

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 25»

Реализуем ФГОС ДО:

**Интерактивные технологии как средство
организации продуктивного взаимодействия
участников образовательного пространства ДОУ**

*сборник методических и практических материалов
профессиональной стажировки
в рамках проекта «Школа Росатома»
2015-2016гг.*

**г. Снежинск
2018г.**

КОНСУЛЬТАНТ И НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

*Галина Владимировна Яковлева,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой
развития дошкольного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск*

Авторы:

Польская Е.А. – тифлопедагог МБДОУ №25;

Южанинова Е.Р. – заместитель заведующего по УВР.

В сборнике представлен опыт педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 25» в рамках участия в конкурсном движении проекта «Школа Росатома» по теме «Технологии работы с детьми, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования» в 2015-2016гг.

Дано описание стажировки для руководящих и педагогических работников детских садов на тему: «Интерактивные технологии (методы и приемы) как средство организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Представлены практические и методические материалы в рамках, проведенной стажировки в условиях МБДОУ №25: онлайн-занятия, консультации, презентации и др.

Материалы сборника будут интересны руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений.

Составитель, компьютерная верстка – Польская Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа стажировки.....	4
Инпут «Интерактивные технологии в ДОУ».....	14
Инпут «Алгоритм разработки интерактивных приемов и методов».....	27
Инновационная образовательная технология «Клубный час»	29
Педагогический совет «Интерактивно об интерактивном».....	36
Сценарий открытия стажировочной площадки.....	42
Анализ стажировки	51
Отзывы стажеров и репортажи с места событий.....	57
Вырезки из дневников стажеров	66

Программа стажировки

1. Информационный блок программы

1.1. Ф.И.О. разработчика:

Польская Екатерина Александровна

1.2. Название программы:

«Интерактивные технологии (методы и приемы) как средство организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО»

1.3. Цель программы:

Овладение стажерами навыками организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДООУ посредством интерактивных технологий.

1.4. Задачи программы:

- Создать пространство для всестороннего анализа стажерами проблемы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуализировать запрос стажеров по теме стажировки.
- Обогащать опыт работы с понятиями: продуктивное взаимодействие, интерактивные педагогические технологии, активные методы и приемы обучения, интенсификация образовательного процесса, модерация, интеракция.
- Помочь стажерам выйти на новые профессиональные позиции в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуализировав их представления о возможностях использования интерактивных технологий (методов и приемов) в образовательном пространстве ДООУ.
- Способствовать освоению стажерами интерактивных технологий и применению их в образовательном пространстве ДООУ.
- Апробировать собственные разработанные интерактивные методы и приемы в совместном игровом моделировании.
- Сформировать совместно со стажерами практический материал для дальнейшей работы по теме стажерской площадки.

- Сформировать умения разрабатывать критерии самооценки деятельности в условиях стажировочной площадки и оценивать свою деятельность по данным критериям.

1.5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры

В связи с новыми приоритетами в образовательной политике государства актуальным стало переосмысление содержания дошкольного образования и условий его реализации, обновление деятельности воспитателей, поиска и использования ими в образовательном процессе новых наиболее эффективных технологий.

В соответствии с ФГОС ДО воспитатели должны создавать условия, способствующие развитию детской самостоятельности, поддержке детской инициативы, возможности выбора детьми материалов для творчества, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Предпочтение отдается таким педагогическим технологиям, где процесс обучения ведется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников, где взрослый и ребёнок – равноправные субъекты образовательного процесса. Такими технологиями являются интерактивные технологии.

Данный вид технологий рассматривается нами как совокупность методов, процессов и материалов, направленных на продуктивное взаимодействие, как в диадах «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «педагог-подгруппа», «ребенок-подгруппа», «подгруппа-подгруппа», «педагог-группа», «ребенок-группа», так и в триаде «ребенок-педагог-родители».

Цель применения интерактивных технологий - обеспечение эмоционально-личностного роста всех участников образовательного процесса путем создания комфортных условий, при которых все активно взаимодействуют между собой и при этом каждый чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что соответствует требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям.

Преимущества интерактивных технологий:

- активизация и интенсификация образовательного процесса,
- развитие коммуникативной культуры ребёнка, его позитивной социализации,
- развитие индивидуальности каждого и воспитание его личности в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом,

- гибкое сочетание разнообразных приёмов и методов работы, моделирование практически любого вида деятельности,

- исключение доминирования одного участника образовательного процесса над другим, одной мысли над другой;

- дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл.

В работе с детьми интерактивные технологии можно использовать (применять) как в режимных моментах, так и в непосредственно-образовательной деятельности, причем на любом ее этапе. В триаде «ребенок-педагог-родитель» интерактивные технологии применяются при организации и проведении коллективно-творческих дел, реализации совместных проектов и мероприятий.

При использовании интерактивных технологий в образовательном процессе меняется взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребенка. Педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, косвенно руководит процессом (работой в малых группах), даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Использование интерактивных технологий позволяет достигать целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения.

Основные формы организации работы стажировки - интерактивные: стажеры будут погружаться в практико-ориентированную деятельность по освоению способов организации продуктивного взаимодействия с участниками образовательного пространства с помощью разнообразных интерактивных методов и приемов (с использованием и без средств ИКТ), а также разрабатывать сами авторские интерактивные методы и приемы с учетом обновленных профессиональных позиций.

Практическая значимость программы стажировки для ее участников заключается в возможности использования технологий и методик, которыми овладеют стажеры, в своей дальнейшей педагогической деятельности.

Важным итогом работы стажировки станет продукт, созданный всеми ее участниками: комплект практического материала для дальнейшей работы по теме стажерской площадки, а также желание продолжить совершенствование своего педагогического мастерства и транслировать полученный опыт.

2. Содержательный блок программы

2.1 Перечень необходимого оборудования

ДОУ обладает достаточным количеством аудиторных площадей: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, 5 групповых помещений. Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: 2 проектора, 2 переносных экрана на штативе, 10 персональных компьютеров и ноутбуков с необходимой гарнитурой, 4 планшетных ПК, документ-камера, различная аудио, видео и фотоаппаратура, оргтехника, безлимитный Internet, точка доступа WiFi.

2.2. Программа стажировки

Программа стажировки включает 3 модуля и рассчитана на 24 часа. Данная программа основана на компетентностном и личностно-деятельностном подходах, предусматривает комплекс различных форм обучения: практические занятия, инпуты, интерактивная экскурсия, мастер-классы, групповое и индивидуальное проектирование, стажерские пробы, интерактивные социально-игровые проекты,

деловые игры. Такая организация стажировки позволит ее участникам на себе испытать эффективность применения интерактивных технологий и активных методов обучения, успешно овладевать ими для дальнейшей педагогической работы.

Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки:	Содержание деятельности:
1 Модуль программы - Вводный (2 часа)	
Создать пространство для всестороннего анализа стажерами проблемы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуализировать запрос стажеров по теме стажировки.	Входная диагностика, актуализация имеющегося опыта по проблеме в условиях реализации ФГОС ДО. Определение личностно-значимых целей обучения во время стажировки, ожидаемых результатов и опасений. Инпут: «Интерактивные технологии - технологии ФГОС ДО». Практическое занятие. Анализ интерактивных технологий с позиции требований ФГОС ДО.
2 Модуль программы - Практический (14 часов)	
Обогатить опыт работы с понятиями: продуктивное взаимодействие, интерактивные педагогические технологии, активные методы и приемы обучения, интенсификация образовательного процесса, модерация, интеракция.	Инпут «Интерактивные технологии в ДОУ: основные подходы, виды, формы, методы и приемы». Практическое занятие. Составление словаря-помощника по теме программы.
Помочь стажерам выйти на новые профессиональные позиции, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуализировав их представления о возможностях использования интерактивных технологий (методов и приемов) в образовательном пространстве ДОУ.	Онлайн презентация опыта работы «Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве детского сада». Интерактивная экскурсия по ДОУ «Организация продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (при этом стажеры активные участники взаимодействия с детьми,

	<p>педагогами и родителями).</p> <p>Оценочное событие. Анализ эффективности интерактивных технологий (схема «Фишбоун»).</p> <p>Мастер-класс. Интерактивный сетевой проект «Снежинские мультярики».</p> <p>Стажерская проба. Участие стажеров в групповых образовательных событиях ДОУ с применением и без средств ИКТ.</p> <p>Деловая игра «Дебаты» - анализ применения интерактивных технологий с позиции достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.</p> <p>Участие стажеров в социально-игровой акции - флэш-моб «Мы разные, но мы вместе».</p>
<p>Способствовать освоению стажерами интерактивных технологий и применению их в образовательном пространстве ДОУ.</p>	<p>Инпут: «Алгоритм разработки интерактивных приемов и методов».</p> <p>Стажерская проба. Разработка «Карты оценки интерактивности приемов и методов». Оценивание целесообразности критериев оценки.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Стажерская проба. Проектирование интерактивных приемов, направленных на продуктивное взаимодействие всех участников образовательного пространства. Наполнение их предметным содержанием.</p> <p>Индивидуальная работа и в малых группах.</p> <p>Мастер-класс. Интерактивная технология «Маршруты и совместные дела выходного дня».</p>
<p>3 Модуль программы – Заключительный (8 часов)</p>	
<p>Апробировать собственные разработанные интерактивные методы и приемы в совместном игровом моделировании.</p>	<p>Стажерская проба. Он-лайн презентация разработанных приемов и методов в совместном игровом моделировании.</p> <p>Оценочное событие. «Круглый стол» в технике полипозиционного диалога.</p>

	Экспертиза и доращивание авторских интерактивных приемов и методов с использованием «Карты оценки интерактивности методов и приемов». Работа в группах.
Сформировать совместно со стажерами практический материал для дальнейшей работы по теме стажерской площадки.	Стажерская проба. Оформление электронного банка авторских интерактивных приемов и методов для дальнейшей публикации на сайте ДОУ. Презентация продуктов, созданных во время стажерских проб («Словарь-помощник», «Карта оценки интерактивности приемов и методов», «Электронный банк интерактивных приемов и методов»).
Сформировать умения разрабатывать критерии самооценки деятельности в условиях стажировочной площадки и оценивать свою деятельность по данным критериям.	Онлайн интернет-голосование. Индивидуальная рефлексия. Разработка стажерами критериев самооценки и заполнение в соответствии с ними «Анкеты-газеты». Коллективная рефлексия в форме «Круглого стола».

2.3. Учебный план стажировки

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочные события
1.	Создать пространство для всестороннего анализа стажерами проблемы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуализировать запрос стажеров по теме стажировки.	0,5	1,5		
2.	Обогатить опыт работы с понятиями: продуктивное взаимодействие, интерактивные педагогические технологии, активные методы и приемы обучения,	0,5	0,5		

	интенсификация образовательного процесса, модерация, интеракция.				
3.	Помочь стажерам выйти на новые профессиональные позиции, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, актуализировав их представления о возможностях использования интерактивных технологий (методов и приемов) в образовательном пространстве ДОУ.	0,5	2	3	2
4.	Способствовать освоению стажерами интерактивных технологий и применению их в образовательном пространстве ДОУ.	0,5	1	4	
5.	Апробировать собственные разработанные интерактивные методы и приемы в совместном игровом моделировании.			2	2
6.	Сформировать совместно со стажерами практический материал для дальнейшей работы по теме стажерской площадки.			1,5	
7.	Сформировать умения разрабатывать критерии самооценки деятельности в условиях стажировочной площадки и оценивать свою деятельность по данным критериям.				2,5
Итого 24 часа		2	5	10,5	6,5

3. Способы оценки результатов стажировки

3.1. Внешняя оценка результатов стажеров

Внешняя оценка результатов стажеров будет организована в два этапа:

1. Во время прохождения стажировки: количественная экспертная оценка стажерских проб в каждом модуле методистами МБУ «ЦОДОУ», руководством и педагогами ДОУ по бальной системе в соответствии с разработанными критериями (за каждый пройденный модуль (М1, М2, М3) max - 10 баллов).
2. По итогам стажировки:
 - Количественная оценка: интернет-голосование за продукты деятельности стажеров - авторские интерактивные приемы и методы (М4 max - 10 баллов). В голосовании могут принимать участие все посетители сайта.

- Качественная оценка: рецензии методистов МБУ «ЦОДОУ», руководства и педагогов ДОУ на созданные материалы стажеров.

В итоге каждому участнику выставляется рейтинговый балл $R = M1 + M2 + M3 + M4$.

Результат работы стажера признается успешным в том случае, если стажер получает положительную рецензию на созданные материалы (качественный критерий) и набирает не менее половины от максимального количества баллов (количественный критерий).

3.2. Самооценивание стажерами собственных результатов

Самооценивание стажерами собственных результатов происходит с помощью формы «Анкета-газета», где стажеры с помощью записей (мини-эссе, отзыв) и рисунков смогут описать полученные результаты, проанализировать свою работу во время стажировки по предложенным и самостоятельно разработанным критериям.

Результат работы стажерской площадки признается успешным в том случае:

- если не менее половины стажеров дают положительный отзыв о результатах программы стажировки,
- не менее половины стажеров получают положительную рецензию на созданные материалы (качественные критерии) и среднее арифметическое значение результатов работы стажера не менее половины от максимального количества баллов (количественный критерий).

Наши контакты:

Руководитель стажировки:
Польская Екатерина Александровна
89085786571
E-mail: kait-7@mail.ru

Заведующий МБДОУ:
Скрытченко Зинаида Васильевна
8(35146)9-29-82

Заместитель заведующего по УВР:
Южанинова Елена Робертовна
8(35146)3-00-31

Сайт МБДОУ:
<http://www.ds25.snzsite.ru/>

Электронная почта МБДОУ:
ds25@snzadm.ru



СТАЖИРОВКА

**Интерактивные технологии как средство организации
продуктивного взаимодействия
участников образовательного пространства ДОУ
в условиях реализации ФГОС ДО***

(ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ Снежинск-Style)



13 апреля, среда - «Золотой ключик» угощает...	
Время /Место	Меню
08:15-08:45 (гимназия №127)	Завтрак
09:00-10:00 Музыкальный зал	Открытие интерактивного кафе Знакомство. <i>Определение целей, ожиданий, опасений.</i>
10:00-10:30 Пед. кабинет	Кофе-пауза
10:30-11:30 Педагогический кабинет, территория детского сада	Утренний фреш «Мы разные, но мы вместе» /совместная организация и проведение флешмоба/
11:30-12:10 Музыкальный зал	Оригинальная нарезка «Интерактивные технологии – технологии ФГОС ДО. Основные подходы, виды, формы, методы и приемы» /инпут/
12:10-13:00 Педагогический кабинет	Интеллектуальная закуска «Составление словаря-помощника по теме программы/практическое занятие/
12:30-12:40	Дижестив: спортивная пауза
13:15-14:00 (гимназия №127)	Обед
14:00-15:00 Педагогический кабинет	Фирменное блюдо: 2 в 1 «Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве ДОУ» /онлайн-презентация/
15:00 – 16:00 Группы, кабинеты, ДОУ	Образовательные практики «Детский час: выбираю сам» /стажерская проба/
16:00-16:20 Пед. кабинет	Кофе-пауза
16:20-17:00 Педагогический кабинет	Салат «Флибуун+» - «Анализ эффективности интерактивных технологий с позиции требований ФГОС ДО» /оценочное событие/ - Рефлексия «Мои впечатления от I дня стажировки» /синквейны, формула ХИМС/
17:00-17:40 Музыкальный зал/ Спортивный зал	Знакомые блюда под новыми соусами - «Семейное изобразительное творчество», - «Нас зовут космические дали» /интерактивные занятия в Семейном клубе/
17:40-18:40	Духовная пицца - Экскурсия по Снежинску - Интерактивная экспозиция «Физика вне школы»
19:00-19:30 (гимназия №127)	Ужин

14 апреля, четверг – «Стажерский микс...»	
Завтрак	
08:15-08:45 (гимназия №127)	Техно-микс
09:00-10:00 Группы, кабинеты	«Интерактивная экскурсия по ДОУ»
10:00-11:00 Группы, кабинеты	Фирменное блюдо «Детский час: выбираю сам» /стаж. проба/
11:00-11:30 Пед. кабинет	Кофе-пауза
11:30-13:30	Десерт «Снежный-нежный» фотосет «Тантамарески-Снежики» мастер-класс «Снежик своими руками»
13:30-14:30 (гимназия №127)	Обед
14:30-15:30	Деловое ассорти - «Алгоритм разработки интерактивных приемов и методов» /инпут/ - Разработка «Карты оценки интерактивных приемов и методов» /стажерская проба/
15:00	Дижестив: музыкальная пауза
15:30-16:00	Горячие бутерброды - Проектирование интерактивных приемов в малых группах/стажерская проба/
16:00-16:30 Пед. кабинет	Кофе-пауза
16:30 – 17:30 ИЗО, интерактивный, педагогический кабинеты	«Не хлебом единым...» «Песочные фантазии», «Smart board – просто, интересно, продуктивно», «Театр на штоках» /стажерская проба/
17:30-18:30 Пед. кабинет	«Анкета-газета» /оценочное событие/
19:00-19:30 (гимназия №127)	Ужин
15 апреля, пятница – «Десерт-шоу»	
Завтрак	
08:15-08:45 (гимназия №127)	Музыкальный зал
09:00-9:30	Сладкий комплимент от шеф-повара «Снежинские мультярики» /мастер-класс/
09:30-12:00 Музыкальный зал / Педагогический кабинет	Игровой коктейль - Презентация спроектированных приемов в совместном игровом моделировании /стажерская проба/ - Оформление электронного банка
11:00-11:20 Пед. кабинет	Кофе-пауза
12:00-13:30 Педагогический кабинет/ Музыкальный зал	Апельсиновый десерт «Настроение» - рефлексия: «Анкета-газета» - он-лайн голосование - торжественное закрытие стажировки
13:30-14:30 (гимназия №127)	Обед

Инпут «Интерактивные технологии в ДОУ»

Инпут: «Интерактивные технологии в ДОУ: основные подходы, виды, формы, методы и приемы»

Уважаемые коллеги! Во время инпута мы поговорим с вами о повышении качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ с помощью интерактивных технологий.

Если Вы уверены, что качество воспитательно-образовательной работы в современном детском саду невозможно повысить без использования инновационных технологий – поднимите правую руку!

Если вы считаете, что освоение инновационных технологий невозможно без повышения профессиональной компетентности педагогов – поднимите левую руку!

Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов просто необходимо использовать наряду с традиционными, активные и интерактивные методы обучения коллег потопайте ногами.

Ну, вот, Вы уже улыбаетесь и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации взрослых и детей, используемых нами в методической и педагогической работе (разогревки – самооценки), опять успешно сработал.



1 слайд

Коллеги! Согласитесь, что сегодня одна из актуальных тем в дошкольном образовании – реализация ФГОС ДО!

ВСЕ МЫ ЗНАЕМ, что требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Применительно к дошкольнику – это возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Для вас они кратко сформулированы на слайде.

Требования ФГОС ДО к результатам ... представлены в виде целевых ориентиров

- ✓ Инициативность
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Уверенность в себе
- ✓ Воображение
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Волевые усилия
- ✓ Любознательность
- ✓ Интерес ребенка

Школа РОСАТОМА

2 слайд

Один из основных принципов дошкольного образования: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»

Уважаемые коллеги, на ваш взгляд:

Как «построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»? Какие образовательные технологии можно считать эффективными в условиях реализации стандарта? Перечислите их, пожалуйста.

(ответы: игровые, проектные, здоровьесберегающие. Лего-технологии и т.д.)

Один из основных принципов дошкольного образования:
«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»

«Какие образовательные технологии наиболее эффективны в условиях реализации нового стандарта?»

Школа РОСАТОМА

3 слайд

...Спасибо за ответы, я полностью с Вами согласна! Но мне бы хотелось сегодня остановиться на технологиях интерактивного обучения, т. к. они наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении.

Технологии интерактивного обучения относятся к форме многосторонней коммуникации и предполагают активное участие детей в образовательном процессе.

Данные технологии пришли к нам из школьной педагогики. Об истории и использовании в России активных и интерактивных методов обучения можно почитать в материалах, представленных на выставке. Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что *технологии интерактивного обучения* стали активно и довольно успешно входить в практику детских садов.

А анализ имеющегося передового педагогического опыта показывает, что любые образовательные технологии будут более эффективны, если использовать при их реализации *технологии интерактивного обучения*. И сегодня мы постараемся вам это доказать.

В педагогике существуют три основных модели обучения: пассивная, активная, интерактивная. Представим их в сравнении:

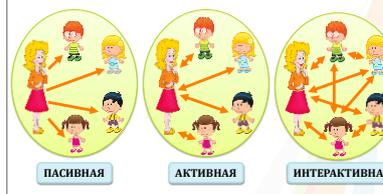
- **пассивная** – ребенок выступает в роли объекта обучения и воспитания (слушает и смотрит);
- **активная** – ребенок выступает субъектом, т.е. равноправным участником процесса обучения и

«Интерактивные технологии как средство организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»



4 слайд

Школа РОСАТОМА
Основные модели обучения и воспитания:



5 слайд

воспитания (самостоятельно выполняет данное педагогом задание или творческую работу);

– **интерактивная** – данная модель обучения и воспитания осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Дети и педагог являются равноправными субъектами обучения. Роль педагога в интерактивной модели обучения принципиально отлична от традиционной. Педагог является так называемым **фасилитатором** (фасилитация – поддержка, облегчение). Его активность уступает место активности ребенка. Педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией...

Цель применения интерактивных технологий
– обеспечение эмоционально-личностного роста всех участников образовательного процесса путем создания комфортных условий, при которых все активно взаимодействуют между собой и при этом каждый чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что соответствует требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать.

В педагогике существует общепринятое понятие интерактивных технологий...

Технологии интерактивного обучения – это, прежде всего, технологии, основанные на диалоге, в ходе которого осуществляется взаимодействие



6 слайд

7 слайд

педагога и ребенка, детей друг с другом.

Применительно к дошкольному образованию мы наполняем данное понятие новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится:

- развитию навыков общения личности;
- амплификации (обогащения) социального опыта;
- продуктивному взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса.

В структуре процесса обучения и воспитания с применением интерактивных методов, как правило, выделяют следующие этапы:

- **Ориентация** – этап подготовки (воспитатель предлагает режим работы, разрабатывает с детьми цели и задачи, формулирует проблему, объясняет правила, дает обзор общего хода игры и выдает пакет материалов).

- **Подготовка к проведению** (дети изучают инструкции и материалы, собирают дополнительную информацию, обсуждают содержание и процесс игры).

- **Проведение игры.** С этого момента никто не имеет права вмешиваться в игру и изменять ее ход. Только воспитатель может корректировать действия детей, если они отклоняются от цели.

- **Обсуждение игры** – этап ее анализа. Воспитатель проводит обсуждение, в ходе которого участники обмениваются мнениями, делают выводы,



8 слайд

<p>рассказывают о возникших трудностях и идеях.</p>	
<p>Организация интерактивного обучения в ДОУ может проходить в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>индивидуальная форма</i> (предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком) - <i>парная форма</i> (используется для решения заданий в паре) - <i>групповая форма</i> (дети делятся на подгруппы) - <i>коллективная или фронтальная форма</i> (если задание выполняют все участники одновременно) - <i>планетарная форма</i> (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект). 	<div data-bbox="1029 280 1428 571" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; margin: 0;">ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная (предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком) Парная (используется для решения заданий в паре) Групповая форма (дети делятся на подгруппы) Коллективная или фронтальная форма (если задание выполняют все участники одновременно) Планетарная форма  </div> <p>9 слайд</p>
<p>Уважаемые коллеги, на слайде перед вами наиболее распространенные интерактивные приемы и методы.</p> <p>Остановимся подробнее на некоторых из них...</p>	<div data-bbox="1029 1243 1428 1534" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; margin: 0;">ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Микрофон»; - «Мозговой штурм»; - «Незаконченное предложение»; - работа в парах («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»); - работа в малых группах; - «Аквариум»; - Интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация»; - «Корзина идей»; - «Дерево идей»; - «Реклама на телеканале» </div> <p>10 слайд</p>
<p>Кейс-метод (метод анализа ситуаций) – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение</p>	<div data-bbox="1029 1579 1428 1870" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; margin: 0;">«КЕЙС - МЕТОД» (МЕТОД АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ)</p> <p>У Даши заболела мама. Она не знает, как поступить? (Поиграть для мамы на барабанах, принести чай или пойти погулять с папой). Выбери правильное решение и объясни.</p>  </div> <p>11 слайд</p>

работать с информацией. В практике дошкольного образования широко используется кейс-иллюстрация или иллюстрация-фото. Пример приведен на слайде.

Порядок: Введение в кейс – уточняющие вопросы от детей педагогу – анализ кейса (работа в парах-тройках) – представление правильного решения от каждой пары с аргументацией – обсуждение схожих мнений – вынос правильного решения – рефлексия.

Корзина идей – на мотивационном этапе дети получают прямой вопрос, ставятся перед проблемой или вводятся в проблемную ситуацию. Дети распределяются на малые группы и вспоминают нормы и правила сотрудничества.

Сначала каждый ребенок ищет ответ самостоятельно: выбирает картинки, рисует схему, наполняет модель содержанием и т.д.

Затем происходит обмен информацией в парах или в малых группах. Дети обсуждают, выясняют, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли противоречия, находят общие решения.

Далее все идеи «сбрасываются» в общую корзину, даже если они ошибочны.

Воспитатель как субъект интерактивного общения вносит и свои идеи. Обычно это новые сведения, знания.

В процессе общего обсуждения уточняются идеи, исправляются ошибки и формулируется вывод. На заключительном этапе воспитатель организует рефлексия, обеспечивает возможность



12 слайд

использования полученных знаний в повседневной жизни.

Стажерам предлагается придумать как можно больше идей к приведенному на слайде примеру.

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Постановка задачи – выдвижение идей – обсуждение идей – принятие решения.

В мозговом штурме одна группа может быть генератором идей, а вторая экспертами или аналитиками.

Стажерам предлагают высказать 10 вариантов решений к предложенному примеру.

«Синквейн» – (в переводе с французского 5 строк) стих помогающий синтезировать информацию. Применяется, как правило, на этапе рефлексии.

1. Тема одним словом
(обычно существительное)
2. Описание темы в двух словах
(прилагательных)
3. Описание действия в рамках этой темы
(обычно глагол или деепричастие)
4. Известная фраза о теме (поговорка, пословица)

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Например, задача: вам надо быстро(!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений. Что есть в условии задачи? Стакан, кипяток, вы, кухня и все, что есть на кухне - это ресурс для решения задачи.



13 слайд

«СИНКВЕЙН»

1. Тема одним словом
(обычно существительное) - **КОТЕНОК**
2. Описание темы в двух словах
(прилагательных) - **ПУШИСТЫЙ, ЛАСКОВЫЙ**
3. Описание действия в рамках этой темы -
МЯУКАЕТ, ЦАРАПАЕТ, ИГРАЕТ
4. Известная фраза о теме (поговорка, поговорка) или ваше отношение к теме в одной фразе. - **ОН МОЙ ДРУГ**
5. Повторение сути темы одним словом
(синоним) - **ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ**

14 слайд

или ваше отношение к теме, чувства, эмоции в одной фразе.

5. Повторение сути темы одним словом (синоним)

В ДОУ можно использовать немного по-другому:

1. Предмет или явление одним словом.
2. Описать какой это предмет.
3. Действия данного предмета или с предметом.
4. Нравится ли этот предмет и как?
5. Как назвать предмет по-другому?

Стажерам предлагается составить синквейн на тему: «Дети», «Стандарт»

«Цепочка» (или как называли его наши дети смс-ка). Помогает формированию у дошкольников умения работать в команде. Основной этап приема предполагает последовательное решение каждым участником определенной задачи.

Например, «Назвать слова на последний звук», «Назвать сказки, в которых есть персонаж волк» и т.д.

«Карусель». Такой прием внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом и стимулирует общение между детьми.

Деление на пары может провести педагог (рассказать способы), либо сами дети.

Дети договариваются, кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем, вспоминают правила сотрудничества: дослушивать ответы, в случае

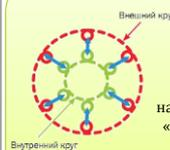
«ЦЕПОЧКА» (ИЛИ СМС-КА)

Предполагает последовательное решение каждым участником определенной задачи. Например, «Называть по очереди слова на последний звук».



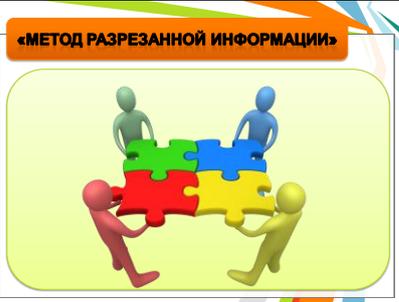
15 слайд

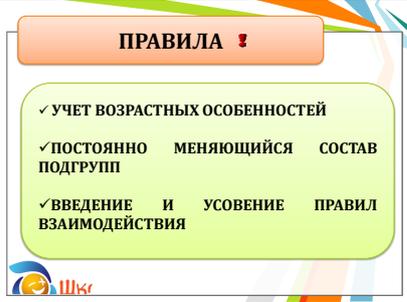
«КАРУСЕЛЬ»



Например: «Дети, стоящие во внутреннем круге, называют твердый согласный, а дети стоящие во внешнем круге называют мягкий согласный»; «Дети, стоящие внутри круга, живой объект, снаружи неживой» и т.д.

16 слайд

<p>необходимости исправлять ошибки, осуществлять переход по хлопку.</p> <p>Пример заданий: «Дети, стоящие во внутреннем круге, называют твердый согласный, а дети стоящие во внешнем круге называют мягкий согласный», «Дети, стоящие внутри круга, называют живой объект, а снаружи неживой» и т.д.</p>	
<p>«Метод разрезанной информации». Группе детей дают общее задание, на выполнение которого время ограничено, в связи с чем, происходит деление на небольшие подгруппы для решения отдельных смысловых задач, а затем объединения результатов работы подгрупп в одно целое. Это наиболее сложный метод, требующий от педагога усиленной подготовки (памятки, таблички и т.д.), и концентрации внимания одновременно на всех мини-группах.</p>	 <p>18 слайд</p>
<p>Интерактивные методы очень сложно классифицировать, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, возраста детей и т.д. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот, одни и те же методы встречаются под разными именами. Но все интерактивные приемы и методы объединяют единые принципы.</p> <p>Коллеги, попробуйте исходя из определения интерактивных технологий и приведенных примеров,</p>	 <p>19 слайд</p>

<p>подобрать слова описывающие принципы интерактивного обучения дошкольников. <i>Ответы стажеров...</i></p> <p>Безусловно, основными принципами интерактивного обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип взаимодействия • Принцип активности (педагог поддерживает детскую инициативу и активность, часто делегирует им возможность принимать решение) • Принцип деятельности • Принцип открытости • Обратной связи • Свободы выбора • Принцип проблемности 	
<p>При введении интерактивных технологий в пространство ДОУ необходимо придерживаться определенных правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников, от самых простых приемов и методов к самым сложным; - необходимо постоянно менять состав детей в парах и подгруппах; - осваивание любого интерактивного приема детьми осуществляется через введение и усвоения правил взаимодействия. 	 <p>20 слайд</p>
<p>Почему мы говорим «Да интерактивным методам?»</p> <p>Организация познавательной деятельности детей в форме интерактивного обучения позволяет решать такие задачи, как:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные процессы дошкольников (анализ, синтез и т.д.); • развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; • развивать речевую активность детей, коммуникативные умения и навыки; • формировать мотивационную готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; • формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде. 	<p>21 слайд</p>
<p>Уважаемые коллеги! Предлагаю наш инпут закончить еще одним интерактивным методом: «Подберите как можно больше слов, характеризующих интерактивные методы, к трем первым буквам алфавита». Например, А – активные, актуальные и т.д.</p> <p><i>Рефлексия «Лестница успеха»</i></p>	 <p>22 слайд</p>

Инпут «Алгоритм разработки интерактивных приемов и методов»

<p>Уважаемые коллеги! Сегодня вам предстоит стажерская проба «Проектирование интерактивных приемов и методов». Поэтому второй инпут нашей стажировки мы решили посвятить алгоритму их разработки. Я назвала его по-другому «5 шагов к успеху».</p> <p>Ведь, согласитесь, что успех любого мероприятия зависит от того, как оно продуманно и подготовлено.</p>	
<p>Шаг 1.</p> <p>Коллеги, как вы думаете, какой будет первый шаг?</p> <p>Конечно, сначала необходимо определить цель и задачи интерактивного приема.</p> <p>При разработке интерактивных методов решаются общие задачи, основанные на принципах активности, обратной связи, деятельности и т.д., такие как:</p> <ul style="list-style-type: none">- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты и т.д. <p>Но при этом должна быть и цель – результат, которого вы хотите добиться посредством применения данного приема именно на этом занятии или мероприятии.</p>	
<p>Шаг 2.</p> <p>После того, как цель определена, необходимо выбрать соответствующую основу вашего приема.</p> <p>Напомню, одно из основных правил введения и использования интерактивных технологий обучения: внедрение интерактивных технологий в работу с детьми</p>	

<p>осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников, от простых приемов и методов к сложным.</p> <p>Поэтому при разработке мероприятия, необходимо брать за основу методы и приемы, соответствующие возрасту детей и их количеству.</p>	
<p>Шаг 3.</p> <p>Я назвала его «Возведение стен». После того, как определена цель и выбран метод, который будет взят за основу, педагог может переходить к творческому процессу соединения цели, задач, возраста и выбранного метода в единую смысловую единицу.</p> <p>Напомню, что у интерактивных приемов и методов, как правило, существует один и тот же порядок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача/проблема – 2. Поиск путей ее решения 3. Результат 	
<p>Шаг 4. – План</p> <p>Половина успеха мероприятия с использованием интерактивных приемов и методов зависит от ведущего, в связи с чем, педагогу необходимо продумать каждый «шаг» (этап), предусмотреть дополнительные трудности, продумать способы выхода из них (памятки, схемы, картинки-помощники и т.д.)</p>	
<p>Шаг 5. – Правила.</p> <p>Использование любого интерактивного приема детьми осуществляется через введение и усвоения правил взаимодействия, поэтому педагогу необходимо заранее продумать, какие правила будут введены или напомнены детям при реализации данного приема, они как раз помогут избежать многих непредвиденных ситуаций.</p>	

Инновационная образовательная технология «Клубный час»

Участники стажировки в рамках ее проведения, познакомились с инновационной образовательной технологией «Клубный час», реализуемой педагогами детского сада в рамках проекта «Детский час: выбираю сам!»

Авторы проекта:

Скрыпченко З.В., заведующий МБДОУ № 25

Южанинова Е.Р., заместитель заведующего,

Польская Е.А., тифлопедагог.

Вид проекта:

по направленности – социально-ориентированный,

по числу контактов – массовый,

по времени – долгосрочный.



Технология реализуется в рамках совместного с ГБОУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск) научно-прикладного проекта по теме: «Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации с социумом как условие социализации и индивидуализации образования детей с ОВЗ» (решение ученого совета ГБОУ ДПО ЧИППКРО № 6/1 от 30.10.2013 г., Договор о сотрудничестве № 336 от 19.11.2013г.)

Участники проекта:

Проект реализуется с дошкольниками 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), воспитанниками «Золотого ключика».

Реализуют проект педагоги МБДОУ № 25 и родители-волонтеры воспитанников.

Актуальность проекта обусловлена новыми приоритетами в образовательной политике государства, его запросом на личностно-ориентированное развитие каждого ребенка. В системе коррекционного образования вопрос социально-личностного развития детей с ОВЗ тем более актуален, так как активность этих детей значительно снижена по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Цель: повышение уровня социальной активности, развитие познавательно-творческих способностей детей с ОВЗ, как условие их успешной социализации и интеграции в общество посредством участия в мероприятиях проекта.

Задачи:

- развитие личности детей с ОВЗ, их коммуникативных, познавательных, художественно-эстетических способностей, социальных навыков, физических возможностей;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировке в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Проект реализуется в формате регулярно проводимых краткосрочных образовательных практик для детей под руководством взрослых. В соответствии с ФГОС ДО практики по выбору осуществляются по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Модель реализации: в течение учебного года с ноября по апрель каждую среду во второй половине дня детям предлагается с помощью реклам-афиш самостоятельно выбрать и посетить любую практику: «Игры на Smart board», «Фикслаборатория», «Лего-мозаика», «Мультстудия», «Театр – это чудо», «Своя игра», «Оригами для начинающих», «Игры нашего двора», «Песочные фантазии», «Музыкальная карусель» и др.

Осуществив свой выбор и взяв соответствующий билет, дети, следуя по стрелкам-навигаторам и соблюдая определенные правила поведения, находят помещение, где будет проходить данная практика. Вход и выход детей с практики осуществляется по звуковому сигналу. После проведения «Детского часа» в группах проходит рефлексивный круг, где каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, что запомнилось, что понравилось, удалось ли соблюдать правила, если нет, то почему, показывает продукт (если таковой был запланирован). Педагог фиксирует проблемы, возникшие у детей в процессе «Детского часа», вместе обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

В основе проекта лежит образовательная технология «Клубный час» (авторы Гришаева Н.П., Струкова Л.М.), модифицированная и адаптированная авторами

проекта для дошкольников с нарушением зрения. Практики реализуются за рамками основной образовательной программы детского сада по авторским и авторизированным программам дополнительного образования детей.

Учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности здоровья воспитанников, при реализации проекта педагогами используются также коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии и методики.

Условия реализации проекта

Кадровые

Проект реализуют администрация и педагоги МБДОУ, в том числе:

педагоги высшей квалификационной категории – 10 человек,

педагоги первой квалификационной категории – 4 человека,

родители-волонтеры.

Данный проект не требует специальной переподготовки педагогов, однако для проведения ряда практик педагоги прошли модульные курсы повышения квалификации по направлениям «Лего-технология», «Песочная терапия», «Занятия с использованием Smart bord» и др.

Материально-технические

МБДОУ № 25 – современное образовательное учреждение с развитой материально-технической базой, необходимой для проведения эффективной и результативной работы в рамках проекта. В детском саду 5 групповых помещений, музыкальный и спортивный зал, изостудия, логопедический, интерактивный кабинеты. Каждое помещение оснащено всем необходимым техническим и развивающим оборудованием, в зависимости от типа образовательной практики. Коридоры детского сада оснащены достаточным количеством стрелок-навигаторов для самостоятельного передвижения детей.

Диагностический и методический инструментарий

Мониторинг развития детей на основе АИС «Мониторинг развития ребенка» (разработчики Шилкова И.А., Соколова Ю.Г. г. Челябинск).

Финансовые

Деятельность организаторов проекта осуществляется в основное рабочее время, поэтому расходы на их материальную поддержку (зарботная плата) берет на себя МБДОУ № 25.

Информационные ресурсы

Для проведения практик в ДОУ имеется:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование (в каждой группе, физкультурном и музыкальном зале);
- различная аудио, видео, фотоаппаратура и оргтехника.

Освещение мероприятий проекта на сайте ДОУ <http://www.ds25.snzsite.ru>

Доступ педагогов к ресурсам сети-Интернет.

Электронный банк Программ образовательных практик.

Планируемые/полученные результаты:

Качественные показатели:

1. Приобретение детьми с ОВЗ навыка самостоятельной ориентировки в пространстве, умения планировать свои действия и оценивать результаты, уверенно осуществлять самостоятельный выбор, решать спорные вопросы и улаживать конфликты, и как следствие повышение уровня их социальной активности.

2. Повышение уровня познавательно-творческих способностей дошкольников с ОВЗ, в том числе появление новых практических умений и навыков.

3. Наличие в детском саду реально действующих краткосрочных образовательных практик, интересных детям, их родителям и педагогам.

Количественные показатели:

1. Общее число детей, принимающих участие в проекте «Детский час: выбираю сам!»

2. Общее число педагогов, принимающих участие в проекте «Детский час: выбираю сам!»

3. Положительная динамика развития каждого ребенка (на основании сравнительных данных мониторинга на начало и конец проекта).

4. Количество действующих краткосрочных практик, продуктов их реализации.

Методы оценки эффективности проекта

Эффективность проекта планируется оценивать, используя:

1. Метод оценки качественных изменений по следующим показателям:

- качество проведенных мероприятий в рамках проекта;
- уровень социальной успешности участников, их активность;
- популярность проекта, заинтересованность участников проекта, их отзывы.

2. Метод описательной статистики (в абсолютном и относительном выражении)

по следующим показателям:

- общее число детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте;
- количество проведенных мероприятий в рамках проекта;
- уровень развития детей-участников проекта (на основании сравнительных данных мониторинга освоения ими образовательной программы).

Определение результативности проекта проводится в конце каждого учебного года.

Промежуточные результаты:

На данный момент в проекте приняло участие 148 человек:

- 128 детей с ОВЗ, из них 5 инвалидов
- 12 педагогов
- 8 родителей.

Наблюдается рост количества практик в рамках проекта:

в 2015-2016 уч. году – 7 практик,

В 2016-2017 уч. году – 10 практик,

в 2017-2018 уч. году реализуется 12 краткосрочных образовательных практик.

По итогам 2016-2017 уч. года у детей-участников проекта отмечается положительная динамика общего уровня развития и освоения адаптированной образовательной программы возраста: на основании сравнительных данных педагогического мониторинга на начало и конец учебного года средний уровень развития и освоения адаптированной образовательной программы возраста составил 86%, положительная динамика за год + 28%.

Трансляция опыта:

В МБДОУ созданы условия для передачи опыта по реализации данного проекта. Имеющийся опыт тиражирования:

1. В рамках городской стажировки для педагогических работников общеразвивающих и коррекционных детских садов г.Снежинска на тему

«Интерактивные технологии как средство организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», март 2016 г. <http://www.ds25.snzsite.ru/professiya-pedagog/576-стажировка-для-снежинских-воспитателей.html>

2. В рамках всероссийской стажировки для педагогических и руководящих работников детских садов городов ЗАТО, участников проекта «Школа Росатома» на тему «Интерактивные технологии (методы и приемы) как средство организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», апрель 2016 г.

3. На региональном научно-практическом семинаре «Взаимодействие факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и образовательных учреждений г. Снежинска по вопросам подготовки специалистов для системы специального (коррекционного) и инклюзивного образования», ноябрь, 2016г.

4. На городском методическом объединении учителей-дефектологов на тему «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», январь, 2017г.

5. На региональном научно-практическом семинаре «Инновационные процессы в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», апрель, 2017г. <http://www.ds25.snzsite.ru/professiya-pedagog/715-инновационные-процессы-в-образовании-дошкольников-с-овз.html>

За организацию и результаты инновационной деятельности в данном направлении педагоги детского сада награждены Дипломом I степени и медалью Сергея Радонежского в рамках конкурса инноваций «Качественное образование – будущее России-2016».

Перспективы развития проекта:

- проведение мероприятий по популяризации, распространению опыта, информированию общественности о проекте, его результатах (в СМИ, на уровне городских методических объединений педагогов);
- ежегодное проведение городского фестиваля «Город мастеров» для воспитанников МБДОУ №25 и других ДОУ города, с возможностью применения

детьми полученных знаний и умений во время участия в проекте «Детский час: выбираю сам!».

- на институциональном уровне привлечение детей старших возрастных групп к самостоятельному руководству практиками.

Педагогический совет «Интерактивно об интерактивном»

Цель: рассмотрение современной методики применения интерактивных технологий в образовательной деятельности воспитателя.

Задачи:

- мотивировать педагогов на внедрение и использование интерактивных форм и приемов обучения;
- способствовать повышению у педагогов уровня развития профессиональной компетенции посредством интерактивных приемов и методов.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор.

Раздаточный материал: маркеры, ватманы, практические материалы для педагогов.

Ход педагогического совета

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Прежде чем я начну, пожалуйста, поднимите руку, если вы можете сказать: «я знаю, что такое интерактивные технологии и применяю в своей практике».

Тема нашего педагогического совета - «Интерактивно об интерактивном».

В настоящее время понятие «интерактивный» широко вошло в нашу жизнь. Мы имеем возможность участвовать во всевозможных интерактивных экскурсиях, проектах, играх, программах. Нам предлагают стать не просто слушателями или созерцателями, а самыми активными участниками происходящего. Интерактивные технологии широко вошли в практику вузов и школ, и относительно недавно выяснилось, что этот подход весьма эффективен и в работе с дошкольниками.

Прежде чем узнать, что же такое интерактивные технологии обучения и воспитания, я предлагаю вам выполнить 1 задание «Признаки систем обучения»

Слайд 2

В течение 2-3 минут каждому участнику предлагается поставить галочку рядом с тем утверждением, которое соответствует позициям интерактивного обучения и воспитания.

Отметьте галочкой те позиции, которые на ваш взгляд соответствуют интерактивной модели обучения и воспитания...

1. Интерактивные модель обучения и воспитания направлена на стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности детей.

2. При интерактивной модели обучения и воспитания педагог занимает ведущую позицию. Выполняет преимущественно информационно-просветительские функции.

3. Интерактивные модель обучения и воспитания предполагает жесткое планирование деятельности детей.

4. При интерактивной модели обучения и воспитания в приоритете стоит развитие личностных качеств детей.

5. Интерактивная модель обучения и воспитания предполагает большую затрату времени на подготовку к занятию.

6. Интерактивная модель обучения и воспитания не предполагает сотрудничество, взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс.

7. При интерактивной модели обучения и воспитания дети активно взаимодействуют между собой.

Слайд 3

Давайте же, определим понятия.

Интерактивный – inter (взаимный), act (действовать) – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Интерактивное обучение и воспитание – это, прежде всего технологии, основанные на диалоге, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, детей друг с другом.

Представим в сравнении основные модели обучения и воспитания:

Слайд 4

– **пассивная** – ребенок выступает в роли объекта обучения и воспитания (слушает и смотрит);

Слайд 5

– **активная** – ребенок выступает субъектом, т.е. равноправным участником процесса обучения и воспитания (самостоятельно выполняет данное педагогом

задание или творческую работу). В этой модели обучения используются методы, стимулирующие познавательную активность детей. Они строятся на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы и характеризуются высоким уровнем активности детей.

Слайд 6

– **интерактивная** – данная модель обучения и воспитания осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Дети и педагог являются равноправными субъектами обучения. Роль педагога в интерактивной модели обучения принципиально отлична от традиционной. Педагог является так называемым фасилитатором (фасилитация – поддержка, облегчение). Его активность уступает место активности ребенка. Педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, косвенно руководит процессом (работой в малых группах), даёт консультации, поддерживает активность участников, старается выявить многообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия педагога направлены на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников образовательного процесса.

То есть иными словами: интерактивные технологии обучения и воспитания – это такая организация процесса обучения и воспитания, в котором невозможно неучастие одного участника в коллективном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Цель применения интерактивных технологий – обеспечение эмоционально-личностного роста всех участников образовательного процесса путем создания комфортных условий, при которых все активно взаимодействуют между собой и при этом каждый чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что соответствует требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям.

Организация познавательной деятельности детей в форме интерактивного обучения позволяет решать такие задачи, как:

- развивать мыслительные процессы дошкольников (анализ, синтез и т.д.);
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- развивать речевую активность детей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию дошкольников;
- формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

Слайд 7

Уважаемые коллеги, как вы считаете, в организации каких видов детской деятельности можно использовать интерактивные технологии?

(ответы коллег)

Совершенно верно, интерактивные приемы и методы можно применять во всех видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

Воспитатель интерактивные приемы и методы можно использовать (применять) как в совместной деятельности в режимных моментах, так и в специально-организованной образовательной деятельности, причем на любом ее этапе.

Слайд 8

- А теперь давайте вернемся к нашему первому заданию и проанализируем его. Желающие участники педсовета озвучивают свой выбор. Все остальные слушают и при необходимости добавляют свои варианты (на экране выводится правильный вариант).

- Скажите, пожалуйста, уважаемые коллеги, а какие формы и методы интерактивного обучения вы знаете и используете в своей практической деятельности?

Давайте познакомимся с ними поподробнее:

Слайд 9

Основные формы и методы интерактивного обучения:

- «Микрофон»,
- «Мозговой штурм»,
- «Незаконченное предложение»;
- работа в парах («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»),
- работа в малых группах,

- «Кейс-метод»;
- интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация»;
- «Корзина идей»
- «Дерево предсказаний»
- «Реклама на телеканале»

Слайд 10

Кейс-метод (метод анализа ситуаций) – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. В практике дошкольного образования широко используется кейс-иллюстрация или иллюстрация-фото.

Порядок: Введение в кейс – уточняющие вопросы от детей педагогу – анализ кейса (работа в парах-тройках) – представление правильного решения от каждой пары с аргументацией – обсуждение схожих мнений – вынос правильного решения – рефлексия.

Слайд 11

Корзина идей – на мотивационном этапе дети получают прямой вопрос, ставятся перед проблемой или вводятся в проблемную ситуацию. Дети распределяются на малые группы и вспоминают нормы и правила сотрудничества. Сначала каждый ребенок ищет ответ самостоятельно: выбирает картинки, рисует схему, наполняет модель содержанием и т.д. Затем происходит обмен информацией в парах или в малых группах. Дети обсуждают, выясняют, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли противоречия, находят общие решения. Далее все идеи «сбрасываются» в общую корзину, даже если они ошибочны. Воспитатель как субъект интерактивного общения вносит и свои идеи. Обычно это новые сведения, знания. В процессе общего обсуждения уточняются идеи, исправляются ошибки и формулируется вывод. На заключительном этапе воспитатель организует рефлекссию, обеспечивает возможность использования полученных знаний в повседневной жизни.

Слайд 12

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Постановка задачи – выдвижение идей – обсуждение идей – принятие решения.

В мозговом штурме одна группа может быть генератором идей, а вторая экспертами или аналитиками.

Слайд 13

«Синквейн» – (в переводе с французского 5 строк) стих помогающий синтезировать информацию.

В ДОУ можно использовать немного по-другому:

1. Предмет или явление одним словом.
2. Описать какой это предмет.
3. Действия данного предмета или с предметом.
4. Нравится ли этот предмет и как?
5. Как назвать предмет по-другому?

Слайд 14

«Метод разрезанной информации»

- Прежде чем перейти к практической части, мы вам предлагаем в форме интерактивной физминутки выполнить упражнения и немного отдохнуть.

Слайд 15

-Перейдем к следующему этапу. Для этого необходимоделиться на подгруппы. Вам предстоит выполнить ещё одно самое интересное на наш взгляд практическое, а самое главное, очень творческое задание. Каждая группа должна прорекламировать один из предложенных интерактивных методов так, чтобы каждый из вас захотел его использовать на своих занятиях. Итогом должен стать рекламный ролик.

Рефлексия.

Сценарий открытия стажировочной площадки

Герои:

Дети: мальчик и девочка

Маша

Медведь

Коза

Хрюшка

Курица Пеструшка

Книга ФГОС (съемная)

Ведущая (голос за кадром)

Декорации:

Домик-ширма

Кусты, дерево

(в зал заходят мальчик и девочка)

Девочка: Ой, сколько в зале солнечных лучиков!?

Мальчик: Это от взглядов приветливых глаз!

Девочка: Что происходит в Золотом нашем Ключике?

Мальчик: Разве не видишь? Гости у нас!

Девочка: Значит, будет веселье и угощение?

Мальчик: Да, но сначала интерактивное общение.

У педагогов профессиональная подготовка

Под названием – стажировка.

Девочка: Ааа! Тогда здесь показать осталось,

С чего все это начиналось...

(Звучит фонограмма №1 – тема из мультфильма «Маша и Медведь».

дети уходят, герои занимают свои места)

(Звучит фонограмма №2)

Ведущий: Как во дальней стороне

В дивном сказочном селе

Под зеленою сосной
Стоит домик расписной
Возле домика подворье:
Знать хозяевам подспорье
Смотрите – дойная коза,
Имеет умные глаза,
(действия козы)
Добрая свинюшка Хрюшка,
(действия хрюшки)
Да и курица Пеструшка!
(действия курочки)
Возле домика живут
Корм три раза в день жуют.
Кто-кто в этом домике живет?
Кто-кто вместе с солнышком встает? *(скрип?)*
(Из-за домика выходит Маша)
Это Машенька проснулась,
С боку на бок повернулась
И, откинув одеяло, на крылечко побежала
Поиграть с козою Хрюшкой,
И, конечно же, с Пеструшкой.
Маша: Вот это да!
Для чего козе рога?
(Тянет за рога)
С копытом почему нога?
Хвост крючком зачем у хрюшки?
Много перьев у Пеструшки?
Очень много здесь загадок –
Быстро наведу порядок!

(Звучит фонограмма №3, разыгрывается сценка: Маша пытается сначала отпилить копыта у козы (туфли на платформе), коза в ответ кричит «Я парнокопытная»... .. убегает, прячется за куст. Маша бежит к курочке и

пытается выщипать ей перья, курочка кричит «Невоспитанная»... .. убегает за кустик. Маша бежит к хрюшке пытается выпрямить ей хвостик, например, щипцами для завивки, Хрюшка кричит: «Оставь мой хвост в покое!», убегает за кустик. Все вместе выглядывают из-за кустика: «Педагогически запущенная!», прячутся обратно).

(Звучит фонограмма №4)

Ведущий: И пошла про Машу слава:

Хулиганит, знает мало!

(Маша удивленно смотрит по сторонам).

Маша: Никого нету. Вы где тут все? Ну, куда вы подевались? Мы так не договаривались!

(поет на мотив фонограммы 4)

Скучно жить на белом свете

Даже не с кем поиграть

Иль узнать про то, про это

Или просто почитать!

Говорят во мне издержки

Как же?... Воспитания!

Но никто не дал еще мне образования!

(фонограмма 4 продолжается)

Маша: Что же мне делать? *(берет корзину)*

В лес пойду по грибы! По ягоды!

(пританцовывая уходит, из укрытий выглядывают коза, курочка и хрюшка, радуются уходу Маши. Затем берут кусты и уходят со сцены).

Ведущий: Кустик за кустик, дерево за дерево, Машенька и заблудилась!

(появляется Маша)

Маша: Ау!

Вот бы встретить мне клубочек,

Чтоб дорогу показал,

А еще бы было лучше

Поумнеть как рассказал,

Как прожить мне в этом мире

Без веселья и чудес,
Чтоб в округе не дразнили
Ну ты, Маша – темный лес!

(Звучит фонограмма №5...«Выкатывается» книга ФГОС, герой в очках,
большая книга впереди, на ней написано ФГОС ДО)

Маша: Это что еще за клубочек?

Что-то не похож, дружок!

(Изучает, обходит со всех сторон)

А, да это колобок прикатился,

Но он не таким мне снился!

(Удивленно разводит руки в стороны)

Здравствуй, здравствуй, колобок,

Ты куда спешишь дружок?

Книжка ФГОС: Тороплюсь я в детский сад

Нужен я для дошколят,

Не колобок я – документ!

Там для меня настал момент.

Как зовусь? – задашь вопрос

Кратко называюсь – ФГОС!

Маша: Да не похож ты, дружок, на колобочек!

Нужен ты для дошколят?

С чем они тебя съедят?

Ой, догадаюсь без подсказок –

Ты похож на книгу сказок!

ФГОС: Я для педагогов клад,

Потому что я – стандарт!

Забочусь о детском образовании,

Ориентирах в воспитании!

И того более –

Внедряю новые технологии!

Маша: Вот это здорово! Да ну!

Я с собой тебя возьму!

Я – дошкольный элемент,
И для меня настал момент!
Пойдем мы вместе по дороге
Искать для Маши педагога!

(С небольшой подтанцовкой отправляются на поиски педагога.)

(Маша заходит уже с книгой ФГОС, снятой с героя, в руках)

Ведущий: Маша дальше пошла

И к избушечке пришла.

Лесной домик славным был,

Мишка в нем хороший жил!

Маша в домик тот зашла,

Но никого там не нашла!

Маша: Хоть я фольклорный элемент фактически

Рассуждать буду логически!

Если есть уютный дом –

Кто-то проживает в нем!

Только, кто же здесь живет?

(Звучит фонограмма №6)

Ой, ...кто-то идет!

(Пританцовывая, как в мультике, идет медведь с самоваром. Маша подбегает к Мишке).

Маша: Вот, кто здесь прописан значит,

Мишка! Это же удача!

Буду проживать с тобой!

(Мишка от неожиданности «падает» на попу: «Ой!»)

(Маша, заложив руки за спину, ходит перед ним взад и вперед)

Маша: Говорят, что я с пеленок

Невоспитанный ребенок!

И кому-то пора со старанием

Заняться моим воспитанием!

Мишка! Ты запоминай!

Мишка: Ай!

Маша: В нашем царстве-государстве

Для дошколят решен вопрос

Ему имя кратко – ФГОС

Эту книжку прочитай – это раз!

Мишка: Раз! *(в недоумении)*

Маша: Действий план составь сперва или *тогда!*

Это два!

Мишка: Два!

Маша: ну а в третьих, по этой государственной инновации

Пройди курсы повышения квалификации!

Среду предметно-пространственную создай,

И воспитывай давай!

Да! И не будь очень строгий,

Используй креативные технологии!!!

Мишка: *(испуганно)* С чего же все-таки начать?

Маша: *(зевая)* Спать уложи меня сначала,

А то чего-то я устала!

Папа, мама, воспитатель – ты теперь в одном лице,

Ну, что расселся на крыльце?

Не пугайся, будь добрей

Утро вечера мудрей!

... Или мудрёней?...

(Звучит фонограмма №7)

(Мишка укладывает Машку в кровать, садится читать)

Ведущий: Мишка Машу уложил

Книжку умную открыл!

Стал внимательно читать,

Затылок изредка чесать!

Сначала подумал:

Мишка: Ужастики!

Ведущий: Потом решил, что...

Мишка: Фантастика!

Ведущий: К утру изучив досконально,

Подвел черту...

(Мишка подходит к спящей Маше, посмотрел на нее, почесал затылок)

Мишка: А вообще-то реально! (или гениально!!)

(Будит Машу)

Маша, проснись, пора вставать,

Пойдем выполнять приказ №1155!

(Звучит фонограмма №8)

(На экране видео-сценка: Миша и Маша у интерактивной доски; Мишка и Маша с детками на занятии с использованием интерактивной технологии; Мишка и Маша играют с детьми в Пикчуреку; Мишка и Маша у настенных тренажеров; Миша и Машка на мероприятии с родителями; Мишка и Маша вместе с детьми снимают мультфильм; Мишка и Маша на интерактивной экскурсии; с песочным столиком)

Ведущий: *(во время сценки; фонограмму потише)*

Мишка из сил выбивался,

Но с Машей по ФГОС занимался!

К достижению цели шел упрямо,

Составил на основе примерной – основную образовательную программу.

Истоптал косолапый ноги

Осваивая новые технологии!

Был дан воспитанию старт, -

Вот что значит стандарт!

Да, терпения у него не отнимешь...

И вот подошел долгожданный финиш!

(Выходят Маша с Мишей и остальные герои).

(Звучит фонограмма №9 – финальная песня)

Маша: Ох! Я такая всесторонняя стала

Прямо гора с плеч упала!

Быстрые ножки, умные глазки!

Результативный конец нашей сказки!

Ну и талантливый педагог – Медведь!

Хочется прям ликовать и петь!!!

(Финальная песня)

Все в России нынче ДОУ

Задают себе вопрос:

«Как воспитывать по-новому?»

И ответ дает им ФГОС!

Пишем дружно все программу

Для любимых дошколят

Чтобы лучших в мире самых

Их них вырастить ребят!

Припев: Пусть как в сказке

Все сразу не получится,

Будем думать и не будем мучиться!

Вместе снова будем разбираться

Маша: Я готова очень постараться!

Надо нам найти все средства

И расчистить все пути,

Чтобы самооценку детства

До финала довести!

Креативно будем думать,

И внедрять интерактив,

Будем действовать разумно,

Повернув на позитив!

Припев: Пусть как в сказке

Все сразу не получится

Будем думать и не будем мучиться!

Вместе снова будем разбираться

Все вместе: Мы готовы очень постараться!!!

(На финал песенки появляются дети)

Девочка: Сказка – ложь, но в ней намек

И идеи между строк.

Мальчик: А наши талантливые педагоги

Эти идеи внедрять уже могут

Девочка: Ведь в них особая привлекательность,

Они развивают нашу самостоятельность

Мальчик: А мы, хоть и малышки,

Но знаем не понаслышке,

Девочка: Про то, как используют многие

Вместе: Интерактивные технологии!

Медведь: Их вы увидите у нас

Маша: В добрый путь вам! В добрый час!

Все вместе и взрослые и дети: А еще удачного старта

Вам желает – Школа Росатома!!!

Приветственные слова

Знакомство «Расскажи о коллеге за 2 минуты»

Посвящение в стажеры

Анализ стажировки

13-15 апреля 2016 года на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25» г.Снежинска состоялась стажировка для 15 педагогов из детских садов городов сети проекта «Школа Росатома».

Тема стажировки: «Интерактивные технологии (методы и приемы) как средство организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель стажировки: Овладение стажерами навыками организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ посредством интерактивных технологий.

Руководитель стажировки: Польская Екатерина Александровна, победитель «Конкурса воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС ДО» в рамках проекта «Школа Росатома» в 2015-2016 учебном году.

Эксперты:

1. Смирнова Ирина Леонидовна, заместитель директора МБУ «ЦОДОУ» г. Снежинска
2. Осинцева Елена Анатольевна, методист МБУ «ЦОДОУ» г. Снежинска
3. Скрыпченко Зинаида Васильевна, заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25»
4. Южанинова Елена Робертовна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25»
5. Большакова Марина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №25»

Участники стажировки:

1. Габбасова Оксана Гафиятулловна, воспитатель, г.Озерск

2. Демидова Ольга Геннадиевна, заместитель заведующей, г. Димитровград
3. Думова Наталья Ивановна, заведующий, г. Новоуральск
4. Дьяконова Наталия Владимировна, воспитатель, г. Новоуральск
5. Ермакова Екатерина Петровна, воспитатель, г.. Лесной
6. Замиралова Наталья Юрьевна, старший воспитатель, г. Лесной
7. Казарина Наталья Анатольевна, воспитатель, г. Полярные Зори
8. Коновалова Марина Евгеньевна, воспитатель, г. Новоуральск
9. Лукьянова Татьяна Павловна, воспитатель, г. Заречный
10. Меньшикова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед, г. Озерск
11. Назарова Юлия Леонидовна, зам. директора по основной деятельности, г. Новоуральск
12. Пороткина Валентина Федоровна, заместитель заведующего, г. Димитровград
13. Рябухина Олеся Александровна, воспитатель, г. Озерск
14. Чудинова Марина Анатольевна, воспитатель, г. Озерск
15. Шаричева Татьяна Геннадьевна, старший воспитатель, г. Новоуральск

Вся стажировка проходила в оригинальной форме «Интерактивного кафе». С его меню (программой) стажеры смогли познакомиться накануне, в социальной сети <https://vk.com/intercafesnz>, в специальной группе, которая была создана для их интерактивного общения, обмена мнениями, ведения фото- и видеорепортажей с места событий, а также создания электронного банка практического и теоретического материала стажировки.

Первый день стажировки проходил под названием «Золотой ключик угощает...» и начался с театрализации на актуальную тему «Внедрение ФГОС ДО». Это придало началу работы неформальный дружественный настрой. С приветственными и напутственными словами к участникам стажировки обратились: Галина Геннадьевна Еремеева, начальник Управления образования, Ирина Леонидовна Смирнова, куратор проекта "Школа Росатома" в Снежинске и Зинаида Васильевна Скрипченко, заведующий МБДОУ №25. Они провели торжественную церемонию посвящения в стажеры.

В импровизированный "аквариум" стажёры запустили разноцветных рыбок, написав на них свои ожидания (жёлтые рыбки) и опасения (красные рыбки) в преддверии начала работы.

После гостей ждал «Утренний фреш» - совместная подготовка и организация проведения флешмоба «Мы разные, но мы вместе», во время которого у стажеров была возможность на себе испытать планетарную форму интерактивного взаимодействия.

А далее:

- ✓ «Оригинальная нарезка» в виде инпута «Интерактивные технологии – технологии ФГОС ДО. Основные виды, походы, формы, методы и приемы»;
- ✓ «Интеллектуальная закуска» - составление стажерами словаря помощника по теме программы;
- ✓ «Спортивный дижестив»;
- ✓ «Фирменное блюдо 2 в 1» - в виде онлайн-презентации использования интерактивных технологий в ДОУ и возможности принять активное участие в образовательных интерактивных практиках с детьми;
- ✓ «Салат Фишбоун+» - анализ стажерами эффективности интерактивных технологий с позиции требований ФГОС ДО;
- ✓ «Знакомые блюда под новым соусом» и много других интересных мероприятий...

В результате первого дня участники стажировки погрузились в проблему организации продуктивного взаимодействия участников образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; актуализировали свои представления о возможностях использования интерактивных технологий (методов и приемов) в образовательном пространстве ДОУ; обогатили опыт работы с понятиями: продуктивное взаимодействие, интерактивные педагогические технологии, активные методы и приемы обучения, интенсификация образовательного процесса, модерация, интеракция.

Второй день стажировки был очень насыщенным и прошел под названием «Стажерский микс...». И это не случайно, так как в этот день стажерам предстояло не только «отведать блюда» стажировки, но и принять активное участие в их «приготовлении». Вот некоторые из них: «Техно-микс», «Десерт Снежный-нежный», «Деловое ассорти», «Горячие бутерброды», «Музыкальный дигестив», «Комплимент от шеф-повара» и т.д. Конечно названия данных блюд это лишь оболочка, за которой скрывалась выполнение практических заданий, решение проблемных ситуаций и погружение в программу стажировки.

В течение всего дня стажеры смогли побывать на интерактивной экскурсии по ДОУ в форме квест-игры, принять активное участие в интерактивных образовательных детских практиках, познакомиться с алгоритмом разработки интерактивных приемов и методов, разработать собственную карту их оценки, и перейти к их проектированию в малых группах. Также у нас появилась возможность познакомить стажеров со шкалами ECERS, рекомендованными на стажировке в Москве, и предложить провести оценку обстановки для игр в комнате одной из групп. Закончился второй день стажерской пробой «Песочные фантазии», «Smart-board – просто, интересно, продуктивно», «Театр на штоках» и небольшим интерактивным спектаклем с участием желающих стажеров.

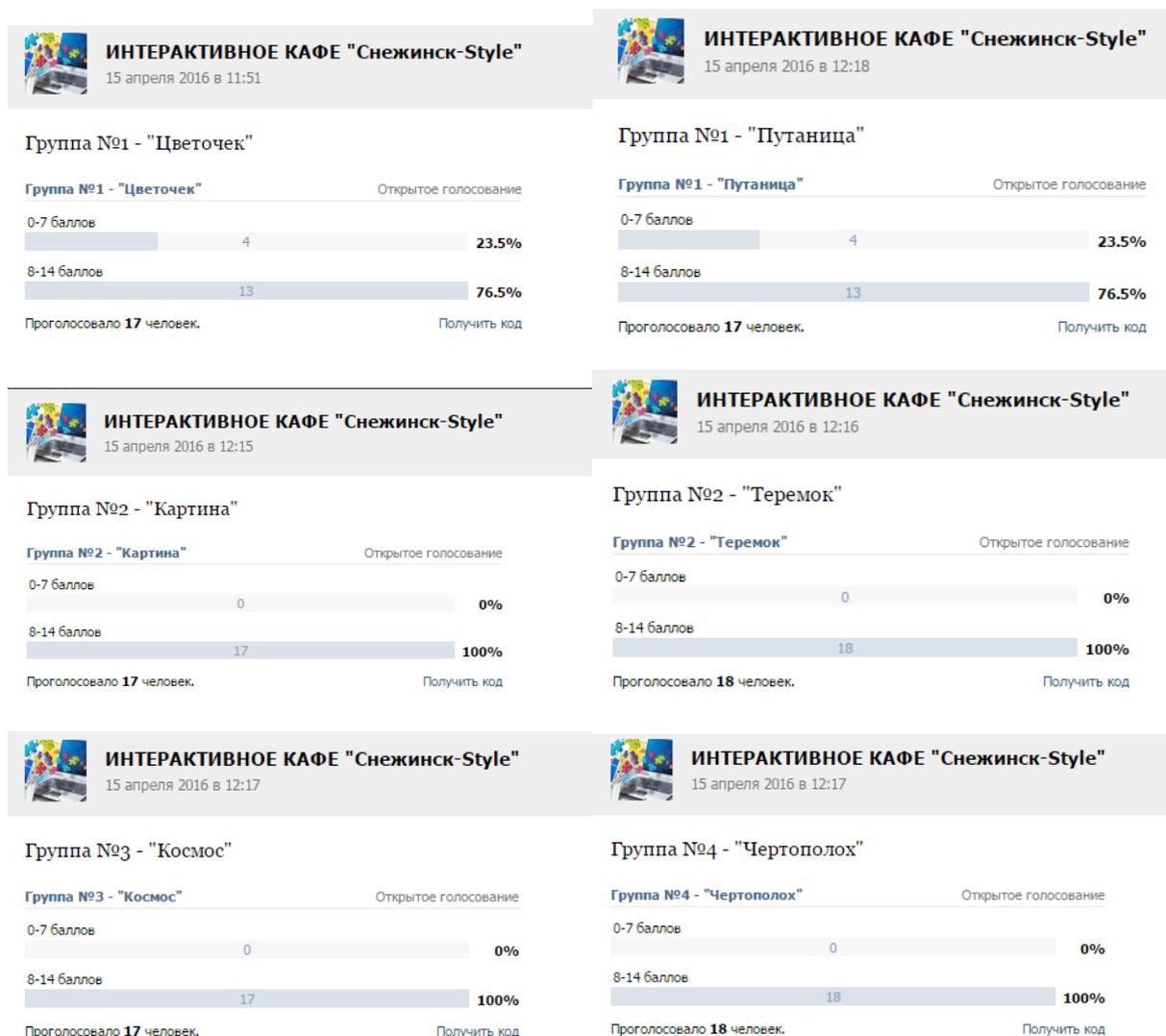
Третий заключительный день стажировки прошел в форме «Десерт-шоу...».

«Десерт» получился очень вкусным:

- ✓ Это и блюдо второго дня «Комплимент о шеф-повара», где стажеры смогли познакомиться с интерактивным сетевым социально-ориентированным проектом ДОУ «Снежинские мультярики» и его техническим оснащением, а также самостоятельно создать мульт-клип в технике «Оживающий фон»;
- ✓ И «Игровой коктейль», где прошла презентация разработанных приемов и методов в совместном игровом моделировании, а затем их доработка и оценка;
- ✓ И микс «Воспоминание», где и у стажеров и у организаторов стажировки была возможность порефлексировать, обменяться мнениями и впечатлениями.

Хочется отметить, что совместная работа последнего дня была наиболее эмоциональной и продуктивной. Стажеры с удовольствием погрузились в игровое моделирование, они были не только педагогами, но и входили в роль детей. На ходу экспериментировали и видоизменяли свои приемы и методы. С неподдельным интересом и любопытством выполняли задания друг друга. А затем оценивали их с помощью собственных карт открытым голосованием в нашей группе в социальной сети.

По результатам голосования, все методы, разработанный стажерами, являются интерактивными, самую высокую оценку получил метод группы №4 «Три чемодана».





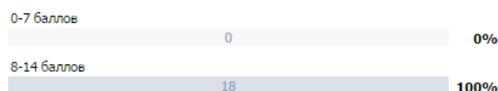
ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

15 апреля 2016 в 12:18

Группа №4 - "Три чемодана"

Группа №4 - "Три чемодана"

Открытое голосование



Проголосовало 18 человек.

Получить код

Мне нравится 2

Удалить запись

Закрепить

Отписаться

2 комментария



Катерина Ермакова

Великолепно

15 апр в 12:18 | Ответить



Чудинова Марина

очень в тему, душевно!

15 апр в 17:44 | Ответить

Завершился третий день итоговой рефлексией участников и заполнением «Анкеты-газеты», где участники смогли выразить свое отношение к состоявшейся стажировке и провести ее оценку и оценку своей деятельности. Не смотря на абсолютно разный состав стажеров по должности, стажу, профессиональным взглядам и представлениям, каждый смог найти что-то для своей дальнейшего развития, найти то, что увезет в своем «чемодане», то, что будет внедрять, использовать и применять в своей работе... ..Это не может не радовать! Ведь это и есть главный знак того, что стажировка в «Золотом ключике» удалась, а работа интерактивного кафе «Снежинск-Style» была эффективной, значимой и необходимой!

Спасибо проекту «Школа Росатома» за предоставленную возможность!

Отзывы стажеров и репортажи с места событий

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ



Наталья Казарина



Первый день стажировки. Все в ожидании интересных событий, новых идей. Руководитель стажировки встречает в образе, пытаюсь связать название стажировки и сказку о Маше... Вскоре всё становится ясно. Всё гениальное просто: серьезные идеи стандарта переведены на доступный привлекательный язык. Стандарт Педагога ясен и вдохновляет на некоторые перемены. Воспитатель Медведь - это ярко, наверное в каждом живет такой. Надо просто позволить ему выйти из спячки. Но как? А при помощи вкусных блюд, аппетитных нарезок и освежающего фреша. О чём это я? Вы скажите, что мы на стажировке, а не в ресторане. Да, но как оказалось эти два вида деятельности можно прекрасно совместить и как оказалось микс удался. В течение дня мы перепробовали множество блюд, автором которых стала руководитель стажировки. И я хочу сказать она прекрасный шеф-повар. Многие блюда мне были известны и ранее, но я и не предполагала, что их можно открыть для себя по новому. Были и экзотические яства, которые удивили (хотя мне пришлось по душе). День выдался продуктивный и насыщенный. С нетерпением ждём завтрашних десертов и фирменных блюд.

13 апр в 22:53

Поделиться Мне нравится 8



Таня Лукьянова

Креативно

13 апр в 23:11 | Ответить



ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

Спасибо! Очень приятно читать такие отзывы 😊. Надеемся, что сегодняшние блюда будут не менее вкусными 😊

14 апр в 4:13 | Ответить



Таня Лукьянова



Ура! Стажировочная площадка в Снежинске открыта и первый ее день с успехом завершен. Интересный опыт представлен педагогами детского сада 25. Доброжелательные, увлеченные своей работой педагоги, и конечно дети, зарядили нас положительными эмоциями. Мы узнали много новых терминов, познакомились с методами интерактивных технологий и проанализировали их с позиции требований ФГОС ДО. День закончился экскурсией по Снежинску. ждем завтра...

13 апр в 22:47

Поделиться Мне нравится 5



ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

Спасибо 😊. Мы зарядили положительными эмоциями вас, а вы нас!!!

14 апр в 4:17 | Ответить



Наталья Дьяконова



Закончился первый день стажировки. Что было в этом дне? Новые знакомства - яркие, интересные, запоминающиеся. Новые лица - приветливые, доброжелательные, к вечеру почти родные. Новые слова - или хорошо забытые старые. Новые впечатления - много и насыщенной. Общение - интересное и продуктивное. Что ожидает нас завтра...

13 апр в 21:32

Поделиться

Мне нравится 7



Екатерина Косова



Надеемся, что еще что-то более интересное 😊

13 апр в 22:19 | Ответить

Мне нравится 1



ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

Спасибо! Действительно, иногда все новое, это хорошо забытое и переработанное старое 😊

14 апр в 4:18 | Ответить

Мне нравится 1



Катерина Ермакова



1 день стажировки был насыщен на события. Было оригинальное открытие стажировки по мотивам мультфильма Маша и медведь. Не менее интересным стал и флэшмоб - заряд эмоций на весь день!

Online



13 апр в 23:16

Поделиться

Мне нравится 8



ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

Спасибо! Надеемся, что угощения от "Золотого ключика" в первый день пригодятся вам в своей практической деятельности!

ВТОРОЙ ДЕНЬ



Валентина Пороткина

Второй стажировочный день встретил нас радостным улыбками детей. Мы совершили интерактивные экскурсии по детскому саду, по "Радужной", "Цветочной", "Солнечной" и "Морской" группам. Дети увлеченно рассказывали о своих проектах, презентовали детско-родительские работы и давали нам задания. А педагог ДДТ поделилась рецептом творческого десерта "Снежный -нежный". Мы получили колоссальное удовлетворение от продуктивной деятельности. Но вот пришёл "Мозговой штурм" - разрабатывали карту оценки интерактивных приёмов и методов в малых группах и, надеемся, достигли цели. Познавательными и интересными были творческие практики: Песочные фантазии, Театр на штора. Спасибо огромное творческому коллективу за профессионализм и сердечные отношения.

14 апр в 21:42

Поделиться Мне нравится 8



ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

Спасибо! Замечательный отзыв... ..а карты опробуем завтра)

14 апр в 21:49 | Ответить



Наталья Казарина

Разработка карты оценки интерактивных методов и приемов. С помощью сложных математических вычислений, активных дискуссий и мозгового штурма выяснили: не все активные методы могут быть интерактивными.



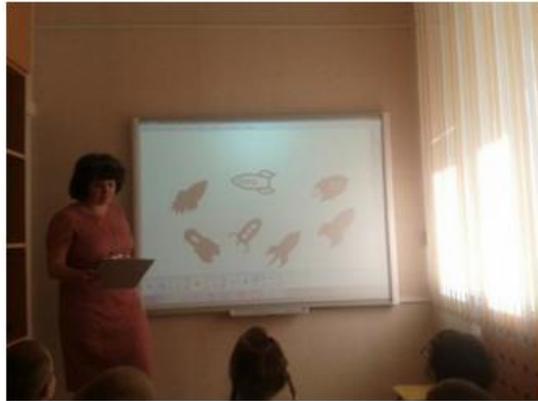
14 апр в 15:53 | Комментировать

Поделиться Мне нравится 6



Наталья Замиралова

Побывали на занятиях по лего и интерактивным играм. Спасибо, педагогам за интересные, познавательные занятия



14 апр в 11:56 | Комментировать

Поделиться | Мне нравится 6



Екатерина Косова

Уж не знаю, девочки, как у вас, а вот наш сегодняшний день был богат на продуктивные виды деятельности. И вместе с приобретенным опытом, массой положительных впечатлений и сувенирами мы домой повезем еще и таких милых существ-поделок. За что, кстати, огромное СПАСИБО всем педагогам, которые нас этому научили.



14 апр в 18:16 | Комментировать

Поделиться | Мне нравится 5



Наталья Казарина

Интерактивный спектакль - чудо сказка. В режиме импровизации мы просмотрели удивительные приключения гусениц, изготовленных руками стажеров.



14 апр в 19:58

Поделиться Мне нравится 5



Екатерина Косова

А почувствовать себя в роли актера-гусеницы просто непередаваемые ощущения))))))

14 апр в 21:08 | Ответить

2



Наталья Дьяконова

Второй день был богат на творчество. Продукты творчества были разнообразными - рукотворными, с местным колоритом, интеллектуальными. День был очень сытным, меню разнообразным, как реальное, так и стажерское. Спасибо всем шеф-поварам интерактивного кафе и их помощникам.

14 апр в 22:04

Поделиться Мне нравится 6



ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ "Снежинск-Style"

Спасибо)

14 апр в 22:52 | Ответить



Мне нравится



Таня Лукьянова



Сегодня был очень плодотворный день. Дети и педагоги провели экскурсию по своим группам, показали свои любимые игры и игрушки. некоторые идеи мне особенно понравились. спасибо, буду пользоваться.



14 апр в 22:42 📍

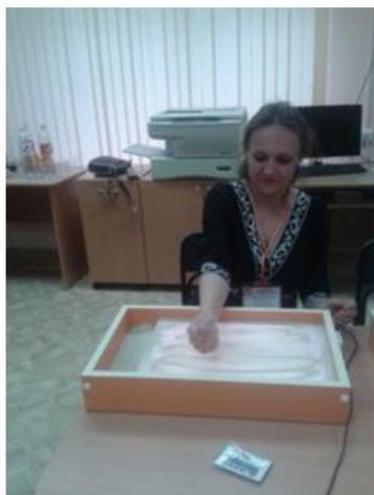
Поделиться 🗨 Мне нравится ❤ 4



Наталья Замиралова



Вот и закончился еще один день стажировки. Он как всегда прошел в интерактивной форме. Наш день начался с интерактивной экскурсии по саду. Спасибо всем педагогам, принявшим участие в представлении своего рабочего места, группы. Целый день, мы стажеры были вовлечены в разную деятельность. Сшили символ города "Снежика", поработали в группах. Итог дня, педагоги в группах разработали карту оценки интерактивных приемов и методов. Во второй половине дня побывали на разных мастер-классах.



14 апр в 23:20 📍 | Комментировать

Поделиться 🗨 Мне нравится ❤ 5

ТРЕТИЙ ДЕНЬ



Валентина Пороткина

Последний день стажировки. Творим мультки.



15 апр в 11:26 | [Комментировать](#)

[Поделиться](#) [Мне нравится](#) 7



Валентина Пороткина

Наши впечатления от стажировки - метод "Чемодан". Яркие эмоции.



15 апр в 11:45 | [Комментировать](#)

[Поделиться](#) [Мне нравится](#) 3



Наталья Замиралова



Наступил последний день стажировки. Проходит в деятельности и в продуктивном взаимодействии



15 апр в 12:17 | Комментировать

Поделиться | Мне нравится 3



Катерина Ермакова



Online

Коллеги, подходит к концу стажировка, очень жаль будет с вами расставаться! Спасибо коллективу и заведующему детского сада №25 за теплый, душевный прием! Верю, что мы с вами со всеми еще не раз встретимся в рамках проекта "Школа Росатома" и продолжим свое профессиональное общение друг с другом!



мы разные, но мы вместе

23 просмотра

15 апр в 12:26 | Комментировать

Поделиться | Мне нравится 13

«Послевкусие по окончании стажёрской практики»

*В стажировочном общении
Были знатны угощения:
Бутерброды и десерт
Под названьем «Фотосет».
Был коктейль и комплимент,
Кофе в нужный нам момент...
Техно-микс и диджестив –
Всё сплошной интерактив!
Был два раза детский час,
Ожидал «фишбоун» нас,
Пирожки «5 раз на дню», –
В общем, классное меню!
Ну, а что же в перспективе?
Жить теперь в интерактиве!
И нужно постараться
Освоить модерацию!
(А также интеракцию.)*

(Думова Наталья Ивановна, г.Новоуральск)

Вырезки из дневников стажеров



1 день стажировки

13.04.2016г.

Секвент

1. Начало
2. Интригующее, насущное
3. Состоялось, заинтересовало, впечатлило.
4. Правильное начало - половина дела.
5. Поехали!

Формула ХНМС

С - с собой возьми идею
Клубного часа как способ поддержки
детской инициативы.

Актуализировали интерактивные
методы и приемы работы, будем
активнее использовать в своей работе.

1 день стажировки

13.04.2016г.

Утро первого дня прошло в ожидании нового, интересного и оно не обмануло мои ожидания. Как все задумано и талантливо была представлена сказка о Маше и ФРОС. Подготовка к фронтлоду прошла в практике. Подружка готовила свои задания. Мы готовили все самое интересное в форме. Вдохнули танцевальное движение и совсемное утро в компании друзей.

Интернет в интерактивные технологии расширяет мои знания - узнаю все-то новое (или вспоминаю :). Точка зрения и увлекательно. Буду применять в практике.

На практике "Безопасная игра" получила море удовольствия. Работа с песком расширяет, увлекает. Дети интересные, самостоятельные, коммуникабельные. Они обоим все интересно, они увлеченно рассказывали о видах работ с песком; о своих работах. Сегодня все время поддерживаем дружескую инициативу, задавая вопросы, давая проблемные ситуации, едуемся и т.д.

1-й день стажировки впечатлил; дал кек-е много для размышления, Интерактив-видео пригодил!



Feedback

Рефлексия «Мои впечатления от I дня стажировки»

Личный рассказ-стихотворение по теме

Спокойно
постепенно
теплой
развивающей
заботливой
важной
Торжественно
интересно

Тема (кто? что?), 1 существительное

Этот день стажировки

Описание темы (какой?), 2 прилагательных

настойчивый, яркий

Описание действия (3 глагола)

порадовали
порадовали
порадовали

Фраза из 4 любых слов (отношение к теме)

Федральде истощающе
поддерживают бурно

Синоним из одного слова (Суть темы)

Энергично!

Бурение

- Екатерина Александровна
- уверенная
- добрая
- управляет
- решит
- привлекает
- Татьяна в таких регионах
- Будущее

Синквейн на тему:

- Интерактивные технологии
- обеспечивают связь между поколениями
- способствуют развитию личности
- делают обучение современным
- делают обучение интерактивным
- очень перспективным
- Будущее

- Детский час
- новый
- неординарный
- вовлекает
- развивает
- стимулирует
- Детский час
- возвращает к себе
- Воспитание

Формула ХИМС

Выберите, пожалуйста, букву, изображающую Ваше отношение к мероприятиям Семейного клуба:

- X - хорошо
- И** - интересно
- M - могу, умею
- C - с собой возьму идеи

Обоснуйте свой выбор 2-3 предложениями.

Дружелюбие предоставляет возможность продуктивно провести время со своими детьми, вместе порадоваться, вместе улыбнуться. Поддержка в реализации успеха, кропотливое открытие Нового.

2 день стажировки
14.04.2016г.
Алгоритм разработки
интерактивных приемов и методов

- шаг 1 Определение целей, задач.
- шаг 2 закладка фундамента. Выбор
какого-либо метода за основу в
соответствии с возрастом.
- шаг 3 Возведение стен. Творческая обработка
метода
- шаг 4 Отделение работ. Этапы мероприятия.
Трудности.
- шаг 5 Играшка жемчужинки.

«Карта оценки
интерактивных приемов и методов»
/стажерская проба/

Группа №4
«ЧЕРТОПОЛОХОВЫЙ
ЦВЕТ» — 148.

Группа №1
«ЦВЕТОЧЕК»
8 баллов
«ПУТАНИЦА»
— 105



Группа №2
«КАРТИНА» — 138.
«ТЕРЕМОК» — 138.

Группа №3
«КОСМОС» — КВЕСТ
— ИГРА — 148.

Группа №5
«ТРИ ЧЕМОДАНА»
— 148.



Рефлексия
«Мои впечатления от II дня стажировки»

«Оцени себя, команду, дело»

Уважаемый стажер! Оцените, пожалуйста, себя в рамках участия в мероприятиях II дня стажировки по схеме (можете выбрать из предложенного, можете написать свое):

<u>Я</u>	<u>Команда</u>	<u>Мероприятия</u>
исполнитель ✓	дружная ✓	увлекательные ✓
генератор идей	сомневающаяся ✓	интересные ✓
партнер ✓	активная	познавательные ✓
организатор	мобильная ✓	<i>развивающие</i>

Я	Команда	Мероприятия
исполнитель	<u>дружная</u>	<u>увлекательные</u>
<u>генератор идей</u>	сомневающаяся	<u>интересные</u>
<u>партнер</u>	<u>активная</u>	<u>познавательные</u>
организатор	<u>мобильная</u>	