**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 36» Копейского городского округа Челябинской области**

**ПРОГРАММА**

**КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ ДОУ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Копейск, 2018.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………..……………………….3

Содержание работы с семьей…………………………………….………………7

Нормативно-правовая основа……………………………………………..……...8

Литература для педагогов……………………………………………………..… 9

Литература и сайты для родителей……………………………..……………….11

Программа консультационного сопровождения учителем - логопедом ДОУ семей, воспитывающих детей с ОВЗ……………………………………………12

Этап информационно- аналитический (подготовительный)………………….12

Этап консультационный (основной)……………………………………………13

Этап контрольно- диагностический ( заключительный)……………………...18

Заключение ……………………………………………………………………….21

Приложение ...……………………………………………………………….……23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы:**

С каждым годом все острее встает вопрос о воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Происходит как количественный рост детей, имеющих нарушения в развитии речи, так и качественный рост компонентов дефекта. Все чаще встречаются дети, имеющие сочетанный дефект. Такие дети нуждаются в срочной логопедической помощи. Поэтому проектирование учителем - логопедом ДОУ Программы консультационного сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями является необходимой частью коррекционно- образовательного процесса и отвечает при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и родителей за формирование родительских компетенций в этой области.

Разработка данной системы взаимодействия с родителями по устранению нарушений речи у детей с ОВЗ стала особоактуальной.

На практике образовательное учреждение в лице своего учителя- логопеда серьезно подходит к планированию консультационного сопровождения **родителей** не потому, что ждет от мам и пап оказания посильной помощи специалисту, а потому, что обе стороны (учитель-логопед и родители) должны в равной степени заботится об качественном индивидуальном развитии ребенка. При создании **единой воспитательно- образовательной среды**учитываются все потенциальные возможности каждого дошкольника. Именно в этом аспекте необходимо рассматривать сотрудничество -  [общение](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) на равных – взаимодействие учителя - логопеда и родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. При таком планировании работы службы сопровождения ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.  В одних педагогических ситуациях родители воспитанников будут выполнять роли либо ассистентов, либо помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в других образовательных моментах родители выступят в роли экспертов (например, если коррекционный педагог подготовил и провёл НОД по какой- либо теме), в третьих – эти же родители примерят роли консультантов или роли организаторов мероприятия и др.

**Цель программы:**

**– это**  установление тесного контакта всех участников образовательного процесса устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит создание дальнейшей базы для полноценного успешного обучения в школе.

**Задачи программы:**

1. Расширение компетенций родителей по закономерностям психического развития детей, первичное ознакомление с методикой коррекционной работы в процессе консультационного сопровождения семьи учителем-логопедом.

2. Разъяснение родителям значимости систематического проведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи одновременно с учителем-логопедом и под его руководством, использование семейных ресурсов при создании психолого- педагогических условий жизни ребенка дома, практических советов при формировании семейной предметно-развивающей среды.

3. Установление взаимодействия между педагогами и родителями в вопросе обучения детей с ОВЗ.

**Принципы построения программы:**

1. Принцип вариативности - позволяет вносить изменения в содержание психологической программы.
2. Принцип системности - позволяет максимально структурировать работу логопеда в рамках общей программы сопровождения учреждения всеми специалистами: психологом, дефектологом и т.д.
3. Принцип непрерывного сопровождения.
4. Принцип сохранения приоритета интересов сопровождаемого ребенка.
5. Принцип, предусматривающий рекомендательный характер советов.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Родители:

1.     станут непосредственными участниками реализации индивидуальной коррекционной программы своего ребенка;

2.     будут помогать в работе учителя – логопеда, продолжать в условиях семьи работу, начатую специалистом на индивидуальных занятиях;

3. повысят интерес к реализации образовательной функции семьи и осознают свою роль на обучение ребенка с ОВЗ.

Учитель-логопед:

1.   поможет родителям повысит педагогическую компетентность в вопросах коррекции речи собственного ребенка, будет мотивировать их продолжать дома работу, начатую на индивидуальных занятиях;

2.      окажет эмоциональную поддержку ребенку и его семье.

Воспитанники:

1.      погружаются в увлекательный мир различных речевых игр и упражнений, совместно со своими родителями с большим удовольствием играют в них, незаметно для себя используя их коррекционно- педагогический потенциал.

2.      с помощью взрослых исправляют свои речевые недочеты и овладеют правильным произношением звуков русского языка;

3.      у детей формируются желание обладать правильной красивой речи, навыки самоконтроля, навыки планирования работы и умения добиваться результата.

**Практическая значимость**:

Практическая значимость консультационного сопровождения учителем – логопедом ДОУ родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, будет в том, что

1. Установка «родитель – единомышленник» (вместо установки «родитель – клиент») станет гарантом эффективности коррекционной воспитательно-образовательной работы в целом;
2. Открытое партнерское отношение к ребенку и родителям (заинтересованность педагога в положительном конечном результате вместо менторски-обвиняющей позиции педагога) выведет взаимодействие детского сада и семьи на новый уровень;
3. формального подхода, «для галочки») станет базой для успешности ребенка;
4. системный характер Программы консультационного сопровождения родителей (вместо формальных, «одноразовых» мероприятий) выльется в виде расцвета коммуникативных навыков ребенка, в виде умений пользоваться своей чистой, грамотной речью к концу его дошкольного детства.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Работа с родителями осуществляется пятью функциональными блоками:

- Административно-информационный

- Медицинский

- Педагогический

- Психологический

- Социально-правовой поддержки

**Административно-информационный блок**

**Ответственный*:*** администрация (руководитель учреждения, заместитель по УВР)

**Содержание работы*:***

- Сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в семье.

- Информация об обязанностях родителей и опекунов.

- Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями.

**Медицинский блок**

**Ответственный**: медицинский работник (штатный, приглашенный)

**Содержание работы***:* сообщения о причинах и профилактике возникновения психоневрологических заболеваний («Городская система психоневрологической службы. Медицинские диагностико-консультативные учреждения», «Детские инфекционные болезни и их профилактика», «Особенности режима питания детей с некоторыми заболеваниями», «О недопустимости применения лекарственных препаратов без назначения врача» и др.)

**Педагогический блок**

**Участники**: специалисты (дефектолог, логопед, инструктор ЛФК), учителя, воспитатели

**Содержание работы специалистов:**

Учитель-логопед: правила организации речевого режима дома, установление контакта с ребенком, особенности речевых нарушений, последствия речевых нарушений, требования к речи родителей.

Воспитатель группы компенсирующей направленности: правила организации домашних занятий, рекомендации по организации режима дня, приемы активизации, привлечения внимания, способы заполнения рабочих тетрадей и т.п.

**Психологический блок**

**Ответственный*:*** педагог- психолог

**Содержание:**

- Особенности психической деятельности детей.

- Особенности поведения

- Знакомство с приемами реагирования на поведенческие проблемы дома.

-Характеристика неадекватных форм семейного воспитания

- Перспективы развития ребенка (возрастные изменения и др.)

**Блок социально-правовой поддержки**

**Ответственный**: социальный педагог

**Содержание работы:**

- Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком.

- Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка.

- Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных дел.

- Социально-психологическое сопровождение семьи.

- Осуществление контактов с органами опеки, правоохранительными, муниципальными, юридическими органами.

- Взаимодействие с психологом, совместное проведение психокоррекционных мероприятий.

- Сбор информации и составление «социального паспорта» семьи.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ:**

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3.Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г.

4.Федеральный закон № 124-Ф3 от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".

6. Декларация о правах инвалидов утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН  3447 от 9 декабря 1975 г.

7. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ  от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".

8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

10. Постановление Совета Министров СССР от 8 декабря 1990 г. N 1238 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".

11. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

12. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

13.  Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".

14. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

15. Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2006 г. N 06-971"Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи".

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18. Нормативно-правовая база учреждения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: Просвещение, 2009.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — Уфа: Лето, 2012.
5. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Коломийченко Л.В. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие .– Добрянка, 2005.
8. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Теория и практика общественного развития. - М, 2014. - № 13.
9. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.
10. Ресслер М.С., Мокрецова Л.А., Швец Н.А. Опыт реализации модульной программы повышения уровня развития родительской компетентности замещающих семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004.
12. http://libroteka.com/knigi/3/k
13. http://www.bronnikov.kiev.ua/b
14. http://fictionbook.ru/author/k
15. http://www.inter-pedagogika.ru
16. http://www.i-deti.ru/
17. http://www.koob.ru/gippenreite

18. http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/rabota-s-roditelyami-detey-s-ovz

**ЛИТЕРАТУРА И САЙТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*1.*Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.

2. Астапова В.М.. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития.– СПб.: Питер, 2001.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2005.

4. Закревская О.В.. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

5. Кряжева Н.Л*.* Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.

6. Мастюкова У.М.. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва. ВЛАДОС, 2004.

7. Спиваковская А.С*.* Как быть родителями (о психологии родительской любви). – М., 1986

8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2006.

15. http://libroteka.com/knigi/3/k

16. http://www.bronnikov.kiev.ua/b

17. http://fictionbook.ru/author/k

18. http://www.inter-pedagogika.ru

19. http://www.i-deti.ru/

20. http://www.koob.ru/gippenreite

21. http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/rabota-s-roditelyami-detey-s-ovz

**ПРОРАММА**

**КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ СЕМЕЙ,**

**ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Консультационное сопровождение логопедом родителей по коррекции речевого развития детей проходит в**3 этапа:**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП).**

1. Проводим мониторинг речевой патологии воспитанников. Проведя обследование детей, знакомим  родителей с его результатами. Составляем индивидуальную коррекционную программу и коррекционный маршрут для каждого ребенка, согласуя его со всеми специалистами ДОУ и родителями. Каждый законный представитель знакомится с «Личной картой развития» собственного ребенка и ИКОМом (индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом).

2. Проводим анкетирование родителей (официальных опекунов). Узнаем уровень педагогических знаний мам и пап, наличие навыков работы по преодолению речевых нарушений в условиях семьи. Уточняем потребности каждой семьи в педагогическом сопровождении со стороны специалиста, заполняем социальный паспорт семьи.

В ходе индивидуальных бесед и анкетирования, устанавливаем следующие :

Во-первых, уровень знаний родителей в области логопедии неодинаков: 1%- родителей имел достаточный запас знаний; 52%-средний уровень; 45%-уровень ниже среднего; 3%- низкий уровень;

Во-вторых, при анализе результатов анкетирования можно определить, на каком уровне восприятия речевого нарушения своего ребенка находится в данный момент каждый родитель. Уровень сотрудничества позволяет родителю осознавать нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Такой уровень восприятия как «слепая родительская любовь», не позволяет родителям воспринимать дефект, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка не страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем. Третья часть родителей, остановившаяся на уровне «глубоко горя» преувеличивают серьезность дефекта, гиперрефлексируют на дефект. Такие мамы и папы постоянно указывают ребенку на его речевых трудностях, требуют правильного произношения, хотя ребенок это не доступно. Такой уровень восприятия родителем речевого дефекта собственного ребенка формирует у последнего комплекс неполноценности. Существует еще один вариант родительского отношения к данной проблеме на уровне «кто угодно, но не я».

На основе собранных данных, вырабатываем примерную тактику своего общения с каждым родителем.

**II ЭТАП (ОСНОВНОЙ)**

Этап начинается с анализа полученной информации. Составляется План взаимодействия с семьейна учебный год.

***В течение года были использованы традиционные (классические ) формы работы с родителями.***

* 1. **Родительское собрание / «Групповая консультация».**

***К преимуществам*** относится групповой характер взаимодействия. Часто в группе родителям проще сформулировать свои вопросы, а неактивные родители смогут услышать полезную информацию и ответы на вопросы, заданные другими участниками собрания. На групповых консультациях сами родители могут делиться опытом друг с другом. Кроме того, на консультациях можно использовать демонстрации тематических презентаций, где доступно будут освещены важные вопросы. Вместе с тем данная форма имеет и свои ***недостатки:*** редкая 100% явка родителей на собрание; на собрание может прийти не родитель, а бабушка - дедушка, которые редко будут общаться с ребенком с целью коррекции речи; всегда в родительском сообществе имеются люди, предпочитающие беседу о своих проблемах с глазу на глаз.

* 1. **Индивидуальные консультации / беседы**

При использовании данной формы работы можно назвать её ***положительные моменты***: индивидуальные консультации позволяют подробно рассмотреть структуру нарушений конкретного ребенка, познакомить каждого родителя с методами и формами работы по преодолению дефекта его ребенка, спроектировать план работы дома. Главный принцип в работе с родителями: «Лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать или прочитать». ***Недостатки*** проявляются в том, что родители редко планируют эти встречи. Чаще инициатором выступает педагог. Родители же считают возможным задавать свои вопросы на ходу, стоя в приемных групповых комнатах и т.п. При предложении перенести разговор в кабинет, просят перенести его на другое время и могут на него не прийти, ссылаясь на занятость, либо приходят в удобное для них время, нарушая регламент работы специалиста.

* 1. **Открытые занятия / Дни открытых дверей / Досуги**

«Открытое занятие» в виде мастер - класса специалиста имеет свои «***плюсы»***: теоретическая информация приобретает практические рекомендации. Родители могут лично увидеть и попрактиковаться в том, как стоит отрабатывать тот или иной звук, лексическую тему. Но здесь есть и определенные «***минусы»***. Это и занятость родителей в утреннее время будних дней, и то, что ребёнок может отвлекаться на открытом занятии на своих родителей. При проведении подобных занятий в вечернее время имеет фактор усталости детей в конце рабочего дня и противоречит принципу охраны здоровья детей.

**4. Памятки для родителей**, **информационные листы, буклеты, папка-передвижка .**

Кроме вышеперечисленных видов взаимодействия используются так называемые памятки для родителей на различные темы. Их раздача происходит на консультациях, мастер- классах либо они вкладываются в тетради детей.

***Положительные моменты*** в том, что эта форма предполагает 100% охват семей, наглядность преподнесения методического материала, возможность для родителей самостоятельно вернуться к данной проблеме в домашних условиях. Однако, как ***отрицательный момент*** можно отметить финансовые затраты на печатную продукцию (если брать во внимание её регулярность и повышенную комплектацию логопедических групп в учреждении), а также невозможность тщательного контроля за усвоением материала родителями и использованием их для игр и упражнений с детьми.

**5. Логопедические тетради** воспитанников с рекомендациями для родителей.

В тетрадях, как и все логопеды, записывая или вклеивая домашние задания, отмечаем качество работу ребёнка дома. Если домашнее задание выполнено хорошо, то всегда хвалим своих воспитанников, наклеиваем смайлики, пишем «Молодец», рисуем солнышко и т.д. ***«Плюсы»*** данной формы в том, что практические задания положительно работают на коррекцию речевых дефектов. К ***«минусам»*** можно отнести желание некоторых родителей не помогать своим детям в выполнении заданий учителя-логопеда, а полная замена действий ребенка своими (родители сами пишут, сами рисуют) или же разрешают детям вырезать иллюстрации из книг, прививая в ребятах неправильное отношение к ним.

Ни сколько не умаляя значение вышеперечисленных форм консультационного сопровождения родителей, стоит отметить, что темп современной жизни предлагает нам новые правила.

Высокая занятость обоих родителей, статус родителя - одиночки, наличие в семье младшего (новорожденного) ребенка и отсутствие в семье других свободных членов семьи, осложняют непосредственный контакт логопеда с законными представителями воспитанниками групп компенсирующей направленности. Современные родители испытывают дефицит времени, они считают, что им не хватает времени для личной консультации у логопеда в условиях ДОУ. ***Поэтому использование современных технологий коммуникации и взаимодействия*** не могут полностью заменить живое общение, но в разумных пределах становится **эффективной формой работы**.

1. **Консультации по телефону**

Пользуясь этой формой работы, мы можем что-либо уточнить у родителей или донести до них определённую информацию. Как ***положительный фактор*** можно назвать простоту, доступность, оперативность. ***Недостаток*** же просматривается в том, что эта форма взаимосвязи не подкреплена наглядностью, и тем самым снижается степень ее практического применения. Всегда происим родителей сообщать специалисту по телефону, если ребёнок по какой-то причине не сможет прийти на логопедическое занятие. Надо отметить, что с каждым годом родители становятся более ответственными.

1. **Взаимодействие логопеда с родителями через интернет /** Skype, личную электронную почту/ через сайт ДОУ / персональный сайт учителя- логопеда.

Используя интернет-пространство очень активно, мы видим ***огромный потенциал*** современных технологий. Педагоги учреждения используют возможность пересылать родителям на личные электронные почтовые ящики ссылки на информационные ресурсы, учебные презентации, статьи и т.п. Эту форму работы применяем с родителями – активными пользователями сети Интернет. ***Бесспорным преимуществом*** его является доступность. Родители в любое время дня и ночи могут зайти на нужный сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим. Очень удобно, на мой взгляд, отправлять на электронную почту родителей презентации по артикуляционной гимнастике или материал по автоматизации поставленных звуков. ***Отрицательных моментов*** немного: технические неполадки или у родителей, или у самого педагога.

8. **Картотека** **«Домашний логопед», картотека «Логопедические игры дома с мамой»**

Картотека – это отдельные карточки с описанием игр, коррекционной направленности. В эти игры родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время. Форма картотеки ***удобна*** для использования и отражает все необходимые структурные компоненты речевой активности дошкольника: подвижные игры, игровые упражнения, индивидуальная работа по коррекции речи. Картотека составлена из игр разной подвижности: игры малой, средней и большой подвижности; сюжетные и бессюжетные игры. Особую группу составляют игры с согласованием речи и движений. Они проходят под песню или стихотворение, что придает специфический оттенок движениям. Особое место занимает картотека пальчиковых гимнастик, картотека артикуляционных упражнений. ***Отрицательный момент*** заключается в том, что распечатывать учителю-логопеду всю картотеку для каждого родителя – финансово и материально проблематично, как альтернатива – все картотеки выложены на персональный сайт специалиста.

1. **Родительский университет .**

Учитель- логопед выступает в роли лектора, проводит занятия по теоретической и практической подготовке родительского сообщества в вопросах как общей, так и коррекционной педагогики и психологии. В литературе прошлых лет можно было встретить такие формы работы как «школа родителей», «курсы логопедической помощи для родителей» ***Положительный фактор*** этой формывзаимодействия безусловно заключается в том, что полный ( годовой) курс обучения заметно повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и законных представителей ребенка. В конце обучения можно провести контрольное тестирование, выяснить уровень усвоения предлагаемого учебного материала, вручить родителям сертификаты об окончании «Родительского университета». К ***«минусам***» опыт последних лет работы с данной формой отнесем небольшое количество активных и постоянных слушателей и огромную временную затратность со стороны педагога, серьезные требования к уровню профессиональной подготовки учителя-логопеда и его возможностям отвечать на любые вопросы слушателей университета без предварительной подготовки.

**III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ).**

Проводим анализ эффективности консультационного сопровождения учителем-логопедом семей, воспитывающих детей с тяжелыми речевыми нарушениями, через устный и письменный опрос, анкетирование на сайте учреждения листы обратной связи, отзывы и предложения из «Почтового ящика» — «Задай вопрос специалисту».

В начале работы были сформулированы несколько важныхзадач, в **ходе решения которых были и**зучены мотивы, движущие родителями при взаимодействии с учителем-логопедом; уровень информированности законных представителей детей о особенностях работы учителя- логопеда ДОУ, о ключевых акцентах в системе коррекции речи детей- дошкольников с общим недоразвитием речи.

Уровень знаний родителей в области коррекционной педагогики ( логопедии) показал, что достаточный уровень обозначился у 1% родителей, средний- у 52% мам и пап, 45% - ниже среднего и 3%- низкий уровень информированности родителей:

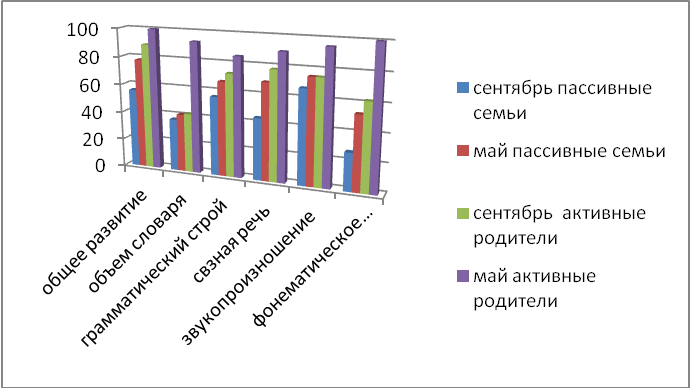


К концу учебного года это выглядело так:



В мае эти же знания имели совершенно другие количественные показатели ( по итогам анкетирования родителей): уровень знаний родителей изменился в лучшую сторону и показал, что достаточный уровень обозначился у 75% родителей, средний- у 17% мам и пап, 8% - низкий уровень информированности родителей и включения их в коррекционную работу. Дальнейшая работа в этом направлении должна продолжаться.

Эффективность  коррекционно-логопедической  работы  с  детьми анализируется на материале диагностики их речевого развития на конец учебного года. Данная диаграмма наглядно демонстрирует состояние речи детей логопедической группы для детей с ОНР на начало и на конец года.



Как показал анализ ситуации, все дети, чьи родители активно включились в коррекционно-образовательный процесс, к концу логопедических занятий имели высокие показатели развития речи: чистое звукопроизношение, высокий словарный запас; отсутствие аграмматизмов в речи.

Результаты проделанной работы учитель-логопед транслирует на педагогическом совете  дошкольного образовательного учреждения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## Красивая и грамотная речь дошкольника — билет в успешную школьную жизнь, а затем во взрослую жизнь. Правильная речь как средство коммуникации и реализации собственных проектов — это не только работа логопеда и ребёнка, а заслуга ещё и родителей. Именно родители — пример для своих детей , пример и сейчас, и на всю оставшуюся жизнь.

## Настоящая Программа консультационного сопровождения учителем- логопедом семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями – это система взаимопонимания, взаимоуважения, взаимодействия. Выросла заинтересованность и степень участия родителей в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

При разработке учителем - логопедом коррекционных маршрутов и индивидуальные коррекционно-образовательных программ для детей ОВЗ, совместно с родителями подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, действенных форм работы является обязательным условием реализации ФГОС ДО и Адаптированной образовательной программы учреждения в условиях специальной группы ДОУ.

О результативности данного опыта работы по взаимодействию логопеда с родителями ярко демонстрирует создание:

* ***для детей*:**положительной индивидуальной динамики коррекции звукопроизношения; развития коммуникативной функции речи дошкольника; индивидуализация педагогического процесса.
* ***для родителей:***повышению уровня знаний родителей в области развития речи; положительной оценке со стороны родителей и законных представителей детей к деятельности ДОУ; к готовности и желанию помогать ДОУ; использованию новых компетенций в домашних условиях и, особенно, в летнее время.
* ***для педагога:***новый уровеньвзаимоотношений между логопедом и семьями воспитанников; инициативность педагога, творческий инновационный подход к собственной деятельности.

В современной методике нет строгой регламентации работы с родителями, каждый учитель-логопед самостоятельно отбирает вопросы, отвечающие интересам родителей, и просвещать их в удобной для обеих сторон форме. Таким образом, можно сделать выводы о необходимости объединения усилий учителя-логопеда и родителей в группах компенсирующей направленности. Семья и ДОУ – два важных института социализации детей, воспитательные функции которых разноплановы. Но для практической пользы для ребенка необходимо их взаимодействие. Правильно организованная Программа консультационного сопровождения семей силами учителя- логопеда позволяет родителям стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

**ПРИЛОЖЕНИЯ № 1.**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество ребенка* |  |
| *Дата рождения* |  |
| *группа* |  |

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями:

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом рекомендаций (необходимое подчеркнуть):

* требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» от 04.04.2014г.
* ФГОС к структуре ООП;
* «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: 2014г.
* «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 1991г.
* «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 1993г.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной общеобразовательной программой МДОУ ДС № 36, утвержденной приказом заведующего № 143 от 28.08 2015 г.

*Форма обучения: группа* компенсирующей направленности, комбинированная группа, группа общеразвивающей направленности, группа оздоровительной направленности.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014 г. продолжительность занятий в группах для детей **от 5 лет до 6 лет - 25 минут**,. Индивидуальное занятие- 15 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутки, перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут .

В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы сопровождения с 1.10.2016 по 20.05.2017 (один учебный год).

Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае 2017 года (в конце учебного года) и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ РЕБЕНКА с ОВЗ

## 1.Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОО № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Состав семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о родителях: Ф.И.О. | Мать | Отец | Опекун |
| Возраст (полных лет) |  |  |  |
| Образование и профессия |  |  |  |
| Место работы, учебы |  |  |  |
| Особенности характера |  |  |  |
| Привычки, увлечения, хобби |  |  |  |

3.С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(родители; приемные родители; бабушки; дедушки; опекун; мачеха; отчим и т.д.)

4.Если родители в разводе:  
сколько лет было ребенку, когда они развелись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с кем из родителей остался ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

как ребенок отнесся к разводу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поддерживает ли ребенок отношения с родителем, не живущим с ним после развода, каковы эти отношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Другие дети в семье: Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать фамилию) (полных лет)

7.Приемные дети: Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать фамилию) (полных лет)

8.Культурный уровень родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Жилищно-бытовые условия семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (отдельная квартира, комната в коммунальной квартире, общежитие и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Условия жизни ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отдельная комната; уголок в общей комнате; свой стол;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отдельное спальное место; общая кровать с кем-то из детей; не имеет своего места; наличие игровых уголков и т.п.)

11.Материальное положение семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать доход семьи; крайне низкий; ниже среднего; средний достаток; высокий)

12.Кто из членов семьи является основным источником доходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (мать; отец; бабушка; дедушка; другие члены семьи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Характер взаимоотношений между родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (взаимопонимание; конфликты, ссоры, драки; напряженные отношения; неприязнь; пренебрежение)

14.Кто из родственников проводит больше времени с ребенком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (отец; мать; сестры; братья; бабушки; дедушки; соседи; другие родственники)

15.Кто из взрослых: помогает делать домашние задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сидит с ребенком в случае болезни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
приводит и забирает из МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
гуляет с ребенком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разбирает конфликты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Поведение ребенка в домашней обстановке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подвижен; хаотичен; легко возбудим; агрессивен; вялый; угрюмый)

17.Особенности взаимоотношений ребенка с другими детьми в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( дружные; равнодушны друг к другу; конфликтные; враждебные; недоброжелательные; доверительные)

18.Характер воспитания в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (строгое, с применением физических воздействий; строгое, без применения физических воздействий; не допуская самостоятельности; мягкое изнеженное; жестокое со злостью; контролируемое)

19.Применение поощрений и наказаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ласка; задабривание; физическое наказание; оскорбление)

20.Режим ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (встает утром; ложится спать)

21.Как проводит ребенок свободное время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(гуляет на улице; смотрит телевизор; читает; рисует; играет; посещает музеи, театры, выставки; кружки и секции; ничем не занимается)

22.Какое участие ребенок принимает в домашнем труде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (перечислить обязанности по дому)

23.Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые Вы можете сообщить\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальная часть карты заполнялась со слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (одного из родителей; педагога и т.д.)

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«ЧТО Я ЗНАЮ О СИСТЕМЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДОУ»

*Прочитайте вопрос. Выберете вариант ответа или напишите свой.*

1.Что такое « нарушение речи»:

Полное отсутствие речи

Малая речевая активность, замкнутость

Нарушение компонентов речи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие компоненты речи могут нарушены :

Произношение отдельных звуков,

отсутствие навыков звукового анализа и синтеза,

слоговой структуры слова,

нарушения лексико-грамматического уровня,

недостатки связной речи

темп и ритм речи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Каких детей зачисляют в логопедическую группу:

Всех детей общим списком

Всех детей ( по желанию родителей)

Всех детей ( по выбору учителя- логопеда)

Детей, имеющих нарушение речи и имеющих направление МППК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Кто ведущий специалист в логопедической группе:

Воспитатель

Старший воспитатель

Учитель- логопед

Педагог- психолог

Учитель- дефектолог

Все специалисты ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие формы работы будут использованы при исправлении речи детей:

Общие занятия ( фронтальные формы НОД)

Подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия

Совместные игры и упражнения педагога и детей в свободной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Роль ДОУ и учителя-логопеда в системе коррекционной работы:

Педагог – единственный ответственный за проведение коррекции звукопроизношения ребенка

ДОУ и его сотрудники- помощники семьи в развитии, воспитании и коррекции ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Роль родителей в системе коррекционной работы ДОУ:

Наблюдатель

Контролёр

Помощник (выполнять просьбы, задания логопеда)

Активный участник коррекционного процесса, отвечающий за качество речи собственного ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Кто из членов семьи будет принимать активное участие в коррекции речи ребенка:

Никто

Мама / папа

Старшие дети- школьники

Бабушки- дедушки

Все по очереди

Все вместе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как работать в логопедической тетради для домашних упражнений:

т. к .ребенок не хочет, не может, не качественно рисует… . то родитель может сам в ней работать, а ребенок находится рядом и проговаривает речевой материал

родитель и ребенок работают по системе « рука ребенка в руке родителя»

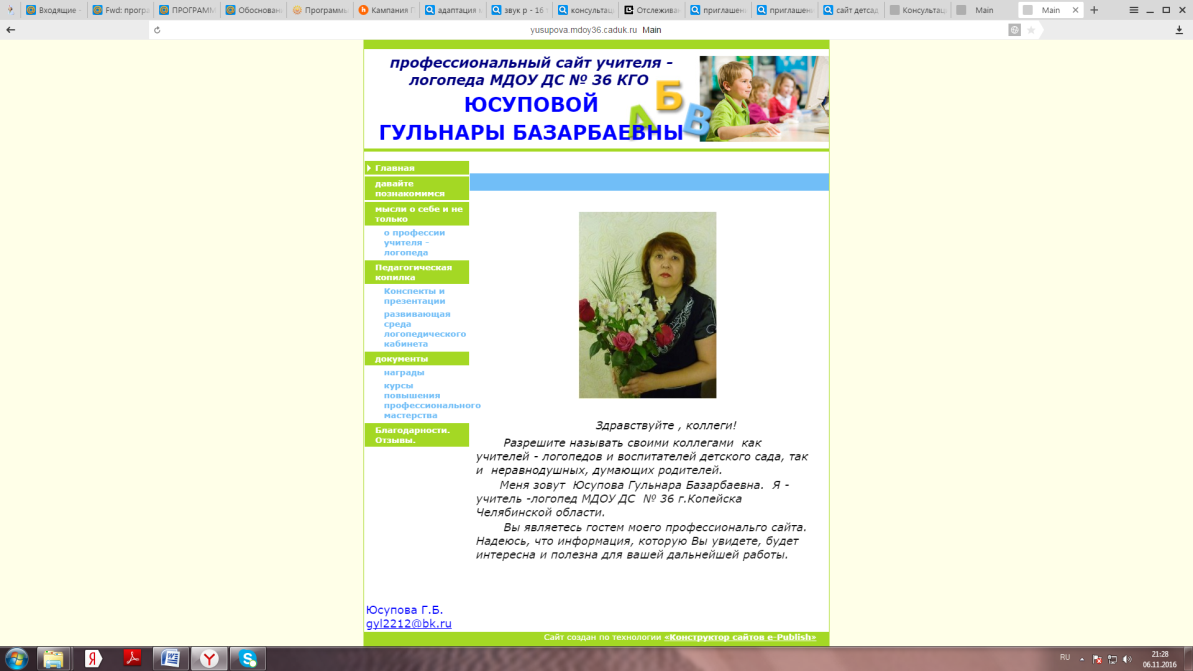
ребенок рисует сам, родитель контролирует, советует, читает печатный текст и т.п.

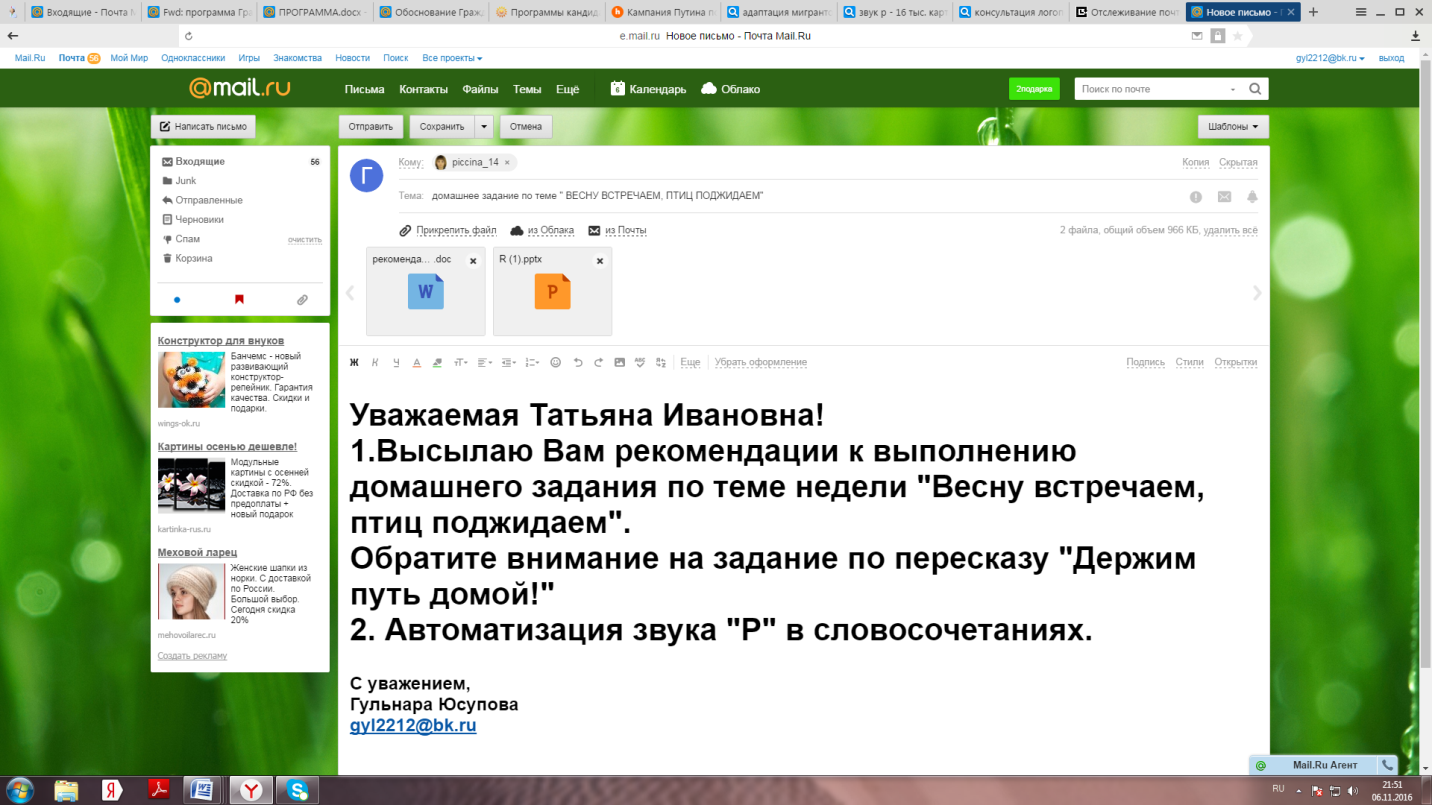
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ**

**(ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ, ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА)**

****

******

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка»**

1.Никогда не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все.

2.Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

3.Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

4.Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.

5.Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.

6.Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.

7.Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.

8.Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, на радио не заменят вас.

9.Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

10.Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11.Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

12.Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13.Общайтесь с семьями, где есть дети с такими же проблемами в развитии. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

14.Не изводите себя упреками. В том, что у вас «особый» ребенок, вы не виноваты.

15.Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

**10 ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1.Живите заботами сегодняшнего дня и старайтесь оставаться оптимистами. Нельзя сделать будущее или настоящее таким, как хочется. Этого не может никто. Хотя некоторые и полагают, что это им по силам.

2.Не бойтесь переоценить способности ребенка. Дайте ему возможность развиваться, поощряйте и поддерживайте. Верьте в него!

3.Найдите людей (родственников, специалистов и т.п.), которые поделятся с вами опытом, советами и поддержкой.

4.С раннего возраста обеспечьте ребенку возможность учиться и получать образование.

5.Не забывайте о супруге и других детях. Напоминайте им, что любите всех одинаково, хотя и вынуждены проводить больше времени с «проблемным» ребенком.

6.Слушайтесь только собственной совести. Тогда вам будет легко и с ребенком. Но вы не обязаны оправдываться перед друзьями и посторонними.

7.Будьте честны, не лицемерьте. Невозможно быть идеальным родителем 24 часа в сутки. Если тяжело, позвольте себе иногда рассердиться, позавидовать, быть жалким или несчастным.

8.Не требуйте от себя невозможного. Нельзя постоянно думать о том, что еще нужно сделать. Чаще думайте о том, чего уже удалось достичь.

9.Цените то, что имеете. Подумайте, что вы способны замечать маленькие чудеса, которые большинство людей воспринимают как данность.

10.Сохраняйте и проявляйте чувство юмора. Смех – лучшее лекарство от усталости и стресса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 7**

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть - со всеми его достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на положительные качества ребенка, верьте в его возможности.
4. Старайтесь внушать ребенку веру в себя и свои силы.
5. Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
6. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
7. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
9. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
10. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, каким Вы хотите.
11. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно ВЫ.