

**Тема проекта:** «Lego-Забайкальский национальный парк».

**Тип проекта** - Познавательно конструктивный.

**Руководитель**-Ромашова Елена Анатольевна.

Методист МБДОУ №25

**Участники проекта** - Аистова Т.А, Воспитатель 1категории

-Несмеянова Л.В.воспитатель 1 категории

-родители воспитанников.

-воспитанники группы «Мишутка»

**Учреждение** – МБДОУ №25 г.Миасс

**Сроки проведения**- 29.01.2018-02.02.2018 г.

**По форме представления** - Конструктивно-творческий проект.

**Цель проекта:** Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии лего-конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования.

Создание механизма умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии **ЛЕГО-конструирования** в образовательном процессе ДОУ в интеграции образовательных областей.

**Гипотеза:**

Систематичное и регулярное использование лего-конструктора в совместной воспитательно-образовательной и самостоятельной деятельности, будет способствовать формированию конструктивных навыков; развитию творческого воображения ,коммуникативных способностей детей их речемыслительной деятельности, а также обеспечит успешную адаптацию к учебной деятельности и социализацию ребёнка в обществе.

## **Задачи проекта:**

1. Создать психолого-педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования.
2. Создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.
3. Расширить представление о животных Байкальского национального парка.
4. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.. Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции. - Формировать умение описывать животных по определенной схеме.
5. Формировать умение совместно работать в паре в процессе создания постройки по схеме-карточке.
6. Развивать конструктивное мышление, воображение, творческие способности.

## **Актуальность проблемы:**

Актуальность Лего-конструирование – одно из самых современных направлений развития детей, широко использующее трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, развивается познавательная деятельность. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают героев из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети, конструируют, учат стихи, работают со схемами. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное нет

зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

## **Этапы проекта:**

### **Первый этап- подготовительный:**

Изучение, обобщение методической литературы по Лего-конструированию. Знакомство с Забайкальским национальным парком и его обитателями. Дать понятия для чего создаются национальные парки. Разработка картотеки образцов, схем из конструктора ЛЕГО «Лося», «Тюленя», «Зайца», «Оленя», «Ондатры», «Соболя», «Медведя», «Деревья».

### **Второй этап- основной:**

Просмотр презентации «Забайкальский национальный парк». Рисование животных. Конструирование животных по группам. Предлагает детям рассмотреть схемы, распределить между детьми кто и что делает в каждой группе. Дидактические игры по лего «Чья команда быстрее соберет», «Таинственный мешочек», «Разложи детали по местам». «Мир животных»

- «Угадай, кто это?»
- «Четвертый лишний»
- «Кто чем питается?»
- «Мой ребенок»
- «Найди отличия»

Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного); Рассматривание картин. Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды. Рассматривание книг, энциклопедий Сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные игры Работа с трафаретами, раскрашивание. Взаимодействие с родителями. Подготовка сообщения о животных.

### **Третий этап – заключительный:**

Обобщение опыта работы по проекту. Участие в конкурсе. Презентация проекта «Забайкальский национальный парк».

## **Результаты проекта:**

Развитие интегративных личностных качеств ребенка дошкольного возраста Социально – коммуникативное развитие: Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность и активно участвует в ней. Самостоятельно организует предметно–игровую среду, отражая и преломляя

окружающую действительность. Стремиться стать участником коллективной сюжетно – ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора. В режиссерской игре берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре, создавая и проигрывая целостные сюжеты на основе созданных игр – макетов. Познание : Ребенок создает конструкции из разных видов конструкторов по собственному замыслу. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).