**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ» - 2018**

**Номинация конкурса**: «Программы коррекционно-развивающей области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начальное общее образование)»

**Автор:** Галкина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», Сосновского района, Челябинской области, irina.galkina76@mail.ru

**Название работы:** «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

**Цель:**  создание благоприятных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в саморазвитии и освоении адаптированной образовательной программы.

2. Сформировать у ребёнка начальный уровень умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества.

3. Познакомить с общекультурными, бытовыми, гигиеническими, коммуникативными основами поведения, научить применять их в повседневной жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- Освоение учащимся АЛП НОО ЗПР.

- Овладение связной, грамматически правильной речью, а также фонетическим строем русского языка, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- Развитие коммуникативных навыков, адаптация к социуму.

МОУ «Долгодеревенская СОШ»

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**(задержка психического развития)**

**Ивана Г., 2 класс**

**Пояснительная записка**

Иван Г. по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития с преимущественным дефицитом познавательных способностей, нарушение речи системного характера.

Обучается в очной форме по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения.

Познавательная сфера: не усваивает программный материал по русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений, плохо ориентируется в пространстве. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

По рекомендации ПМПК с ребенком организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом и учителем.

В данный период развития у ребенка происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендации ПМПК:** создать условия для развития познавательных УУД, развития речи, формирование фонетико – фонематических процессов.

**Задачи на 2017 -2018 учебный год**

- осуществление коррекции недостатков в умственном и психическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи, а также совершенствование грамматического строя речи;

- развитие познавательных УУД, а именно осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, определение основной и второстепенной информации;

- осуществление индивидуально - ориентированной, психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям.

**Форма обучения:**

 - урочная, продолжительность урока – 40 минут;

- внеурочная деятельность, мальчик посещает занятия по внеурочной деятельности «Радуга творчества», «Шахматы».

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

- коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

- формирование навыка рефлексии (вырабатывать навыки контроля и самоконтроля),

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

**Формы работы:**

-личностно-ориентированное обучение;

-дифференцированное обучение.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающего с ОВЗ ЗПР**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист  | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период  | Режим и формы работы  | Показатели достижений  | Формы оценки результатов работы  |
| Классный руководитель | Коррекционная (индивидуальная) работа:- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ЗПР;-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;-развитие эмоционально - личностной сферы и коррекция её недостатков;-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;- коррекция нарушений устной и письменной речи; | - Организовать работу по решению проблем в обучении, поведении и личностном развитии.-Формирование умственных действий на всех этапах учебного процесса.-Побуждать к речевой деятельности, осуществлять контроль над речью ребенка.- Формирование фонетико – фонематических процессов.- Осуществлять индивидуальный подход. | - урочная и внеурочная деятельность;-индивидуальные консультации по необходимости;-вовлечение в коллективную деятельность; | - удовлетворительные итоги по русскому языку и математике; -формирование познавательных УУД,-развитая речь | - Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.- Участие в делах класса и школы. |

**Особенности методических приемов работы с обучающимся на уроках и коррекционных занятиях Иваном Г.**

1. Овладение приемами концентрирования рассеянного внимания:

- паузы перед заданием, привлечение внимания;

-включение в рассказ учителя интересных познавательных сведений, ярких примеров, образцов, наглядных пособий, игровых моментов.

2. Предупреждение утомляемости, усталости:

- разнообразные по форме и содержанию уроки.

3. Темп подачи учебного материала:

- спокойный, медленный;

- нужно больше времени для его усвоения и закрепления;

4. Использование наглядного материала:

- чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки

5. Развитие умения решать учебные задачи, дописывать предложения, группировать из предложений рассказ, писать собственный рассказ;

- используется целая система упражнений с очень медленно повышающейся сложностью заданий;

6. Учитель использует «ситуацию успеха».

7. Развитие речи:

- учитель побуждает ученика, как можно больше говорить самостоятельно (проговаривание правил, упражнений, комментирование объяснения).

8. Индивидуальная работа:

- использование индивидуальных заданий;

- выявление пробелов в знаниях и их ликвидация.

Во 2 классе у обучающего с ОВЗ ЗПР **должны быть сформированы** следующие результаты:

**1. Предметные результаты:**

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимся коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования его речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**2. Метапредметные результаты:**

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации

- проговаривать, сначала вслух, потом на уровне внутренней речи, последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

**3. Личностные результаты:**

- умение ясно и точно излагать свои мысли;

- планировать и доводить работу до конца.

**Содержание программы коррекционных занятий по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание занятия** |
| 1-2 | Повторение орфограмм, изученных в 1 классе | Развитие орфографической зоркости | Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН; в написании заглавной буквы в именах, названиях городов. |
| 3-4 | Звуки и буквы. Фонетический разбор | Развитие фонематического слуха | Упражнения в обозначении звуков буквамиФонетический разбор слова. |
| 5-6 | Предложение. Знаки препинания в предложении | Развитие речи | Составление предложений из слов виды предложений по цели высказывания и интонации знаки препинания в конце предложения.  |
| 7-8 | Предложение. Грамматическая основа предложения | Обогащение словарного запаса | Упражнения в определении грамматической основы. |
| 9-10 | Слова с непроверяемыми гласными в корне слова | Ликвидация пробелов в знаниях | Упражнения в написании словарных слов. |
| 11-12 | Слова с проверяемыми гласными в корне слова | Ликвидация пробелов в знаниях | Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. |
| 13-14 | Запись предложений под диктовку | Развитие внимания, слуховой памяти | Упражнения в написании под диктовку. |
| 15-16 | Списывание с проговариванием | Развитие внимания, памяти | Упражнения в развитии списывания с проговариванием. |
| 17-18 | Правописание сомнительных согласных в корне слова | Ликвидация пробелов в знаниях | родственные (однокоренные) слова; правописание проверяемых парных согласных в корне.  |
| 19-20 | Правописание непроизносимых согласных в корне | Ликвидация пробелов в знаниях | Упражнения в определении и проверке непроизносимых согласных. |
| 21-22 | Изложения текста по вопросам | Развитие письменной речи | Составление предложений из слов, текста из предложений. Обучение письменному ответу на вопросы. |
| 23-24 | Состав слова. Корень | Обогащение словарного запаса | Упражнения в определении частей словаРазбор слова по составу. |
| 25-26 | Состав слова. Основа и окончание | Обогащение словарного запаса | Упражнения в определении основы и окончания. |
| 27-28 | Звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания. | Развитие фонематического слуха | Словарные слова.Разборы слов, составления словосочетаний и предложений. |
| 29-30 | Части речи. Существительные  | Ликвидация пробелов знаний | Упражнения в определении существительных собственных, нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. |
| 31-32 | Части речи. Прилагательные | Ликвидация пробелов знаний | Упражнения в определении прилагательных по вопросам от существительных |
| 33- 34 | Запись с комментированием и под диктовку. Закрепление. | Ликвидация пробелов знаний | Упражнения на закрепление знаний программного материала |

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся с ОВЗ ЗПР научится:

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- оформлять предложения в устной и письменной речи;

- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

 - обозначать мягкость согласных на письме;

- верно, употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся сможет использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- деления слов на слоги и переноса слов;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

**Формы организации учебной деятельности и контроля**

Формы занятий:

-вводный урок;

-урок закрепления знаний, умений, навыков;

-комбинированный урок;

-урок с использованием ИКТ.

**Формы и виды контроля**

- индивидуальная работа у доски;

- самостоятельная работа на 10-15 минут;

- индивидуальная работа по карточкам;

- устный опрос.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающего с ОВЗ ЗПР**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист  | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период  | Режим и формы работы  | Показатели достижений  | Формы оценки результатов работы  |
| Педагог психолог | -Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования, - Коррекционно-развивающее направление – разработка и реализация коррекционной программы, планирование содержание занятий, - Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижением обучающегося.- Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечение оказание помощи педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения обучающегося, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями. | 1. Коррекция недостатков в психическом развитии обучающегося.2. Социальная адаптация. | - Проведение индивидуальной работы с обучающимся и родителями: тематические беседы, подготовка рекомендации школьного педагогического консилиума, подготовка характеристики на ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум).- Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков.- Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесберегающих технологий.- Разработка методических рекомендаций учителю.- Диагностика и анкетирование обучающегося. | -реагирует на обращенную речь и просьбы – видимые изменения (высокий уровень);- понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – видимые изменения (высокий уровень);- начинает, поддерживает и завершает разговор – изменения незначительные;доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – видимые изменения (высокий уровень);- уважительно относится к взрослым; | Диагностика и анкетирование обучающегося. |

**Основные направления логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Основное направление деятельности** | **Конкретные задачи на период** | **Режим и формы работы** | **Показатели достижений** | **Формы оценки результатов работы (динамика развития учащегося)** |
| Учитель - логопед. | Курс «Логопедическая коррекция для детей с ОВЗ». Цель: Своевременное преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по предупреждению и ликвидации дисграфии и дислексии. | -формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;- развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объема;- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | 2 раза в неделю внеурочная деятельность).Групповые занятия, в соответствии с расписанием. | Удовлетворительные итоговые оценки по русскому языку и литературному чтению. | Вводное и итоговое обследование(методика Т.А. Фотековой)(Заполнение в начале и конце учебного года речевой карты, протокол обследования.)Оценивание по пятибалльной шкале не предусматривается. |

**Направления деятельности, по формированию социальной компетентности, обучающегося с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  | Конкретные задачи на период  | Формы деятельности  | Показатели достижений  | Формы оценки достижений  |
| Помощь ученику в усвоении и соблюдении правил ОО  | -Осуществление индивидуально ориентированной социально – психолого – педагогической помощи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка;-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) | разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и занятий на уроках и во время внеурочной деятельности,  | Сформированность УУД в соответствии с требованиями программы. | Удовлетворительные оценки по всем предметам по пятибалльной системе. |
| Формирование гигиенических навыков  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Практические занятия в рамках учебных предметов, проектной и внеурочной деятельности.  | Умение обслуживать себя. | Ведение здорового образа жизни |
| Формирование адекватного поведения в учебной ситуации  | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях. | Система классных часов, бесед, консультаций. | Умение контролировать своё поведение на уроках и во внеурочное время | Соблюдение правил поведения  |
| Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Система классных часов, бесед, консультаций. | Формирование эмоционально – волевой сферы, коммуникативных умений. | Соблюдение правил при коллективных играх. |
| Формирование самостоятельности  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности. | Система классных часов, бесед, консультаций. | Умение самостоятельно принимать решения | Ответственность за свои поступки и решения. Сформированность регулятивных УУД. |
| Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование навыков самоконтроля, самообслуживания. | Формирование регулятивных УУД | Сформированность регулятивных УУД |

**Индивидуально-коррекционный маршрут ученика: Ивана Г.**

|  |
| --- |
| **Расписание учебных занятий** |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **Пятница** |
| Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
| Математика  | Литературное чтение | Математика | Литературное чтение | Математика  |
| Литературное чтение | Окружающий мир | Иностранный язык | Математика  | Иностранный язык |
| Физкультура  | музыка | технология | Физкультура | Изобразительное искусство |
|  |  |  | Окружающий мир |  |
| **Индивидуально - коррекционные занятия с учителем** |
|  |  | Коррекционный час «Русский язык» |  |  |
| **Индивидуально - коррекционные занятия с психологом** |
|  |  |  |  | Курс «Психологическая коррекция для детей с ОВЗ».  |
| **Индивидуально - коррекционные занятия с логопедом** |
| Курс «Логопедическая коррекция для детей с ОВЗ».  |  |  |  |  |
| **Занятость в кружках и секциях школьного уровня** |
|  | «Радуга творчества» |  | «Шахматы» |  |
| **Занятость в кружках и секциях в системе дополнительного образования** |
|  |  | ДЮСШ, секция «Кикбоксинга» |  |  |