формирование навыков счёта | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие |
|  | Десяток | десятками |  | мыслительных операций |
| 20/10 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |
|  | «Моя семья». | представлений о членах | родственники | окружающим людям |
|  |  | семьи |  |  |
| 24/10 | «Сходство и различие». | Формирование знаний | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ. Нумерация | порядкового счёта |  | развитие мыслительных операций |
| 27/10 | «Сгруппируй предметы». | Формирование знаний о | Женская, мужская, | Расширение кругозора, пополнение запаса |
|  | ЛПЗ. Словарь. Одежда, | видах одежды и обуви, их | детская, осенне- | знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | обувь | называние, назначение, уход | весенняя, зимняя, |  |
|  |  | за ними | летняя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/11 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. | Повторение изученных игр. |  | Развитие мыслительных операций, к |
|  | Обобщающее занятие. |  |  |  |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 14/11 | «Дом» зарисовки. | Формирование знаний о | Город, улица, дом, | Расширение кругозора, пополнение запаса |
|  | ЛПЗ. Отработка техники | городе, улицах, доме, в | адрес | знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | чтения. | котором живёшь, домашнем |  |  |
|  |  | адресе |  |  |
| 17/11 | «Найди отличия» | Формирование навыков счёта | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие |
|  | ЛПЗ. Десяток | десятками |  | мыслительных операций |
| 21/11 | «Графический диктант». | Формирование знаний о | Многоугольник | Расширение математических представлений, |
|  | ЛПЗ.М. Многоугольники | многоугольниках |  | пополнение словарного запаса |
| 24/11 | «И мы…». | Формирование знаний о | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем |
|  | ЛПЗ.РР. Насекомые | насекомых, их разнообразии |  | мире, развитие речи, развитие памяти, |
|  |  |  |  | пополнение словарного запаса |
| 28/11 | «Зрительный диктант». | Формирование знаний | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ. М. Нумерация чисел в | порядкового счёта до 20 |  | развитие мыслительных операций |
|  | пределах 20 |  |  |  |
| 1/12 | «Продолжи | Формирование знаний и | Родители, | Развитие речи, развитие внимания к |
|  | закономерность». | представлений о членах | родственники | окружающим людям |
|  | ЛПЗ.РР. «Моя семья» | семьи |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5/12 | «Найди отличия». | Формирование навыков | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее |
|  | ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - | классификации и |  | мире, пополнение словарного запаса |
|  | разные продукты | дифференциации понятий |  |  |
|  |  | овощи и фрукты |  |  |
| 8/12 | «Сходство и различие». | Формирование знаний | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ. Нумерация | порядкового счёта |  | развитие мыслительных операций |
| 12/12 | «Исключи лишнее». | Формирование знаний о | Женская, мужская, | Расширение кругозора, пополнение запаса |
|  | Одежда, обувь. | видах одежды и обуви, их | детская, осенне- | знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | ЛПЗ. Правописание. | называние, назначение, уход | весенняя, зимняя, |  |
|  |  | за ними | летняя |  |
| 15/12 | Аналитические задачи. | Формирование знаний | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛПЗ. Двузначное число | двузначного числа |  | операций |
| 19/12 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. | Формирование знаний о | Ворона, сорока, крылья, | Расширение запаса знаний об окружающем |
|  | Птицы. Чтение целыми | птицах, их разнообразии, о | хвост и т.д. | мире, развитие речи, пополнение словарного |
|  | словами. | строении тела |  | запаса |
| 22/12 | «Дорисуй девятое». | Формирование знаний | Десять, одиннадцать и | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ.М. Состав двузначного | состава двузначного числа | т.д. | операций |
|  | числа | 10-15 |  |  |
| 23/12 | «Зрительный диктант». | Формирование знаний о | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ.РР. Фрукты | фруктах |  | мире, пополнение словарного запаса, |
|  |  |  |  | развитие речи |
| 26/12 | «Запутанные дорожки». | Формирование знаний о |  | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ.М. Единицы | различных единицах |  | памяти, развитие внимания |
|  | измерения | измерения |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27/12 | «Составление рассказа». | Формирование знаний о | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, |
|  | ЛПЗ. Ч.Деревья | деревьях, их названия, |  | расширение кругозора, развитие словарного |
|  |  | польза, уход |  | запаса |
| 29/12 | «Продолжи логический | Закрепление пройденного, |  | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ряд». | повторение игр. |  | операций |
|  | Обобщающее занятие |  |  |  |

1. четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 12/01 | «Продолжи | Формирование знаний чисел | Четырнадцать – | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | закономерность». | 14, 15, 16 | четырнадцатый и т.д. | операций |
|  | ЛПЗ..Число 14, 15, 16 |  |  |  |
| 16/01 | «Снежный ком». | Формирование знаний о | Декабрь, январь, | Развитие речи, пополнение словарного запаса, |
|  | ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние | сезонных изменениях в | февраль, олимпиада | развитие памяти |
|  | забавы | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний зимних месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательность. |  |  |
|  |  | Формирование знаний о |  |  |
|  |  | зимних видах спорта, о |  |  |
|  |  | детских зимних играх |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19/01 | Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа | Формирование знаний чисел | Четырнадцать – | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | 14, 15, 16 | 14, 15, 16 | четырнадцатый и т.д. | операций |
| 23/01 | «Сходство и различие». | Формирование знаний о | Февраль | Расширение представлений об окружающем |
|  | ЛПЗ.РР. Зима, весна. | сезонных изменениях в |  | мире, пополнение словаря |
|  |  | природе, формирование |  |  |
|  |  | знаний названий весенних |  |  |
|  |  | месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательности |  |  |
| 26/01 | «Продолжи числовой | Формирование знаний чисел | Семнадцать – | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ряд». | 17, 18, 19 | семнадцатый и т.д. | операций |
|  | ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19 |  |  |  |
| 30/01 | «Внимательный | Формирование знаний об | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | художник». | единице длины см |  | внимания, развитие памяти |
|  | ЛПЗ.М. Единицы длины. |  |  |  |
|  | Дм |  |  |  |
| 2/02 | «Продолжи логический | Формирование знаний | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, |
|  | ряд». | безопасности на дорогах в |  | социально-бытовая ориентировка |
|  | ЛПЗ.РР.ПДД зимой | зимнее время года |  |  |
| 6/02 | «Внимательный | Формирование знаний о | Март, апрель, май | Расширение представлений об окружающем |
|  | художник». ЛПЗ. Весна. | сезонных изменениях в |  | мире, пополнение словаря |
|  | Отработка навыков | природе, формирование |  |  |
|  | чтения. | знаний названий весенних |  |  |
|  |  | месяцев, их |  |  |
|  |  | последовательности |  |  |
| 9/02 | «Мозаика». ЛПЗ. Число | Формирование знаний чисел | Семнадцать – | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | 17, 18, 19 | 17, 18, 19 | семнадцатый и т.д. | операций |
| 13/02 | «Сходство и различие». | Формирование знаний | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, |
|  | ЛПЗ.ПДД весной. | безопасности на дорогах в |  | социально-бытовая ориентировка |
|  | Правописание. | весеннее время года |  |  |
| 16/02 | «Точки». | Формирование знаний | Одиннадцатый и т.д. | Развитие внимания, памяти, развитие |
|  | ЛПЗ. Состав чисел в | состава двузначного числа в |  | мыслительных операций |
|  | пределах 20 | пределах 20 |  |  |
| 20/02 | Поиск ошибок в тексте. | Формирование знаний | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, |
|  | ЛПЗ.РЯ. ПДД весной | безопасности на дорогах в |  | социально-бытовая ориентировка |
|  |  | весеннее время года |  |  |
| 27/02 | «Исключи лишнее». | Формирование знаний | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных |
|  | ЛПЗ.М. Число 20. Состав | состава двузначного числа в |  | операций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел в пределах 20 | пределах 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2/03 | «Зашифрованный | Формирование знаний о | Простуда | Расширение представлений, социально- |
|  | рисунок». | способах |  | бытовая ориентировка, пополнение |
|  | ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | здоровьесбережения |  | словарного запаса |
|  |  |  |  |  |
| 6/03 | «Лабиринты». | Формирование знаний об | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, |
|  | ЛПЗ.М. Углы | углах, их виды |  | развитие словарного запаса |
| 9/03 | «И мы». ЛПЗ.РР. Охрана | Формирование знаний о | Простуда | Расширение представлений, социально- |
|  | здоровья | способах |  | бытовая ориентировка, пополнение |
|  |  | здоровьесбережения |  | словарного запаса |
| 13/03 | «Продолжи | Формирование знаний об | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, |
|  | закономерность» | углах, их виды |  | развитие словарного запаса |
|  | ЛПЗ. Углы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16/03 | «Кукольный театр». | Формирование умения | Персонаж, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. Правописание. | обращаться с ручным | последовательность | памяти, развитие внимания, развитие |
|  |  | кукольным театром |  | координации движений |
|  |  |  |  |  |
| 20/03 | «Найди отличия».ЛПЗ. | Формирование знаний о | Зоопарк | Расширение представлений о жизни |
|  | Чтение словами. Зоопарк | животных, которые живут в |  | животных, развитие речи, пополнение |
|  |  | зоопарке, их питание, уход за |  | словарного запаса |
|  |  | ними |  |  |
| 23/03 | «Пальчиковый театр». | Формирование умения | Персонаж, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | Обобщающее занятие. | обращаться с пальчиковым | последовательность | памяти, развитие внимания, развитие |
|  |  | театром |  | координации движений |
| IV четверть | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|  |  |  |  | педагогического процесса |
| 3/04 | «Найди отличия» | Формирование знаний об | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально- |
|  | ЛПЗ. Словарные слова. | инструментах, |  | бытовая ориентировка |
|  | Инструменты | используемых на уроке |  |  |
| 6/04 | «Внимательный | Формирование знаний частей | Конечности, туловище | Развитие представлений о себе, строении |
|  | художник». | тела человека | и т.д. | собственного тела, развитие навыков |
|  | ЛПЗ. РР. Части тела |  |  | ориентироваться на схеме тела человека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10/04 | «Продолжи логический | Формирование знаний | Понедельник, вторник | Расширение кругозора, пополнение |
|  | ряд». | названий дней недели, их | и т.д. | словарного запаса, социально-бытовая |
|  | ЛПЗ. М. Неделя | последовательности |  | ориентировка |
| 13/04 | «Исключи лишнее» | Формирование знаний | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие |
|  | ЛПЗ.Ч. Правила гигиены | гигиены |  | мышления |
| 17/04 | «Зашифрованный | Закрепление знаний о | Круг, квадрат, | Формирование математических навыков, |
|  | рисунок». | геометрических фигурах | треугольник | развитие умения обобщать и |
|  | ЛПЗ.М. Геометрические |  |  | классифицировать |
|  | фигуры |  |  |  |
| 20/04 | «Найди отличия». | Формирование знаний о | Ворона, сорока, | Расширение запаса знаний об окружающем |
|  | ЛПЗ. РЯ. Птицы | птицах, их разнообразии, о | крылья, хвост и т.д. | мире, развитие речи, пополнение словарного |
|  |  | строении тела |  | запаса |
| 24/04 | «Запутанные дорожки». | Формирование знаний о | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, |
|  | ЛПЗ. Правило | перестановке слагаемых |  | развитие мыслительных операций |
|  | перестановки слагаемых |  |  |  |
| 27/04 | «Внимательный | Формирование знаний о | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие |
|  | художник». ЛПЗ. Чтение | внешнем виде, питании, |  | мыслительных процессов |
|  | словами. Дикие животные. | пользе, местообитании, |  |  |
|  |  | питании |  |  |
| 4/05 | «Графический диктант» | Формирование навыка | Круглый, квадратный, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. Геометрическая | дифференцировать предметы | треугольный, | памяти, формирование математических |
|  | форма | по форме | прямоугольный, | представлений |
|  |  |  | овальный |  |
|  |  |  |  |  |
| 8/05 | «Графический диктант» | Формирование навыка | Большой, маленький, | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. Величина. Строчные | дифференцировать предметы | средний, больше, | памяти, формирование математических |
|  | и прописные буквы. | по величине | меньше | представлений |
|  |  |  |  |  |
| 11/05 | «Муха». | Формирование навыка | Основные цвета | Развитие мыслительных операций, развитие |
|  | ЛПЗ. Цвет | дифференцировать предметы | спектра | памяти, формирование математических |
|  |  | по цвету |  | представлений |
| 15/05 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление |  | Коррекция всех мыслительных операций. |
|  |  | игр, заданий, упражнений. |  |  |
| 16/26/ |  | Диагностическое обследование | |  |
| 05 |  |  |  |  |