Номинация: практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности.

Максимова Лариса Викторовна, воспитатель подготовительной к школе группы комбинированной направленности, высшая квалификационная категория.

Электронный адрес: [larissamaksim@gmail.com](mailto:larissamaksim@gmail.com)

MБДОУ «Детский сад № 433 г. Челябинска»

Мною представлен конспект совместной познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ 7 вида. Данный вид деятельности направлен на формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности. Занятие построено в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.

Цель данного конспекта: Повысить познавательную активность детей путём организации опытно – экспериментальной деятельности, расширять представления детей об осенних явлениях, дать детям естественно – научные знания о причинах осенних явлений в доступной для них форме. В результате проведенной работы дети смогли установить причинно – следственные связи между явлениями природы, в интересной игровой форме смогли закрепить названия деревьев. Практические действия в ходе опытно – экспериментальной деятельности наглядно показали суть осенних изменений в природе, дети самостоятельно смогли сделать выводы, расширился словарный запас по теме.

Конспект совместной

познавательно – исследовательской деятельности

в старшей группе комбинированной направленности

для детей с ОВЗ 7 вида

воспитатель: Максимова Л.В.

Тема: «Почему листья желтеют?»

Программное содержание:

* Акцентировать внимание детей на выявлении признаков осени.
* Мотивировать детей на совместную опытно – экспериментальную деятельность
* Предоставить возможность воспринимать изучаемый материал, опираясь на чувственный опыт
* Побуждать устанавливать связи и отношения между явлениями природы
* Развивать способности к наблюдению в исследовательской деятельности
* Повышать познавательную активность детей путём организации опытно – экспериментальной деятельности.
* Дополнить знания детей информацией о процессах, происходящих в природе осенью

Словарная работа: дальнейшее накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам «Осень», «Деревья»: желтеют, черешок, сбрасывают, кромка.

Материалы и оборудование: осенние иллюстрации, ауидиозапись, листья, лупы, кусочки белой ткани, деревянные кубики, срезанный цветок, вода, подкрашенная краской; баночка, листы бумаги с графическим упражнением, коробки с изображением деревьев, листья с приклеенными сюжетными картинками.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по темам «Осень», «Деревья», наблюдения на прогулке, заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», рассказ воспитателя «Как мы осень втречали», опытно – экспериментальная деятельность на прогулке: «Как листья опадают?», «Опавшие листья», «Падение наперегонки», «Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?», «Растение и воздух». Составление схем- моделей опытов. Прослушивание «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, рисование «Лес осенью», дидактические игры «С какого дерева лист?», «Раз, два, три, к названному дереву беги»

Литературный ряд: текст пальчиковой гимнастики

Индивидуальная работа с детьми ОВЗ: Руслан – активизировать в речи названия деревьев, Тимур – вовлекать в обсуждение результатов опытной деятельности, Дима П. - помочь работать с другими детьми сообща, научить договариваться о распределении обязанностей, Вова Г. – помочь в установлении причинно – следственных связей между явлениями природы, Сема Щ. – учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход деятельности:

Звучит запись плача.

Воспитатель: ребята, что это случилось, кто плачет?

Воспитатель: Да это лесные обитатели прислали нам звуковое письмо, послушайте ( звучит аудиозапись письма): «Дорогие ребята! Помогите нам, пожалуйста, наши деревья в лесу умирают, у них пожелтели листья, а еще они стали опадать. Мы проснулись, а на земле красно- желтый ковер. Скоро на них не останется ни одного листочка. Что нам делать?».

Воспитатель: ребята, подскажите, что же случилось в лесу?

Воспитатель: правильно, наступила осень, и деревья сбрасывают свои листья. Для чего они это делают? Для того, чтобы узнать почему опадают листья, я предлагаю провести опыт: (опытная деятельность по рассматриванию листьев с помощью лупы)

Рассмотрим сначала черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Эта поверхность вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Вы убедитесь в этом, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность. Видите жилки - тонкие трубочки, которые идут от черешка по всей поверхности листа. По ним влага поступает к листу. Когда приходит осень, вода замерзает и дервья начинают засыпать. Давайте узнаем, как вода движется по листу. Опытная деятельность: «Как вода поступает к листьям» (проводится заранее: срезанный цветок помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезают стебель и видят, что он окрасился, расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется).

Край листа называют «Кромкой». Рассмотрите кромку вашего листа, потрогайте её. Кромка листа бывает острой или округлой. Расскажите, какая кромка у вашего листа?

Воспитатель: почему же листья желтеют? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря особому зеленому веществу. Мы с вами можем увидеть это вещество. Для этого возьмите листочек и вложите его внутрь белой ткани, согните ткань пополам. Теперь деревянным кубиком постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили? На ткани появились зеоленые пятна. Это вещество и окрашивает его в зеленый цвет. Оно появляется под воздействием солнечного света. Когда наступает осень, становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится желтым или … какого еще цвета могут быть листь осенью? Оранжевые, красные, коричневые.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам поиграть: кому я брошу мяч, тот должен будет ответить на мой вопрос:

Листья осенью (что делают?) желтеют, опадаают, летят, шуршат и т.д.

Дождь осенью ( что делает?) моросит, идет, льет

Урожай осенью (что делают) собирают, зреет

Птицы осенью ( что делают) улетают

Деревья осенью (что делают?) роняют листья, засыпают

Звери осенью ( что делают?) делают запасы, готовятся к зиме, меняют шубку

Молодцы, ребята!.

А теперь я вам предлагаю собрать осенний букет.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.(сжимать и разжимать кулачки)

Листья березы, листья рябины, листики тополя, листья осины, листики дуба (загибать поочередно пальцы)

Мы соберем.

В вазу осенний букет принесем. (сжимать и разжимать кулачки)

Воспитатель: я предлагаю вам узнать, как же все – таки листья падают. Опыт «Как листья падают». На прогулке вы замечали, что листья падают с деревьев по – разному. Давайте узнаем, какие листья падают быстро, какие медленно, и какой листик красивее всех кружится. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист падает, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Вы правильно сказали, что крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Воспитатель: а теперь возьмите карандаш и нарисуйте как падают листья ( у каждого ребенка карточка с нарисованными листьями и пунктирными линиями)

Воспитатель: ребята, а вы знаете, какие деревья растут в лесу?

Воспитатель: да, сейчас я проверю, как вы умеете различать деревья. Проводится дидактическая игра «С какого дерева листок». Дети должны разложить листья по соответствующим коробкам, на которых нарисованы деревья.

Воспитатель: В подарок я вам принесла осенние листья. На них изображено все, что происходит осенью. Придумайте к ним свои рассказы (дети составляют рассказы). Из листьев мы составим осеннюю книгу.

Воспитатель: а вы знаете, как помочь деревьям перезимовать? На прогулке соберите сухую листву деревьев в кучу вокруг ствола дерева. Кто знает, чем это поможет дереву? Правильно! Внутри листьев сохраняется теплый воздух, который не дает замерзнуть корням дерева.

Когда мы с вами выйдем на прогулку, возьмем грабли и соберем листву к нашим деревьям.

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и ответили нашим лесным друзьям. Давайте отправим им зарисовки наших опытов и они успокоятся и будут весной ждать новых листочков на деревьях (Дети совместно с педагогом делают зарисовки к опытам и составляют из них книгу).

Воспитатель: ну, что же ребята, интересно мы с вами провели время, что нового вы узнали? Что у вас получилось? Почему? Что было трудного? Как мы смогли преодолеть трудности? Вы сегодня были молодцы!