**Пояснительная записка**

**(к** индивидуально - групповым коррекционным занятиям «Игра и игрокоррекция»,

3 класс,

(1ч. в неделю, 34ч. в год)

Рабочая программа индивидуально - групповых коррекционных занятий «Игра и игрокоррекция» разработана на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

*Федеральный уровень*

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Региональный уровень*

* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016г №03-02/ 2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
* Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г №03/ 961
* Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного курса индивидуально - групповых коррекционных занятий «Игра и игрокоррекция» в 2017-2018 учебном году»
* Адаптированная образовательная программа школы 2 вариант
* Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Настоящая программа обучения по индивидуально - групповым коррекционным занятиям «Игра и игрокоррекция» составлена с учетом особенностей обучающихся, их интеллектуального и физического развития в соответствии с Программой для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2007.

Структура программы индивидуально - групповых коррекционных занятий «Игра и игрокоррекция» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей и задач:

***Цель программы:***

Развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков

***Задачи программы:***

* Развитие мелкой и общей моторик,
* Развитие всех видов памяти, внимания, мышления;
* Повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
* Развитие коммуникативных способностей

***Основные направления коррекционной работы:***

• комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;

• формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;

• осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

• практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;

• использование охранительно-педагогического режима обучения.

***Общая характеристика предмета:***

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

***Место предмета в учебном плане***

Программа учебного курса индивидуально - групповых коррекционных занятий «Игра и игрокоррекция» в 3 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и соответствует:

***Количество часов на изучение курса «Игра и игрокоррекция» в 3 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов на курс* | *Количество часов в неделю* |
| 3 класс | 34 ч | 1 ч |

***Распределение количество часов по четвертям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1четверть* | *2четверть* | *3четверть* | *4четверть* | *Итого* |
| 8 ч. | 7 ч. | 11 ч. | 8ч. | 34 ч. |

***Планируемые результаты освоения курса «Игра и игрокоррекция»***

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- осознание себя как ученика

**учащиеся получит возможность для формирования:**

**-** умения обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения принимать и сохранять учебную задачу;

- умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

**учащиеся получит возможность для формирования:**

- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**у учащихся будут сформированы:**

-умения пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

**учащиеся получит возможность для формирования:**

-умения наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми

и сверстниками в процессе обучения.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

- умения обращаться за помощью и принимать помощь

**учащиеся получит возможность для формирования:**

- умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

***Предметные планируемые результаты***

• проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

• адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

• действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;

• отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

• общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

• выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции.

***Содержание курса «Игра и игрокоррекция»:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование основных разделов | Четверть | | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | Всего часов |
| 1. Подвижные игры | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 3ч. | 12ч. |
| 2. Предметные игры | 6ч. | - | 1ч. | - | 7ч. |
| 3. Сюжетно-ролевые игры | - | 4ч. | 6ч. | 4ч. | 14ч. |
| 4. Театрализованные игры | - | - | - | 1ч. | 1ч. |
| Всего часов | 8ч. | 7ч. | 11ч. | 8ч. | 34ч. |

***Тематическое планирование по курсу «Игра и игрокоррекция»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Подвижные игры | 12ч. | -Развитие умения ориентироваться в пространстве;  -Развитие коммуникативных навыков;  -Развитие общей и мелкой моторики;  -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам;  -Развитие внимания;  -Формирование слухового восприятия;  -Коррекция эмоционально-личностной сферы;  -Развитие точности и улучшение координации движений;  -Расширение практического опыта детей. | -направление взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  -удержание взгляда на говорящем;  -выполнение пошаговых инструкций педагога;  -выполнять действия по образцу и по подражанию.  - использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого;  - выполнять задания в течение определенного периода времени;  - выполнять задания от начала до конца;  - выполнять задания с заданными качественными параметрами.  - самостоятельно или с помощью учителя переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |
|  | Предметные игры | 7ч. | -Развитие навыков межличностного взаимодействия;  -Развитие фразовой речи;  -Активизация пассивного и активного словаря;  -Коррекция мышления: операции обобщения, классификации;  -Коррекция зрительной памяти;  -Формирование словообразовательной функции речи;  -Коррекция операций обобщения, анализа и классификации.  -Развитие умения слушать собеседника;  -Расширение практического опыта детей. |
|  | Сюжетно-ролевые игры | 14ч. | -Активизация словаря;  -Развитие коммуникативных навыков;  -Совершенствование темпо-ритмической стороны речи  -Развитие мелкой и общей моторики;  -Коррекция эмоционально-личностной сферы;  -Развивать операции мышления, восприятия.  -Формирование произвольного внимания;  -Развитие вербальной памяти;  -Коррекция нарушений устной речи.  -Формировать умение работать в команде. |
|  | Театрализованные игры | 1ч. | -Формирование навыков общения и коллективного творчества;  -Развитие фразовой речи;  -Активизация пассивного и активного словаря;  -Развитие умения слушать собеседника;  -Формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам;  -Расширение практического опыта детей. |

***Основной формой организации занятий по игрокоррекции являются игры:***

- подвижные;

- предметные;

- сюжетно-ролевые;

- театрализованные ;

***Используются эффективные педагогические технологии:***

-личностно-ориентированные;

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровье-сберегающие;

-игровые технологии.

***Основные межпредметные связи строятся по линии:***

Игра и игрокоррекция - чтение.

Игра и игрокоррекция - окружающий природный мир.

Игра и игрокоррекция - окружающий социальный мир.

Игра и игрокоррекция - устная речь.

Игра и игрокоррекция - человек

***Система оценки достижений учащихся***

Отслеживание динамики развития данной категории детей является неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям. При определении уровня развития детей на диагностическом этапе оценивается качественное содержание доступных им действий, а именно оцениваются результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Как наиболее значимые, предлагается взять за основу следующие уровни осуществления деятельности.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используется следующая градация и условные обозначения:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;

- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;

- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

В связи с тем, что все дети класса имеют сложные сочетанные дефекты. Не представляется возможным проводить диагностику в письменной форме, а так же в виде проективных методик, диагностика проводится с помощью метода наблюдений.

(Приложение №1)

***Учебно-методический комплекс.***

**Дидактические пособия для учителя:**

• А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.

• В.М.Минаева.Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников. – М.: «АРКТИ», 2000.

• А.Н.Малахова. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. – «Сфера», 2008.

• http://bmsi.ru/- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(к** индивидуально - групповым коррекционным занятиям «Игра и игрокоррекция»**, 3 класс,**

**1ч. в неделю, 34ч. в год)**

**I четверть – 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятий** | **Ч** | **Дата** | **Оборудование** | **Цель** | **Примерные планируемые результаты** | | **Личностные** |
| **Предметные** | **Базовые** |
| 1. | **Подвижная игра**  «Дождик, дождик-кап,- кап-кап!» | 1 |  | Стулья-домики для каждого ребенка, символическое изображение солнца | Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, находить свое место с помощью педагога и самостоятельно | **Узнают:**  Названия направлений в игре  **Научатся:**  Движению в разных направлениях, действовать по подражанию. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Познавательные:**  наблюдать; работать с информацией;  **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| 2. | **Подвижная игра:**  «Добрый, зонтик» | 1 |  | Символическое изображение солнца, большой зонт или маленькие зонтики для каждого ребенка | Приучать детей двигаться в разных направлениях, выполняя различные имитационные действия, начинать движения и менять его по подражанию действиям взрослого, по соответствующему сигналу: «кап-кап-кап!» прятаться под зонтик, который раскрывает п-г | **Узнают:**  что такое зонтик и когда его применяют  **Научатся:**  выполнять различные имитационные действия |
| 3,  4. | **Предметная игра:**  Обыгрывание игрушек (машины) | 2 |  | Двигатели (различные грузовые и легковые машины) | Наличие у детей сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия | **Узнают:**  названия незнакомых игрушек  **Научатся:**  действовать по подражанию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать игровую задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения игровых задач. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как  «Я»); |
| 5,  6. | **Предметная игра:**  Обыгрывание игрушек (куклы- голышки,  куклы - пупсы) | 2 |  | куклы- голышки,  куклы – пупсы разной величины с набором одежды  для различных | **Узнают:**  названия одежды  **Научатся:**  обозначать свои действия с куклами словесно и эмоционально |
| 7,  8 | **Предметная игра:**  Обыгрывание игрушек (животные) | 2 |  | Мягкие, пластмассовые, резиновые и т.п. изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка) | Наличие у детей сформированных действий с игрушками(по подражанию, по образцу),понимание детьми названий используемых игрушек и словестного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия | **Узнают:**  названия домашних животных  **Научатся:**  выполнять действия по словесной инструкции | **Регулятивные:** применять установленные правила **Познавательные:**  отличать  новое от уже  известного с помощью  учителя; **Коммуникативные**выполнять игровые действия | делать выбор при поддержке педагога, как поступить |

**II четверть – 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятий** | **Ч** | **Дата** | **Оборудование** | **Цель** | **Примерные планируемые результаты** | | **Личностные** |
| **Предметные** | **Базовые** |
| 9. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «У нас в гостях кукла» | 1 |  | Кукла, посуда, мебель (стол, стулья) | Выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью. | **Узнают:**  правила этикета  **Научатся:**  действиям, связанным с определённой ролью | **Регулятивные:** удерживать игровую задачу, следовать установленным правилам **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать инструкцию к игровому заданию | готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 10. | **Подвижная игра:**  «Прокати мяч» | 1 |  | Мяч | Развивать внимание и быстроту реакции. | **Узнают:**  какой геометрической формы мяч  **Научатся:**  катать мяч в разных направлениях |
| 11. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Уложим куклу спать» | 1 |  | Кукла, мебель (кровать, шифоньер) | Выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью | **Узнают:**  названия постельных принадлежностей  **Научатся:**  выполнять цепочку игровых действий связанных с определённой ситуацией | **Регулятивные:** ставить новые игровые задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** контролировать и процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| 12. | **Подвижная игра:** «Дети и колокольчик» | 1 |  | Стулья-домики, колокольчик | Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно. | **Узнают:**  что такое колокольчик и где его применяют  **Научатся:**  по сигналу колокольчика находить свое место | **Регулятивные:** применять установленные правила **Познавательные:**  отличать  новое от уже  известного с помощью учителя; **Коммуникативные:** выполнять игровые действия |  |
| 13. | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«**Едем на автобусе» | 1 |  | Стулья, руль, кепка. | Выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью | **Узнают:**  правила поведения в автобусе  **Научатся:**  взаимодействовать с другими детьми во время игры |
| 14. | **Подвижная игра:**  **«**Воробьи и машина» | 1 |  | Стулья - домики, большая машина на веревочке | Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу колокольчика находить свое место с помощью педагога и самостоятельно | **Узнают:**  Названия птиц, их строение  **Научатся:**  двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, учителя | делать выбор при поддержке педагога, как поступить |
| 15. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Кукла заболела» | 1 |  | Кукла, больница, халат, шапочка. | Выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью | **Узнают:**  новые слова: больница, халат, шапочка.  **Научатся:**  выполнению игровых действий, связанных с определенной ролью |

**III четверть – 11 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятий** | **Ч** | **Дата** | **Оборудование** | **Цель** | **Примерные планируемые результаты** | | **Личностные** |
| **Предметные** | **Базовые** |
| 16. | **Подвижная игра:**  «Поезд» | 1 |  | Свисток, флажок. | Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу учителя. | **Узнают:**  что такое поезд  **Научатся:**  бегать друг за другом небольшими группками | **Регулятивные:**  следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные:**  обработка информации **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| 17. | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«**Дочки-матери» | 1 |  | Одежда (косынки, банты, фартук и т.д.) | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. | **Узнают:**  что такое: косынка, бант, фартук  **Научатся:**  выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом. |
| 18. | **Предметная игра:**  «Чудесный мешочек» | 1 |  | Игрушки из разных материалов | Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих игрушки и материалы из которых они сделаны, совершенствовать умение согласовывать прилагательное с существительным. Формировать умение работать в команде. | **Узнают:**  названия материалов, из которых изготовлены игрушки  **Научатся:**  работать в команде | **Регулятивные:** ставить новые игровые задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| 19,20. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Семья» | 2 |  | Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. | Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | **Узнают:**  значение слова семья  **Научатся:**  воспроизводить в игре быт семьи. |
| 21. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Автобус» | 1 |  | Стулья, кепка, руль, тряпка, инструменты, картонные коробки. | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. | **Узнают:**  кто такой водитель, кондуктор  **Научатся:**  согласованно выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные:** адекватно использовать речь и жесты для планирования и регуляции своего действия | адекватное восприятие предложений учителя по исправлению допущенных ошибок |
| 22. | **Подвижная игра:**  «Шар» | 1 |  |  | Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами | **Узнают:**  о геометрической фигуре: шар  **Научатся:**  становиться в круг, делать его то шире, то уже |
| 23. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин» | 1 |  | Касса, пустые коробки от продуктов,  нарисованные деньги. | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. | **Узнают:**  значение слов: касса, кассир, товар  **Научатся:**  выполнять разные социальные роли | **Регулятивные:** применять установленные правила **Познавательные:**  отличать  новое от уже  известного с помощью  учителя **Коммуникативные:** выполнять игровые действия | определять  и высказывать  под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
| 24. | **Подвижная игра:**  «Самолеты» | 1 |  |  | Учить детей бегать в разных направлениях ,не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по подражанию действиям педагога или по словесному сигналу | **Узнают:**  что такое самолёт  **Научатся:**  внимательно слушать сигнал и начинать движение |
| 25. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Парикмахерская» | 1 |  | Зеркало, столик, пустые флаконы, ножницы, расческа, альбом с прическами, фен. | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом | **Узнают:**  о профессии парикмахер  **Научатся:**  выполнять действия по словесной инструкции | **Регулятивные:**  удерживать внимание во время игры **Познавательные:**  обработка информации **Коммуникативные:**  уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 26. | **Подвижная игра:**  «Зайка на полянке» | 1 |  | Стулья, маска волка | Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. | **Узнают:**  о животных, живущих в лесу  **Научатся:**  слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом |

**IV четверть – 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятий** | **Ч** | **Дата** | **Оборудование** | **Цель** | **Примерные планируемые результаты** | | **Личностные** |
| **Предметные** | **Базовые** |
| 27. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Завтрак куклы Маши» | 1 |  | Кукла, посуда, мебель (стол, стулья) | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом | **Узнают:**  названия кухонной мебели  **Научатся:**  выполнять действия по словесной инструкции и подражанию | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, учителя | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности |
| 28. | **Подвижная игра:**  «Зайка беленький сидит» | 1 |  | Стулья. | Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. | **Узнают:**  о повадках зайцев  **Научатся:**  выполнению игровых действий, связанных с определенной ролью |
| 29. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин одежды» | 1 |  | Касса, одежда, деньги нарисованные | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом | **Узнают:**  значение слов: касса, кассир, товар, деньги  **Научатся:**  выполнять разные социальные роли | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, учителя | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 30. | **Театрализованная игра:**  «Курочка и цыплята» | 1 |  | Ширма, пальчиковый театр | Овладение умениями: передвигать с помощью учителя фигурки, плоскостного или пальчикового театра и т.п. в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу. | **Узнают:**  значение слов: ширма, пальчиковый театр  **Научатся:**  имитировать движения персонажей совместно |
| 31. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «На приеме у врача» | 1 |  | Кукла, больница, халат, шапочка | Согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом. | **Узнают:**  новые слова: больница, врач  **Научатся:**  выполнению игровых действий, связанных с определенной ролью | **Регулятивные:**  удерживать внимание во время урока **Познавательные:**  обработка информации **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |
| 32,33. | **Подвижная игра:**  «Найди свой домик» | 2 |  | Плакаты, имитирующие домики | Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу учителя, находить свое место. | **Узнают:**  какие бывают дома (кирпичные, деревянные и тд.)  **Научатся:**  начинать движение и менять его по сигналу учителя | **Регулятивные:** применять установленные правила **Познавательные:**  отличать  новое от уже  известного с помощью  учителя **Коммуникативные:** выполнять игровые действия | адекватное восприятие предложений учителя по исправлению допущенных ошибок |
| 34. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Лиса» | 1 |  | Предметы-заместители, игрушки, булочки | Развитие у детей способности принять на себя роль животного | **Узнают:**  о повадках лисы  **Научатся:**  выполнению игровых действий, связанных с определенной ролью | **Регулятивные:**  применять установленные правила. **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | определять  и высказывать  под руководством педагога самые простые общие для всех  людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |

**Приложение №1**

**Обследования уровня сформированности предметно-практических действий у учащихся 3«в» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Ф.И.** | | **Умения** | | | | | | | | | | | |
| проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам | | адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий | | действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры | | отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно | | общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи | | выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции | |
| **Сроки** | | | **н\г** | **к\г** | **н\г** | **к\г** | **н\г** | **к\г** | **н\г** | **к\г** | **н\г** | **к\г** | **н\г** | **к\г** |
| 1. | | Горецкий Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | Гаас Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | Халеева Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Яковлев Лев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используется следующая градация и условные обозначения:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;

- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;

- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».