|  |
| --- |
| Конспект совместной- образовательной деятельности  в старшей группе компенсирующей направленности №3  МБДОУ «Детский сад № 433г. Челябинска»  Ахметшина В.Т. |

.

**Тема:** «Зимушка - зима»

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие

**Программное содержание:**

1. -создать условия для формирования умения вести диалог со взрослыми и другими детьми c ОВЗ о зимних явлениях
2. –расширить знания детей с ОВЗ и их представления о зимних изменениях в природе, в жизни диких животных и птиц, их образе жизни зимой
3. -побуждать детей образовывать прилагательные от существительных ;составлять предложения по сюжетным картинкам (макету).
4. закрепить умение составлять предложения из 2-х и 3-х слов.

**Словарная работа:**

-обогащение словаря –перелетные ,оседлые, берлога ,нора.вьюга, метель

-активизация словаря- холодный, снежный,белый снегопад,снежинки.

**Предшествующая работа:**рассматривание иллюстраций, ситуативные разговоры, проблемные ситуации по теме, «Кто живёт в нашем лесу?», «Времена года», чтение стихов, сказок, малых фольклорных форм, п/игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», выполнение работ по лепке, аппликации, рисованию по теме, работа с макетом «Зимний лес»

**Оборудование**: стихи Николая Алексеевича Некрасова,Ивана Саввича Никитина *«Встреча зимы»*, Ивана Захаровича Сурикова *«****Зима****»*; книга с рассказом Владислава Ильина *«Снежинки»*, книга с рассказом Николая Николаевича Носова *«На горке»*; картина *«Зимние забавы»*, картинки диких животных: картинки зимующих птиц;музыкальное произведения Петра Ильича. Чайковского *«Январь»* из цикла *«Времена года»*, макет «Зимний лес»

**Литературный ряд:** малые фольклорные формы,стихи о зиме, отрывок из рассказа автора Владислава Ильина в рассказе *«Снежинки»*

**Музыкальный ряд:**  , муз Петра Ильича Чайковского «*Январь»* из цикла *«Времена года»*, макет «Зимний лес»

**Взаимодействие с родителями:** помощь в изготовлении макета «Зимний лес», создание «кормущек» для птиц, конкурс кормушек

**Проблемная ситуация:**

Звучит музыка: звуки вьюги.

Воспитатель: - Ребята, послушайте мою загадку: *«Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?»*.(зимой)

Воспитатель: - Это бывает зимой.А что такое вьюга?(схема 1)

Воспитатель: Впереди нас ждет зимушка – красавица давайте о ней побеседуем. Давайте вспомним, какая погода бывает зимой?( морозная, снежная, холодная).

Воспитатель: А когда ветер, что происходит на улице?

Воспитатель:Это явление природы называется метель.(схема 2)

Воспитатель: - Вот как описывает морозную зиму в своем стихотворении Н. А. Некрасов:

*«Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи, Мороз – воевода дозором обходит владенья свои…».*

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вспомните, какие стихи вы знаете о зиме?

Дети рассказывают стихи: Ивана Никитина *«Встреча зимы»*,Ивана Сурикова *«****Зима****»*.

Воспитатель:-Молодцы! Как хорошо описан снег в стихотворении *«****Зима****»* : *«Сурикова*

*. Идет снег, идет! Кругом все, как в белой пелене.»*.

А как называется явление, когда идет сильный снег?(снегопад)

Воспитатель: - Правильно. Расскажите, какой снег во время снегопада, как он падает?

(Снег крупный, мелкий, хлопьями, мягкий, пушистый, медленно кружится и на землю ложится.)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на доску, где стоят разные картины и найдите картины, где изображен снегопад? (Дети находят, показывают)(схема 3 )

Воспитатель:-. А кто знает, из чего состоит снег?(из снежинок)

Воспитатель: - Молодцы, правильно снежинки. Давайте вспомним как автор Ильин в рассказе *«Снежинки»* описывает их.(воспитатель зачитывает рассказ )«…Одна похожа на звёздочку с шестью лучами, другая – на цветок с шестью лепестками и все сверкали как драгоценные камни…».А сейчас расскажите мне какими вы видели снежинки, когда утром шли в детский сад по освещенным улицам?

Воспитатель:Дети посмотрите пожалуйста, на картину *«Зимние забавы»*. Давайте рассмотрим ту часть, где мальчики перевернулись с санками в сугроб. Что с ними случилось? Какое у них настроение? Как вы думаете о чем они говорят, что будут делать дальше?

(Дети рассматривают и рассказывают).(схема 4)

Воспитатель:-А какие еще зимние забавы вы знаете?(покататься с горки, на коньках, на санках, лепить снеговика и играть в снежки).

Воспитатель: А я больше всего люблю лепить снеговика. А давайте вместе слепим снеговика!

**Физкультминутка Лепим мы снеговика**

Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)

Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)

Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей, (показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей. (улыбаются)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет. (бег на месте)

Воспитатель:-Дети, а что за следы на снегу? Кто их мог оставить? (восп-ль обращает внимание детей на макет «Зимний лес»(схема 5)

Игра «Чьи эти следы»?(образование прилагательных от существительных)..

Воспитатель:- Давай те подумаем, а можем ли мы встретить следы медведя или ежа?Почему не можем встретить?(спят животные)

Воспитатель:А ,где спят?

Воспитатель:-Правильно, у каждого животного есть свой дом(жилище).

*Игра «Кто, где живет?»(воспитатель выслушивает ответы детей).*

Воспитатель:- А какого цвета шерсть у медведя и волка?(У медведя бурый(коричневый цвет, у волка-серый).

Воспитатель:А у зайца и лисы какая шерсть?(Заяц меняет шубку серую на белую, чтоб на снегу его не было видно. Лиса наряжается в ярко – рыжую шубку).

Воспитатель:Молодцы дети!А какое слово короче заяц, лиса, медведь или волк? (прохлопать и определить).(волк)

Воспитатель:А теперь дети давайте поиграем в игру.

*Имитационная игра «Угадай,кого покажу!»(имитационные движения).*

Дети делятся на две колонны. Одна колонна показывает как двигается животное(заранее восп-ль говорит кого показать).А другая колонна отгадывает! Затем меняются.

Звучит музыка: чириканье птиц.

Воспитатель: - А посмотрите дети,кто это у нас сидит на дереве в скворечнике?(воспитатель обращает внимание детей на макет, где расположено дерево)

Дети : Птицы.

Воспитатель: Каких птиц вы знаете?(синицы, снегири, свиристели, вороны, голуби).

Воспитатель: А почему они здесь находятся, ведь все птицы улетают в теплые края?

(Они зимующие, потому что остаются на зиму)

Воспитатель:Правильно дети их по другому называют оседлыми! А как называют птиц, которые улетают в теплые края?(Перелетные)

Воспитатель:- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: д/и «Разрезные картинки»

На столе лежат картинки птиц, вам нужно выбрать из них какие перелетные и какие зимующие птицы.(Дети выполняют задание)(схема 6).

Воспитатель: - А как вы помогаете птицам зимой?(Делаем кормушки, подкармливаем).

Воспитатель: - Какие же вы молодцы дети! Тогда я вам предлагаю выйти на прогулку, взять с собой корм для птиц и покормить их .