**Интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ» - 2018.**

**Номинация конкурса.**

« Практики коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

**Название работы.**

Транспорт. Правила дорожного  движения

**Автор**: Горбунова Юлия Сергеевна

учитель – логопед

муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 5»

п. Первомайского

Коркинского муниципального района

Челябинской области.

Коркино

2018

**Сведения об учителе – логопеде.**

Фамилия, имя, отчество: Горбунова Юлия Сергеевна

Дата рождения:22.06.1986

Образование: высшее.

Специальность: учитель – логопед.

Электронный адрес: gorbunovayudina86@mail.

**Аннотация**

Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических средств языка предназначен для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Занятие имеет интересный сюжет в виде путешествия в страну Транспортландию. Во время всего занятия у детей поддерживается неугасаемый интерес к игровой ситуации; развиваются психические процессы детей . Занятие направлено на расширение и активизацию словаря; большое внимание уделяется формированию грамматических категорий языка ребенка. Данный материал могут использовать воспитатели, дефектологи, учителя-логопеды.

**Прогнозируемый результат.**

* Умение называть виды транспорта, действия, которые они совершают,
* Активизация словарного запаса по  теме «Транспорт. Правила дорожного  движения»;
* Формулирование суждений на основе использования личного опыта и полученных в ходе занятия впечатлений.
* Наличие положительного эмоционального отклика на материал занятия

**Цель:**

 - содействовать стремлению детей к преодолению нарушений в  речи;

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательная:

- закреплять  знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение

 - закреплять и  активизировать  словарный  запас по  теме «Транспорт. Правила  дорожного  движения»;

- уточнить  понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения;

-образовывать существительные  путём сложения основ;

- образовывать сравнительной степени  прилагательных;

-употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

2.Коррекционно-развивающие:

- развивать фразовую речь.

- развивать  общую и  мелкую моторику;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;

3.Коррекционно-воспитательные:

 - воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

 - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

 - преодолевать негативизм к занятиям.

**Материал:** раздаточный  материал - картинки с разными видами  транспорта; картинка Незнайки; демонстрационный  материал -  картинки:  поезд, такси, скорая помощь, самолёт,  трамвай, корабль; светофор; красный, жёлтый, зелёный  круги; дорожные знаки;  картинки по точкам.

**Ход работы:**

***1.Орг. момент***

( у детей  на столах картинки с  изображением   разных видов  транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный).

Логопед: Сядет тот, кто  назовёт свою картинку.

Логопед: Как вы  думаете, о чём  мы сегодня  с вами  будем  говорить?

Дети: О транспорте.

***2.Беседа  о  транспорте***

Логопед: Какие  виды наземного  транспорта  вы  знаете?

 Дети: автобус, автомобиль, поезд, трамвай.

Какой  водный  транспорт вы  знаете?

Дети: корабль, яхта, катер, лодка.

К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт?

 Дети: к воздушному

А что  относится к подземному транспорту?

Дети: метро

***3.Лексико-грамматические упражнения***

Логопед: Вы  любите, путешествовать? Сегодня мы с вами  отправимся в путешествие в далёкую волшебную страну  Транспортландию, где  живут разные виды транспорта и  знаки  дорожного  движения.

Логопед: Ребята, посмотрите, кто к нам  пришёл?

( на доске появляется картинка Незнайки)

Незнайка  хочет с нами  отправиться в путешествие. Хочет познакомиться с видами  транспорта  и  узнать  правила  дорожного  движения.

Логопед: Чтобы  начать  наше  путешествие  надо  помочь  Незнайке  объяснить слова

***Упражнение «Объясни  слово»***

Вот  задачки мы  решаем

И словечки  получаем

Части слова  мы  слагаем

В играх транспорт повторяем.

Само + лет  получаем    (самолёт)     Почему  так  называем?

Само + кат  получаем    (самокат)     Почему  так  называем?

Само + ход  получаем   (самоход)      Почему  так  называем?

Верт + лёт   получаем    (вертолёт)   Почему  так  называем?

Луно + ход  получаем    (луноход)       Почему  так  называем?

Молоко + воз  получаем  (молоковоз) Почему  так  называем?

Везде + ход  получаем     (вездеход)    Почему  так  называем?

***Упражнение «Закончи предложение»***

( дети  проговаривают предложение  сначала  целиком хором, а  затем  по  очереди)

Пример: Самолёт летит высоко, а  ракета выше.

Самолёт летит далеко, а ракета дальше.

Самолёт  летит  быстро, а ракета быстрее.

Самолёт  большой, а ракета больше.

Самолёт  длинный, а ракета  длиннее.

Самолёт тяжёлый, а ракета тяжелее.

***Упражнение «Мы едем, едем»***

Нужно  помочь  Незнайке  подобрать картинку к предложению.

Едет современный (что?)        (поезд)

К дому  подъехало (что?)       (такси)

Мчится в  больницу (что?)     (скорая помощь)

Летит  быстрый (что?)           (самолёт)

Грохочет по  рельсам (что?)  (трамвай)

Едет по волнам (что?)            (корабль)

***4.Физкультминутка***

Логопед: Дальше поедем  на автобусе в  поисках светофора.

 Мы в  автобус  дружно сели                         (Дети садятся)

 И в  окошко  посмотрели                              (Смотрят  по сторонам)

 Наш шофёр педаль нажал                             («Нажимают»  на  педаль)

 И автобус побежал                                        (Убегают)

Логопед: Посмотрите, ребята, мы  приехали прямо к Светофорчику.

(появляется макет « Светофор»)

Логопед: Для  чего  нужен Светофор? (регулировать движение  на перекрёстке)

***6.Игра «Светофор»***

На красный  круг – стой

На желтый  круг  – хлопай  в  ладоши

На  зелёный  круг – шагай   на  месте

***7.Игра «Дорожные  знаки»***

(Детям  раздаются   карточки с изображением дорожных  знаков. Логопед  называет  дорожный  знак, ребёнок показывает его всем, и определяет  значение знака.)

***8.Развитие  мелкой  моторики***

Логопед: Обведите картинки  по  точкам. Назовите ласково транспорт, изображенный на картинке.

9. Итог  занятия.

Логопед: Как вы  думаете, Незнайке  понравилось  наше  путешествие? С какими видами  транспорта  он  познакомился? О каких дорожных знаках узнал?