Дидактический материал по русскому языкудля работы с детьми ОВЗ 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | цель | Дидактический материал |
| 1 | Предложение | познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания;повторить и закрепить знания о предложении, полученные во 2 классе;развивать речь, внимание, логическое мышление, умение обобщать и представлять учебный материал в виде схем ; | Спиши, расставив знаки препинания. Дай характеристику предложенийКончилось лето пришла ненастная поздняя осень подул холодный ветер1. Подчеркни предложения, в которых содержится вопрос.Осень, осень… Садик бедный,Где цветов твоих краса?Где твоих деревьев кудри?Что ж так мрачны небеса? (А. Коринфский)2. Подчеркни побудительные предложения.Просыпайся, подымайсяда росою умывайся!Оглянись и улыбнись!Солнце светит над тобою,скачет заяц над водою,пашет пахарь за рекою,ночка дремлет под горою. (С. Городецкий)3. Составь и запиши из слов побудительные предложения.правила, школьного, выполняй, поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осторожны, на воде, будьте4.Прочитай текст. Из каких предложений (по цели высказывания) он состоит?Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. |
| 2 | Слововязыкеиречи | Формирование представления о языкекак средстве общения в процессе развития навыковустной и письменной речи | 1. Спишите, расставив знаки препинания.Подчеркните во всех предложениях главные члены.Дорога привела нас к невысокому обрыву деревца тянулись из глубокого мха тяжёлый глухарь выскочил из-за кочки.2. Составьте и запишите из данных слов предложения.Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями.В, березы, уборе, золотом, стоят.3. Вставьте пропущенные буквы и напишите проверочные слова.д...ловой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к...рмить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лоша...ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ц...ркач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б...ковой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зага..ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сл...нёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лё..чик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Разобрать слова по составу:Ч а ш е ч к а , м ы ш к а , б е л о ч к а , Н а т а ш е н ь к а , з и м у ш к а . |
| 3 | Имя существительное | Учить находить имя существительное среди других частей речи, учить соотносить вопросы кто? и что? и слово – название предмета | Найди среди слов имена существительные. Спиши, определи их род и число. Солнышко, играли, мальчик, бордовые, ветер, доброта, смеяться, снегопад, дружить, дружный, дружба, придумываешь, дети, ребята, светить, засыпаешь, придём, отличный, ненастье, грустный, снегопад, цыплёнок, выбежал, круглый, Москва.Найди имена существительные. Подчеркни их. В удивительной стране, где долина реки Нил соприкасается с Ливийской пустыней, где зелёные поля и рощи с финиковыми пальмами сменяются раскалёнными песками, стоят огромные величественные строения, похожие на горы. Но приглядитесь, ребята, это искусное творение человеческих рук - пирамиды. До сих пор учёные не могут понять, каким образом удавалось древним людям с такой точностью подгонять огромные камни друг к другу. Пирамиды всегда восхищали людей.Напиши имена существительные (по 4 слова), которые обозначают:Предметы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Живые существа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_События:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черты характера:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Явления природы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запиши имена существительные в три столбика по родам:Солнце, сирень, черёмуха, платье, декабрь, пальто, лук, космос, ракета, новость, окно, зонтик, осень, небо, телефон, огород, облако, мелочь, обложка, настроение, повесть.Спиши текст без ошибок. Подчеркни имена существительные во множественном числе.Прашли даждливые асенние диньки. В воздухе закружылись первые лёхкие снижынки. Но вот снек поволил хлопями. Пушыстым кавром ложытся он на лисные дарошки и трапинки.Спиши текст без ошибок. Подчеркни имена существительные в единственном числе.Диревя одеты в белые шупки. Спит прут под лидяной карой. Рибята выбижали на улицу. Они стали липить сниговика. Гласки дети ему сделали из лдинок. Рот и ноз молышы смостерили из маркофки. |
| 4 | Имя прилагательное | создание условий для систематизации изученных признаковимени прилагательного как части речи.совершенствовать умение распознавать части речи;совершенствовать орфографическую зоркость;продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух; | карточка №1Прочитай имена прилагательные. Выпиши в тетрадь имена прилагательные в такой последовательности: обозначающие цвет предмета; обозначающие вкус предмета; обозначающие материал, из которого сделан предмет; обозначающий форму предмета; обозначающий величину предмета.Сладкий, шерстяной, голубой, кирпичный, круглый, большой, маленький, бумажный, горький, лиловый, квадратный, высокий, кислый, треугольный, низкий, красный, железный.Карточка №2Подбери подходящие синонимы (имена прилагательные, схожие по смыслу) к именам прилагательным и запиши их номер в таблицу:А) Сырой 1) ДревнийБ) Ароматный 2) МокрыйВ) Старый 3)МощныйГ) Могучий 4) ДушистыйД) Ласковый 5) НежныйПодбери подходящие антонимы (имена прилагательные, противоположные по смыслу) к именам прилагательным и запиши их номер в таблицу:А) Веселый 1) ЧёрныйБ) Тихий 2) РобкийВ) Смелый 3) ГромкийГ) Белый 4) ТяжёлыйД) Лёгкий 5) ГрустныйКарточка №3Внимательно прочитай текст и найди все имена существительные во множественном числе. Выпиши их вместе с относящимися к ним именами прилагательными.Стояла ясная погода. Потом вдруг подул сильный ветер. Небо закрыли серые тучи. Три дня лил теплый дождь. Надвинулся густой белый туман. Утром выглянуло яркое солнце. Зеленела молодая трава. Надулись толстые почки калины и липкой березы. Пришла настоящая весна.Карточка №4Прочитай предложения. Выпиши в тетрадь имена прилагательные в три столбика: мужской род, средний род, женский род.Полынь – горькое на вкус растение. По вечерам в лесу раздается громкий трубный зов лося. На опушке растет стройная молодая ель. Синее бездонное небо шатром раскинулось над нами.Карточка №5Спиши словосочетания в тетрадь, поставь имена прилагательные в нужном падеже, в скобках запишите вопросы.Я доволен (…?)(Интересная, полезная) экскурсией.Ворона пролетела над (…?) (широкая, глубокая) рекой.За (...?) (дальняя) рощей синело (…?) (большое) озеро.Сквозь (…?) (синяя) мглу можно было разглядеть (…?) (светлое) ленту (…?) (горная) речки.Карточка №6Спиши текст в тетрадь, вместо вопросов запиши словосочетание черное золото, обозначь падеж, подчеркни окончание у прилагательного черный.Черное золотоТы знаешь, что такое черное золото? Это драгоценный металл желтого цвета. А слыхал ли ты (о каком?) ….. ……? (каким?) …………… называют нефть. Такое название (какому?) ……. дали недаром. Без (какого?)…………. остановились бы автомобили на дорогах, а в полях не могли бы работать тракторы. Золото (какое?) ………… - это богатство нашей страны. |
| 5 | Местоимения | формировать умение различать местоимения от других частей речи.Развивающая: развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность. | Списать. Заменить существительные местоимени­ями, где это следует. Правильно чередовать существи­тельные с местоиме-ниями. Подчеркнуть местоиме­ния.День и ночь бежит с горы ручей. Осенние дожди обильно питают (ручей). Бежит (ручей) и в морозные дни. На (ручей) надвинулась ледяная корка. Но (ру­чей) не сдается. Под ледяной коркой (ручей) струится и бежит вперед. Заменить существительные местоимениями.Пошел к товарищу, был у товарища, виделся с то­варищем, вспоминаю о товарище.Дружила с подругой, ходила к подруге, была у под­руги, играла с подругами. Образец: пошел к товарищу - пошел к нему.Списать, вставив пропущенные местоимения. Предлоги с местоимениями писать отдельно. Списать еще раз текст, чтобы местои-мения стояли во множественном числе.Ты уехал далеко. Жалею, что нет .. . Хочу приехать к ... на каникулы. Давно уже не видел ... . Буду отдыхать на каникулах вместе с ... . Очень беспокоюсь о ....Тест1. Раскройте скобки. Подчеркните местоимения. (У) меня сегодня день рождения. (Ко) мне придут гости. (В) моей коллекции появится новая марка. (На) ней будет изображена природа. Мне нравится пейзаж.2. Вставь пропущенные буквы. Определи лицо местоимений. Прин..сли нам щенка спаниэля, вел..чиной со среднюю крысу. Кошка наша на шкафу стала готовиться к пры..ку. Ей, конечно, непонятно: крыса это или щенок. Чтобы развлечь его, я принёс из кухни кость. И пол..жил ему под нос. 3. Соберите предложения. Существительное сойка замени местоимениями. Запишите.Но, по характеру, разбойник, настоящий, сойка. Красивая, сойка, птица. Легко, сойку, по, узнать, на крыльях, перьям, белым и чёрным. Бояться, сойку, маленькие, не только, но и, птицы, большие. Разоряет, сойка, гнёзда, расклёвывает, птичьи, яйца, птенцов, губит. 4.Укажи лицо и число местоимений. Мы любим рассказы Аркадия Гайдара. Я очень люблю сосну. А у нас в деревне сосны растут. Как вы проводите выходной день? Ребята решили взять шефство над старушкой. Она жила в конце нашей улицы.5. Вставь пропущенные местоимения, определи их число и лицо. Ранней весной … отправились к знакомому леснику. … жил в лесной сторожке. Дорога шла лесом. … вела прямо к избушке лесника.6. Определи лицо и число местоимений. Моя мама работает на фабрике. Она ветеран труда. Ее на фабрике все уважают и ценят. К ней многие работники обращаются за советом.7. Подчеркни местоимения. Определи их лицо и число. Подумав немного, он написал адрес. Мы с Таней учимся в одном классе. Они часто пробирались в сарай к незнакомцу. Ребята, вы пойдете в кино? Я очень люблю стихотворения. |
| 6 | Глагол | обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний о глаголе ;продолжение формирования умения выделять глагол среди других частей речи, изменять по числам , временам, родам (глаголы прош. вр.), писать не с глаголами. | Карточка 1.Спиши слова, вставляя пропущенные буквы , подчеркни глаголы.Б...гун, ру...кая, любить, н...родная, бегство, созд...вать, ра...казать, х...роший, ог...нек, б...жать, любо..., красить, память, темный, гулять, помнить.Карточка 2.Прочитай.Ночь торопилась в чащи. Она падала на дно оврагов, покорно уходила в болото. Алмазной каплей дрогнула и погасла последняя звезда. Поднялись олени. Все живое встречало утр о нового дня.Выпиши глаголы вместе со словами, с которыми они связаны. В скобках перед глаголами напиши вопрос.Карточка 3.К каждому существительному подбери подходящие по смыслу глаголы и запиши.Ветер - ..., ... . Снег - ..., ... . Зима - ..., ... . Дождь - ..., ... . Листва - ..., ... . Птицы - ..., ... . Тучи - ..., ... .Карточка 4.Прочитай текст .Степь весело (?) (пестрить) цветами. Скромно (?) (глядеть) голубые колокольчики. Целыми зарослями (?) (блестеть) пахуча ромашка. Дикая гвоздика (?) (гореть) пунцовыми пятнами.Спиши текст, ставя глаголы в форму настоящего времени. ВСкобках укажи вопросы.Карточка 5.Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.Со...нце небо греет слабоПо н...чам тр...щит мороз.Во дв...ре у снежной бабы.Поб...лел м...рковный нос.Подчеркни главные члены предложения. Определи время глаголов.Карточка 6.Прочитай.Под...рила, пош...л, б...жит, дог...няет, об...ясняю, прит...щил, отв...зал, прив...дут, огл...нулась, укр...шаем, вздр..мнуть, идет, по...вилась, пок...рмила,н...сут.Выпиши сначала глаголы в форме единственного числа, а затем - в форме множественного числа.Карточка 7.Раскрой скобки и запиши предложения.Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет. Ржавчина на железе, а неправда в человеке (не) утаится. Я (не) буду пить это лекарство. Ссора до добра (не) доведет. Языком (не) торопись, а торопись делом.Карточка 8.Прочитай пословицы.Семеро одного не ждут.Где не было начала, не будет и концов.Без труда не проживешь.Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы со словом не. |