# Номинация: Приемы, методы и средства осуществления профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# Автор: Журавлёва Евгения Михайловна

# Электронная почта: [evgeniy1234567vs@mail.ru](mailto:evgeniy1234567vs@mail.ru)

# Образовательная организация: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих обучающихся» г.Троицка

# Аннотация работы:

**Тема занятия: "Профессия - парикмахер"**

**Цель:** Формирование у обучающихся знаний о профессии парикмахер и создание условийдля успешной профориентации младших школьников в будущем.

***Формирование универсальных учебных действий на уроках:***

**Личностные:**

1. Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

2*.* Объяснять какие качества человека необходимы для профессии парикмахер.

**Регулятивные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные:**

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей.

Занятие прошло в рамках коррекционного занятия «Развитие коммуникативной деятельности». В программу включены знакомства с профессиями, которые выбрали ребята.

**Планируемые результаты**

* + - ходе занятия, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:
  + когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессии;
  + мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессии;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами данного занятия** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД**

***Обучающиеся научатся:*** - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* + совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. **Познавательные УУД**

***Обучающиеся научатся:***

* + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

1. **Коммуникативные УУД**

***Обучающиеся научатся:***

-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

***Обучающиеся получат возможность научиться:*** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Ход занятия**

1. **Орг. момент**

* Встали в круг
* Пожмите другу руку и улыбнитесь по часовой стрелке
* Соедините правые руки и скажите «Желаю успеха во всём»

- Здравствуйте уважаемые ребята, гости и коллеги!

1. **Актуализация опорных знаний:**

**Создание проблемной ситуации:**

-Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на нашем занятии, надо соединить первые буквы каждого слова и прочитаете его.

|  |
| --- |
| **П**ир **р**ис **о**са **ф**рукт **е**ль **с**осулька **с**лон **и**рис **я**блоко |

-Ребята, не далёк тот час, когда перед Вами станет выбор - какую профессию получить. Сейчас главным для вас является учеба, знания, которые вы получите – это база вашей дальнейшей жизни.

-В вашем возрасте это сделать нелегко. Помочь вам могут ваши учителя и родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

- В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. А вот с какой мы будем знакомиться сегодня - сейчас узнаем.

**«Что лишнее»** В цепочке слов найдите лишний предмет

1)Шприц – лекарство – вата - **фен**

2) Игла – нитки – **расчёска** – напёрсток

3) Кастрюля – ложка – тёрка – **ножницы**

Назовите лишние предметы. Какой профессии нужны эти инструменты. (Профессия парикмахер)

**А что бы вы хотели извлечь из урока;**

•​ узнать, чем занимаются люди данной профессии;

•​ познакомиться какие качества необходимы человеку для данной профессии;

* Какие приборы и инструменты существуют у парикмахеров?

**III. Этап формирование компенсаторного умения**

С тех пор как человек впервые увидел свое отражение в зеркальной поверхности, его желание хорошо выглядеть только усилилось. Любая возможность улучшить свою внешность, как-то выделиться стала насущной необходимостью.

Раньше посещать парикмахерскую могли себе позволить только богатые люди, у которых были на это время и деньги.

В наши дни ни один человек не обходится без визита в парикмахерскую, а слава известных мастеров причесок гремит на всю страну. Так кто же они такие - парикмахеры? Сегодня мы поговорим с вами о профессии парикмахера и о качествах, необходимых данному специалисту.

**Вопросы и задания для беседы:**

• Любите ли вы бывать в парикмахерской?

• Что вы испытываете, когда вам делают стрижку?

* Что вы чувствуете, когда выходите из парикмахерской с новой стрижкой?

**К этому уроку вы подготовили сценку «Парикмахер»**

Давайте её разыграем.



- Ребята, какой парикмахер была в сценке. (Экстравагантная, броская, любит экспериментировать)

- Скажите, а это качество нужно для парикмахера?

- Да. Я согласна. Это качество в этой профессии просто необходимо. Но делать это надо в разумных пределах. Так как человеку потом жить с этой причёской, пока волосы не отрастут или не смоется краска.

- А как разговаривала с клиентами парикмахер? (не давала сказать, перебивала, делала причёски по своему усмотрению)

- А какую работу выполняла парикмахер из сценки? (мыла волосы, красила волосы, стригла, заплетала косички, сушила феном, расчёсывала)

Вот ряд обязанностей, которые должен выполнять парикмахер.

- А какие инструменты использовала в работе парикмахер из сценки?

**Физминутка. Музыкальная.**

**IV. Этап практикования -** **закрепление умений**

* **Игровое упражнение «Качества парикмахера».**

Я раздаю карточки с названием какого-либо качества (аккуратность,

общительность, художественный вкус и т.д.). Вы должны подумать, стоит ли парикмахеру иметь то или иное качество, и объяснить для чего.

* Парикмахер должен быть **внимательным**, потому что только внимательно рассмотрев человека, можно сделать прическу, которая украсит его лицо.
* Парикмахер должен быть **терпеливым**, потому что причёски бывают разными. И на некоторые уходит много времени и сил.
* Парикмахер должен быть **общительным**, чтобы человек во время посещения парикмахерской не скучал.

**КЛАСТЕР** А ещё парикмахер должен быть – аккуратным, иметь вкус, наблюдательным, изобретательным, иметь точный глазомер, хорошую память, развитую моторику рук, доброжелательность.

**V. Этап контроля и оценки. Рефлексия**

* Вспомните, какие мы поставили задачи в начале урока. Ответили мы на поставленные вопросы.
* У нас есть девочка в классе, которая хочет стать парикмахером. И наша задача была рассказать ей об этой профессии.

- А теперь отметьте, какое у вас настроение в конце урока.



В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.

**Всем большое спасибо за внимание и участие!**