|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс, групповое занятие, 2 человека.  Тема:. Формирование приёмов умственной деятельности через игровые упражнения и задания. Закрепление вычислительных навыков в пределах 100  Цели: 1. Сформировать вычислительные навыки в пределах 100. Закрепить знания компонентов умножения и деления.  2. Развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.  3. Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость  Универсальные Учебные Действия  Познавательные: учить сравнивать, выделять главное, анализировать. Работать по алгоритму.  Личностные: самоопределение, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению. | | | | | | |
| Целеполагание для ученика | | Целеполагание для дефектолога | | | | |
| Учусь думать, анализировать, сравнивать, составлять целое из частей, быть внимательным. | | 1.Формирование приёмов умственной деятельности через игровые упражнения и задания.  2.Формирование вычислительных навыков в пределах 100. | | | | |
| Этапы занятия | Методический инструментарий | | Время | | Цель метода | Оборудование |
| Организационный момент | 1. Ритуал встречи (пирамида из пальцев), слово дефектолога. | | 1 мин. | | Создание положительного эмоционального настроя на занятие. |  |
| 1. Тренажер памяти | | 3 мин. | | Тренировка памяти. | Презентация |
|  | 1. Найдите и подчеркните в строчках указанное сочетание, чисел. Какие числа из цифр можно составить? Запиши.   **138** 128961343813865439151348513865323811347183562813842981 | | 2 мин. | | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
|  | 1. Сделайте слова и примеры одинаковыми.   -Какое слово получилось?  -Что можно рассказать о этом слове?( часть речи на кой вопрос отвечает, одуш.,неод..  - Что можно сказать о примере? (умножение)  - Назови компоненты умножения  Составь на основе этого примера примерна деление.  - назови компоненты(делимое, делитель, частное)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ДЕЛ\_НИЕ  ДЕ\_\_\_Н\_\_  \_\_\_\_\_\_\_ИЕ  ДЕЛ\_\_\_\_\_ | 15\_4=60  \_х4=60  15х4=\_  5\_4=60 | | | 3 мин. | | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
| 1. –Покажите правый, левый столбик.   - Подчеркни в правом столбике примеры, которых нет в левом столбике.  Реши примеры  Объясни   |  |  | | --- | --- | | 15:3  24+12  11\*6  55:5  100:5  5\*10 | 15:3  11\*6  100:5  55:11  5\*10  24+12 |  * Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напиши в строчку слова, которых нет в правом столбике. Определи род имени существительного. Определи род.  |  |  | | --- | --- | | СТОЛ  ДОМ МЫЛО  СТУЛ  ДЫМ  МАСЛО  МАЛО МЫШЬ | СТОЛ  ДОМ МЫЛО  ДЫМ  МАЛО  МАЛО | | | 3 мин. | | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа.  (схемы в помощь) | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
|  | |  | |  |  |
| 1. Проговаривание поговорки с постепенной заменой последних слов хлопками.   МНОЖИТЕЛЬ МНОЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ  МНОЖИТЕЛЬ МНОЖИТЕЛЬ -------------------------  МНОЖИТЕЛЬ --------------------  ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ ЧАСТНОЕ | | 3 мин. | | Динамическая пауза.  Формирование произвольности поведения. |  |
| * Массаж ушей. | |  | |  |  |
| 1. Саша выше Фёдора, Фёдор выше Пети. Кто выше всех? Расположи полоски по росту мальчиков, подпиши на них имена мальчиков. | | 3 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. | Бумажные полоски разной длины. |
| 1. Решение логической задачи с использованием таблицы:   Мальчики рисовали в альбомах. Коля рисовал не самолёт, не машину и не трактор. Слава рисовал не самолёт и не машину. Денис рисовал не машину. | | 4 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении.  На доске таблица. | Карточки-таблицы |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | самолёт | машина | трактор | корабль | | Слава |  |  |  |  | | Коля |  |  |  |  | | Денис |  |  |  |  | | Федя |  |  |  |  | | |
|  | | |  |  |  |
| 1. Рассказ «Петя и Таня».   Прочитайте рассказ и скажите, какие слова написали дети.  Саша и Артем писали слова. Саша взяла карандаш и написала букву С, а Артем взял фломастер и написал букву В. Саша написал букву К, а Артем – букву Е. Саша подошл к окну и позвал Артема. Артем написал букву С и подошёл к Саше. Когда дети сели за стол, Артем написал букву Н, а Саша – букву О. Потом Саша написала букву Р, а Артем написал букву А и поставил точку. Саша написала букву О. Прочитайте предложение, которое написали дети. | | 5 мин. | | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | Карандаши, текст, лист бумаги. |
| Подведение итогов занятия | Аргументированная оценка учебного поведения каждого ученика. Сколько заданий выполнили? Какое задание нравится больше всего?  Работа с папками: оформление похвального листа. | | 3 мин. | | Формирование адекватной самооценки каждого ученика. |  |
| Сообщение о работе на следующем занятии:  Дети, на следующем занятии я покажу вам ещё одно новое упражнение и два новых интересных заданий для ума. | | Формирование перспективной мотивации. |  |
| Ритуал «До свидания» (пирамида из пальцев). | | Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. |  |

Учитель-дефектолог: Поспелова Екатерина Николаевна