Областной интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»

НОМИНАЦИЯ

Практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности.

Автор: Зиновьева Татьяна Александровна, zinovevata@bk.ru

МОУ С «(К) ОШИ № 4» города Магнитогорска

Предлагаемый материал разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

Конспект урока для обучающихся 3 класса, УМК «Школа России». Предметная область: окружающий мир.

К конспекту урока прилагается:

- загадки о профессиях;

- карточки с дифференцированными заданиями;

- индивидуальные задания;

- план ответов в группе;

-карточки с заданиями для закрепления .

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема: «Растениеводство. Практическая работа №12. Знакомство с культурными растениями.»**

**Цель урока:**

Познакомить с растениеводством как с отраслью сельского хозяйства.

**Формируемые УУД:**

***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- сравнение объектов и описание их по плану;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

***Коммуникативные:***

- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

***Регулятивные:***

- постановка учебной задачи;

- сличение способа действия и его результата с заданным ;

- оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные:**

- нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Диск с электронным приложением к учебнику
* Дидактический материал: картинки с изображением растений, карточки для индивидуальной работы, работы в парах и группах, образцы культурных растений из гербария.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| 1. Психологический настрой | Добрый день, ребята, подравнялись все, тихо сели. *Покажите какое у вас настроение в начале урока?*  Я бы хотела, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось до конца урока. Для этого надо хорошо поработать. |  |
| 2. Актуализация полученных знаний. | **Проверка домашнего задания**. Какую тему вы изучали на прошлом уроке?( Полезные ископаемые).  1.Проверка домашнего задания , используя карточки с дифференцированными заданиями.  А.Подчеркни полезные ископаемые.  Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменныйуголь.  Б .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые.  Глина,………………………………………….  В. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.  1. Металлические……………………………..  2. Горючие……………………………………..  3. Строительные………………………………..  2. Индивидуальные задания.  Выбери свойства полезных ископаемых(песок, нефть, глина, каменный уголь)  1.Горючее; 2. Твёрдое; 3. Жидкость; 4. Чёрного цвета; 5. Тяжелее воды; 6. Жёлтого цвета;7 Хрупкое.  Каменный уголь-1, 4, 5, 7. Песок- 2,5,6,7. Нефть- 1,3,4. Глина- 2,5, 6,7.  **Вывод:**  -Что такое полезные ископаемые? (Это земные богатства, которые человек использует в хозяйстве.)  - Где используются полезные ископаемые? ( В строительстве: глина, песок, гранит; как топливо: торф, нефть, газ, каменный уголь; из других получают металл: железная руда, магнитная руда)  - На каком комбинате в нашем городе и для чего используют магнитную руду? ( На металлургическом комбинате используют магнитную руду для изготовления металла).  - В честь чего наш город называется Магнитогорск? ( Строительство города началось с добычей руды на горе Магнитной и строительством Металлургического комбината).  Наш город- промышленный. |  |
| 3.Самоопределение к деятельности. | – А кто знает чем занимаются люди в сельской местности? ( Выращивают растения и разводят домашних животных).  На картинках изображение культурных и дикорастущих растений.  - На какие две группы можно разбить эти растения? ( культурные и дикорастущие) Какие растения люди выращивают? (культурные)  **- Кто догадался? Какова тема урока?**  **- Тема урока: «Растениеводство»**  **(Определим задачи урока:**  - познакомиться с растениеводством, как отраслью сельского хозяйства;  -узнать какие культурные растения выращивают на полях;  -научиться сравнивать и описывать растения по плану;  - научиться объяснять , для чего люди занимаются растениеводством; |  |
| 4.Работа по теме урока.  Практическая работа №12 | Знакомство с новой темой с использованием электронного приложения к учебнику.(Ученики слушают, добавляют ответы)  -**Вывод:**  **-**Что такое растениеводство?  -Запишите определение в тетрадь . ( Растениеводство-это отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием культурных растений)  Работа в группах по 4 учащихся.  Рассмотрите предложенные вам культурные растения. ( Гербарий ,семена и карточки с описанием растений). Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Составьте (устно) описание каждого растения по плану.  План:  1.Как называется растение?  2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?  3.Где его выращивают ( в поле, в огороде, в саду)?  4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?  5.Как человек использует это растение?  Названия рассмотренных растений запишите в рабочую тетрадь (с. 32)  Расскажите о культурных растениях по плану.  Оценка выполненной работы ( достигнута ли цель) Учащиеся оценивают сообщения одноклассников. Чьё выступление понравилось больше всех? («5») С замечаниями («4», «3»)  **-Вывод:**  -Так для чего же люди занимаются растениеводством? ( Чтобы получать продукты питания, корм для скота и основу для изготовления ткани)  **Первичное закрепление**.  Распределите картинки с растениями в три группы (Зерновые, кормовые, прядильные)  -Приведите примеры зерновых культур.  - Приведите примеры кормовых культур.  - Приведите примеры прядильных культур. | **Электронное приложение к учебнику.** |
| 5.Физкультминутка. | Выполняют движения под музыку. |  |
| 6.Закрепление изученного материала. | **Работа в тетради.**  С помощью учебника впишите в таблицу на  с. 33 примеры растений каждой группы. Для сильных учащихся, подумать какие ещё группы растений на рисунке под таблицей?  -Образуй прилагательное, это и будет название группы.  1.Овощ-…………………..  2. Плод-…………………..  3. Цвет……………………  Прочитайте в учебнике про труд растениеводов с. 53. Назовите профессии людей, которые трудятся в поле, в саду. Как вы думаете их труд лёгкий?  А кому нужен хлеб, овощи, фрукты, одежда? (Нам горожанам и всем людям ). | **Электронное приложение к учебнику.** |
|  |  |  |
| 8. Рефлексия. | Вставьте слова в стихотворение. (Вместо последних слов картинки)  Склонила тяжелую голову рожь,  Спасибо вам, солнце  И ласковый дождь.  Спасибо земле, что была моим домом  И сильным рукам,  Агронома!  Молодцы!  Проверим выполнили ли мы задачи, которые поставили перед собой вначале урока? Поставьте плюсы или минусы в листе достижений.  Угадайте по семени растение и посадите в стаканчик.(семена кукурузы, пшеницы, подсолнуха, фасоли…….) |  |
| 9. Домашнее задание | Запишите Д/З р. Т. стр.33-34 №3, уч. С. 55 всем учащимся и дополнительное задание сообщение о растении по желанию. |  |
| Резерв | * Загадки о профессиях, связанных с растениеводством. * **Садовод** Все деревья садовод  И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. * **Агроном** Урожай собрать высокий Нам поможет агроном. Знает он посева сроки И с ботаникой знаком   **Хлебороб**  Нет на свете важнее работы, Чем растить золотые хлеба. Он посеет весною пшеницу, Прорастёт, пустит корни зерно. Поле хлебное заколосится И наполнится солнцем оно. Колосок к колоску, бережливо, Соберёт он тогда урожай, Чтобы в доме всегда был красивый, Тёплый, пышный, большой каравай.  **Фермер**  Он славится делами. Сам хозяйство он ведёт. Молоком и овощами Нас снабжает круглый год. В поле высеет пшеницу, Вырастит на ферме птицу, Пчёл семейство заведёт, Соберёт душистый мёд. |  |

**Садовод**  
Все деревья садовод   
И подвяжет, и польет.  
Весь в цветенье сад весенний  
Над землею поплывет.  
Будут вишни и варенье,  
Будут джемы и компот.

**Садовод**  
Что за яблоки Апорт?  
Есть такой у яблок сорт.  
Сорт придумал садовод,  
Он селекцию ведёт.  
Груши, яблоки и сливы  
Вырастут в саду на диво.

*(О. Повещенко )*

**Агроном**  
Урожай собрать высокий  
Нам поможет агроном.  
Знает он посева сроки  
И с ботаникой знаком.

*(О. Повещенко )*

Склонила тяжелую голову рожь,

Спасибо вам, солнце

И ласковый дождь.

Спасибо земле, что была моим домом

И сильным рукам,

агронома

Правлю я стальным конем, землю я пашу на нем.

Возле Дона острым плугом поднимаю чернозем.

У ракит в лучах сверкая тихо плещется вода, а за мной идет без края черной лентой борозда,

Сею я траву, кошу, сено к фермам подвожу.

Конь стальной мой смазан, чист, знает дело. (тракторист)

**Хлебороб**

Нет на свете важнее работы,  
Чем растить золотые хлеба.  
**Хлебороб, земледелец** – в почёте,  
И красна пирогами изба.  
Он посеет весною пшеницу,  
Прорастёт, пустит корни зерно.  
Поле хлебное заколосится  
И наполнится солнцем оно.  
Колосок к колоску, бережливо,  
Соберёт хлебороб урожай,  
Чтобы в доме всегда был красивый,  
Тёплый, пышный, большой каравай.

*(О. Повещенко )*

**Фермер**

 Расскажу я вам, ребята,

**Фермер** – это кто такой.

Он растит для нас томаты.

Весь в трудах он день-деньской!

Распевают звонко птицы,

На ветвях родных берёз,

Сеет фермер рожь, пшеницу,

И гречиху, и овёс.

Он растит в широком поле

Много разных овощей –

От капусты до фасоли

Для салатов и борщей.

Удобряет и сажает –

Ведь землица любит пот!

**Фермер** зеленью снабжает

Нас с тобою круглый год.

**Фермер**

Фермер славится делами.  
Сам хозяйство он ведёт.  
Молоком и овощами  
Нас снабжает круглый год.  
В поле высеет пшеницу,  
Вырастит на ферме птицу,  
Пчёл семейство заведёт,  
Соберёт душистый мёд.

*(О. Повещенко )*

**Садовод**  
  
Все деревья садовод   
И подвяжет, и польет.  
Весь в цветенье сад весенний  
Над землею поплывет.  
Будут вишни и варенье,  
Будут джемы и компот.

**Тесты**

**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б** .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые.

Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3 Строительные……………………………………………………………………

**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б** .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые. Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3. Строительные……………………………………………………………………

**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б**.Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые. Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3. Строительные……………………………………………………………………

**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б** .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые. Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3. Строительные……………………………………………………………………**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б** .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые. Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3. Строительные……………………………………………………………………

**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б** .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые. Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3. Строительные……………………………………………………………………

**А**.Подчеркни полезные ископаемые.

Глина, камень, нефть, песок, сахар, природный газ, порошок, известняк, железная руда, пластилин, каменный уголь.

**Б** .Запиши какие ты знаешь полезные ископаемые. Глина,………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В**. Напиши названия полезных ископаемых в каждой группе.

1. Металлические…………………………………………………………………

2. Горючие…………………………………………………………………………..

3. Строительные……………………………………………………………………

**Индивидуальные задания.**

Выбери свойства полезных ископаемых (песок, нефть, глина, каменный уголь)

1.Горючее; 2. Твёрдое; 3. Жидкость; 4. Чёрного цвета; 5. Тяжелее воды; 6. Жёлтого цвета;7 Хрупкое.

Каменный уголь-………………..

Песок- ………………………..

Нефть- ……………………….

Глина- …………………………..

**Ответы**

Каменный уголь-1, 4, 5, 7. Песок- 2,5,6,7. Нефть- 1,3,4. Глина- 2,5, 6,7.

**Индивидуальные задания.**

Выбери свойства полезных ископаемых (песок, нефть, глина, каменный уголь)

1.Горючее; 2. Твёрдое; 3. Жидкость; 4. Чёрного цвета; 5. Тяжелее воды; 6. Жёлтого цвета;7 Хрупкое.

Каменный уголь-………………..

Песок- ………………………..

Нефть- ……………………….

Глина- …………………………..

Каменный уголь-1, 4, 5, 7. Песок- 2,5,6,7. Нефть- 1,3,4. Глина- 2,5, 6,7.

**Ответы**

Каменный уголь-1, 4, 5, 7. Песок- 2,5,6,7. Нефть- 1,3,4. Глина- 2,5, 6,7.

**План:**

1.Как называется растение?

2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?

3.Где его выращивают ( в поле, в огороде, в саду)?

4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?

5.Как человек использует это растение?

**План:**

1.Как называется растение?

2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?

3.Где его выращивают ( в поле, в огороде, в саду)?

4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?

5.Как человек использует это растение?

**План:**

1.Как называется растение?

2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?

3.Где его выращивают ( в поле, в огороде, в саду)?

4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?

5.Как человек использует это растение?

**План:**

1.Как называется растение?

2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?

3.Где его выращивают ( в поле, в огороде, в саду)?

4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?

5.Как человек использует это растение?

**Ответы**

**1 группа**

Это **пшеница**. Относится к однолетним травянистым растениям. Её выращивают в поле. У пшеницы есть: колос с зерном, стебель с листьями, мочковатый корень. Из зерна пшеницы изготавливают продукты питания для человека и животных.

Это **рожь**. Относится к однолетними двулетним травянистым растениям. Её выращивают в поле. У ржи есть: колос с зерном, стебель с листьями, мочковатый корень. Из зерна ржи изготавливают продукты питания для человека и животных.

Это **кукуруза.** Относится к однолетним травянистым растениям. Её выращивают в поле. У кукурузы есть: початок с зерновкой, стебель с листьями. мочковатый корень. Из зерновки кукурузы изготавливают продукты питания для человека и животных.

**2 группа**

Это **Клевер.** Относится к однолетним и многолетним травянистым растениям. Его выращивают в поле. У клевера есть: цветок, стебель с листьями, корень. Клевер используют как корм для домашних животных. Цветы клевера- хороший медонос.

Это **тимофеевка.** Относится к многолетним травянистым растениям. Его выращивают в поле. У тимофеевки есть: цветок, стебель с листьями, мочковатый корень. тимофеевку используют как корм для домашних животных. Кроме коров, тимофеевка идёт в пищу лошадям и многим домашним питомцам: кроликам, морским свинкам, шиншиллам и дегу.

Это **кормовая свёкла.**  Относится к двулетним травянистым растениям. Его выращивают в поле. У свёклы есть: цветок, стебель с листьями, корнеплод. Свёклу используют как корм для домашних животных.

**3 группа**

Это **лён.** Это травянистое растение. Его выращивают в поле. У льна есть: цветок, стебель с листьями, корень. Лён используют для изготовления волокна, из которого делают ткань. Из семян льна делают масло.

Это **хлопчатник.** Это кустарник. Его выращивают в поле. У хлопка есть: цветок, на месте его образуется коробочка с семенами покрытыми волосками- волокнами, похожими на вату, стебель с листьями, корень. Хлопчатник используют для изготовления ткани. Из семян хлопчатника делают масло.

**Закрепление**

**Какие ещё группы культурных растений ты знаешь?**

1.Овощ-…………………………………………………………….

2. Плод-……………………………………………………………..

3. Цвет……………………………………………………………….

**Закрепление**

**Какие ещё группы культурных растений ты знаешь?**

1.Овощ-…………………………………………………………….

2. Плод-……………………………………………………………..

3. Цвет……………………………………………………………….

**Закрепление**

**Какие ещё группы культурных растений ты знаешь?**

1.Овощ-…………………………………………………………….

2. Плод-……………………………………………………………..

3. Цвет……………………………………………………………….