|  |
| --- |
| 3 класс, групповое занятие, 2 человека.Тема:. Формирование приёмов умственной деятельности через игровые упражнения и задания. Закрепление вычислительных навыков в пределах 100Цели: 1. Сформировать вычислительные навыки в пределах 100. Закрепить знания компонентов умножения и деления. 2. Развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение. 3. Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивостьУниверсальные Учебные ДействияПознавательные: учить сравнивать, выделять главное, анализировать. Работать по алгоритму.Личностные: самоопределение, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: контроль, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| Целеполагание для ученика | Целеполагание для дефектолога  |
| Учусь думать, анализировать, сравнивать, составлять целое из частей, быть внимательным.  | 1.Формирование приёмов умственной деятельности через игровые упражнения и задания. 2.Формирование вычислительных навыков в пределах 100. |
| Этапы занятия | Методический инструментарий | Время | Цель метода | Оборудование  |
| Организационный момент | 1. Ритуал встречи (пирамида из пальцев), слово дефектолога.
 | 1 мин. | Создание положительного эмоционального настроя на занятие. |  |
| 1. Тренажер памяти
 | 3 мин. | Тренировка памяти. | Презентация |
|  | 1. Найдите и подчеркните в строчках указанное сочетание, чисел. Какие числа из цифр можно составить? Запиши.

**138**128961343813865439151348513865323811347183562813842981 | 2 мин. | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
|  | 1. Сделайте слова и примеры одинаковыми.

-Какое слово получилось?-Что можно рассказать о этом слове?( часть речи на кой вопрос отвечает, одуш.,неод..- Что можно сказать о примере? (умножение)- Назови компоненты умноженияСоставь на основе этого примера примерна деление. - назови компоненты(делимое, делитель, частное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДЕЛ\_НИЕДЕ\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИЕДЕЛ\_\_\_\_\_ | 15\_4=60\_х4=6015х4=\_5\_4=60 |

 | 3 мин. | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа. | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
| 1. –Покажите правый, левый столбик.

- Подчеркни в правом столбике примеры, которых нет в левом столбике.Реши примеры Объясни

|  |  |
| --- | --- |
| 15:324+1211\*655:5100:55\*10 | 15:311\*6100:555:115\*1024+12 |

* Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напиши в строчку слова, которых нет в правом столбике. Определи род имени существительного. Определи род.

|  |  |
| --- | --- |
| СТОЛДОМ МЫЛОСТУЛДЫММАСЛОМАЛО МЫШЬ | СТОЛДОМ МЫЛОДЫММАЛОМАЛО |

 | 3 мин. | Формирование и развитие навыка соотносительного анализа.(схемы в помощь) | Карточки с учебным и неучебным материалом. |
|  |  |  |  |
| 1. Проговаривание поговорки с постепенной заменой последних слов хлопками.

МНОЖИТЕЛЬ МНОЖИТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕМНОЖИТЕЛЬ МНОЖИТЕЛЬ -------------------------МНОЖИТЕЛЬ --------------------ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ ЧАСТНОЕ | 3 мин. | Динамическая пауза. Формирование произвольности поведения.  |  |
| * Массаж ушей.
 |  |  |  |
| 1. Саша выше Фёдора, Фёдор выше Пети. Кто выше всех? Расположи полоски по росту мальчиков, подпиши на них имена мальчиков.
 | 3 мин. | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. | Бумажные полоски разной длины.  |
| 1. Решение логической задачи с использованием таблицы:

Мальчики рисовали в альбомах. Коля рисовал не самолёт, не машину и не трактор. Слава рисовал не самолёт и не машину. Денис рисовал не машину. | 4 мин. | Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. На доске таблица. | Карточки-таблицы |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самолёт | машина | трактор | корабль |
| Слава  |  |  |  |  |
| Коля  |  |  |  |  |
| Денис |  |  |  |  |
| Федя  |  |  |  |  |

 |
|  |  |  |  |
| 1. Рассказ «Петя и Таня».

Прочитайте рассказ и скажите, какие слова написали дети.Саша и Артем писали слова. Саша взяла карандаш и написала букву С, а Артем взял фломастер и написал букву В. Саша написал букву К, а Артем – букву Е. Саша подошл к окну и позвал Артема. Артем написал букву С и подошёл к Саше. Когда дети сели за стол, Артем написал букву Н, а Саша – букву О. Потом Саша написала букву Р, а Артем написал букву А и поставил точку. Саша написала букву О. Прочитайте предложение, которое написали дети. | 5 мин. | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | Карандаши, текст, лист бумаги. |
| Подведение итогов занятия | Аргументированная оценка учебного поведения каждого ученика. Сколько заданий выполнили? Какое задание нравится больше всего? Работа с папками: оформление похвального листа. | 3 мин. | Формирование адекватной самооценки каждого ученика.  |  |
| Сообщение о работе на следующем занятии: Дети, на следующем занятии я покажу вам ещё одно новое упражнение и два новых интересных заданий для ума. | Формирование перспективной мотивации. |  |
| Ритуал «До свидания» (пирамида из пальцев). | Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. |  |

Учитель-дефектолог: Поспелова Екатерина Николаевна