Конспект совместной образовательной деятельности

для детей старшей группы № 4 (ф)

компенсирующей направленности для детей 7 вида

МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

Учителя-дефектолога Чайниковой В.В.

Учителя-логопеда: Мартыновой О.Л.

Воспитатель: Николай С.А.

**Вид:** поисково-познавательная деятельность.

**Тема:** «В гости к осени».

**Программное содержание:**

***ОО «Познавательное развитие»:***

1. 1.Помочь детям увидеть сезонные изменения в природе, закреплять знания о характерных признаках осени (похолодание, дожди, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); устанавливать простые причинно-следственные связи в изменениях живой и неживой природы; видеть сезонные изменения в природе с опорой на иллюстративный материал; закрепить знания об осенних работах в саду и огороде.
2. Побуждать детей самостоятельно делать простые выводы на основании исследования объектов неживой природы (земли).
3. Помочь детям в сравнении предметов разной длины путем приложения, в назывании величины от большего к меньшему.

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»:***

1. Помочь детям правильно держать карандаш, подбирать цвет в зависимости от изображаемого объекта, штриховать изображение, не выходя за контуры.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

1. Способствовать умению детей выслушивать ответы и предположения своих сверстников, умению выполнять задания согласно инструкции педагога.

***ОО «Речевое развитие»:***

* 1. Создать условия детям в расширении и активизации их словаря по тематике.
  2. Побуждать детей самостоятельно образовывать прилагательные от существительных, образовывать существительные в косвенных падежах - без предлогов и с простыми предлогами (с, о, у).

**Активизация словаря**: хмурая, дождливая, сырая, пасмурная, холодная, малиновое, вишневое.

**Обогащение словаря**: смолистые, колкие, вершки, корешки.

***ОО «Физическое развитие»:***

1. Вовлекать детей в простые действия по подражанию в соответствии с текстом.

**Предварительная работа**: наблюдение за погодой, за деревьями на прогулке; игры на закрепление сенсорных эталонов (длина, высота), рассматривание иллюстраций по теме «Грибы, ягоды нашего леса».

**Материалы и оборудование**: презентация «Осень», муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с изображением плодового дерева и грядки, мяч, палочки разной длины на каждого ребенка, контейнеры с лесной и обычной почвой, листочки с заданием, цветные карандаши

**Музыкальный ряд:** П.И. Чайковский «Осенняя песня», «Елочки-пенечки»- танцевальная композиция, автор неизвестен.

**Предполагаемый результат**:

* 1. Способствовать закреплению знаний детей об осени - элементарные представления об изменении погодных условий в зависимости от месяца.

1. Побуждать детей самостоятельно работать с материалами для заданий и опытов.
2. Помочь детям делать выводы, основываясь на результатах своей деятельности.

**Ход деятельности:**

**1.** Дети входят в музыкальный зал под музыку. Рассаживаются на стулья. На экране изображение рамы от картины.

- Ребята, наше занятие сегодня будет необычным. Мы будем играть, отгадывать загадки, и выполнять интересные задания. Вы готовы? тогда нужен ваш совет - рама есть - картины нет! Что мог нарисовать художник? (ответы детей). Послушайте стихотворение, и вы сразу догадаетесь, что было нарисовано на картине. Алёша, прочти стихотворение, которое ты выучил.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» - спросим.

Нам ответят: «Это… » (осень)

(на экране появляется картина ранней осени).

- Осень чудесное время года. Три месяца есть у осени. Первый-сентябрь. Что происходит с природой в сентябре? (ответы детей). Потом приходит октябрь (смена слайда). Что изменилось в природе? (ответы детей). И, наконец, наступает последний осенний месяц - ноябрь. Посмотрите на картину, какая погода стоит в ноябре? (смена слайда). Какой месяц осени нравится вам? Почему?

**2**. Дидактическая игра «Да или нет» (для проведения этой игры дети встают свободно по залу).

- Как замечательно, какими красивыми словами вы описали осень. Но общаться можно не только с помощью слов. Как можно сказать Да или Нет не используя слова? (вместе с детьми педагог обговаривает варианты ответов на вопросы и договариваются, какой жест использовать для ответа Да и Нет).

-Ты подумай и ответь это правда или нет. Если правда - …., если нет - ….

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать?

- Молодцы, знаете все осенние приметы! А вот почему говорят, что осень - самое щедрое время года? (ответы детей). Правильно, потому что в садах, огородах, на полях собирают урожай. А что такое урожай? (ответы детей). Это овощи и фрукты. Где растут овощи? А фрукты? Молодцы!

**3.** Тогда приглашаю поиграть в игру «Во саду ли, в огороде». (дети выбирают на столе любой понравившийся муляж овощей или фруктов и под музыку гуляют по залу, когда музыка кончается, они должны подойти к картинке, которую держит один из педагогов - к грядке - огород, или к дереву - это сад).

**4.** - Кто мне подскажет, для чего нужны овощи? А фрукты? А вы любите варенье? Тогда, легко сможете ответить на вопрос, какое варенье получается из: вишни (вишневое), из сливы (сливовое), из малины (малиновое) и т.д. (Игра проводится в кругу. Педагог, задавая вопросы, кидает мяч. Дети ловят его и говорят ответ).

**5**. - А теперь повернитесь к нашей картине спиной. Закройте глаза и послушайте музыку. Как вы думаете, что за изображение появилось на ней теперь? (звучит музыка со звуками леса, на экране появляется лесной осенний пейзаж). Правильно, мы попали в осенний лес. Какой он красивый! Хотите очутиться там? Тогда повернитесь вокруг себя и хлопните в ладоши. Шумит осенний лес. Качаются под ветром деревья. Посмотрите - вот стройная красавица березка, а что за дерево вы видите теперь? Крепко стоит на ногах кряжистый дуб. А что это за красавец с резными листьями? А это что за нарядное дерево все усыпанное красными ягодами? (показ слайдов - береза, клен, дуб, рябина, ель - дети называют деревья и в движениях передают характер каждого).

Пальчиковая игра «Осенний букет»:

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем листья собирать

(сжимать и разжимать кулачки),

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

**6.** - Скажите, а в лесу все деревья одинаковые? Конечно, нет. Посмотрите на картинку и назовите самое высокое дерево, пониже, еще ниже, низкое.

**7.** -Раз вы так хорошо умеете определять высоту деревьев, то и сыграть со мной в музыкальную игру «Елочки-пенечки», вам не составит большого труда. Повторяйте за мной все движения. И не забудьте, что елочки высокие, а пенечки – низкие (дети выполняют движения под фонограмму по показу педагога).

**8**. Работа за столами с раздаточным материалом.

- Перед вами стоят баночки. Как вы думаете, что в них? Правильно, земля. Земля в одной из баночек - с огородной грядки, а в другой - из леса. Определите, где лесная, где огородная. Почему вы так решили?

- Посмотрите, ветер сорвал с деревьев веточки - сравните их по длине.

(дети из второй подгруппы получают для сравнения две веточки, дети из первой - три)

**9.** – Ребята, в лесу осенью тоже можно собрать урожай. Что это? Правильно - это грибы и ягоды. Их собирают не только люди, но и звери делают запасы на зиму. Кто это?

- На ваших листочках нарисована белка. Раскрасьте для белки только съедобные грибы и ягоды. А ядовитые оставьте нераскрашенными - их белка не будет брать к себе в дупло. (дети работают за столами с индивидуальными заданиями).

**10.** Рефлексия. – Как аккуратно вы раскрасили грибы и ягоды! А куда белка сложит свои припасы? Правильно в дупло! У меня в группе как раз есть подходящее дерево. Давайте вырежем наши грибы и ягоды и сложим их в кладовую для белки. (дети в течении дня вырезают раскрашенные грибы и ягоды и наклеивают их на заготовку - дерева с дуплом).

.