Дидактический материал для работы с детьми ОВЗ 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | цель | Дидактический материал |
| 1 | Текст. Предложение. Слово. | Формировать умения различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст - рассуждение, развивать речь  закрепить понятия « текст, предложение»;  обобщить умение анализировать предложение, текст; закрепить умение определять и составлять грамотный порядок предложений в тексте. | 1. Озаглавь текст. Допиши предложения.   Пришла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Белка надела тёплую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она залезла в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лиса приготовила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там она сделала себе постельку. Только ходит и воет по лесу голодный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Он ищет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Расположи части так, чтобы получился связный текст   От хитрой лисицы под елью и сосной прячется заяц. Ветер принёс семена сосны и ели.  Ель и сосна стали жить вместе.  Пришла зима. Снежные шубы накинула зима на деревья.   1. *Расположи части так, чтобы вышел связный текст*     Она неутомимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверёк. У неё узкое , длинное тело.  Раннее зимнее утро. Накануне выпал пушистый, мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.  Ласка в любую мышиную норку залезет. В борьбе с мышами ласка наш первый помощник.   1. *Определите, сколько предложений в тексте. Обозначьте границы предложений.*   Лес живёт  Засыпаны снегом ели и берёзки трещат от мороза ветки деревьев зимний лес живёт сверкнула на солнце яркая шубка лисы перелетела с ветки на ветку ворона   1. *В конце каждого предложения поставьте нужный знак*   Снежные узоры  За ночь сильно похолодало утро настало морозное, ясное на окнах появились удивительные узоры сверкает в лучах солнца длинная ветвь она похожа на листья папоротника как красивы снежные узоры   1. *Из слов каждой строчки составь и запиши предложение*   Зима  зима, уже , пришла, настоящая  по, ветвям, ветер, холодный, мчится  верхушки, он , деревьев, качает  жалобно, в, деревья, стонут, лесу   1. *Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ*   \_\_\_\_\_Замёрзли реки, пруд за деревнею.  \_\_\_\_ Наступила зима.  \_\_\_\_Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по гладкому льду.  \_\_\_\_Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу.  \_\_\_\_Рады ребятишки.  \_\_\_\_Дует холодный ветер. |
| 2 | **Звуки и буквы** | создать условия для обобщения знаний учащихся о звуках и буквах, их различии;  создать условия для развития умения записывать транскрипцию слов и читать её; | 1. Поставь в словах ударение:  Водопровод,, торты, тигрица, щавель, звонит, , баловать, поняла, досуг, столяр.  2. В каком слове пропущен разделительный мягкий знак?  Угол…ки  Волч…и  Печ..ка  Пен..ки  3. Подчеркни слова, в которых только твердые согласные:  Пишет, пашешь, ручка, весело, пел, можешь, мачта.  4. Какие главные члены в этом предложении?  *Ребята катаются на коньках.*  Катаются на коньках.  Ребята катаются.  5. В каком двусложном слове звуков больше, чем букв?  Юрта  Явка  Платье  Ель  6. Какое слово начинается с гласного звука?  Яма  Арбуз  Машина  Ельник  7. В каком слове звуков меньше, чем букв?  Груздья  Поются  Уголь  Град   |  | | --- | |  | | *Обведите слова, в которых буквы е,ё, ю,я дают два звука.*  Плюс, каюта, любовь, якорь, поляна, подъезд, яблоко, играют, , Алёша, вьётся, офицер, поели, плёнка,кольцо, колье, ящерица. шелест, поездка  *Вставьте пропущенную букву:*  Медле...но, к..стёр, один..а..цать, м…тал.., обл…ко, к…л…со, к…стрюля, инт…рес, . . рех, ин…й, лё..кий, к…л…ндарь. |   Проверочная работа  **Задание №1.** *Умение различать звуки и буквы*  Прочитай слова: моряк, море, морской, морячка  Запиши сколько во всех трех словах  а) букв «о»  б) звуков [о]  **Задание №2.***Умение различать звуки и буквы*  Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа  1. кошки  2. часы  3. стакан  4. лимон  **Задание №3**. *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки*  Найди слово, в котором  четвертый звук – мягкий согласный  Кувшин, перчатки, правило, жильцы, письмо.  **Задание №4**. *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки*  Отметь V слова, в которых все согласные звуки твердые  Мыши  Малина  Конь  Корова  Трамвай  **Задание №5** *Умение различать твердые и мягкие согласные звуки*  В каком ряду все слова начинаются с мягкого согласного звука? Обведи номер ответа  1. широкий, пятница, чуткий, тетрадь.  2. щупальцы, чувство, йогурт, филин.  3. животное, циркуль, шарик, жир.  **Задание №6.***Умение характеризовать звуки русского языка*  Отметь V слова, в которых  больше звуков, чем букв  Артем  Класс  Юла  Вьюга  Маяк |
| 3 | Части речи | Формировать у учащихся общее представление о слове, как части речи, о делении слов по группам на части речи. | Имя существительное.  1.К данным словам подберите однокоренные существительные.  Образец. Помог-помощь.  Бежал, писал, дружный, ночной, дневной, дикий, громкий, мокрый, звонкий, старый, молодой, бедный.  2.Данные существительные поставьте в единственном числе. Укажите род.  Дочери, врачи, грачи, речи, плащи, вещи, печи, ночи, мыши, мелочи, лучи, кирпичи  3.Спишите слова. Укажите их склонение и род.  Образец. Мама. (1-е, ж.р). Мама,\_\_\_\_\_\_ папа, \_\_\_\_\_\_\_отец, \_\_\_\_\_дочь, \_\_\_\_\_\_дочка,\_\_\_\_\_\_\_ сын,\_\_\_\_\_\_ Саша, \_\_\_\_\_\_Петр, \_\_\_\_\_\_Петя,\_\_\_\_\_ лошадь, \_\_\_\_\_\_\_\_лошадка,\_\_\_\_\_\_\_\_ ель,\_\_\_\_\_ елка, \_\_\_\_\_\_печь,\_\_\_\_\_ печка\_\_\_\_\_\_\_  4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Вставь проверочное слово Выделите суффиксы разносклоняемых существительных. Определите, каким членом предложения являются выделенные существительные.  Радос..ные(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), шумливые, как пт..нцы(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),ребятишки т..лпились(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) вокруг л...шадей(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), наперебой хв..тались(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) за стремена, пр...сились(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в седло.  5.Определите склонение.  Для выработк..., без бирк.., без братишк.., для вырубк..., для ветк.., на арбуз..., около травинки..., к сливе.., о гонк.., к равнин.., без картошк.., для вилк.., от отмел.., к пшениц...  Имя прилагательное.  1.Подберите к данным прилагательным имена существительные всех родов.  Образец. Ранняя весна, раннее утро, ранний цветок.  Ранний, свежий, вкусный, интересный, холодный, добрый.  2. Замените выделенные существительные прилагательными, поставив их перед существительными. Подчеркните их окончания.  Образец. Волчье логово.  Логово волка, берлога медведя, нора лисы, пение соловья, щебетание птиц  3.Данные словосочетания замените прилагательными с суффиксами -чив-, -лив-.  Имеющий талант. Быстро понимающий. Заботящийся о других. Часто задумывающийся. Склонный к зависти.  4.Вставь окончания.  На богатырск... коне, в последн... электричк.., для рабоч.. лошадк.., для великолепн.. фильма, между майск... ночами.  Глагол  1.Образуйте глаголы неопределенной формы от даных слов.  Образец. Свет-светить.  Свет, дар, трепет, лепет, крик, скрип, свист, плеск, пляска, друг.  2. Спишите сочетания слов, заменив глаголы противоположными по значению. Подчеркните приставки глаголов и предлоги.  Сошел с горы. Вышел из класса.  3.Напишите данные глаголы в неопределенной форме.  Щебечут, рубят, тащат, сыплют, колют, шепчут, строят.  4. Напишите, что делают лопатой, топором, пилой, плугом.  5.Данные глаголы поставьте сначала в неопределенной форме, потом во 2-м и 3-м лице ед. числа. Ловлю, сыплю, строю, полю, сею, вею.  Какое утверждение неверное?  ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  Отвечают на вопрос «кто?» или «что?»  Обозначают предметы  Изменяются по родам  Изменяются по числам  Спиши текст, правильно обозначив начало и конец предложений.  Чудесный букет.  Ольга вошла в сад как он прекрасен много зелени и цветов что это за пышный куст на ветках двенадцать красных роз девочка срезала три цветка и поставила в вазу.  1. Выпиши слова, обозначающие предметы. Поставь ударения.  Ящик, аист, земля, прыжок, морской, краски, человек, день, вопрос, красный, рисовал, разный, дом, мост.  2. Перепиши слова в два столбика: кто? что?  Ёрш, мыло, сарай, ягода, лён, воробей, Ольга.  Спиши текст, правильно обозначив начало и конец предложений.  Прочитай текст.  На пороге зимы.  Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Голубое небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали дикие гуси. Птицы спешили на юг. Скоро настанут крепкие морозы. На пороге холодная зима.  1. Найти слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? какие? Выписать слова парами с вопросами.  2. Списать первые шесть предложений. В первом предложении подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв. В словах второго предложения подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки. Слова третьего предложения разделить на слоги. Над словами шестого предложения поставить знаки ударения. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |