***Диагностический инструментарий***

***к протоколу обследования тифлопедагогом ребенка дошкольного возраста.***

***1. Уровень развития сенсорной готовности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры обследования | Знание, умение, навыки | Младший возраст | Старший возраст |
| Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Исследование восприятия цвета | Соотнесение по цвету | Разложи полоски по местам | Пособие «Радуга» | Найди пару | 2 набора цветных карандашей |
| Узнавание цвета | Покажи кубик … цвета | 2 набора кубиков основных цветов | Покажи карандаш … цвета | 2 набора цветных карандашей |
| Называние цвета | Назови, какого цвета кубик | Набор кубиков основных цветов | Какого цвета карандаши лежат перед тобой | Набор цветных карандашей |
| Выделение оттенков  | - | - | Найди все звёздочки красного цвета и похожего на красный цвета  | Пособие «Звёздочки на небе» |
| Фиксация по насыщенности  | Выбери все звездочки … цвета(3 оттенка) | Пособие «Звездочки» | -Расставь предметы на места-Разложи от самой светлой до самой темной | Пособие «От светлого к темному» (5 – 7 оттенков) |
| Выделение цвета в окружающей среде | Найди и покажи игрушку … цвета | Предметы (игрушки) в окр. среде | Опиши цвета этого предмета | Игрушка  |
| Исследование восприятия формы | Называние формы (объёмной и плоскостной):  \* самостоятельное называние  | Назови фигуру | Набор геометрических фигур и тел | Назови фигуру | Набор геометрических фигур и тел |
| * узнавание и называние по словесной инструкции
 | Найди и покажи такую же фигуру | Набор геометрических фигур и тел | Найди и покажи такую же фигуру | Набор геометрических фигур и тел |
| Соотнесение формы фигуры и её предметного изображения | На какую фигуру похож коврик, крыша, солнышко и т.п. | Набор картинок. геометрических форм | Подбери картинку к геометрической фигуре  | Пособие «Цвет и форма» |
| Выделение формы в окружающей среде | - | - | Найди предметы в кабинете такой формы как эта фигура | Предметы разных форм: шар, куб, пирамида |
| Дифференцирование сходных форм | Найди такую же фигуру | Пособие «Помоги Мишке» | Разложи фигуры на 2 группы | По 3-4 фигуры каждого вида |
| Исследование восприятия размера | Соотнесение предметов по величине | Покажи матрешку такого же размера | Матрешки (3-5) | Поставь елочки по высоте | Елочки разной высоты, дома разной ширины, карандаши (ленточки) разной длины |
| Словесное обозначение величины | Какого размера эта матрешка?Покажи высокую (низкую) елочку.Покатай машинку по длинной (короткой) дорожке. | Матрешки (3)Высокая и низкая елочкиМашинка, длинная и короткая дорожки. | Сравни предметы по длине, вышине, ширине, 2-м параметрам | Елочки разной высоты, дома разной ширины, карандаши (ленточки) разной длины |
| Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания их величины | Расставь матрешек как у меня | Матрешки (3) | Расставь матрешек по росту, начиная с самой маленькой (большой) | Матрешки (7) |

***2. Уровень развития зрительно-пространственного восприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
|  Оценивание взаимо-положения предметов в пространстве | - | - | Найди карточку, на которой предметы расположены также | 4 карточки с 6-8 предметами |
|  Понимание предлогов | Где сидит собачка? | Пособие «Предлоги» | Где сидит собачка? | Пособие «Предлоги» |
| Оценивание расстояния в большом пространстве | Что ближе к тебе? Что дальше от тебя? | Матрешка, шкаф | Что ближе к тебе? Что дальше от тебя? | Матрешка, шкаф |
| Пространственные отношения: \*ориентировка на себе | Что у тебя наверху (внизу, впере-ди, сзади)? Покажи правую (ле-вую) руку. Где у тебя голова (ноги, живот, спина)? Какая это рука? | Словесные инструкции | Что у тебя наверху (внизу, впереди, сзади)? Покажи правую (левую) руку. Где у тебя находится голова (ноги, живот, спина)? Какая это рука? | Словесные инструкции |
| \*ориентировка относительно себя  | Назови, что от тебя впереди (сзади)?Что ты видишь вверху (внизу)? | Словесные инструкции | Назови, что от тебя впереди (сзади)?Что ты видишь вверху (внизу)?Назови, что от тебя справа (слева, впереди, сзади).Назови, что ты видишь впереди справа (впереди слева)? | Словесные инструкции |
| \*ориентировка относительно предмета | - | - | Назови, что у медведя справа (слева, впереди, сзади) Назови, что у медведя впереди справа (впереди слева)? | 9 игрушек |
| Ориентировка на листе | Что нарисовано на листочке посередине? Что наверху? Что внизу? / где на листочке нарисовано солнышко? Цветочки? Домик? | Лист (А4) с нарисованными предметами: посередине домик, наверху солнышко, внизу цветочки. | Разложи предметы по словесной инструкции.Расскажи, где сидит муха. | Пособие «Муха» |

***3. Уровень развития восприятия изображений сложной формы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Анализ и конструирование образа из геометрических фигур | Что изображено на картинке? Сложи такую же или выложи на образце. | Набор геометрических форм из 2-х, 4-х частей | Что изображено на картинке? Сложи такую же. | Набор геометрических форм из 6-ти, 8-ти частей |
| Составление целого из частей  | Сложи картинку. | разрезная картинка из 2-х частей , 4-6 кубика | Сложи картинку. | Разрезная картинка 6-8 частей, 9-12 кубиков |
| Задания на аналитико-синтетическую деятельность (кубики Кооса) | - | - | Рассмотри кубики с разных сторон. Сложи узор, как на картинке. | Кубики Кооса, картинки (схемы). |

***4. Обследование уровня развития внимания в зрительном восприятии***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Нахождение измененного объекта | Назови игрушки и запомни. Что изменилось? | 4-6 игрушек | Назови игрушки и запомни. Что изменилось? | 6-9 игрушек |
| Определение убранного объекта | Назови игрушки и запомни. Чего не стало? | 2-3 / 3 – 4 – 5 игрушек | Назови игрушки и запомни. Чего не стало? | 6-8 игрушек |
| Нахождение отличий | Посмотри внимательно на картинку и скажи, чем они отличаются. | Пособие «Найди отличия» по цвету, форме, величине | Посмотри внимательно на картинки и скажи, чем они отличаются. | Пособие «Найди отличия» по цвету, форме, величине, количеству, пространственному расположению» |

***5. Исследование восприятия сюжетной картины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Восприятие персонажей | - | - | Кто изображен на картине? Что изображено на переднем, заднем плане?Куда пошли дети? Почему ты так решил? | Картина |
| Понимание причинно-следственных связей | - | - | Какое время года изображено на картине? Как ты узнал?Почему дети бегут под грибок? / Почему упала девочка? / почему растаяло мороженое? | Картина(из пособий для обследования по Стребелевой) |
| Выявление содержания картины (составление рассказа по сюжету) | - | - | Придумай рассказ по картине. | Картина |

***6. Обследование состояние осязания и моторики***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Мелкая моторика:\* Завязывание шнурков, бантиков | Зашнуруй ботиночек.Завяжи кукле бантик. | Шнуровка «Ботинок».Кукла с бантом в волосах | Зашнуруй.Завяжи кукле бантик. | Шнуровка.Кукла с бантом в волосах |
| \* Застёгивание пуговиц | Застегни кофту (3 крупные пуговицы) | Кофта с 3-мя крупными пуговицами | Застегни на кукле кофту (3 крупные пуговицы / 3 мелкие пуговицы) | Кукла с кофтой с 3-мя крупными пугови-цами и 3-мя мелкими |
| \* Выполнение упражнений на пальчиковую гимнастику  | «Зарядка для пальчиков» (сжать-разжать кулак правой, левой обеими руками)«Зайчик спрятался-появился» (сжать пальцы в кулак – выдвинуть указательный и средний пальцы правой, левой обеими руками)«Солдатик спрятался-появился» (сжать пальцы в кулак – выдвинуть указательный палец правой, левой обеими руками). | Образец движений педагога. | Проба:Кулак – ребро – ладонь – ребенок сидит за столом, рука (руки) его расположены на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. «Положи руку (руки) на стол ладонью вниз. А теперь поставь руку (руки) на ребро. Сожми руку в кулак. Теперь делай со мной: Ладонь, ребро, кулак…» | Образец движений педагога. Словесные инструкции. |
| \* Правильное удерживание карандаша |  «Нарисуй рисунок» | Лист бумаги, карандаши |  «Нарисуй рисунок» | Лист бумаги, карандаши |
| Ведущая рука | - «Возьми карандаш», (в какую руку возьмет?)- «Скрести руки на груди» (предплечье какой руки будет наверху?)- «Топни одной ногой» (какой ногой он топнул?) | Лист бумаги, карандаши | - «Нарисуй рисунок»- «Возьми карандаш», (в какую руку возьмет?)- «Скрести руки на груди» (предплечье какой руки будет наверху?)- «Топни одной ногой» (какой ногой он топнул?) | Лист бумаги, карандаши |
| Координация общемоторных движений  | Стоять и прыгать на левой ноге, на правой ноге | Инструкция взрослого / образец движений взрослого | Стоять и прыгать на левой ноге, на правой ноге, руки на поясе / в стороны | Инструкция взрослого / образец движений взрослого |
| Осязание: \* Способ осязания | Закрой глазки и узнай предмет на ощупь.  | Карандаш, машинка, ложка, куколка. | Закрой глазки и узнай предмет на ощупь.  | Карандаш, машинка, ложка, куколка. |
| \* Культура осязания  | Узнай предмет на ощупь.  | Наблюдение в процессе осязания ребенком предмета | Узнай предмет на ощупь.  | Наблюдение в процессе осязания ребенком предмета |
| \* Узнавание различных поверхностей  | «Найди такой же коврик»: один набор раскладывается перед ребенком. Ребенок подбирает к каждому коврику такой же. | 2 набора прямоугольни-ков из бумаги разной структурной поверх-ности (наждачная бумага, бархатная, гладкая бумага). | «Подбери кирпичик к домику»: Ребенок подбирает к каждому домику такое же окошко по материалу: дерево ткань бумага металл стекло пластмасса. | Пособие «Домик и кирпичики» |
| \* Идентификация предметов по величине  | Достань из мешочка большой шарик, маленький шарик; длинный карандаш, короткий карандаш.  | Игра «Чудесный мешочек» (предметы разной величины) | Достань из мешочка большой шарик, маленький шарик; длинный карандаш, короткий карандаш; толстый карандаш, тонкий карандаш.  | Игра «Чудесный мешочек» (предметы разной величины) |
| \* Идентификация предметов по форме  | Посмотри на мои фигуры, потрогай их. Достань из мешочка такой кубик, такой шарик шарик, такую фигуру. | Игра «Чудесный мешочек» (объёмные геометрические тела - всего 6 объёмных фигур) | Посмотри на мои фигуры, потрогай их. Достань из мешочка такой кубик, такой шарик шарик, такую фигуру. | Игра «Чудесный мешочек» (объёмные геометрические тела - всего 8 объёмных фигур) |
| \* Идентификация предметов по структуре и весу | Посмотри на мои игрушки: мишка мягкий, кубик твёрдый. Достань мягкую игрушку, твёрдую игрушку. | Игра «Чудесный мешочек» (мягкие и твердые предметы (мелкие игрушки)). | Посмотри на мои игрушки: шарик мягкий, шарик твёрдый; шарик шершавый, шарик гладкий, шарик тяжёлый, шарик легкий. Достань …. шарик. | Игра «Чудесный мешочек» (мелкие шарики разной структуры и веса). |

***7. Обследование познавательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание, умение, навыки | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал | Диагностическое задание (инструкция) | Используемый материал |
| Запас и точность имеющихся представле-ний | ФИ возраст адресвр. Года: называет, признаки, последовательностьназначение предметоввыделение частей предметалюб.занятиячасти телапрофессии | «Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу?» «Как зовут твоего брата, сестру?»; «В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»«Посмотри в окно, рассмотри картинку внимательно. Какое время года нарисовано? Как ты догадался?»; «Какое время года наступит после…?»;«Что сейчас – утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?».«Что это?»; «Для чего нужен этот предмет?»; «Что можно с ним делать?»«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стул, стол, шкаф» «Покажи ножку , сиденье, спинку…,стула, стола…»Посмотри на себя в зеркало и назови части своего тела. | Беседа Набор картинок с изображением времен года.Игрушки и предметы повседневного пользования ребенка.Зеркало для ребенка. | «Назови свое имя, отечество, фамилию»; «Назови имена и отчества своих родителей»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»; «Расскажи о своем друге»«Назови времена года»;«Назови части суток»; «Назови дни недели»; «Когда это бывает?»«Найди основные признаки каждого времени года»«Назови окружающие предметы, объясни их назначение, выдели части»«Назови домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц; объясни, почему они так называются»;«Люди, каких профессий нарисованы?»; «Расскажи, что делает повар (врач, дворник..?»«Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?» | Беседа Набор изображений разных времен года, частей суток.Мебель, оборудование кабинета, набор предметов быта.Фигурки, изображающие домашних и диких животных.Набор предметных цветных изображений домашних и диких животных, птиц.Пособие «Кем быть?», лото профес-сии. Набор изображе-ний предметов для разных профессий. |
| Особенности речевого развития | \* Понимание обращенной инструкции | *Отмечается*: ребенок реагирует на инструкции взрослого сразу, либо после повторов и утрирования | Наблюдение за выполнением ребенка предложенных заданий в процессе обследования | *Отмечается*: ребенок реагирует на инструкции взрослого сразу, либо после повторов и утрирова-ния; воспринимает сложную, двуступен-чатую или простую инструкцию | Наблюдение за выполнением ребенка предложенных заданий в процессе обследования |
| \* Активный словарь | *Отмечается*: ребенок использует в собственной речи односложные высказывания, либо фразу  | Наблюдение за используемой речью ребенка в процессе обследования | *Отмечается*: ребенок использует в собствен-ной речи: односложные высказывания, простую или развёрнутую фразу  | Наблюдение за используемой речью ребенка в процессе обследования |
| \* Пассивный словарь | Покажи игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты | Набор предметных изображений (одновременно предъявляют от 3 до 5 картинок) | Покажи игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, овощи, фрукты, деревья, транспорт, диких /домашних животных, растения | Набор предметных изображений (одновременно предъявляют от 4-5 картинок) |
| \* Ответы на вопросы | *Отмечается*: используемые ребенком речевые формы при ответах на вопросы | Наблюдение за ответами ребенка в процессе обследования | *Отмечается*: исполь-зуемые ребенком речевые формы при ответах на вопросы | Наблюдение за ответами ребенка в процессе обследования |
| \*Грамотное оформление речевого высказывания | - | - | *Отмечается*: используемые ребенком речевые формы и обороты в собственной речи | Наблюдение за ответами ребенка в процессе обследования |
| \* Особенности связной речи | - | - | Составь рассказ по картине*Отмечается*: активность использова-ния ребенком связной речи в процессе собственного высказывания | Картина(из пособий для обследования по Стребелевой).Наблюдение за речью ребенка в процессе обследования |
| Мыслитель-ные операции: | \* обобщение | «Что нарисовано на картинке? Назови одним словом»Одежда Животные Птицы Обувь Игрушки Деревья Овощи Фрукты Цветы Посуда | Карточки с изображением предметов (4 – 5) одной смысловой группы | Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом» | Набор изображений разных предметов (от 5 до 7 изображений) |
| \* исключение | «Что лишнее?» (1 из 4-х) | «Четвертый лишний»Овощи+ мебель | «Что лишнее?» | «Четвертый лишний»Воздушый+наземный транспорт |
| \* группировка предметов по заданному признаку (количеству) | - | - | Разложи картинки на две группы | Карточки с изображением одного и нескольких предметов |
| \* понимание последовательности событий | - | - | Разложи картинки по порядку, как все происходило | Карточка с 4 (6) картинками по сюжету |
| Количественные представления | один – много, счет до … итог Сосчитай палочки. Сколько всего? | Счетные палочки | счет до… итог прямой/ обратный задача  смежные числа Сосчитай предметы и разложи цифрыРеши задачуСосчитай до 10 и обратноНазови соседей числа | Карточка с предметами (от 1 до 10)Карточка с рисунком для составления задачи на «+» и «-« |
| Опосредованное запоминание | - | - | Рассмотри картинки. Я назову слово, а ты подбери к нему картинку и запомни моё слово. Позже я покажу тебе картинку, а ты вспомнишь это слово. | Предметные картинки. |
| Особенности памяти | Преимущественно: эмоциональная / зрительная /слуховаяОбъём достат/снижен/высок.Удержание умер./снижено | Расскажи стихотворение / Помоги мне рассказать стихотворение | Рассказывание взрослым совместно с ребенком (договариванием) стих-я А.Барто («Наша Таня») | Расскажи стихотворение | Словесная инструкция |
| Рисование  | Черкание Линии КругиПредметны изображенияСюжетное изображениеИспользуемые цвета Пропорции  | Нарисуй дорожку. Нарисуй солнышко. Нарисуй маму. | Лист бумаги, карандаши, фломастеры (на выбор ребенка) | Нарисуй домик, дерево и человечка | Лист бумаги, карандаши, фломастеры (на выбор ребенка) |
| Темп деятельности | умеренный равномерный высокий ускоренный замедленный  | - | Наблюдение за темпом ребенка при ответах и выполнении предложенных заданий | - | Наблюдение за темпом ребенка при ответах и выполнении предложенных заданий |
| Работоспособность | Продуктивная умеренная низкая | - | Наблюдение за результативностью выполнении предложенных заданий | - | Наблюдение за результативностью выполнении предложенных заданий |

***8.Уровень развития зрительно-моторной координации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение проводить ровные горизонталь-ные линии | Рисование прямой горизонтальной линии от точки до звёздочки | - | - | Ребенку предлагается на листе бумаги выполнить задания:-Посади бабочку на цветок: проведи прямую линию от точки до звёздочки, не отрывая карандаш от бумаги | карточка с заданием, карандаш. |
| Проведение горизонтальной линии по дорожке | - | - | Поставь машину в гараж: проведи линию посередине дорожке, не отрывая карандаш от бумаги  |  |
| Соединение середины двух вертикальных линий горизонтальной чертой  | - | - | - соедини середины двух линий чертой, не отрывая карандаш от бумаги |  |
| Умение проводить ровные вертикальные линии | Рисование прямой вертикальной линии сверху вниз от точки до звёздочки | - | - | -опусти каплю в центр лужи: проведи линию сверху вниз, не отрывая карандаш от бумаги |  |
| Проведение вертикальной линии по дорожке сверху вниз | - | - | -помоги маме найти цыпленка: проведи линию посередине дорожке, не отрывая карандаш от бумаги  |  |
| Соединение середины двух горизонтальных линий вертикальной чертой сверху вниз  | - | - | Соедини середины двух линий чертой сверху вниз, не отрывая карандаш от бумаги  |  |
| Умение соблюдать пунктир и указанное направление | Рисование прямой вертикальной линии сверху вниз от точки до звёздочки | - | - | Обведи рисунок по пунктиру, как показывают стрелки |  |
| Проведение вертикальной линии по дорожке сверху вниз | - | - | Помоги белке собрать грибы (посади лягушку в болото): обведи фигуру и самостоятельно дорисуй также до конца |  |
| Умение ориентироваться при рисование на образец | Анализ и копирование несложных форм, состоящих из различных линий и углов (соедин. точек) | - | - | Соедини точки, как у меня. |  |