Номинация: Практики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Авторы:

Горобец Светлана Викторовна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

Лазаренко Вера Владимировна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

Смышляева Анна Ивановна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

Фешкова Маргарита Петровна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

Электронный адрес автора:

gorobec\_sv@mail.ru

margarita10.04@inbox.ru

smyshlyaeva@inbox.ru

lazarenko\_vv@mail.ru

Название образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» Копейского городского округа

Краткая аннотация:

Название: Диагностические методики, используемые учителем – дефектологом в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

Диагностическое обследова­ние дошкольника с нарушением зренияявляется отправной точкой в организации коррекционной помощи ребенку и помогает учителю-дефектологу (тифлопедагогу) выявить особенности развития его познава­тельной и социальной сфер. Это позволит определить направления коррекционной работы, индивидуальные возможности педагогической коррекции и ком­пенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

В данной работе описана организация проце­дуры обследования, представлен комплекс диагностических заданий и игрового материала, приведены го­товые формы для заполнения (индивидуальная тифлопедагогическая карта ре­бенка, таблицы для фиксирования результатов обследования). Использование структурированного материала зна­чительно упрощает процесс тифлопедагогического обследования дошкольников и делает его четко организованным.

**Диагностические методики, используемые учителем – дефектологом в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.**

**Предисловие**

В специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения помимо общих (воспитательных и образовательных) ре­шаются и специальные коррекционно-педагогические задачи. Важнейшими из них являются социальная адаптация и абилитация детей. Успешность решения этих задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка, выяв­ляющей проблемы, и адекватным (в соответствии с ее результатами) содержанием коррекционного воздействия на детей. Между тем до сих пор не разработаны единые подходы к диагностическому исследованию дошкольников с патологией зрения.

Данный материал предлагается вниманию учителей-дефектологов (тифлопеда­гогов), работающих в детских садах, группах для детей с нарушением зрения. По сути, он является систематизацией существующих методик и практического опыта учителей-дефектологов по тифлопедагогической диагностике дошкольников с на­рушением зрения. Он может использоваться для изучения слабовидящих дошколь­ников, в том числе детей с косоглазием и амблиопией, с остротой зрения до 0,4.

В случаях обследования слепых дошкольников с остаточным зрением с привлечени­ем данного материала необходимо создать определенные условия для зрительного восприятия этих детей и применять методику работы с детьми данной категории [7].

**Цели и задачи тифлопедагогической диагностики**

**дошкольника с нарушением зрения**

Тифлопедагог должен знать диагноз зрительного заболевания и состояние зритель­ных функций (острота зрения, цветовое зрение, характер зрения, поле зрения, а также вид и угол косоглазия) каждого обследуемого ребенка. Необходимо также знать особен­ности зрительного восприятия при той или иной зрительной патологии. В соответствии с этими показателями следует подбирать игровой, дидактический и иллюстративный материал для обследования и методику его проведения. Это будет способствовать точ­ному восприятию детьми диагностического материала и предлагаемых в процессе диа­гностики заданий (инструкций, вопросов)[9].

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с па­тологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его позна­вательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над проис­ходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного воспри­ятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие задачи: определяет инди­видуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога), возможности педагогической коррекции и компенсации зритель­ной недостаточности и других нарушений в его развитии. Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушен­ным (остаточным — у слепых) зрением и уровнем развития сохранных анализаторов (в первую очередь осязания и слуха).

Представленный нами материал включает в себя (как один из разделов диагностики) изучение развития у детей осязания и мелкой моторики. Состояние других анализатор­ных возможностей (например, слуха) исследуется в процессе диагностики ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки. Более тщательное и глубокое изуче­ние возможностей детей использовать сохранные анализаторы необходимо, когда речь идет о слепых (в том числе слепых с остаточным зрением) дошкольниках. Такая диагно­стика существует (Схема обследования дошкольника с нарушением зрения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения / Под ред. Л. М. Шипициной. — СПб., 1995).

В процессе проведения обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудно­сти, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу по­нять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необ­ходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

**Организация диагностического обследования**

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (запи­сей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, об­щей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог по­лучает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Предлагаемая нами схема тифлопедагогического обследования дошкольника с на­рушением зрения построена на материале коррекционных программ и позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет[8].

Схема включает в себя выявляемые в процессе обследования параметры, перечень диагностических заданий и используемого материала и является рабочим материалом тифлопедагога, на который он опирается при организации обследования. При описании используе­мого материала даны комментарии по количеству предъявляемого материала для каж­дой возрастной группы (Приложение 1).

Прежде чем приступить к непосредственному изучению ребенка с использованием описанного диагностического инструментария, необходимо некоторое время понаблюдать за ним во время игр, на обще­образовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты его пребы­вания в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полные и объективные пред­ставления о ребенке можно получить в результате целенаправленного наблюдения в различных видах его деятельности. Все это позволяет тифлопедагогу подготовиться к общению с ребенком и его родите­лями.

В процессе наблюдений и обследования тифлопедагог должен наладить с каждым ре­бенком положительный эмоциональный контакт, расположить к себе, заинтересовать в общении. Это является одним из условий успешности последующей коррекционной работы.

Большое значение имеет правильная организация места обследования (оно должно быть комфортным как для ребенка, так и для тифлопедагога, достаточно освещенным в соответствии с офтальмогигиеническими требованиями). Если тифлопедагогическое диагностирование осуществляется в кабинете, необходимо позаботиться о том, чтобы было тихо, не было отвлекающих ребенка предметов и игрушек. Прежде чем присту­пить к предъявлению ребенку диагностических заданий, следует познакомить его с ка­бинетом (если он впервые его посещает).

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (предметы ближайшего окружения, игрушки, геометрические фигуры, картинки), который необ­ходим для выполнения определенного задания. Остальной диагностический материал убирается в коробки, в шкаф и предъявляется по мере надобности.

При обследовании дошкольников с глубокой зрительной патологией (слабовидящие, тотально слепые и слепые с остаточным зрением) необходимо использовать только те игрушки, которые ребенок хорошо знает, и предметы его ближайшего окружения, так­же ему знакомые.

Проводить диагностику развития зрительного восприятия у вновь поступивших в детский сад детей следует не сразу (так как в основном у детей нет очковой коррекции, нет сведений об этапе лечения), а в конце сентября или начале октября, когда офталь­мологом получены данные о состоянии всех зрительных функций каждого ребенка и назначено лечение.

Следует учитывать, что диагностирование дошкольников с нарушением зрения пред­полагает элементы обучения. Это нужно для определения необходимой ребенку степе­ни коррекционно-педагогической помощи и его возможностей принимать эту помощь.

Обследование дошкольников 3-4 лет рекомендуется проводить ближе к полудню (до 12.00). Детей старшего дошкольного возраста можно диагностировать в любое время дня, но при условии создания оптимально комфортных условий для их зрительного восприятия.

Непрерывная зрительная нагрузка во время обследования должна определяться ин­дивидуально (с учетом возраста и состояния зрения ребенка).

Времени, которое отводится ребенку для рассматривания диагностического матери­ала и осмысления заданий, должно быть вдвое больше (а в некоторых случаях, напри­мер, если у ребенка очень низкое зрение, и в несколько раз больше), чем в норме.

Выполнение заданий, построенных на речевом материале, предполагает предвари­тельную проверку понимания детьми значения используемых слов, выражений, их соответствия реальным представлениям. В случаях необходимости тифлопедагог про­водит разъяснительную работу с демонстрацией тех предметов, игрушек, явлений, о которых говорится в заданиях.

Тифлопедагогическое обследование может проходить как в кабинете, так и в поме­щении группы, которую посещает ребенок. Как правило, это бывает связано с тем, что маленький ребенок еще не адаптировался, он боится покидать свою группу, в которой уже немного освоился. Ни в коем случае нельзя настаивать на том, чтобы ребенок по­шел в кабинет, это может вызвать у него негативную реакцию и затруднить дальней­шее общение с ним.

Как правило, обследование проводится индивидуально, за исключением тех ситу­аций, когда тифлопедагог ставит задачу проанализировать возможности взаимодей­ствия детей в процессе выполнения определенных видов деятельности.

В процессе диагностического обследования тифлопедагог отмечает особенности вы­полнения ребенком предлагаемых заданий в Протоколе обследования тифлопедагогом ребенка младшего / старшего дошкольного возраста(Приложение 2, 3).

После завершения всего комплекса обследования (по всем видам де­ятельности) тифлопедагог определяет уровень выполнения ребенком диагностических заданий. В этом помогут разработанные нами подробные критерии для разных возрастных групп, структурированные по показателям «низкий, средний, высокий уровень» (Приложение 4).

В таблице «Результаты тифлопедагогической диагностики» фиксиру­ются результаты тифлопедагогического обследования (обозначенные тифлопедагогом уровни) по каждому коррекционному виду деятельности для всех воспитанников группы (Приложение 5).

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале и конце учебно­го года. Анализ тифлопедагогом ответов ребенка и характера выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии и наметить основные направления индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребен­ком на учебный год. Повторная диагностика позволяет определить динамику развития ребенка и разработать рекомендации для родителей по развитию ребенка в летний период. Эти данные отражаются в Протоколе обследования.

Таким образом, тифлопедагог получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе кор­рекционного обучения на протяжении всех лет его пребывания в детском саду.

**Приложение:**

1. Диагностический инструментарий к протоколу обследования тифлопедагогом ребенка дошкольного возраста
2. Протокол обследования тифлопедагогом ребенка младшего дошкольного возраста
3. Протокол обследования тифлопедагогом ребенка старшего дошкольного возраста
4. Уровни развития зрительного восприятия
5. Сводная таблица результатов диагностического обследования детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

**Литература**

1. Агронович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками. ФГОС.- Детство-Пресс, 2018.
2. Андрющенко Е.В., Осипова Л.Б., Ратанова Н.Я. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения (3 – 5 лет). Методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, 2009.
3. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов. – Школьный психолог, № 25, 1999.
4. Бурдина С.В. Истории в картинках. Часть 3. Сюжеты для развития логического и образного мышления. - Киров: Весна-Дизайн, 2008.
5. [Готовимся к школе. KUMON. Учимся вырезать [Манн, Иванов и Фербер](https://www.labirint.ru/pubhouse/833/), 2016 г.](https://www.labirint.ru/books/491402/)
6. Денисова Д.: Школа 7 гномов.- Мозаика-Синтез, 2010 г.
7. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.
8. Земцова О.Н. От слова к рассказу Развиваем речь 2-3 года [Махаон](https://www.labirint.ru/pubhouse/85/), 2015 г.
9. Земцова О.Н.Что нас окружает. Познаем мир2-3 года. Махаон, 2015г.
10. Земцова Ольга Николаевна, тесты для детей 4-5 лет  [Махаон](https://www.labirint.ru/pubhouse/85/), 2016 г.
11. Малёва З.П. Психолого-педагогическое обследование уровня готовности детей со зрительными патологиями к занятиям на лечебно-диагностических аппаратах. – Челябинск, 1998.
12. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрения. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-пресс, 2002.
13. Никулина Г.В., Волкова И.П., ФещенкоЕ.К.Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
14. Обучающий плакат Дрофа-Медиа " Геометрические фигуры и формы"
15. Плакат Профессии. - Проф-Пресс, 2017.
16. Подколзина Е. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. – Москва: Обруч, 2014.
17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нару­шением зрения)» под редакцией Л. И. Плаксиной; - М.: Экзамен, 2003; с. 98-111, 125-153.
18. Рассказы по картинкам: Времена года. Мозаика-Синтез, 2011
19. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обоснование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. – Л., 1988.
20. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста. Учебное пособие. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2000.
21. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. Под науч. ред. Шипициной Л.М.- СПб.: Образование, 1995.
22. Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением).- Просвещение, 2017 г.
23. [Тесты. Школа Татьяны Нестеровой. 5-6 лет](https://www.labirint.ru/books/227703/)   [Лабиринт](https://www.labirint.ru/pubhouse/72/), 2011 г.
24. Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.