Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми ОВЗ 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | цель | Дидактический материал |
| 1 | Текст. Предложение. Словосочетание. | учить выделять словосочетания в предложениях; развивать умение устанавливать связь слов в предложении. | * Сколько предложений в тексте. Обозначь конец предложения . Поставь пропущенные буквы.   Улыбнулось ласковое со.нце затих дож.ь быстро прошла гр.за тёмная туч. ушла дал.ше с д.рев.ев падают т.жёлые капли ч.десную песенку запел жаворонок  Задания: Найди в тексте имена существительные, прилагательные , глаголы.   * Работа с текстом.   Волшебная осень парков. Чуть-чуть сыровато. Листья неохотно отрываются и летят вниз. Долго-долго падают кленовые листья. Как хорошо!  Хочется сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру. Детишки снуют под ногами, ссорятся из-за самых красивых осенних листьев. В руках у ребят букеты из ярких листочков клёна.  Кажется, листья падают беззвучно. Кажется , их полёт сопровождает тихая музыка. Один лист, второй, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я слышу? Нет. Вот девочка подняла голову, провожает глазами листья. Рядом женщина с зонтиком. В руках у неё книга, но она не читает. Она слушает музыкальный хоровод. Правда, здорово!  Задания: Подобрать заголовок к тексту.  Озаглавь каждый абзац.  В каких предложениях содержится восхищение автора красотой осеннего парка?  В каком предложении содержится основная мысль текста?  Перескажи текст.   * Сколько предложений в тексте. Обозначь конец предложения . Найди известные орфограммы.   Вечером шёл дождь под утро мокрую траву схватил мороз в лесу поселился холодный ветер грустно шумят клёны и берёзки с неба слышится журавлиный крик почему так печально кричат птицы им предстоит разлука с родными местами     * Разберите 1, 2, 3 предложения по членам.   Славная осень….. Н. Некрасов  Славная осень! Здоровый, ядрёный  Воздух усталые силы бодрит;  Лёд неокрепший на речке студёной  Словно как тающий сахар лежит.  Около леса , как в мягкой постели ,  Выспаться можно- покой и простор!  Листья поблекнуть ещё не успели,  Жёлты и свежи ,лежат как ковёр.  Прочитай выразительно стихотворение. Найди в стихотворении сравнения, которые создают картину славной прекрасной осени.   * Работа с текстом.   \*\*\*  В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми…..  Как-то ночью пришёл первый заморозок…. Я оделся и вышел в сад. Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым и печальным дождём.  Я вернулся в комнату. В бледном свете стояла маленькая берёзка. Я вдруг заметил- вся она пожелтела и несколько листьев уже лежало на полу.  Комнатная теплота не спасла берёзу. Через день облетела вся, как будто не захотела отставать от своих взрослых подруг, осыпавшихся в холодных лесах, рощах.  Знакомый лесник усмехнулся, когда мы рассказали ему о своей попытке спасти зелёную листву на берёзе.  - Это закон,- сказал он.-Закон природы!  Задания: Подели текст на части. Подбери заголовок к каждой из них. Определи тип текста ( описание, сообщение, рассуждение) . В каком предложении заключена главная мысль текста. Подготовься к пересказу текста.   * Сколько предложений в тексте. Обозначь конец предложения . Списать текст.   Пришла з.лотая ос.нь пора идти за гр.бами сухо и тихо в л.су вот и гр.бочки в тр.ве по опушкам сидят кре.кие боровики р.зовеют под опавшей л.ствой сыроежки а как кр.сивы нарядные мухоморы но можно ли их собирать  Найди в каждом предложении главные члены предложений.   * Осенние дорожки.   За осенними тучами где-то Воробей загрустил за окошком,  Журавлиный затих разговор. непревычно затихли дома.  На дорожку где бегало лето, По осенним ковровым дорожкам  разноцветный улегся ковёр. не заметно приходит зима.  Выразительно прочитай стихотворение. Как ты понимаешь выражения журавлиный затих разговор, разноцветный улегся ковер.   * Работа с текстом.   Утро.  Самое лучшее в мире - смотреть , как рождается день!  В небе вспыхнул первый луч солнца- ночная тьма тихонько прячется в ущелье гор, в густой листве деревьев, в кружевах травы, а вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. Точно говорят :  -Не бойтесь- это солнышко!  Морские волны высоко поднимают белые головы, кланяются и поют:  - Приветствуем вас!  Доброе солнышко смеётся. Эти волны всю ночь кружились, и теперь они такие растрёпанные, их зелёные одежды измяты.  - Добрый день ! - говорит солнце, поднимаясь над морем. –Добрый день красавицы! Но довольно, тише! Детям невозможно будет купаться, если вы не перестанете так высоко прыгать! Надо чтобы на земле всем было хорошо, не правда ли?  Определить вид текста (сообщение, рассуждение, описание).  Составить и записать два вопроса по содержанию текста.  Найти предложение в котором содержится главная мысль текста.  Найди в тексте примеры сравнения  .   * Поставь пропущенные буквы. Списать текст. Подчеркни главные члены предложения.   Я с.дел на л.сной п.лянке. В овра.ке игриво журч.л руч.ёк. Он был чистый и прозрач.ный.  Его поверхность словно выл.та из зеркального ст.кла. Люди пролож.ли к руч.йку тр.пинки. В летнюю пору он утоляет жажду многих прохож.х.   * Спиши слова, вставив букву А или О.   Д.лёкий, д.ждевой. х.ровой, к.ссир, кл.довая, д.мишко, ч.совой, д.чурка, зл.дей, б.ец, р.дители, н.винка, д.брота, зас.рять.   * Спиши слова. Поставь , где надо ,ь.   Кон.ки, овощ.ной,землянич.ный, фонар.щик, сказоч.ка, Ол.га, угол.ный, уточ.ка, бел.ё, вороб.и, лавоч.ка, нел.зя, сосул.ка, доч.ка.   * Работа с текстом.   Однажды мама пошла в лес за земляникой и взяла меня с собой.  День был солнечный и жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала тучка, и из неё посыпался частый дождик. А солнце все продолжало светить.  Не успели встать под дерево, как дождь закончился. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга.  Мы бродили по лесным полянкам и всюду находили крупные спелые ягоды. В воздухе пахло цветами, мёдом и земляникой. Такой чудесный запах, будто сладкий напиток. Я срывал землянику и клал её не в корзиночку, а прямо в рот.  Задания: Дайте название тексту. Оределите тип текста. Подчеркните в каждом абзаце ключевые слова. Составьте план текста. Придумайте вопросы к тексту.  .   * Вставить пропущенные орфограммы.   Мы н-чевали у л-сника. Он уг-стил нас гр-бами и пров-дил к сен-валу. Под крышей сарая л-пилось гнездо. Пять прожорливых пт-нцов пр-сили еды. Ласточка долго кружилась над гн-здом, б-ялась с-дится. Птица н-силась над нами и почти касалась крыльями л-ца.   * Спиши слова вставляя пропущенные буквы.   Тру-ка, поса-ка, шля-ка, жи-кий, про-ка, пирожки, сколь-кий, тетра-ка, игру-ка, про-ьба, скри-ка.   * Выучи стихотворение.   Синичка стоит на снегу босиком!  Она прилетела ко мне на балкон.  Ножки как спички, бусинки глаз…  Синичка тебя накормлю я сейчас.  Ну что ж ты, садись на окошко скорей!  Немножко тебе накрошу сухарей…….   * Работа с текстом.   По небу плыло лёгкое пушистое облако. Насколько хватало глаз, тянулись стройными рядами сосенки. Молодая листва берёз и осин блестела на солнце. Ребята возвращались по тропинке в деревню. Ребята увидели в земле большую трещину. Пройдёт ливень. По этой трещине хлынет поток воды, она будет расти и расширятся. С каждым дождём овраг будет копить злую разрушительную силу. Ребята решили посадить здесь тополя. Деревца своими корешками заштопают трещину.  Придумай название тексту.  Определи тип текста ( описание, сообщение, рассуждение).  Разбейте текст на части .  Ответьте на вопросы. Что увидел мальчик на тропе? Чем опасна безобидная трещинка? Как деревья помогут справится с трещиной? |
| 2 | Состав слова | повторить понятие «однокоренные слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»;  развивать умение разбирать слова по составу, орфографическую зоркость, коммуникативные умения; | Разбери по составу:  Травушка травинка молоденький  рассвет светлячок ветерок моряк  полюшко рысёнок самовар  золотые побережье бережок  небо небеса голуби прибрежная  полоска лисята лесник город  1. Разбери слова по составу.  Кормушка, козлёнок, подушка, цветок, поездка, слон.  Вкусное, волнистая, радостный, прибрежный, раннее, осенний.  2. Вставить пропущенные буквы:  Кру…ка, ры…ка, оши..ка, клее…ка, морко…ка, зу..ки, кни..ка.  3. Из слов каждой строки составить предложение.  1)Шли, девочки, лес, через.  2)Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.  3)Густо, ёлочки, зеленели.  4)Золотые, светились, берёзках, искорки, в.  4. Подобрать однокоренные слова, разобрать по составу.  Соль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Измени порядок предложений. Чтобы получился текст. Записать.  Рыбаки часто приходят сюда. Можно поймать щуку и леща. Они буравят под мостом прорубь и ловят рыбу. Зимой нашу реку сковывает крепкий лёд. |
| 4 | Части речи | Обобщение знаний о частях речи; познакомить с признаками постоянными и не постоянными (род, число, падеж); учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | №1. Прочитайте текст. Выпишите в первый столбик имена существительные, во второй – глаголы, в третий – имена прилагательные.  Падает пушистый снег. В снежный наряд оделись дома и деревья. Радостные дети встречают зиму.  №2. 1. Прочитайте предложения. Выпишите однокоренные слова и напишите вопросы, на которые они отвечают. Укажите, какими частями речи являются эти слова.  1. Горняки добывают золото. 2. Победителю вручили золотой кубок.  3.Солнце золотит верхушки деревьев.  2. Подчеркните окончания выписанных слов.  №3. 1. Из данных слов составьте предложения о снеге и о ребятах.  Сегодня, ребята, весёлые, играют, выпал, в снежки, снег, пушистый, на дворе.  2.Подчеркните одной чертой существительные, двумя – глаголы, волнистой линией – прилагательные.  №4. Выпишите пары существительных, близких по значению.  Образец. Сумерки и мрак.  Сумерки, жара, шум, веселье, буря, смех, мрак, зной, грохот, радость, улыбка, ураган.  №5. Спишите текст. Выпишите вместе с существительными прилагательные, с которыми они связаны. В скобках напишите вопросы. Проверьте окончания прилагательных окончаниями вопросов.  Образец. Облако (какое?) чёрное.  Чёрное облако закрыло солнце. Густая пыль поднялась на дороге. Задрожала осиновая роща. Вспыхнула яркая молния. Упали крупные капли дождя.  №6. 1.Спишите предложения. Вместо точек вставьте прилагательные духовой, душистый, душный.  1.В парке играл . . . оркестр. 2.Сестре подарили букет . . . ландышей. 3.В . . . комнате нельзя спать.  2. Придумайте и напишите предложения с прилагательными пушной, пуховый, пушистый.  №7. 1. Выпишите парами глаголы с противоположным значением. Напишите вопросы, на которые они отвечают.  1.Лето припасает, а зима поедает. 2.Мир строит, а война разрушает. 3. Смелый там найдёт, где робкий потеряет. 4.Человек от безделья болеет, а от труда здоровеет.  2. Выпишите парами другие слова противоположного значения. Укажите части речи.  №8. Спишите. Подчеркните окончания вопросов и глаголов.  1.Девочка (что делала?) играла. 2. Солнце (что делало?) играло. 3.Дети (что делали?) играли.  №9. Прочитайте текст. Выпишите подлежащее и сказуемое из каждого предложения. Вставьте окончания глаголов: - о, - а, -и. Подчеркните окончания.  Наступил… утро. Вот уже погасл… последняя звезда. На вершине ели заиграл… лучи солнца. Солнце взошл… над лесом. Роса заблестел… всеми цветами радуги. Под тяжестью тракторов загудел… земля. Около реки лежал… зелёное поле.  №10. 1.Спишите предложения. Измените данные в скобках сказуемые по смыслу.  1.Солнце (осветить) поляну. 2.Речка (сверкать) на солнце. 3.Ласточки весело (щебетать).  2. Подчеркните окончания глаголов.  №11. 1. Составьте предложения с данными глаголами.  Вошёл (во что?), взошёл (на что?), зашёл (за кем?), одел (кого?), надел (что?).  3. Подчеркните приставки в глаголах.  №12. Спишите предложения. Поставьте перед глаголами не, чтобы получилась пословица.  Образец. Руки не протянешь, так и ложки не достанешь.  1. Руку протянешь, так и ложку достанешь. 2. Потрудишься, так и хлеба поешь. 3. Посмотришь – увидишь, расспросишь – найдёшь. 4. Кто работает, тот и ест. 5. Кто сеет, тот и веет. 6. Вырастишь овощи – сваришь щи.  №12. Напишите о том, как нужно беречь книгу. Подчеркните не с глаголами.  Образец. Не перегибай переплёта книги.  №13. 1. Выпишите в первый столбик имена существительные, во второй – глаголы, в третий – имена прилагательные.  Пробуждение цветов.  Вот открывает лепестки жёлтый козлобородник. За ним раскрывает широкие лепестки шиповник. Вспыхивает ярким огнём мак. Поднимает золотую головку одуванчик. Позже открывает лепестки красная полевая гвоздика. За ней раскрывает белоснежный венчик водяная лилия.  По В. Ветлиной.  2.Напишите, что означают слова каждой части речи. На какие вопросы они отвечают?  №14. 1.Подберите к данным именам существительным однокоренные имена прилагательные и глаголы.  Честь, грусть, мороз, жар, свет, вид, боль, соль.  2.Укажите части речи.  Образец. Честь (сущ.), чествовать (гл.), честный (прил.).  №15. 1.Подберите к выделенным существительным другие существительные, близкие по значению.  Труд, метель, буря, жара, работа, вьюга, зной, ураган, пекло, вихрь, занятие.  2. Подчеркните существительные, которые обозначают явления природы.  №16. Выпишите в один столбик существительные мужского рода, в другой – женского, в третий – среднего. Вставьте пропущенные буквы.  За…ц, с…бака, гн…здо, м…л…ко, к…рова, р…бота, м…тро, …рех, аллея, п…года, б…лото, с…лома, шофёр, п…мидор, космос, яблоко.  №17. Спишите пары слов. Вставьте пропущенные окончания.  Честное слов… . Любимое дел… . Яркое солнц… . Ясное неб… . Спелое яблок… . Вишнёвое варень… . Новое плать… . Тёплое одеял… .  №18. Напишите загадки и отгадки к ним. Подчеркните их окончания.  Летом в шубе, а зимой голо. Что выше леса, краше света? Пушистая вата плывёт куда – то. Живёт без тела, говорит без языка.  Отгадки: солнце, дерево, облако, эхо.  №19. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните окончания существительных среднего рода.  Радостная жизнь веселит сердц… . Красно пол… рож…ю. Не украшай плать…, украшай ум. Ум да здоровь… всего д…роже.  №20. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите род существительных.  Наступило утр… . Ярко светит солнц… . Ясное неб… . По нему плывёт белое облак… . Передо мной высокое дерев… . Это яблоня. Вот упало спелое яблок… . За садом пол… .  №21. Спишите предложения. Вставьте подходящие по смыслу имена существительные. Обозначьте род имён существительных.  По дороге мчался … лошадей. Высоко летела … журавлей. Возле реки паслось … коров.  Слова для вставки: стая, стадо, табун.  №22. Из данных слов составьте и напишите предложения. Вставьте пропущенные окончания. Укажите род существительных. Подчеркните окончания.  Показалось, солнц… , яркое. Заблестело, пол…, росой. Проснулось, стад… , на лугу.  №23. 1. Прочитайте слова. Спишите в один столбик существительные женского рода, а в другой – мужского.  Дочь, мяч, вещь, плащ, рожь, нож, печь, ключ, дрожь, пляж.  Образец. Ж. р. М.р.  дочь мяч  2.Сравните столбики и подумайте, какие существительные пишутся с ь на конце после шипящих.  №24. 1. Прочитайте слова. Поставьте существительные в единственном числе. Спишите пары слов.  Образец. Красивый плащ (м.р.).  Красивый (плащи). Дорогая (вещи). Летучая (мыши). Горячий (калачи). Резиновый (мячи). Осенняя (ночи). Электрическая (печи). Школьный (врачи). Железный (обручи). Верный (товарищи).  2.Подчеркните ь . Укажите род имён существительных.  №25. Данные существительные поставьте в единственном числе. Укажите род имён существительных. Подчеркните ь .  Образец. Ночи – ночь (ж. р.).  Товарищи, дочери, ландыши, вещи, плащи, ночи, лучи, печи, кирпичи, ножи, мыши, ковши, броши, чижи, ключи, речи, силачи. |