**Пояснительная записка.**

**Введение.**

Методическая разработка представлена в виде авторского педагогического проекта «Зимующие птицы», адресована воспитателям групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителям дошкольных образовательных учреждений.

Рассчитана на использование в образовательной работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Может быть применена на практике дошкольных учреждений как полноценный педагогический проект или как часть проекта по познавательному развитию (экологическому воспитанию) дошкольников на примере изучения лексической темы «Зимующие птицы».

Данная методика отвечает на вопросы: Для чего? Почему? Каким образом? С помощь чего? Что из этого получилось?

**Цель проекта:**

* Экологическое воспитание дошкольников.
* Расширение знаний воспитанников об окружающем мире (о зимующих птицах, об их образе жизни в зимнее время).
* Обогащение предметной среды стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.
* Совершенствование экологической среды ДОУ (Создание «птичьего городка», размещение «птичьей столовой» на территории ДОУ.).
* Обобщение результатов коллективной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в ходе реализации проекта «Зимующие птицы».

Исходными **теоретическими позициями** являются труды выдающихся - мыслителей и педагогов прошлого, которые придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Он говорил «о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста».

Ж.Ж. Руссо считал, что «большое значении имеет общения с природой для развития детей».

«Природа как фактор воспитания ребенка в системе» рассматривали П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе.

В.А. Сухомлинский говорил: «Природа мозга ребёнка требует, чтобы его ум воспитывался… прежде всего среди природы, чтобы мысль переключалась с наглядного образа на «обработку» информации об этом образе… Вот почему надо укреплять умственные силы ребёнка среди природы – это требование естественных закономерностей развития детского организма».

К.Д. Ушинский отмечал, что педагог обязан научить детей сначала наблюдать, затем делать умозаключения. Он считал, что непосредственные наблюдения в природе имеют огромное воспитательное значение для развития детей, что с ними трудно соперничать слову педагога. Разработкой проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики занимаются С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А Маркова, Н.Н. Кондратьева, И.А. Комарова, А.А. Петрикевич и др.

**Методика (инструкция по использованию разработки)**

В настоящее время история становления методики ознакомления дошкольников с природой тесно связанна с экологическим образованием, но нет четко выстроенной системы работы (методики) организации образовательной деятельности педагога по данному направлению.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19» образовательная деятельность с воспитанниками по формированию экологических представлений ведется в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного воспитания (ООПДО и АООПДО) (раздел «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», комплексно-тематическое планирование).

**Отвечая на вопрос: ДЛЯ ЧЕГО?**

По образованию я учитель биологии, сама очень люблю природу и все что с ней связанно. Экология - это большая и злободневная проблема современного общества, и задача педагога заложить у детей знания, любовь и понимание природы и общения с ней с малых лет.

Применяемая мною система работы включает реализацию краткосрочных и долгосрочных исследовательских проектов по различной природной тематике, нетрадиционные формы работы по экологическому воспитанию дошкольников: всевозможные викторины, опыты, эксперименты, блиц - опросы, конкурсы, акции совместно с родителями, игровые и продуктивные виды деятельности экологического содержания. Всё это находит отражение в работах и выставках воспитанников.

Особенно часто в работе с детьми используется такой метод как **наблюдение.** А ещё помогают экскурсии в природу и целевые прогулки.

Таким образом, практика показала, что необходимо было структурировать данный раздел программы и создать некую методичку для работы воспитателя-практика.

В ООПДО есть тема: «Сравнение хвойных деревьев». Ребята находят сходство, находят различие между елью и сосной. А потом задаю вопрос: «А ель и ёлка это одно и то же?». Дети в замешательстве. ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА поставлена, ее решаем в совместной деятельности. И отвечаем на вопрос **ПОЧЕМУ?**

 Гуляя на прогулках с детьми и наблюдая за изменениями в природе, выясняем, что  птицы собираются в стаи и, совершая небольшие перелеты, улетают на юг. Но есть и такие птицы, которые не собираются улетать. Этот факт очень заинтересовал ребят. Но подойти ближе, чтобы рассмотреть птиц, они не смогли. Пернатые, услышав посторонние звуки, улетали прочь.

Судьба этих птиц вызвала бурное обсуждение у детей, искреннее сострадание. У них возникли тысячи вопросов: Как птицы переживут зиму? Чем они питаются? Где добудут себе корм? Как изготовить кормушки? Как их лучше расположить и где? Сможем ли за ними наблюдать, во время кормления, не пугая их?

**Таким образом, перед детьми встала проблема:**

*Что дети могут сделать, чтобы помочь зимующим птицам? (вопрос:* **КАКИМ ОБРАЗОМ**?)

Именно это послужило «**точкой удивления»** детей, с помощью которой был написан **педагогический проект.**

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, были поставлены следующие педагогические **задачи проекта:**

*Образовательные:*

* расширять представления детей о зимующих птицах родного края;
* обобщать знания воспитанников, полученные при наблюдении за повадками птиц;
* расширять представление воспитанников и родителей о видах кормушек, способах их изготовление из разного материала.

*Развивающие:*

* формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период (правильно их подкармливать);
* формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково - познавательной деятельности.
* развивать исследовательскую деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

*Воспитательные:*

* способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
* воспитывать гуманное, заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
* осваивать с детьми трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

**Описание системы работы**

Для выполнения поставленной цели и задач были разработаны **сроки и этапы реализации проекта**, как алгоритм действий по использованию данной методической разработки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап** – начальный (констатирую-щий)  **Вопрос:**  **Для чего?** | 01-09 февраля 2018г. | Начальный этап предполагает обнаружение проблемы, анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта, подбор диагностического инструментария для проведения исследований в рамках проекта, создание творческой группы, составление плана работы над проектом, создание команды детей: «Птичий десант». | **Вопрос: С помощью чего?**  Конспекты НОД; консультации, беседы, наглядный иллюстрированный материал, дидактические игры, наблюдения, прослушивание аудиозаписи. |
| **II этап** – основной (формирующий)  **Вопросы:**  **Почему?**  **Каким образом?** | 12-22  февраля 2018г. | На формирующем этапе проводится апробация методов и приемов, способствующих повышению уровня сформированности у дошкольников представлений о зимующих птицах родного края, умений и навыков по уходу за птицами в зимний период, навыков и наблюдений в процессе поисково - познавательной деятельности,  освоение трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами. | Открытые мероприятия; наполнение дидактическими играми развивающей предметно – пространственной среды, чтение художественной литературы, опыты, исследования, продуктивная деятельность. |
| **III этап –**  заключительный  (контрольный)  **Вопрос: Что получилось?** | 26-28 февраля 2018г. | Обработка и обобщение полученных результатов, формулировка выводов, подведение итогов исследования. | Итоговые мероприятия с участием родителей, обобщение результатов работы, фотоотчёт для родителей.  Самоанализ. |

Проект «Зимующие птицы» был разработан и внедрён в практику МБДОУ «Д/с№19» в феврале 2018г. в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ (приложение №1), соответствует принципам ФГОС ДО и структуре проектной деятельности (приложение №2).

Весь методический материал обобщен и структурирован:

* разработано перспективное планирование образовательной деятельности с детьми;
* разработан план по организации самостоятельной образовательной деятельности с детьми;
* подобрано учебно-дидактическое обеспечение проекта (приложение №3):
* конспекты и сценарии НОД и бесед;
* картотеки подвижных, пальчиковых и дидактических игр, картотека наблюдений;
* видео, аудио файлы;
* познавательные презентации, фильмы и мультфильмы;
* консультации для родителей;
* викторины и развлечения.

**Заключение**

Взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться **высоких результатов.**

**Во-первых,** это сформированность социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) у воспитанников по познавательному развитию в аспекте экологического воспитания:

* появление интереса к природе и представителям животного мира (зимующим птицам).
* желание общаться с природой и отражать свои впечатления в процессе различных видов деятельности.
* усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром.
* формирование бережного и заботливого отношения к птицам.
* Умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщение и выводы.
* значительное расширение словарного запаса.
* Умение составлять рассказы, используя распространённые предложения.

**Во-вторых,** результатом является обобщение и распространение опыта работы.

* на уровне ДОУ (выступление из опыта работы на педагогическом совете, родительских собраниях, показ НОД);
* на муниципальном уровне: выступление и показ ОД на методическом объединении педагогов, участие в конкурсах;
* на региональном уровне: научные публикации, участие в научно-экспериментальной деятельности с ГБУ ЧИППКРО.
* В сети Интернет

- «Портал педагога»

- «nc.portal.ru»

- Сайт МБДОУ «Д/с №19»

**В-третьих,** обогатилась, наполнилась и изменилась развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) группы, участка **-** подобраны учебно-дидактические пособия: наглядно-иллюстрированный, образно-символический материал, оборудование по теме проекта («Зимующие птицы») (приложение №4)

Представляется, что проблема экологического воспитания дошкольников является сложной и многоаспектной. В перспективе предполагается продолжение работы по выбранной проблеме в следующих направлениях:

* разработка проектов и технологий, их внедрение в практику образовательного учреждения;
* разработка системы работы по выбранному направлению и организация преемственности работы со школой;
* создание целостной системы работы по формированию экологической культуры дошкольника в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр дидактических игр, игр с правилами:**   * Д/у: «Зоркий глаз», «Какая птичка улетела из домика?» * Альбом «Зимующие птицы» * Лото «Птицы» * Д/и «Четвёртый лишний» | **Центр природы и наблюдений:**   * Альбом «Зимующие птицы. Кто что ест», «Птицы наших лесов» * Предметные картинки * Макет кормушки * Памятки: «Чем питаются птицы», «Строение птиц» * Д/у «Накорми птиц», «Найди, чьё гнездо» * Картотека наблюдений за птицами | **Центр речевого развития:**   * Д/и «Сдуй птицу», «Составь слова», «Зимующие птицы», «Испорченные слова» * Д/у «Какой голос подают птицы?», «Лабиринт», «Чей клюв?» * Алгоритм стихотворения «Снегири» * Алгоритм для составления рассказов о птицах * Предметные картинки зимующих птиц * Альбом по развитию связной речи * Картотека пальчиковых игр |
| **Центр физической культуры:**   * Картотека подвижных игр: «Зимующие птицы» * Маски зимующих птиц для игр. | **ПРРС группы** | **Центр занимательной математики:**   * Числовые карточки «Зимующие птицы» * Альбом «Реши задачи» |
| **Центр нравственно - патриотического воспитания:**   * Газета: «Правила поведения в природе», * «Красная книга», созданная руками детей. | **Центры ИЗО и ручного труда:**   * Альбом «Алгоритмы рисования зимующих птиц», * Изготовление птиц способом «Оригами», * Алгоритмы аппликации и лепки зимующих птиц, * Алгоритмы изготовления поделок из природного и бросового материалов по теме «Зимующие птицы», * Природный и бросовый материал для реализации замысла детей. | **Центр экспериментирования**   * Схема строения пера птиц: перо маховое и пуховое * Корм для птиц (ягоды, семечки, овёс, просо, пшено, сухие крошки хлеба) |
| **Центр мелкой моторики:**   * Мелкий конструктор «Лего» * Пазлы: «Зимующие птицы» * Д/и «Выложи из фасоли», «Забавная мозаика», «Весёлые прищепки», «Сухой бассейн из желудей» * Мозаика «Цветочек», «Цепочка» | **Центр строительно-конструктивных игр:**   * Схемы постройки птиц из конструктора, * Конструктор «Лего» крупный, * Конструктор деревянный двух размеров * Конструктор пластиковый | **Центр театральных и сюжетно-ролевых игр, литературно-художественный центр:**   * Произведения русских писателей о природе, * Альбомы о Н.Носове, В.Бианки * Атрибуты для театрализации басни И.Крылова «Ворона и лисица», маски птиц, * Сюжетно-ролевая игра: «Бюро лесных услуг» |