**Конспект логопедического занятия**

**Город:** Магнитогорск

**ОУ:** МОУ «С(К)ШИ № 4»

**Учитель:** Вахницкая Т.А.

**Класс:** 4

**Предмет:** логопедия

**Тема урока:** части речи

**Продолжительность урока:** 40 мин.

**Цель:** развитие навыка дифференциации слов разных частей речи.

**Задачи:** 1) развитие слухового восприятия, памяти; 2) обогащение словарного запаса; 3) коррекция лексико-грамматического строя речи; 4) развитие связной речи; 5) развитие мелкой моторики рук, психических процессов; 6) воспитание языковой наблюдательности.

**Оборудование:** презентация «Части речи», карточки с зашифрованными словами «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Местоимение», «Предлог», карточки с изображением животных, текст Л. Улицкой «Пуськи бятые», лист самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Продолжительность этапа урока |
| I. | Орг. момент | *1. Приветствие.*  Прозвенел звонок и смолк.  Начинаем мы урок.  На меня все посмотрели  И за парты тихо сели.  *2. Ориентация во времени:* Здравствуйте ребята. Расскажите о сегодняшнем дне. | Обучающиеся дают характеристику дня по плану.  1. Число.  2. День недели.  3. Погода. | 1 мин. |
| II. | Основная часть | *1. Фонетическая зарядка.*  *–* Ребята, что вы видите на экране?  – Что может обозначать это число? Сформулируйте ответ, используя слова «Я думаю…», «Я считаю…», «Мне кажется…»  – Ребята, правильный ответ вы узнаете позднее, а пока будете работать в парах. Из набора слов составьте пословицу.  – Прочитайте свои пословицы. Объясните, что они означают.  – Мы знаем, что слова пишутся и произносятся по-разному. В таких случаях мы говорим об ошибкоопасных местах. Найдите в своих пословицах орфограммы и отметьте их.  – А теперь один из вас прочитает пословицу с интонацией вопроса, а другой с восклицательной интонацией.  – А теперь выберите себе картинку и прочитайте пословицу, как это бы сделал изображенный на картинке персонаж.  *2. Введение в тему урока:*  *–* О чем были ваши пословицы?  – Обратимся к числу 120 480. 120 480 слов собрано в словаре современного русского литературного языка, изданного Академией наук. Сегодня мы поговорим о словах. Мы рассмотрим слова с точки зрения грамматики.  – На карточке таблица. Каждой букве соответствует цифра. Расшифруйте слова, представленные в виде ряда цифр.  19 21 27 6 19 20 3 10 20 3 10 20 6 13 30 15 16 6;  4 13 1 4 16 13;  17 18 10 13 1 4 1 20 6 13 30 15 16 6;  14 6 19 20 16 10 14 6 15 10 6;  17 18 6 5 13 16 4;  15 1 18 6 25 10 6.  – Назовите мне слова, в которых в которых звуков больше, чем букв.  – Назовите слово, в котором все согласные звонкие.  – Назовите слова, в которых больше двух слогов.  – Как мы можем назвать эти слова вместе?  *3. Сообщение темы урока:*  Итак, тема урока – части речи.  *4. Актуализация знаний о частях речи.*  – Чтобы уточнить наши знания о каждой части речи, выполним тест. Отметьте плюсом правильное утверждение.  – А теперь обменяйтесь листками со своим соседом и проверьте правильно ли выполнено задание.  – Представьте нам правильные утверждения из вашего теста.  *Какое задание вы выполняли?*  *5. Пальчиковая гимнастика с использованием массажного мячика.*  *Что мы сейчас делали?*  *Для чего мы делали гимнастику для пальцев?*  *9. Синквейн «Моё любимое животное»*  – А сейчас используем наши знания на практике. Составим синквейн. На прошлом уроке я спросила каждого из вас, какое животное ему нравится и почему. Вот ваши ответы.  – Каждый из вас получает лист бумаги. На нем изображение животного, которое вы выбрали. Это поможет вам в выполнении задания. Вспомним правила синквейна. Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк.  **1 строка –** одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное;  **2 строка** – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;  **3 строка** – три глагола, описывающих действия по теме синквейна;  **4 строка** – фраза, предложение, выражающее свое отношение к теме;  **5 строка** – слово-итог.  – А теперь представьте свои работы.  *Что вы сейчас делали?*  *10. Физминутка*  *11. Работа с текстом.*  – На прошлых занятиях я рассказывала вам об искусственных текстах. Интерес к искусственным текстам начался с фразы Л.В.Щербы: Гл**о**кая к**у**здра шт**е**ко будлан**у**ла б**о**кра и курд**я**чит бокрёнка. Мы рассматривали ее на одном из занятий. Также мы читали тексты из задачника Г. Остера. А на прошлом занятии мы познакомились со сказкой Л.Петрушевской «Пуськи Бятые». Текст не имеет ни одного знакомого слова, кроме предлогов. Однако сказка явно имеет сюжет: некая Калуша с детьми калушатами стрямкали бутявку, вычучили её и подудонились от всего этого, и бутявка тоже действует. Создано действие, настроение. Сказку можно пересказать и даже иллюстрировать. Но, каждый представит что-то своё. Я просила вас нарисовать Калушу и Бутявку.  Такая понятность этой сказки связана с тем, что текст построен по законам русского языка и состоит из предложений. Можно выделить главные и второстепенные члены, задать вопросы от одного слова к другому. Слова сказки сконструированы по законам русского словообразования. Для образования слов используются приставки и суффиксы, а для изменения слов - окончания. Они помогают нам понять, о чем идет речь в этом тексте.  – Рассмотрим этот текст с точки зрения частей речи. Возьмите синие ручки и подчеркните и подчеркните глаголы. Какие это слова?  – Почему вы так думаете?  – Какие из них образованы с помощью приставок?  – Придумайте слова с такими же приставками.  – Возьмите зеленые ручки и подчеркните прилагательные. Назовите эти слова. Почему это прилагательные?  – Возьмите фиолетовые ручки и подчеркните существительные.  – Почему вы выбрали эти слова?  – Какие из них образованы с помощью суффиксов?  – Для образования каких слов используется этот суффикс?  – Приведите примеры слов с таким же суффиксом.  – Подчеркните коричневым цветом наречие.  – Почему вы решили, что это наречие?  *– Какое задание вы сейчас выполняли?*  *12. Выразительное чтение.*  – Прочитаем этот текст выразительно, по ролям. *13. Перевод текста.*  *–* Ребята, попробуем перевести этот текст на русский язык. Напишите на листках с текстом свой перевод.  *Какое задание вы будете выполнять?*  *Что мы сейчас делали?* | Мы видим число 120 480.  Обучающиеся представляют свои ответы.  Обучающиеся составляют пословицу из слов.  Каждая пара представляет свою пословицу: «Добрые слова дороже богатства», «Недоброе слово больней огня жжёт», «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь», выделяет в ней орфограммы.  Обучающиеся читают пословицы с вопросительной и восклицательной интонацией.  Обучающиеся читают как медведь, мышь, черепаха, лиса, ёж, заяц.  –Пословицы были о словах.    Обучающиеся выполняют задание.  – Существительное.  – Глагол.  – Прилагательное.  – Местоимение.  – Предлог.  – Наречие.  – Местоимение, наречие.  – Глагол.  – Существительное, прилагательное, наречие, местоимение.  – Это части речи.  Обучающиеся выполняют тесты.  Взаимопроверка.  Ответы обучающихся.  Обучающиеся выполняют соответствующие движения.  Ответы обучающихся.  Просмотр видеофрагмента.  Обучающиеся выполняют задание.  Обучающиеся зачитывают свои стихотворения.  Обучающиеся демонстрируют свои рисунки.  – Сяпала, увазила, волит, присяпали, стрямкали, подудонились, вычучили, вздребезнулась, сопритюкнулась усяпала , трямкают, дудонятся.  – Потому что они отвечают на вопрос «что делает?», обозначают действие.  – Присяпали, подудонились, вздребезнулась, вычучили, сопритюкнулась, усяпала.  – Пришла, поехала, взлетела, вышла, соединила, ушла.  – Некузявая, дюбые, некузявые, бятые. Потому что они обозначают признак, отвечают на вопрос «какой?», имеют окончание -ие.  – Калуша, напушке, бутявку, калушата, калушаточки, бутявочка, напушки, пуськи.  – Они обозначают предмет, отвечают на вопросы «кто?», «что?»  – Калушата.  – Суффикс -ат- используется для образования слов-названий детенышей. Суффикс -очк- придает словам ласковое значение.  – Мышата, бельчата, медвежата. Тетрадочка, веточка.  – Зюмо.  – Это слово отвечает на вопрос «как?»  Обучающиеся читают текст.  Обучающиеся записывают на листках перевод текста. |  |
| IV. | Подведение итогов | – Ребята, какие задания мы выполняли?  – Оцените свою работу на уроке, поставьте на бланке оценок баллы. | Обучающиеся оценивают свою работу. | 1 мин |

Литература

# 1. Задорожная Н. Языковая игра, или Кто такие «пуськи бятые»? [электронный ресурс] / Задорожная Н. – Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/culture/articles/59633/> (10.03.2018)

# 2. Семененко Л.В. Части речи и «глокая куздра» [электронный ресурс] / Семененок Л.В. – Режим доступа: открытый урок.рф/статьи/527196/ (10.03.2018)

# 3. Петрушевская Л. Пуськи бятые [электронный ресурс] / Петрушевская Л. – Режим доступа: <https://pikabu.ru/story/lyudmila_petrushevskaya_lingvisticheskie_skazki_puski_byatyie_2483385>

# 4. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил.– (Серия «Азбука письма»)