***Тема:* звуки *[л]*— *[ль].***

***Цель:***учить дифференцировать звуки [л] — [л']по твер­дости-мягкости в слогах и словах на слух и в произноше­нии; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в из­менении существительных и прилагательных по паде­жам.

***Коррекционно-обучающие*:**

-уточнить правильную артикуляцию звука [л], [л'];

-повторить правильное произношение звука [л], [л'] изолированно

-упражнять в правильном произношении звука [л], [л'] в слогах, словах;

-учить модулировать голос по силе;

***Коррекционно-развивающие*:**

развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;

развивать память, внимание, мышление

***Коррекционно-воспитательные*:**

воспитывать осознанное отношение  к необходимости  исправления звукопроизношения, навыки самоконтроля

*Тип занятия:* закрепление и систематизация полученных знаний и умений.

***Оборудование:***флажки, предметные картинки, карточки с лэпбука, сигналы, самолеты

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент.**  Ребята поздоровайтесь с гостями. Приготовились к занятию. Слушайте меня внимательно, старайтесь правильно выполнять все задания.  **II. Основная часть**  *1. Артикуляционная гимнастика.*  Чтобы  язычок  был сильным, чётко и правильно произносил все звуки, выполним гимнастику для языка.(упражнения выполняем под счёт до пяти: количество  выполнения упражнений-5)  Упражнения «Заборчик», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Маляр», «Почистим верхние зубки», «Качели».  *2. Пальчиковая гимнастика.*  **Наша армия**  Аты – баты! Аты – баты!  (поочередно шагают указательным  и средним пальцами то правой, то левой руки)  На парад идут солдаты.  Вот идут танкисты,  потом артиллеристы,  А потом пехота  Рота за ротой.  (по очереди соединяем подушечки пальцев,  начиная с большого пальца)  3. «Поймай звук»  — Я буду произносить по два слова. Вы повторите только слово со звуком ***[л]***или ***[ль]***из каждой пары.  Полет посадка  небо земля  месяц луна  салон кузов  *4. Дифференциация звуков [л ]* — *[ль]).*  А) Сравнение звуков ***[л]* — *[ль].***   * Слова с какими звуками вы повторяли? * Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки ***[л]*** и ***[ль].***Проведем соревнование двух экипажей. За каждое правильно выполненное задание экипаж получает по флажку. В состав экипажа входят: командир, пилоты. * Первый ребенок — 1-й экипаж будет управлять большим самолетом (лайнером). Второй ребенок — 2-й экипаж, будет управлять самолетиком.   Пристегнули ремни, приготовились.  *Дыхательная гимнастика.*  Чтобы самолет заработал, нужно завести винты. Приготовились заводим.   * Как гудит лайнер? Расска­жите о звуке ***[л].*** * Как гу­дит маленький самолетик? Расскажите о звуке ***[ль].*** * Чем похожи звуки ***[л]* — *[ль]?*** Чем отличаются эти звуки?   *Работа экипажей оценивается флажками.*  Б) Дифференциация звуков ***[л] — [ль]*** на слух.  — Члены экипажа самолета должны иметь хороший слух. Проверим, как вы различаете на слух звуки ***[л]* — *[ль].***  Если в слове звук ***[л]***— показываете сигнал синего цвета.  Если в слове звук ***[ль]***— показывает сигнал зеленого цвета.  Фляжка; флаг; тельняшка; самолет; пилот  *Экипажи получают флажки.*  — Взлет разрешен. Три — два — один… Взлетели!  В) Дифференциация звуков ***[л] — [ль]***в произношении.  — Полет проходит на большой высоте. Экипажи выходят на связь. Диспетчер с земли посылает сигнал на борт само­лета. Повторите его.  *Ла-ла-ля-ля сла-сля-сла*  *лю-лю-лу-лу плё-пло-плё*  *пилот-полет* *дал-даль*  Г) Выделение звуков ***[л], [ль]***из состава слова.  — Чем занимаются военные пилоты? Они доставляют различные грузы.  Экипажи получают задание перевезти грузы. В названии которых есть звуки ***[л]***и ***[ль]***.  — Первый экипаж отберет картинки со звуком ***[л],*** а второй — со звуком ***[ль].***  *( картинки с лэпбука)*  *Экипажи получают флажки.*  ***Физминутка и зрительная гимнастика***  **«Самолет»**   |  |  | | --- | --- | | Пролетает самолет  С ним собрался я в полет.  Правое крыло отвел, посмотрел.  Левое крыло отвел, поглядел.  Я мотор завожу  И внимательно гляжу  Поднимаюсь ввысь, лечу  Возвращаться не хочу. | - посмотреть вверх    -отвести руки, проследить взглядом.    -вращательные  движения  руками перед собой, следить взглядом.  - встать на носочки, проследить глазами по волнистой линии;  - поморгать и прикрыть глаза. |   ***5. Звуковой анализ.***  Б) Работа со схемами слов.  — На борт самолетов поступила шифровка. Посмотрите, на картинку, что изображено? Составьте схему слова луна  — Определите место звука Л в слове.  *Экипажи получают флажки.*  ***6. Формирование грамматического строя речи***  — Расскажем о путешествии наших экипажей. Закон­чите моё предложение, изменяя слово *лететь:*  Самолеты в небо ... *(взлетели),*  К поселку... *(подлетели),*  Вокруг поселка ... *(облетели),*  В поселок... *(залетели),*  Из поселка ... *(вылетели)*  И в садик ... *(прилетели).*  *Работа экипажей оценивается флажками.*  ***7 Итог занятия.***   * Полет подошел к концу. Самолеты приземлились. * Какие звуки вы научились сегодня различать?   *Подводятся итоги соревнования: подсчитывается, сколько флажков у каждого экипажа. Экипажи награждается раскрасками военных самолетов.* | полет  земля  луна  салон  Л – согл., звонкий, твердый  Ль – согл., звонкий, мягкий  - они оба согласные, звонкие  Л – твердый  Ль - мягкий |