Теория к слайдам

Слайд 1

Мне хотелось бы представить вашему вниманию, уважаемые коллеги, разработанный мною проект под названием: «Сопровождение гиперактивного ребенка», или другими словами «Шустрики и Живчики».

Слайд 2

Актуальность проблемы заключается в том, что в последнее время родители, воспитатели все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность ко­торых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке.

Родители жалуются на то, что ребенок не дает им по­коя — он постоянно вмешивается в разговоры взрослых, с ним все время что-то случается, а для того чтобы добиться послушания, приходится повышать голос, но замечания и на­казания не приносят результатов.

Наблюдая за дошкольниками в группе сверстников, педагоги все чаще выделяют детей с гиперактивностью, участились случаи обращений родителей таких детей за помощью к педагогу-психологу, а также результаты диагностики позволяют выявить детей с гиперактивностью. По результатам анкетирования педагогов и родителей в среднем синдром гиперактивности был выявлен у каждого пятого дошкольника нашего учреждения.

Этим вызвана необходимость проведения психокоррекционной работы с данной категорией детей.

Слайд 3

Цель исследования: выявить дошкольников с гиперактивностью и разработать коррекционные мероприятия по её преодолению.

Поставленная цель требует решения основных задач:

1. Изучить состояние проблемы и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности нарушения внимания, сочетающихся с гиперактивностью.
3. Разработать рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с гиперактивными детьми.
4. Провести коррекционную работу по изменению гиперактивного поведения дошкольников.

Слайд 4

С чего все начиналось?

Подготовительный этап

* изучение методической литературы;
* создание картотеки, подбор игр, оборудования;
* подбор диагностических тестов, анкет для педагогов и родителей;
* разработка коррекционно-развивающих занятий;
* начальная просветительская работа с родителями (консультации).

Слайд 5

К основному этапу относится 3 направления:

1. Работа с детьми (подгрупповая, индивидуальная);
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Вкратце, о всех этих направлениях мне хотелось бы рассказать.

Коррекция гиперактивного поведения дошкольников в ДОУ может осуществляться в трех направлениях:

* Снятие чрезмерной двигательной активности путем физических упражнений;
* Формирование навыков позитивного общения с взрослыми и сверстниками;
* Формирование самоконтроля.

При проведении подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, мною были апробированы следующие программы:

* И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
* Д. Постоева, Г.А. Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей».

Слайд 6

Индивидуальная работа с гиперактивными детьми проводилась за столом, предлагались игры на развитие внимания; на ковре, в виде игровых заданий: «Рассказываем и показываем».

Слайд 7

Цель индивидуальных развивающих занятий: формирование самоконтроля.

1. «Разноцветные круги». Под музыку ребенок пальчиковыми красками рисует разноцветные круги только указательными пальцами левой и правой руки.
2. «Смотрю очень внимательно». Ребенок, внимательно осмотрев, комнату через 3 минуты закрывает глаза и называет предметы, которые он запомнил.

Слайд 8

Метод релаксации (расслабления) играет довольно эффективную роль в коррекции гиперактивности, способствует снятию мышечного напряжения.

Физическое упражнение, такие как: «Подушечные бои», «Бросай дальше» способствуют развитию положительных эмоций, выплеску агрессии и негативной энергии.

 Слайд 9

В коррекционно-развивающей работе по коррекции гиперактивного поведения детей использовались разнообразные упражнения: «Кочки», «Болото», этюд «Прогулка в лес» и др.

Слайд 10

Следующее направление в работе над проектом – это взаимодействие с педагогами. Для педагогов старших и подготовительных групп мною был разработан перспективный план на 6 месяцев, где подробно расписывались игры по работе с гиперактивными детьми. Были даны подробные рекомендации.

Как педагоги придерживались их в работе? Для этого было организованно в январе месяце - посещение и просмотр игр по работе с гиперактивными детьми.

Группа «Рябинка» - старшая, в виде: «Циркового шоу» представила свою работу:

1. «Цирк». Педагог говорит ребенку: «Сегодня ты будешь львом. Ты должен прыгнуть через обруч». Двое детей держат обруч, третий пролезает, изображая льва. Упражнения делают по очереди.
2. «Ползу как змея». Ребенок должен проползти между расставленными кеглями. Упражнение выполняют по очереди.

Цель: снятие чрезмерной двигательной активности путем физических упражнений.

Слайд 11, 12

На слайдах можно увидеть следующие упражнения: «Лошадки», «Коробочка», «Силачи», «А вы так умеете».

Слайд 13

Группа «Елочка» - старшая, логопедическая. Представила такие игры с гиперактивными детьми.

1. «Три минуты тишины». Дети сидят на подушках, положив руки на колени, слушают тишину. Упражнение продолжается три минуты.
2. «Очень сильно рассердились». По сигналу взрослого «Рассердились!» дети топают ногами, машут руками, сжав кисти в кулак. По сигналу взрослого «Все!» дети садятся на подушки.

Цель: развитие контроля в поведении, эмоциях.

Слайд 14

На первом фото: педагог объясняет задание, далее дети выполняют задание, следуя инструкции педагога.

Упражнение «Открытки из ниток». Лист акварельной бумаги А4 разрезать пополам, начертить квадраты. Пока песок в песочных часах пересыпается, наклеить на квадраты шерстяные нитки (длина 3-4 см).

Цель: развитие самоконтроля.

Слайд 15

Группа «Яблонька» - подготовительная, логопедическая

Упражнение «Прыгаем по дорожке, раскрасив ножки». Ребенок наступает в две тарелки и прыгает по ватману, оставляя следы. Упражнение выполняют под музыку по очереди.

Слайд 16

Упражнения:

1. «Вода, песок, камешки, вода». Ребенок ставит одну ногу в поднос (противень) с водой, другую ногу в поднос с песком (манной крупой), переступает с ноги на ногу 5 раз. Потом ставит одну ногу в поднос с водой, другую ногу в поднос с фасолью. Переступает 5 раз. Дети выполняют упражнение по очереди (или по двое) под музыку.
2. «Ловлю бабочек». У каждого ребенка в руках бумажная полоска длиной 1,5-2 м. На конце нарисована бабочка, дети двигают полоску вправо-влево, вверх-вниз. Один из детей должен ловить бабочек, накидывая шляпу или сачок.

Цель: снятие чрезмерной двигательной активности путем физических упражнений;

Слайд 17

Группа «Колокольчик» - санаторная

1. «Тихо, очень тихо, еще тише». Дети сидят на подушках. По сигналу «Тихо!» дети начинают мять листы бумаги. По сигналу «Очень тихо!» - сжимают смятый лист бумаги в кулаке. По сигналу «Еще тише!» - закрывают глаза и ложатся на подушки.
2. «Солдат на посту». Дети стоят по стойке «Смирно!» в течение 1 мин, по сигналу педагога «Сели!» садятся на подушки. Упражнение повторить 3 раза.

Цель: развитие контроля в поведении, эмоциях.

Слайд 18

Группа «Василек» - санаторная

Как сюрпризный момент к детям на занятие пришла кукла Маша, тем самым вызвав игровой интерес у детей.

Упражнение «Обвожу ладошки» направлено на развитие контроля в поведении, эмоциях.

Пока пересыпается песок в песочных часах, ребенок должен несколько раз обвести левую ладонь правой рукой, правую ладонь левой рукой.

Слайд 19

 Игра «Мы - маленькие обезьянки».

Цель упражнения: формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками.

Упражнение выполняют под музыку. Дети стоят по кругу, по сигналу взрослого «Раз!» берутся за мочки ушей, высовывают язык, прыгают то на левой, то на правой ноге.

И в заключении вновь сюрпризный момент от куклы Маши – дети получили сладкие призы.

Слайд 20

Группа «Аленький цветочек» - подготовительная, логопедическая

1. Дети, стоя в кругу и держась за руки произносят закличку о дружбе, доброте друг к другу.
2. «Повторяем и показываем». Педагог читает стихотворение и просит показывать детей то, что они слышат.

Слайд 21

«Рисуем стихотворение». Цель: формирование самоконтроля.

Воспитатель читает стихотворение целиком, потом просит детей повторить его хором по строчке, нарисовать.

Сюрпризный момент за старание и внимание – орешки от белочки.

Слайд 22

Группа «Ромашка» - логопедическая

Объяснение педагога, перед выполнением задания, а затем точное выполнение инструкции.

«Разноцветные круги». Под музыку дети пальчиковыми красками рисуют разноцветные круги только указательными пальцами левой и правой руки.

Слайд 23

Физическое упражнение под названием: «Лежачий футбол». Дети лежат на ковриках на животе. Двое с одной стороны кабинета, двое с другой руками одновременно толкают два мяча, стараясь их столкнуть.

Слайд 24

Был проведен семинар с педагогами на тему: «Особенности работы с гиперактивными детьми». Где раскрывалось понятие гиперактивности, критерии, признаки по каждому возрасту, факторы, приводилась статистика, правила, методы и приемы по работе с гиперактивными детьми.

Слайд 25

Следующее немаловажное направление – работа с родителями

В группах, где велась коррекционная работа в течение года помещалась информация в уголках для родителей, в виде папок-передвижек, функционировала рубрика под названием «Специалисты советуют».

Были раскрыты следующие темы консультаций:

* «Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница?»;
* «Причины гиперактивности у детей»;
* «Неучидчивый ребенок»;
* «Игры и упражнения для коррекции гиперактивного поведения»;
* «Подвижный, гиперактивный, несносный…»;
* «Диета для гиперактивных детей».

Слайд 26

Также проводилось анкетирование родителей. Вниманию родителей была предложена анкета для заполнения: «Ребенок глазами родителей» /в начале и в конце года/. В начале года для того чтобы выявить детей с гиперактивностью и наметить дальнейшие этапы работы. На конец года с целью проанализировать снизился ли уровень детей с гиперактивностью по сравнению с началом учебного года.

Слайд 27

Проводились индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей.

Слайд 28

Осуществлялась работа по обучению родителей игровым приемам. Предлагались игры на развитие внимания: «Найди такой же», «Красный, желтый, зеленый» и т.д.

Слайд 29

На следующем слайде можно увидеть совместную деятельность гипеактивного ребенка с мамой. Выполнение аппликации с использованием разного материала (макаронные изделия, крупы, клейкая цветная пленка, цветная бумага и т.д.) В данном случае мы видим: «Панно из круп».

Слайд 30

Обучение родителей гиперактивного ребенка приему релаксации: «Волшебный сон». Звучит спокойная музыка, мама говорит спокойным, ласковым голосом заученный текст и поглаживает нежно своего ребенка.

Слайд 31

Констатирующий этап. Сравнительный анализ анкетирования «Ребенок глазами педагога». На этом слайде можно отследить и сравнить результаты (на начало и конец учебного года). В таблице отражены данные в количественном и процентном соотношении.

Слайд 32

А здесь как бы подтверждение выше сказанному уже в виде графика, удобно для просмотра.

По данным педагогов, отслеживая результаты на начало и конец учебного года - снизилось количество детей с гиперактивностью на 13 человек – 14%.

Слайд 33, 34

Параллельно проводилось анкетирование родителей.

Сравнительный анализ анкетирования: «Ребенок глазами родителей». Также с помощью таблицы, а затем и графика можно отследить и сравнить результаты (на начало и конец учебного года). Из анкетирования родителей также видно снижение количественного состава детей с СДВГ на 6 человек – 4%, что тоже радует.

Слайд 35

Практический результат

В результате проведенной работы у гиперактивных детей:

* внимание стало более устойчивым;
* снизилась чрезмерная двигательная активность;
* сформировались навыки позитивного общения с сверстниками;
* наблюдается сформированность контроля в поведении, эмоциях.
* сформировались навыки позитивного общения с взрослыми;
* снизилось психоэмоциональное, мышечное напряжение с помощью релаксационных техник.