**Конспект логопедического занятия**

**Город:** Магнитогорск

**ОУ:** МОУ «С(К)ШИ № 4»

**Учитель:** Вахницкая Т.А.

**Класс:** 4

**Предмет:** логопедия

**Тема урока:** части речи

**Продолжительность урока:** 40 мин.

**Цель:** развитие навыка дифференциации слов разных частей речи.

**Задачи:** 1) развитие слухового восприятия, памяти; 2) обогащение словарного запаса; 3) коррекция лексико-грамматического строя речи; 4) развитие связной речи; 5) развитие мелкой моторики рук, психических процессов; 6) воспитание языковой наблюдательности.

**Оборудование:** презентация «Части речи», карточки с зашифрованными словами «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Местоимение», «Предлог», карточки с изображением животных, текст Л. Улицкой «Пуськи бятые», лист самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Продолжительность этапа урока |
| I. | Орг. момент |  *1. Приветствие.*Прозвенел звонок и смолк.Начинаем мы урок.На меня все посмотрелиИ за парты тихо сели.*2. Ориентация во времени:* Здравствуйте ребята. Расскажите о сегодняшнем дне. | Обучающиеся дают характеристику дня по плану.1. Число.2. День недели.3. Погода. | 1 мин. |
| II. | Основная часть | *1. Фонетическая зарядка.**–* Ребята, что вы видите на экране?– Что может обозначать это число? Сформулируйте ответ, используя слова «Я думаю…», «Я считаю…», «Мне кажется…»– Ребята, правильный ответ вы узнаете позднее, а пока будете работать в парах. Из набора слов составьте пословицу.– Прочитайте свои пословицы. Объясните, что они означают.– Мы знаем, что слова пишутся и произносятся по-разному. В таких случаях мы говорим об ошибкоопасных местах. Найдите в своих пословицах орфограммы и отметьте их.– А теперь один из вас прочитает пословицу с интонацией вопроса, а другой с восклицательной интонацией.– А теперь выберите себе картинку и прочитайте пословицу, как это бы сделал изображенный на картинке персонаж.*2. Введение в тему урока:* *–* О чем были ваши пословицы?– Обратимся к числу 120 480. 120 480 слов собрано в словаре современного русского литературного языка, изданного Академией наук. Сегодня мы поговорим о словах. Мы рассмотрим слова с точки зрения грамматики.– На карточке таблица. Каждой букве соответствует цифра. Расшифруйте слова, представленные в виде ряда цифр.19 21 27 6 19 20 3 10 20 3 10 20 6 13 30 15 16 6;4 13 1 4 16 13;17 18 10 13 1 4 1 20 6 13 30 15 16 6;14 6 19 20 16 10 14 6 15 10 6;17 18 6 5 13 16 4;15 1 18 6 25 10 6.– Назовите мне слова, в которых в которых звуков больше, чем букв.– Назовите слово, в котором все согласные звонкие.– Назовите слова, в которых больше двух слогов.– Как мы можем назвать эти слова вместе?*3. Сообщение темы урока:* Итак, тема урока – части речи.*4. Актуализация знаний о частях речи.*– Чтобы уточнить наши знания о каждой части речи, выполним тест. Отметьте плюсом правильное утверждение.– А теперь обменяйтесь листками со своим соседом и проверьте правильно ли выполнено задание.– Представьте нам правильные утверждения из вашего теста.*Какое задание вы выполняли?**5. Пальчиковая гимнастика с использованием массажного мячика.**Что мы сейчас делали?**Для чего мы делали гимнастику для пальцев?**9. Синквейн «Моё любимое животное»*– А сейчас используем наши знания на практике. Составим синквейн. На прошлом уроке я спросила каждого из вас, какое животное ему нравится и почему. Вот ваши ответы. – Каждый из вас получает лист бумаги. На нем изображение животного, которое вы выбрали. Это поможет вам в выполнении задания. Вспомним правила синквейна. Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк.**1 строка –** одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное;**2 строка** – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;**3 строка** – три глагола, описывающих действия по теме синквейна;**4 строка** – фраза, предложение, выражающее свое отношение к теме;**5 строка** – слово-итог.– А теперь представьте свои работы.*Что вы сейчас делали?**10. Физминутка* *11. Работа с текстом.*– На прошлых занятиях я рассказывала вам об искусственных текстах. Интерес к искусственным текстам начался с фразы Л.В.Щербы: Гл**о**кая к**у**здра шт**е**ко будлан**у**ла б**о**кра и курд**я**чит бокрёнка. Мы рассматривали ее на одном из занятий. Также мы читали тексты из задачника Г. Остера. А на прошлом занятии мы познакомились со сказкой Л.Петрушевской «Пуськи Бятые». Текст не имеет ни одного знакомого слова, кроме предлогов. Однако сказка явно имеет сюжет: некая Калуша с детьми калушатами стрямкали бутявку, вычучили её и подудонились от всего этого, и бутявка тоже действует. Создано действие, настроение. Сказку можно пересказать и даже иллюстрировать. Но, каждый представит что-то своё. Я просила вас нарисовать Калушу и Бутявку. Такая понятность этой сказки связана с тем, что текст построен по законам русского языка и состоит из предложений. Можно выделить главные и второстепенные члены, задать вопросы от одного слова к другому. Слова сказки сконструированы по законам русского словообразования. Для образования слов используются приставки и суффиксы, а для изменения слов - окончания. Они помогают нам понять, о чем идет речь в этом тексте.– Рассмотрим этот текст с точки зрения частей речи. Возьмите синие ручки и подчеркните и подчеркните глаголы. Какие это слова? – Почему вы так думаете?– Какие из них образованы с помощью приставок? – Придумайте слова с такими же приставками.– Возьмите зеленые ручки и подчеркните прилагательные. Назовите эти слова. Почему это прилагательные?– Возьмите фиолетовые ручки и подчеркните существительные. – Почему вы выбрали эти слова? – Какие из них образованы с помощью суффиксов? – Для образования каких слов используется этот суффикс?– Приведите примеры слов с таким же суффиксом.– Подчеркните коричневым цветом наречие.– Почему вы решили, что это наречие?*– Какое задание вы сейчас выполняли?* *12. Выразительное чтение.* – Прочитаем этот текст выразительно, по ролям. *13. Перевод текста.**–* Ребята, попробуем перевести этот текст на русский язык. Напишите на листках с текстом свой перевод.*Какое задание вы будете выполнять?**Что мы сейчас делали?* | Мы видим число 120 480.Обучающиеся представляют свои ответы.Обучающиеся составляют пословицу из слов.Каждая пара представляет свою пословицу: «Добрые слова дороже богатства», «Недоброе слово больней огня жжёт», «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь», выделяет в ней орфограммы.Обучающиеся читают пословицы с вопросительной и восклицательной интонацией.Обучающиеся читают как медведь, мышь, черепаха, лиса, ёж, заяц.–Пословицы были о словах. Обучающиеся выполняют задание.– Существительное.– Глагол.– Прилагательное.– Местоимение.– Предлог.– Наречие.– Местоимение, наречие.– Глагол.– Существительное, прилагательное, наречие, местоимение.– Это части речи.Обучающиеся выполняют тесты.Взаимопроверка.Ответы обучающихся.Обучающиеся выполняют соответствующие движения.Ответы обучающихся.Просмотр видеофрагмента.Обучающиеся выполняют задание.Обучающиеся зачитывают свои стихотворения.Обучающиеся демонстрируют свои рисунки.– Сяпала, увазила, волит, присяпали, стрямкали, подудонились, вычучили, вздребезнулась, сопритюкнулась усяпала , трямкают, дудонятся.– Потому что они отвечают на вопрос «что делает?», обозначают действие.– Присяпали, подудонились, вздребезнулась, вычучили, сопритюкнулась, усяпала.– Пришла, поехала, взлетела, вышла, соединила, ушла. – Некузявая, дюбые, некузявые, бятые. Потому что они обозначают признак, отвечают на вопрос «какой?», имеют окончание -ие.– Калуша, напушке, бутявку, калушата, калушаточки, бутявочка, напушки, пуськи.– Они обозначают предмет, отвечают на вопросы «кто?», «что?»– Калушата.– Суффикс -ат- используется для образования слов-названий детенышей. Суффикс -очк- придает словам ласковое значение.– Мышата, бельчата, медвежата. Тетрадочка, веточка.– Зюмо.– Это слово отвечает на вопрос «как?»Обучающиеся читают текст.Обучающиеся записывают на листках перевод текста. |  |
| IV. | Подведение итогов | – Ребята, какие задания мы выполняли?– Оцените свою работу на уроке, поставьте на бланке оценок баллы. | Обучающиеся оценивают свою работу. | 1 мин |

Литература

# 1. Задорожная Н. Языковая игра, или Кто такие «пуськи бятые»? [электронный ресурс] / Задорожная Н. – Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/culture/articles/59633/> (10.03.2018)

# 2. Семененко Л.В. Части речи и «глокая куздра» [электронный ресурс] / Семененок Л.В. – Режим доступа: открытый урок.рф/статьи/527196/ (10.03.2018)

# 3. Петрушевская Л. Пуськи бятые [электронный ресурс] / Петрушевская Л. – Режим доступа: <https://pikabu.ru/story/lyudmila_petrushevskaya_lingvisticheskie_skazki_puski_byatyie_2483385>

# 4. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил.– (Серия «Азбука письма»)