|  |
| --- |
| Конспект совместной - образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности №3 структурного подразделенияМБДОУ «Детский сад № 433г. Челябинска»Ахметшина В.Т.  |

.

**Тема:** **«Весна -красна»**

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие

**Программное содержание:**

1.Помогать детям употреблять прилагательные , существительные в сравнительной степени.

2. Формировать навык составления описательного рассказа на тему «Весна» навыки связности, развернутости, непрерывности высказывания.

3. Расширять и активизировать словарный запас по лексическим темам «Весна», «Поведение птиц, животных весной».

**Словарная работа:**

-обогащение словаря – ручей «бежит», «светоотражающие».

-активизация словаря- ручеёк, капель,мокрый, теплый,ясное,раннее.

**Предшествующая работа:**рассматривание фото, иллюстраций ранней весны; беседы о том, какие приметы ранней весны видно на этих картинах; прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»,»Ручеек», «Дождя» чтение худ-ой литературы:Н Сладков «Весенние радости. Ручей»,Г.Срибицкий «На лесной полянке. Счастливый жучок.Весна», п/игры «Калачи», выполнение работ по лепке, аппликации, рисованию по теме, работа с макетом «Весна»

**Оборудование: презентация с использованием ИКТ, аудиозаписи,иллюстрации «Весны»,зеркала, гимнастическая скамейка;незаконченная картина, карандаши,корабли.**

**Литературный ряд:** малые фольклорные формы;стихи о весне, птиц;

**Музыкальный ряд:**  , муз Петра Ильича Чайковского «*Апрель»* из цикла *«Времена года»*,аудиозаписи звуков паровоза,ручейка, голосов птиц.

**Взаимодействие с родителями:** помощь в изготовлении макета «Весна -красна»,книжек-самоделок; создание «кормушек» для птиц.

*Дети заходят в музыкальный зал, садятся на стулья.*

*Проблемная ситуация:*

**В:** Ребята посмотрите, а что изменилось в этом лесу? Как вы думаете, что происходит ?Почему? (ответы детей)

**В**:А чтобы узнать правильно ли вы ответили, мы с вами отправимся в путешествие. В этом путешествии нам придется много говорить и рассказывать о своих впечатлениях. Поэтому давайте мы с вами подготовимся(*дети встают рядом со стульями)*.

*Ход занятия:*

Откроем окошко. На улице тихо и светло. Воздух чистый-чистый, свежий. Давайте вздохнем, выдохнем. Глубоко вздохнем и выдохнем. Как легко дышится весной ( *дети выполняют гимнастику для дыхания).*

**В**:Ребята,угадайте,на чем же мы поедем? (*включается музыка)* Догадались?(*ответы детей)*

**В**:Правильно, мы отправимся с вами в путешествие на паровозе. Я паровоз, а вы вагончики. Поехали! *(звучит музыка, дети цепляются за воспитателем, изображая паровоз)(****слайд 1)( изображение паровоза)***

**В:**Загудел паровоз.

И вагончики повез

Чох-чох, чу-чу

Далеко я укачу.

**В:** Вот и первая остановка. Посмотрите ребята мы с вами попали в волшебный лес (*воспитатель обращает внимание на экран***)**

**(слайд 2)(изображение весеннего леса)**

**В:**С чего же начинается приближение весны?(*ответы детей)*

**В**: Давайте найдем такую картинку. Вот оно солнышко!

**(слайд 3)(изображение солнца)**

**В**: Ребята, посмотрите в окно – какое солнышко сегодня яркое. Что дарит нам солнце?(*ответы детей)*
**В**: А еще оно дарит нам своих маленьких друзей – вот послушайте загадку:
Скачет зайчик по дорожке
Он на стенке, на окошке
Зайчик этот не простой
Он пушистый, золотой
Солнце зайке лучший друг
Погляди скорей вокруг
Что за чудо этот зайка?
Ты попробуй, отгадай-ка.
С. Александрова(*ответы детей)*
**В**: Посмотрите, у нас на столе много светоотражающих предметов.
Подойдите, возьмите их в руки и повернитесь к солнцу. Вы обратили внимание, что у всех появились солнечные зайчики. Давайте поиграем с ними.

**В**:-Ребята, вам знакомо это слово «светоотражающий» ? Это значит какой?(*ответы детей)*
**В**: Правильно! Эти предметы, которые отражают солнечные лучи.
**В**: Давайте вместе повторим « светоотражающий*» (дети повторяют вместе с воспитателем)*

**В:** Ну что ж, отправляемся на следующую станцию *(дети цепляются за воспитателя и передвигаются по залу)*

**В:** Вот мы добрались и до следующей станции.

-Засияло солнышко, одарило нашу землю теплом.

-А что же стало со снегом*?(ответы детей)(****слайд 4)(*изображение ручейка)**

-Каким стал снег?(*ответы детей)*

-Во что превратился снег*?(ответы детей)*

**В**: А сейчас рассаживайтесь, мы послушаем как поет ручей (*звучит музыка)*

**В**:Что можно сказать про ручеек? Какой он? *(ответы детей)*

**В:** У ручейка нет ног. Почему же про него говорят, что он «бежит»?*(ответы детей).*

**В**: А теперь приготовьте свои руки, поиграем с пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика «Ручеек»**

Солнце ласково смеется,
*(отчерчиваем в воздухе круг указательными пальчиками)*

Светит ярче, горячей,
*(показываем растопыренные ладони)*

Из пригорка звонко льется
*(указательным пальцем правой руки проводим по ладони левой)*

Разговорчивый ручей.
*(указательным пальцем левой руки проводим по ладони правой)*

Я журчу, журчу, журчу,
*(ладошки вперед, шевеля пальчиками)*

Гладко камешки точу,
*(потираем ладошки)*

Синей лентой разбегусь,
*(«змейкой» ладошками)*

В речку полную вольюсь.
*(соединить ладошки, разъединенные в стороны)*

Хороша моя водица,
(*массируем большим пальцем все остальные)*

Наклонись ко мне напиться.
*(наклон, руки «горсткой»)*

Речка, травы шевеля,
*(шевелим пальчиками)*

Ручейком зовет меня.
(*плавные движения ладонями из стороны в стороны).*

**В:** А теперь отправляемся дальше с вам в путешествие по волшебному лесу. Цепляйтесь мои вагончики.

**В:** Вот мы с вами доехали до следующей остановки.

**В:** Ребята зимой падает снег из туч, а весной что?(*ответы детей)*

В: Правильно дождь. Какой дождь может быть весной?(*ответы детей***)*(слайд 5)***

**В**: Объявляется минутка «Все наоборот». Я буду называть слова, определения, а вы не соглашайтесь со мной, отвечайте словом – «наоборот».(антонимы)

Зима холодная,а весна-…

Лето засушливое, а весна-…

Осень поздняя, а весна-…

Зимой дни короткие, а весной-… и т.д *(ответы детей)*

**В**: Ребята,к сожалению на следующую станцию мы не сможем добраться на паровозе, так как через ручей он не проедет .Нам придется его оставить на этой остановке. А мы все вместе пройдем через этот мост *(воспитатель показывает на гимнастическую скамейку).*

**В**:Вот мы с вами оказались на последней нашей станции.

**В**: Ребята, какую весеннюю примету мы еще можем назвать? Про солнце, про ручеек, про дождь сказали (*ответы детей)*

**В**:Давайте вместе с вами вспомним этих птиц **(слайд 6)**

**В**: Как одним словом называют всех этих птиц? Почему*?(ответы детей)*

**В**:А как люди встречают птиц? Как помогают им*?(ответы детей*)

**В:** Я предлагаю поиграть в игру «Калачи» с родителями. Грачи -это вы, а калач -один из родителей (*проводится игра)*

**В**:Вот мы с вами и закончили свой маршрут, который называется «Весенние приметы».

**В**:Присядем на полянке отдохнем и посмотрим на эту картину. Весна вдохновляет поэтов, музыкантов и художников *(воспитатель вносит картину)*

**В:** Ой, ребята посмотрите на картину, что то в ней не нравится. Художник, что то напутал. Давайте мы с вами сделаем ее еще более красивой, исправим ошибки художника, закончим ее *(дети рассматривают картину, дорисовывают и заканчивают картину)*

**В:** Вот и получилась у нас картина «Весенние признаки».

**В**: Ребята, а сейчас я вам предлагаю взять свои кораблики, которые мы с вами сделали на занятии по аппликации, выйти с родителями на участок и пустить их по ручейкам.