Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми ОВЗ 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | цель | Дидактический материал |
| 1 | Текст, предложение, диалог | умение различать и понимать понятия – «текст», «предложение» и «диалог»; записывать правильно предложение с законченной мыслью, составлять текст. | 1.Спиши текст, расставляя нужные знаки препинания. Озаглавь текст.  Как хорошо летом в лесу густая зелень деревьев дарит прохладу кругом разлит запах лесных трав и цветов повсюду слышны птичьи голоса.  2.Запиши текст, расставляя границы предложений. Определи количество предложений. Озаглавь текст.  По двору важно ходит гусак он грозно шипит маленькая собачка Пуська бежит от гусака из дома выходит Серёжа он кормит кур и гусей а важный гусак уже рядом с мальчиком.  3.Составь из слов каждой строки предложения. Запиши их.  В, купались, её, Юрка, реке, брат, и , Иринка  Мире, самая, в , Россия, большая, страна  Яркая, к, подлетела, птица, рябине, села, и  В, грибами, субботу, мы, в лес, отправились, за  4.Из слов каждой строки составь и запиши предложения. Запиши их. Озаглавь текст.  Солнышко, в, ярко, светит, небе  Падают, с, дома, капли, крыши  Крыльца, у, лужа  Дорогах, потемнел, кругом, снег, на  Весна, это, пришла  5. Запиши текст, расставляя границы предложений. Озаглавь полученный текст. Подсчитай количество предложений в тексте.  Мы живём на даче стоят тёплые летние дни мы часто ходим в рощу около дома большой сад в саду много цветов вот душистые георгины на листочках блестят капли росы в тени спит рыжий кот Борька хороши у кота усы.  6. Раздели предложения на слова. Запиши пословицы, прочитай. Объясни их смысл.  НЕУЧИСЬРАЗРУШАТЬАУЧИСЬСТРОИТЬ  НЕИМЕЙСТОРУБЛЕЙАИМЕЙСТОДРУЗЕЙ  7. Из слов каждой строки составь и запиши предложения. Озаглавь текст.  Посчитай количество полученных предложений.  Котёнка, папа, Ире, маленького, подарил  Белый, весь, он, пушистый, был, и  Рони, назвали, его  Шалить, любил, котёнок  С, играла, Ира, ним, часто  8. Спиши пословицы, разделяя слова. Объясни смысл пословиц.  Ленивомувсегдапраздник.  Дорогуосилитидущий.  9. Восстанови текст. Напиши предложения в правильном порядке. Подбери и запиши название к тексту: «Ветерок», «Кораблик», «Ручеёк».  Вова пускает бумажный кораблик.  Побежали первые весенние ручейки.  Весело гонит кораблик лёгкий ветерок.  10.Запиши текст, обозначая границы предложений. Выбери название к тексту и запиши: «Проталинки», «Ручейки», «Весна».  Наступила весна солнце стало греть сильнее снег на полях начал таять побежали ручейки появились первые проталинки  11.Спиши, расставляя знаки препинания. Замени, где нужно, строчные буквы прописными.  Наступило утро ожили улицы города люди спешат на работу всюду снуют машины.  12. Выбери и запиши только те предложения, из которых можно составить текст. Озаглавь его.  Наступила весна. Стали опадать листья с деревьев. Солнце стало греть сильнее. Главный город России – Москва. Снег на полях начал таять. Побежали первые весенние ручейки. Мы учимся в 1 классе. Вова пускает бумажный кораблик.  13. Составь из слов каждой строки предложения, изменяя, где нужно, форму слов. Запиши их. Какой знак ты поставишь в конце предложений?  Беленький, под, сидит, куст, зайчик  Берлоги, медведь, из, большой, вылез  Прочитай. Спиши диалог в тетрадь, соблюдая правила оформления диалоговой речи. Подчеркни слова Марины.  - Марина, ты будешь петь в хоре?  - Да! Завтра иду на репетицию.  Марина занимается в хоре. Завтра у неё репетиция.  Диалог.  Прочитай. Спиши диалог в тетрадь, соблюдая правила оформления диалоговой речи. Подчеркни ответ кошки.  У нас есть кошка. Кошка ловит мышей. Она сторожит их у норки.  - Что ты, кошка, сторожишь?  - Сторожу у норки мышь!  Прочитай. Спиши диалог в тетрадь, соблюдая правила оформления диалоговой речи. Подчеркни слова гусей.  - Гуси, гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите?  - Да-да-да!  У нашей бабушки есть гуси. Гуси громко кричат. |
| 2 | Слово и слог. Ударение | Помочь детям усвоить понятия “слово”, “слог”, “ударение”;  Выработать умение самостоятельно применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях;  организовать деятельность учащихся по закреплению понятия «ударение», формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги, упражнять в разграничении слов, различающихся ударением. | 1.Поставь в словах ударение. Подчеркни безударные гласные.  Ложки, диван, посуда, забор.  2. Напиши, сколько слов в предложениях.  Тает снег.        \_\_\_\_\_\_\_\_  Тепло и ласково светит солнце.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уже прилетели грачи.      \_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Раздели слова на слоги.  Нора, берёза, стакан, хвост.  1.Поставь в словах ударение. Подчеркни безударные гласные.  Вилки, стакан, берёза, рука.  2. Напиши, сколько слов в предложениях.  Девочка пошла в кино.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фильм был интересный.  \_\_\_\_\_\_\_\_  Кате он понравился.     \_\_\_\_\_\_\_\_  3. Раздели слова на слоги.  Роща, цикада, холод, вход.  Спиши слова, разделяя их на слоги. Например: во-ро-на.  Баранка, осьминог, колокол, палец, бабочка, бочка, машина, паровоз, Москва, Танюша, пирог.  Спиши, вставляя недостающие буквы.  М...сква, дев...чка, р...бята, ст...лица, с...бака, к...рова, ф...милия, ...зык, б...рёза, в...рона, с...рока, к...р...ндаш, п...нал, кла..., Ро...ия.  Составь слова из слогов  ка го мыш шня  лан пе буз рох  мор ре ковь па  ар ви дыш рец  Раздели данные слова для переноса  телёнок — те-лёнок, телё-нок  ворона- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стрекоза- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  молоко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ботинок-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ромашка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спишите слова, распределив их на две группы. Расставьте ударения.  Живот, русский, сорока, шина, портфель, шикарный, карандаш, Россия, жирный, воробей, ворона. |
| 3 | Звуки и буквы | Научить детей правильному употреблению в речи звуков и букв русского языка.  формирование у школьников умения и навыков применения в повседневной жизни звуков и букв русского языка.  развитие речи, обогащение словарного запаса, повышение функциональной грамотности учащихся. | 1. Посчитай сколько в словах букв и сколько звуков.   Стол (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Вечер (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Платье (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Якорь (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Мель (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Посчитай сколько в словах букв и сколько звуков.  Мост (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Двор (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Пальто (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Хозяин (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)  Боль (\_\_\_букв, \_\_\_\_зв.)   1. Определи количество слогов, букв и звуков в словах   ё ж и к - сл., б., зв.  Ю р а - сл., б., зв.  е л ь - сл., б., зв.  г у л я е т - сл., б., зв.  д о ч ь - сл., б., зв.  3. Запиши слова и подчеркни гласные буквы.  Птица, школа, горох, утюг, ручей, чайка, цветок, гриб, курица, книга, ребята, тыква.   * 1. Запиши слова и подчеркни согласные буквы.   Холод, мороз, девочка, праздник, тарелка, зайчиха, огонь, объявление, мальчик, жук, шайба, столб.   * 1. Запиши и раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.   Кукушка, олень, чайник, крыжовник, крот, машина, карман, клумба, ель, учитель, мальчик, карась. |