**В.В. Чайникова, Е.А. Чучейкина**

**учителя-дефектологи**

**МБДОУ «ДС № 433г. Челябинска»**

**СОВМЕСТНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

На современном этапе модернизации российского образования наиболее значимым является оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом в этой работе остается тесное сотрудничество субъектов образовательного процесса: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей (законных представителей), воспитателей группы компенсирующей направленности.

Согласно Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПАООПДО) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ командой специалистов, а также их взаимодействие и взаимозаменяемость.

Основная задача педагогического коллектива нашего ДОУ в процессе осуществления коррекционной работы – это создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Поэтому, система работы включает в себя продуктивное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, преемственность в работе педагогов и имеет несколько направлений.

1. В соответствии с ФГОС ДО и ПАООП ДО решается одна из задач взаимодействия-

создание условий в **развивающей предметно-пространственной среде**. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно только при постоянном подкреплении и стимуляции к деятельности в рамках усвоенного материала детьми. Развивающая среда группы организуется воспитателем совместно с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Развивающая среда подвижна, постоянно обновляется или изменяется согласно теме недели. (примеры)

Концентрированное изучение материала в рамках календарно-тематического планирования, служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все педагоги работают в рамках одной лексической темы. В результате такого изучения в ходе образовательной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают познавательный речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

В каждой группе компенсирующей направленности имеются уголки специалистов (слайды). Пособия и оборудование дифференцируются и адаптируются в зависимости от интересов и уровня образовательных возможностей дошкольников.

(*Например,* тема «Весна» в ст.гр. Учитель-дефектолог: дает рекомендации по обогащению РППС: макет «весна», динамическая картина «Весна в лесу», лэпбук «Растения», мобили по теме «Времена года», вносит дидактические и развивающие игры « Времена года», «собери картинку», «одень куклу на прогулку», «Что изменилось», «путаница», и т.д.)

Учитель-логопед: подбирает литературу для чтения детям, предлагает пальчиковую и артикуляционную гимнастику в рамках темы, вносит мнемотаблицы стихов для заучивания, иллюстративный материал для составления рассказов, графические планы рассказа. Например составить рассказ «Птицы прилетели», мнемотаблица для стихотворения «Апрель», словесные игры «доскажи словечко», «Скажи по-другому».

Воспитатель: организует РППС, создает и обогащает материал по теме в совместной деятельности. Продукты детской деятельности «Птицы прилетели»- рисование, лепка «Подснежники», и т.д.

Для формирования экологических знаний используются игры- конструкторы, позволяющие детям воспроизводить загоны, пастбища для животных (активизация словарного запаса по лексической теме учителем-логопедом, расширение представлений при ознакомлении с природным миром), воспитателем проигрываются элементы сюжетно-ролевой игры.

Неплохо в этой тематике все педагоги учат детей отличать продукты жизнедеятельности животных на осязание (мягкая шерсть, тонкий пух, теплая шубка, вязкое масло и др.) через развивающие игры.

 У многих детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается недостаточность использования осязания для ориентации в окружающей действительности, а кроме того, из-за недостаточности развития мелкой моторики страдает формирование предметно-практической деятельности.

Овладение приемами осязательного восприятия и умение выполнять предметно-практические действия при участии тактильно- двигательного анализатора расширяет возможности детей наиболее точно представить особенности предметов окружающего мира. Это различные дощечки с разными поверхностями, коробки с различными видами бумаги, ткани, наборов геометрических фигур, кирпичиков и кубиков, коробки с мелкими предметами и др, которые используют все специалисты и воспитатель.

Таким образом, мы построили РППС в группах компенсирующей направленности многофункциональной, как для ребенка , так и для педагогов.

**2. Следующая ступень взаимодействия, отработанная в ДОУ – система проведения открытых мероприятий, которыми завершается каждый календарный сезон.** Активное участие в нем наряду со специалистами и педагогами группы принимают родители. Дети закрепляют полученные знания в свободной обстановке, применяя их в различных видах деятельности.

**Эффективным средством интеграции педагогов и родителей является методу проектов**. Основное назначение метода проектов- предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Учитель-дефектолог, учитель-логопед совместно с педагогами группы разрабатывают план мероприятий в рамках проекта и совместно его реализуют. Так в течение этого года, мы выполнили проекты по следующим темам «Здоровое питание», «Мой дом. Мой город», «Маленькие исследователи». Активное участие в нем принимали родители: пособия по темам, книжки-самоделки, совместные практические работы с детьми, опыты и эксперименты- все это помогло не только лучше усвоить предложенный материал, но и установить более доверительные отношения между взрослыми и воспитанниками группы. Каждый проект завершается итоговым мероприятием с привлечением всех участников образовательного процесса, с решением задач познавательного речевого, художественно -эстетического, физического характера.

Еженедельную логику интеграции и взаимодействия специалистов можно отследить по составленному плану взаимодействия, где каждый его участник реализует комплекс мероприятий в рамках темы недели. Это обеспечивает преемственность и комплексность в работе с детьми ЗПР. Данный план представлен в АООПДО и рабочей программе учителя-дефектолога.

 **3. Работа с родителями.** Помимо всех форм работы с родителями представленными на слайде, особое внимание хотелось бы обратить на совместные индивидуальные консультации учителя-дефектолога и учителя-логопеда и воспитателей группы для родителей. Цель- помощь в определении оптимального пути развития ребенка, решение проблемных вопросов, повышения уровня воспитательных умений родителя, активизации их педагогических умений.

Практикуются и совместные занятия педагогов и родителей, где им помогают закрепить и расширить приобретенные знания, показывают методические приемы для их успешного усвоения. В помощь родителям используются лэпбуки, которые в доступной и разнообразной форме знакомят их с разнообразными формами работы с детьми.

Взаимодействия специалистов и педагогов происходит не только в организованных видах деятельности, но и в режимных моментах- при приеме пищи, одевании, на прогулке, при участии в гигиенических процедурах.Это отражается в циклограмме специалистов, пример которой вы можете увидеть на слайде.

Эффективным методом интеграции является взаимопосещение организованной деятельности специалистов друг - друга. (то, что рекомендует ПООПДО для детей дошкольного возраста с ЗПР)

Таким образом, интеграция всех участников образовательного процесса, приводит к стимуляции не только познавательной и речевой активности детей, помогает каждому из них принять посильное участие в наиболее привлекательном для него виде деятельности, расширяет представления об окружающем и помогает реализовать полученные знания на практике, создает благоприятные условия для всестороннего развития детей с ЗПР.