Конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности

в старшей группе компенсирующей направленности № 3

МБДОУ»Детский сад № 433» г.Челябинска».

воспитатель: Ахметшина В.Т.

Тема: **« Тайны снега и льда»**

**Образовательные области:** социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Программное содержание:**

1.Создать условия для знакомства детей ОВЗ со свойствами и признаками снега и льда.

2.Закрепить знания о том,что снег – это состояние воды.

3.Способствовать умению детей с ОВЗ проводить простейшие опыты со льдом и снегом

4. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, помочь устанавливать причинно- следственную зависимость, делать выводы.

5.Вовлекать детей с ОВЗ в коллективное обсуждение деятельности

6.Развивать у детей с ОВЗ наблюдательность,ловкость,координацию движений, способствовать умению согласовывать движения с правилами игры.

**Словарная работа:** активизация словаря - белый, холодный, мокрый, липкий,твердый.

**Обогащение словаря**: превращение, прозрачный, бесцветный, замерзшая, рыхлый, эксперимент, лаборатория.

**Предварительная работа**:

Беседа о зиме, про лед, про снег.

1. Проведение эксперимента со льдом на прогулке

2. Рассматривание иллюстраций на тему *«Зима»*., «Снег и лед»

3. Использование игр со снегом: *«Снежки»*,

4. Чтение художественной литературы по теме *«Снег и лед»*.

5. Наблюдение за снегом на прогулке.

6. Организация совместной выставки рисунков детей по теме *«снег»*.

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям в домашних условиях вместе с детьми сделать опыт со льдом.

**Материалы и оборудования:** емкость с водой,бумажные салфетки на столах,снег,лед.

Вода,гуашь,формочки,подносы.

**Методы и приемы**: беседа, вопросы, совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность, загадки, игра).

**Проблемная ситуация (мотив):**

**В:**-Ребята,а вы хотите узнать, что такое снег и лед. Помогут нам в этом разные опыты и наблюдения. Чтобы их провести, предлагаю открыть свою исследовательскую лабораторию и стать ее лаборантами, а я, с вашего разрешения, буду научным сотрудником. (Прикрепить значок- бейджик).

Ход деятельности:

**В:-** Хочу загадать вам загадку:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?(зима)

Ответы детей.

**В:**- О чем говорилось вначале загадки?

Ответ детей.

Внесение снега, его исследование.

**В: -**Послушайте еще одну загадку: «Белое одеяло землю укрыло». Почему так говорят?

Ответы детей.

**В:**-Что вы знаете о снеге? Какой он? (Белый,непрозрачный, холодный,мокрый, липкий, рыхлый и т.п).

**В:**- Откуда он берется? (Педагог выслушивает рассказ одного из детей).

**В:** -Пришло время еще одной загадки. Слушайте внимательно:

Не стекло и не хрусталь,
А блестит, как будто сталь.
Занесёшь в тепло, домой.
Станет сразу он водой.
Холод от него идёт.
Ну конечно это**…( лёд)**

**Внесение льда, его исследование.**

**В:-Что такое лед? Как он получается? Какой он?(прозрачный, холодный, твердый и т.п)**

**В:- Как вы думаете, ребята, что произойдет со снегом и льдом, если занести их в комнату?**

**Ответы детей.**

**В: -Что быстрее растает? Почему? Давайте проверим.**

**Деление детей на три команды.**

**В:- Для изучения свойств снега и льда предлагаю разделиться на 3 команды.**

**Опыт №1 «Что быстрее растает?» Определение тяжести.**

**Первая команда- у вас рыхлый снег.**

**Вторая команда-у вас комок снега.**

**Третья команда-у вас лед.**

**В:-Куда лучше поставить стаканы, чтобы опыт пошел быстрее? (Предложить детям варианты: у открытого окна, около батареи, в комнате)**

**В:- Давайте определим время: 3 минуты (выставить песочные часы). Пока время идет, нам нужно узнать, что тяжелее: снег или лед?**

**Первая команда, ваша задача – опустить в воду рыхлый снег.**

**Вторая команда – опускает в воду комок снега, а третья команда-лед. Нужно проверить, что произойдет, потонет он или нет, и объяснить почему?**

**Объяснения и обсуждения команд после наблюдения.**

**Вывод:**

**Первая команда- рыхлый снег сразу растворился, он очень липкий.**

**Вторая команда -снежный комок держался на воде, постепенно утонул, он тяжелее рыхлого снега.**

**Третья команда- лед не тонет, он еще тяжелее.**

**Проверка времени, затраченного на первый опыт.**

**В:-Что быстрее растаяло? Во что превратился снег?**

**Вывод: Снег и лед – это вода. Лед плотнее, крепче, поэтому дольше не тает.**

**Игра: «Хорошо- плохо»**

**В:-Ребята, давайте выясним, снег- это хорошо или плохо?**

**-Что хорошего от снега? (зимние забавы, укрывает все и согревает).**

**Ответы детей.**

**В:- Для кого и когда снег –плохо?**

**Варианты ответов детей:(снег холодный: нужно тепло одеваться, можно заболеть, если брать в рот; зверям и птицам из-за снега нечего есть в лесу).**

**В: - Когда лед приносит пользу?**

**Варианты ответов детей. (каток, ледяные дорожки, покрывает реки и пруды- оберегает подводный мир, люди используют лед на реках и озерах, как дорогу).**

**В**:- Почему со льдом надо общаться осторожно?

Варианты ответов детей: (лед скользкий, можно упасть, нельзя ходить под сосульками).

**В:** - Хорошо !А сейчас я предлагаю немного отвлечься и провести физкультминутку.

**Физкультминутка «Белый снег».**

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
(руки через стороны вверх, покачивания руками над головой)
И на землю тихо
Падает, ложится.
(присели, руки опустили на пол)
И под утро снегом
(встали, покружились на месте)
Поле забелело,
(руки на пояс, повороты туловища влево-вправо)
Точно пеленою
Всё его одело.
(присели, руки опустили на пол)

**В**:- Молодцы ребята! А теперь мы с вами узнаем, имеют ли снег и лед форму? Посмотрите на снег. Имеет ли он форму?

Ответы детей.

**В:** - Давайте поместим снег в формочки и осторожно достанем.

(Дети пробуют это сделать).

**В**: - Одинаковой формы они у вас получились? А почему?

Варианты ответов детей: (разные формочки).

**Вывод:** снег непрочный, рыхлый.

**В**:- А лед прочнее снега? Почему?

Дети: он твердый.

**В**: - Лед имеет форму? Можно ли сделать фигурный лед? Как?

(Воспитатель вносит цветную льдинку).

**В**: -Как вы думаете, почему они цветные? Предлагаю вам самим сделать цветные фигурки,вынести самим на улицу.А когда замерзнут, украсить ими участок.

Дети выполняют задание.

**В**: - Вот и закончились наши исследования в лаборатории. Мы все дружно провели большую работу! Хочу вам подарить снежинки. Можно загадать желание и повесить на вашу новогоднюю елку. Пусть оно сбудется в Новом году!

**В**: - А сейчас предлагаю вам выйти на наш участок и украсить его вашими цветными льдинками.