***Тема:* звуки *[л]*— *[ль].***

***Цель:***учить дифференцировать звуки [л] — [л']по твер­дости-мягкости в слогах и словах на слух и в произноше­нии; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в из­менении существительных и прилагательных по паде­жам.

***Коррекционно-обучающие*:**

-уточнить правильную артикуляцию звука [л], [л'];

-повторить правильное произношение звука [л], [л'] изолированно

-упражнять в правильном произношении звука [л], [л'] в слогах, словах;

-учить модулировать голос по силе;

***Коррекционно-развивающие*:**

развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;

развивать память, внимание, мышление

***Коррекционно-воспитательные*:**

воспитывать осознанное отношение  к необходимости  исправления звукопроизношения, навыки самоконтроля

*Тип занятия:* закрепление и систематизация полученных знаний и умений.

***Оборудование:***флажки, предметные картинки, карточки с лэпбука, сигналы, самолеты

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент.**Ребята поздоровайтесь с гостями. Приготовились к занятию. Слушайте меня внимательно, старайтесь правильно выполнять все задания.**II. Основная часть***1. Артикуляционная гимнастика.*Чтобы  язычок  был сильным, чётко и правильно произносил все звуки, выполним гимнастику для языка.(упражнения выполняем под счёт до пяти: количество  выполнения упражнений-5)  Упражнения «Заборчик», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Маляр», «Почистим верхние зубки», «Качели».*2. Пальчиковая гимнастика.***Наша армия**Аты – баты! Аты – баты!(поочередно шагают указательными средним пальцами то правой, то левой руки)На парад идут солдаты.Вот идут танкисты,потом артиллеристы,А потом пехотаРота за ротой.(по очереди соединяем подушечки пальцев,начиная с большого пальца)3. «Поймай звук»— Я буду произносить по два слова. Вы повторите только слово со звуком ***[л]***или ***[ль]***из каждой пары. Полет посадка небо землямесяц луна салон кузов *4. Дифференциация звуков [л ]* — *[ль]).*А) Сравнение звуков ***[л]* — *[ль].**** Слова с какими звуками вы повторяли?
* Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки ***[л]*** и ***[ль].***Проведем соревнование двух экипажей. За каждое правильно выполненное задание экипаж получает по флажку. В состав экипажа входят: командир, пилоты.
* Первый ребенок — 1-й экипаж будет управлять большим самолетом (лайнером). Второй ребенок — 2-й экипаж, будет управлять самолетиком.

Пристегнули ремни, приготовились. *Дыхательная гимнастика.* Чтобы самолет заработал, нужно завести винты. Приготовились заводим.* Как гудит лайнер? Расска­жите о звуке ***[л].***
* Как гу­дит маленький самолетик? Расскажите о звуке ***[ль].***
* Чем похожи звуки ***[л]* — *[ль]?*** Чем отличаются эти звуки?

*Работа экипажей оценивается флажками.*Б) Дифференциация звуков ***[л] — [ль]*** на слух.— Члены экипажа самолета должны иметь хороший слух. Проверим, как вы различаете на слух звуки ***[л]* — *[ль].***Если в слове звук ***[л]***— показываете сигнал синего цвета. Если в слове звук ***[ль]***— показывает сигнал зеленого цвета.Фляжка; флаг; тельняшка; самолет; пилот *Экипажи получают флажки.*— Взлет разрешен. Три — два — один… Взлетели!В) Дифференциация звуков ***[л] — [ль]***в произношении.— Полет проходит на большой высоте. Экипажи выходят на связь. Диспетчер с земли посылает сигнал на борт само­лета. Повторите его.*Ла-ла-ля-ля сла-сля-сла**лю-лю-лу-лу плё-пло-плё**пилот-полет* *дал-даль*Г) Выделение звуков ***[л], [ль]***из состава слова.— Чем занимаются военные пилоты? Они доставляют различные грузы.Экипажи получают задание перевезти грузы. В названии которых есть звуки ***[л]***и ***[ль]***. — Первый экипаж отберет картинки со звуком ***[л],*** а второй — со звуком ***[ль].****( картинки с лэпбука)**Экипажи получают флажки.* ***Физминутка и зрительная гимнастика*****«Самолет»**

|  |  |
| --- | --- |
| Пролетает самолетС ним собрался я в полет.Правое крыло отвел, посмотрел.Левое крыло отвел, поглядел.Я мотор завожуИ внимательно гляжуПоднимаюсь ввысь, лечуВозвращаться не хочу. | - посмотреть вверх -отвести руки, проследить взглядом. -вращательные  движения  руками перед собой, следить взглядом.- встать на носочки, проследить глазами по волнистой линии;- поморгать и прикрыть глаза. |

***5. Звуковой анализ.***Б) Работа со схемами слов.— На борт самолетов поступила шифровка. Посмотрите, на картинку, что изображено? Составьте схему слова луна— Определите место звука Л в слове. *Экипажи получают флажки.****6. Формирование грамматического строя речи*** — Расскажем о путешествии наших экипажей. Закон­чите моё предложение, изменяя слово *лететь:*Самолеты в небо ... *(взлетели),* К поселку... *(подлетели),* Вокруг поселка ... *(облетели),* В поселок... *(залетели),* Из поселка ... *(вылетели)* И в садик ... *(прилетели).**Работа экипажей оценивается флажками.****7 Итог занятия.**** Полет подошел к концу. Самолеты приземлились.
* Какие звуки вы научились сегодня различать?

*Подводятся итоги соревнования: подсчитывается, сколько флажков у каждого экипажа. Экипажи награждается раскрасками военных самолетов.* |  полетземлялунасалонЛ – согл., звонкий, твердыйЛь – согл., звонкий, мягкий - они оба согласные, звонкие Л – твердыйЛь - мягкий  |