**Номинация:** Методические материалы по профориентационной деятельности и профессиональному самоопределению одаренных детей и детей, мотивированных к обучению.

**Бобылева Жанетта Эдуардовна**, учитель биологии высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 151 г.Челябинска.

Электронный адрес: [ghanetta62@mail.ru](mailto:ghanetta62@mail.ru)

Статья «Система работы с одаренными детьми, способствующая профессиональному самоопределению» написана с целью распространения опыта работы. В течении многих лет я занимаюсь выявлением, развитием и продвижением детей в эколого – биологическом направлении. Моя деятельность реализуется через единство систем урочной и внеурочной работы. Получая глубокие знания по предмету, участвуя в олимпиадах и конкурсах, мои ученики становятся людьми активными, творческими, думающими, самостоятельными, способными создавать что-то новое. Это помогает им самоопределиться и реализовать себя во взрослой жизни.

**Система работы с одаренными детьми,**

**способствующая профессиональному самоопределению**.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Каждый ребенок талантлив от природы, но этот талант нужно вовремя разглядеть, развить и реализовать в жизни. Сам школьник самостоятельно осуществить такой выбор не может, так как он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых. В течении многих лет я занимаюсь выявлением, развитием и продвижением детей в эколого – биологическом направлении. Свою работу я начинаю с отбора детей, имеющих хоть какую-нибудь склонность в этой области. Когда ко мне на уроки в пятом классе приходят еще совсем маленькие мальчики и девочки, я выделяю для себя тех, кто хоть как-то интересуется предметом. В течении месяца на уроках я наблюдаю за ними, беседую после занятий. Возможно, где-то я действую интуитивно, но определившись, приглашаю к себе на занятия экологического кружка. Доходят не все, из двадцати приглашенных на занятия приходит половина. Посетив несколько занятий, еще 50% отсеиваются, остается человека 3-4. Но как показывает многолетний опыт остаются те самые, которые действительно увлекаются предметом. В процессе общения с этими ребятами, я узнаю, что их увлечения поддерживаются в семье: у кого-то на даче есть собственная грядка, кто-то имеет домашний садик комнатных растений, кто-то ухаживает за животными и т.д. Я не единственный учитель биологии в школе и не всегда есть возможность взять всю параллель, чтобы отобрать заинтересованных ребят, но такие ребята находят меня сами. Они узнают о работе нашего кружка и обращаются ко мне, проявляя желание заниматься. Еще раз повторяю, что таких ребят немного, максимум 2-3 человека из каждой параллели. Но это не случайные люди, они идут со мной с 5-6 класса и по 11 класс. Профориентация реализуется через единство систем урочной и внеурочной деятельности. На уроках я даю этим ребятам задания повышенного уровня, проблемные задания, вовлекаю их в исследовательскую или проектную деятельность, в подготовку дополнительного материала. Они – мои помощники на уроках, помогают в объяснении нового материала, могут провести опрос класса, задать нестандартные вопросы, разъяснить индивидуально тему ребятам, которые в этом нуждаются. Всегда могут ответить на вопросы повышенного уровня сложности или на вопросы, которые изучались достаточно давно. Система внеурочной деятельности складывается из занятий экологического кружка и индивидуальных занятий. На индивидуальных занятиях мы глубоко погружаемся в предмет, изучаем теорию, поднимаем дополнительную литературу, штудируем вузовские учебники, новейшие справочники, выполняем тестовые задания олимпиад прошлых лет. Теоретические занятия сочетаются с практическими. Мы ставим эксперименты, ведем наблюдения, собираем гербарии и коллекции, работаем в полевых условиях. На занятиях экологического кружка мы не замыкаемся в рамках школы: постоянно ездим на экскурсии, знакомимся с людьми разных профессий. При изучении растений обязательно посещаем тепличное хозяйство, ботанический сад; при изучении животных – зоопарк, музей Ильменского заповедника, Троицкую ветеринарную академию; при изучении человека – анатомический музей медицинской академии. Готовим различные акции «Покормите птиц зимой», «Чистая дорога в школу», «Цветущий участок». Ребята становятся то менеджерами, то экономистами, то фотографами, то садоводами и т.д. Пробуют себя в разных видах деятельности. И то, что в школьной жизни было для них дополнительным, во взрослой жизни станет основным. Обязательно ребята проходят через участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Так проверяются их знания, настойчивость в достижении поставленной цели, умение бороться за результат. Вначале это маленькие победы на районном уровне, но это придает им уверенность в себе, желание идти вперед. Победы повышают статус ребенка среди одноклассников. Все победы моих подопечных озвучиваются на уроках, их фотографии размещаются на стенде «Наша гордость», на сайте школы. Для этих детей создается ситуация успеха, что заставляет их поверить в свои силы. Они начинают осознавать, что нужно двигаться вперед, не ограничиваться рамками учебника. Если после маленьких побед, следующей победы не получается, это только закаляет характер. Ребенок осознанно ставит цель и стремиться к ее покорению. Иногда только через три года упорных занятий удается стать призером регионального этапа олимпиад. Но это удается. Багаж знаний пополняется, мы используем опережающее обучение, когда ученик владеет материалом на год старше. У ребенка появляется профессиональный интерес – получить углубленные знания, умения, навыки в избранном предмете деятельности. Современному обществу нужны люди активные, творческие, думающие, самостоятельные, способные создавать что-то новое. На моих занятиях в течении нескольких лет ребята становятся именно такими. В дальнейшем им будет легче реализовать себя в жизни. На каждого из них я составляю индивидуальный образовательный маршрут (см. таблицу 1), провожу диагностику продвижения каждого в своем направлении.

Таблица 1

**Индивидуальная образовательная траектория развития**

обучающегося 11 класса Пляшник Надежды Валерьевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты образователь  ной траектории | Исходные данные | Мероприятия | Сроки | Испол  нители |
| Медицинская | группа здоровья III, подготовительная  диагноз: миопия слабой степени;  пролапс митрального клапана | консультация у офтальмолога; физиолечение  консультация у кардиолога; поддерживающая терапия | раз в полгода | родители |
| Психологичес  кая | Тип нервной системы средне-слабый. Высокий уровень саморегуляции. Развита мотивационно-волевая сфера личности. Тревожность достигает среднего уровня, положительная динамика за период наблюдения. Самооценка выше среднего, адекватная. | 1.Исследование личностных и психологических особенностей;  2.Исследование школьной тревожности;  3.Исследование средовой адаптации;  4.Консультация по развитию интеллектуальной сферы личности;  5.Беседа «Не бояться быть хорошим – один из путей к гармоничным отношениям» | сентябрь  октябрь  декабрь  январь  март | психолог |
| Образователь  ная | Интеллектуальная, академическая и моторная одаренность. Умение выделять главное и причинно-следственные связи между предметами и явлениями на высочайшем уровне. Несомненные способности к естественным наукам. Теоретические знания проверяет на практике. | 1.Участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней;  2.Участие во Всероссийском турнире им.Ломоносова;  3.Участие в научно-практических конференциях: «Шаг в будущее»,  «Наследие»,  «Старт в науку»,  «Умники и умницы»,  «Человек на Земле». | октябрь  ноябрь  январь  сентябрь  декабрь  декабрь  февраль  апрель  апрель | учитель биологии |
| Внеклассная | Посещает экологическое объединение «Мир на ладони». Много внимания уделяет самообразованию. Использует энциклопедическую литературу. | 1.Работает в составе актива школьного самоуправления, отвечает за экологическое направление; 2.Участвует в подготовке дня школьного самоуправления, дня Учителя, открытия Малой школьной академии, праздника Чести школы;  3. Участвует в конкурсах городского экологического марафона: «Знатоки природы», «Юные цветоводы», слет «Юные друзья природы». | в течении года  февраль  март  май | классный руководитель  учитель биологии |
| Социально - коммуникативная | Коммуникабельна, отзывчива, ответственна. Умеет дружить. Достойная рейтинговая позиция в классе. | 1.Тестирование на предмет профессиональных предпочтений;  2.Индивидуальная консультация с родителями по результатам тестирования | декабрь  январь | психолог |

Из таблицы видно, что моя деятельность была бы не возможна без социально-психологического сопровождения одаренных детей, без тесного взаимодействия с родителями этого ребенка и классного руководителя. Наши совместные усилия направлены на непрерывный процесс становления личности от обучения школьника до его самоопределения и поступления в высшее учебное заведение. Это работа не одного года. Моя роль, как педагога, на разных этапах различна. Сначала роль учителя – доминирующая, я направляю каждого учащегося в определенное русло его деятельности, контролирую ход событий. Постепенно моя роль меняется, и я становлюсь консультантом. Но год от года обучающиеся становятся более самостоятельными, и я уже выступаю в третьей роли – роли партнера. Я неоднократно проходила со своими учениками все эти ступени. Сегодня те ребята, с кем я начинала, уже работают или заканчивают престижные вузы. Они становятся врачами, учителями, психологами. Встречаясь с ними, я узнаю об их успехах, достижениях, новых победах. Я помогла им найти себя, активизировать внутренние ресурсы своей личности, самоопределиться в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда. Мои ученики – счастливые люди, так как занимаются любимым делом.