Пояснительная записка

Адаптированная программа внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью «Пчёлка» разработана на основе:

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков. В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. - СПб.; ЦПК проф. Л.Б.Баряева, 2011.

***Нормативная база***

-Конституция РФ;

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно- эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 4. 1251-03);

-Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;

-Устав МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»

-Локальные акты МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» (положения, правила, должностные инструкции и др.).

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающимися с проблемами в развитии. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Особое место во внеурочной работе занимает внеурочная деятельность. Школа после уроков для детей с множественными нарушениями - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Это занятия практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии. Прелесть детских изделий - в их неповторимости.

***Направленность:***

Программа имеет художественную направленность, способствует формированию у детей общетрудовых умений и навыков.

***Актуальность***

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками с ОВЗ необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. Работа - это прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).. Внеурочная деятельность будет способствовать формированию адекватного функционирования детей в социальной среде

***Новизна***

 Новизной и отличительной особенностью программы кружка является развитие у детей с умеренной умственной отсталостью эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, интереса к некоторым физическим закономерностям, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

***Цель программы***

Развитие творческих способностей школьников с умеренной умственной отсталостью, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

***Основные задачи программы***

***Образовательные:***

- совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;

- научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений.

***Развивающие:***

- развивать зрительное восприятие;

-развивать мелкую моторику пальцев рук,

- способствовать развитию творческой активности.

***Воспитательные:***

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;

- воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;

- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.

***Целевая аудитория:***

Программа составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учётом их психофизических особенностей. Возраст 8-9лет.

***Срок реализации программы:***

Сентябрь 2017-май 2018.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности.

***Содержание программы***

Программа кружка предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, пластилином, с использованием ниток, метод чернильных пятен, метод раздувания, разбрызгивания, сюжеты с применением круп, аппликации из геометрических фигур, пуговиц, салфеток, из гофрированной бумаги, на компьютерных дисках, объёмная аппликация ) техник. В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, тканью, рисование, аппликация, лепка: из солёного теста, из пластилиновых жгутиков.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе.

***Форма организации занятия***

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи, игровые упражнения. В теоретической части используется рассказ учителя, беседа, рассказы детей, показ учителем способа действия; в практической части – непосредственное изготовление изделий, самостоятельное художественное творчество детей, коллективная, групповая работа.

***Ожидаемые результаты***

***Обучающиеся должны знать:***

* названия ручных инструментов, материалов, предусмотренных программой;
* правила безопасности труда при работе ручными инструментами;
* правила разметки и контроль по шаблонам (с помощью учителя)

***Обучающиеся должны уметь:***

* правильно пользоваться ручными инструментами;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда

***Уровень усвоения программы***

Мониторинг результатов усвоения программы проводится не реже одного раза в полугодие

 При определении уровня усвоения программы оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

 -действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

***Формы контроля***

Итогом реализации программы являются: выставки детских работ в школе; дни презентации детских работ родителям; участие на конкурсах различного уровня. При помощи наблюдений за деятельностью школьников на занятиях, в свободной творческой деятельности, а также путём анализа детских работ выявляются результаты.

***Список используемой литературы***

|  |  |
| --- | --- |
| Название источника | Издательство  |
| Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | СПб.; ЦПК 2011 проф. Л.Б. Баряева.  |
| Бумажные цветы | Васина Н., М. : Айриес-пресс |
| Пластилинография | Давыдова Г. Н., Скрипторий, 2013 |
| Разноцветные ладошки | Немешаева Е. А., Айрис-пресс, 2013 |
| http://www.maam.ru/obrazovanie/plastilinografiya/page7.html | Международный образовательный портал «Маам. Ru» |
| http://www.numama.ru/blogs/podelki-s-detmi/page-3/cat-112 | Сайт для мам и детей «Ну, мама» |
| http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/master-klasy-dlja-vospitatelei/podelka-aplikacija-iz-salfetok.html | Учебно-методический кабинет |
| http://stranamasterov.ru/node/586383 | Страна мастеров |

**Тематическое планирование**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во****часов** | **Дата**  | **Тема** | **Материалы** |
| 1 четверть-8ч. |
| **I. Аппликация и моделирование, рисование -16ч.** |
| 1 | 1 |  | Вводное занятие. Экскурсия. |  |
| 2-4 | 3 |  | Аппликация из природных материалов на картоне. | Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка |
| 5-6 | 2 |  | Аппликация из геометрических фигур. | Цветная бумага, картон |
| 7-8 | 2 |  | Рисование нетрадиционным методом | Соломка, нитки, картон |
| 2 четверть-8ч. |
| 9 | 1 |  | Аппликация из пуговиц. | Пуговицы, картон |
| 10-11 | 2 |  | Аппликация из салфеток. | Салфетки, картон |
| 12-13 | 2 |  | Аппликация на дисках  | Диски, паетки |
| 14-16 | 3 |  | Объёмная аппликация. | Гофрированная бумага, цветная бумага, картон |
| 3 четверть-10ч. |
| **II. Работа с пластическими материалами -13ч.** |
| 17-21 | 5 |  | Рисование пластилином. | Пластилин, картон |
| 22-23 | 2 |  | Обратная мозаика на прозрачной основе. | Пластилин, прозрачные крышки |
| 24-26 | 2 |  | Лепка из солёного теста. | Солёное тесто |
| 4 четверть-8ч. |
| 27-28 | 2 |  | Лепка из пластилиновых жгутиков « Цветочная поляна | Пластилин  |
| 29-30 | 2 |  | Лепка из пластилиновых жгутиков «Цыплёнок Ципа» | Пластилин |
| **III. Аппликация и моделирование -4ч.** |
| 31-32 | 2 |  | Аппликация «Заинька» (из ткани) | Ткань, картон |
| 33-34 | 2 |  | Аппликация «Котик» (из ваты) | Цветная бархатная бумага, вата |