

Проект
«Все узнаем о песке»
для детей старшего дошкольного
возраста с ОВЗ

Автор: учитель-дефектолог

Жукова А.Н.

Актуальность проблемы

с целью получения наибольшей результативности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР по развитию естественнонаучных представлений о неживой природе мы использовали проектную деятельность. Особенностью проекта «Все узнаем о песке» является соблюдение комплексного подхода в работе с детьми с ЗПР, подразумевающего взаимодействие всех сторон педагогического процесса: воспитателя, учителя-дефектолога. В структуре проекта ведущим видом деятельности наравне с игрой выделяется экспериментальная деятельность.

Вид проекта

- Познавательно – исследовательский (краткосрочный)

Участники проекта

- Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОВЗ, родители, воспитатели.

Место проведения

- Детский сад компенсирующего вида

Цель

- Развитие у детей интереса к познанию и личностному стремлению к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания песка.

Задачи

- Расширение представлений у детей о неживой природе (о песке) посредством выполнения экспериментальной деятельности;
- Развитие исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие умения работать в малых группах;
- Приобщение детей к изобразительной деятельности, при использовании нетрадиционной техники изобразительного искусства (пескография), развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку; коррекция и развитие ВПФ средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

Коррекционно-развивающие

- Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, образного и словесно-логического мышления, мелкой моторики рук, развитие эмоционально-волевой сферы (самооценка, волевые качества)

В основе проекта лежат принципы:

- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие детей и обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач.
- Деятельностный принцип, учитывающий ведущий вид деятельности в данном возрасте.
- Принцип комплексного подхода, реализующий взаимодействие всех специалистов ДООУ для эффективности коррекционно-развивающего процесса.
- Принцип индивидуально дифференцированного подхода предполагает учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, а также особенностей группы в целом.

Планируемые результаты:

- Фото детских работ при использовании песка;
- Фотовыставка по реализации экспериментальной деятельности с песком.
- Мастер-класс для родителей «Чудеса на песке»;
- Интегрированное занятие в рамках совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя с детьми с ЗПР по реализации целей и задач данного проекта «Чудо одежда».

Этапы проекта

- 1 этап организационно-подготовительный:
 - Подбор программно-методического обеспечения;
 - Пополнение и модернизация развивающей среды;
 - Предварительная работа с педагогами, родителями и детьми

Этапы проекта

- 2 этап - основной
 - Корректировка планов;
 - Собственно экспериментальная деятельность.
- 3 этап – заключительный
 - Работа по обобщению и распространению опыта;
 - Завершение проекта.

Предполагаемые результаты

- Дети узнают значение песка в жизни всех живых объектов природы и его свойства;
- Дети будут отличать, и называть характерные признаки песка;
- Дети научатся проводить простейшие опыты, исследования;
- Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они будут учиться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- У воспитанников ДООУ значительно повысится уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Риски

- Низкий познавательный интерес детей.
- Низкая информированность, а также пассивность родителей.
- Могут быть упущены отдельные направления проекта из-за большого объема материала.

Предупреждение рисков

- Провести родительские собрания.
- Распределить направления проекта среди участников педагогов.

Схема «Пошаговая реализация проекта»

Выбор темы проекта

Планирование проекта

Поиск ключевого содержания проекта
в образовательных областях

Постановка
образовательных
задач

Выбор методов
реализации задач

Подбор средств,
материалов

Реализация проекта

Завершение проекта

Схема «Области реализации проекта»



1 этап – организационно-подготовительный

№	Мероприятие	Ответственные
1	Подбор программно- методического обеспечения.	Учитель-дефектолог
2	Пополнение и модернизация развивающей среды.	Учитель-дефектолог и родители
3	Предварительная работа с детьми: знакомство с песочницей и песком. Беседа «Все о песке».	Учитель-дефектолог и дети
4	Предварительная работа с родителями: Консультация «Что такое песочная терапия?»; буклет «Чудеса на песке».	Учитель-дефектолог и родители
5	Предварительная работа с воспитателями: памятка «Практические рекомендации по рисованию на песке фигур»; консультация «Песочная терапия в развитии мелкой моторики рук детей дошкольного возраста».	Учитель-дефектолог и воспитатели

2 этап - основной

№	Мероприятие	Ответственные
1	Познавательно-исследовательская деятельность: опыт с лупой «Из чего состоит песок», «Откуда берется песок», «Легко ли сыплется песок», «Куда исчезла вода», «Лепим из песка», «Мокрый песок принимает любую нужную форму», «На мокром песке остаются следы, отпечатки»	Учитель-дефектолог и дети
2	Игровая деятельность: развивающие игры с песком «Узоры на песке», «Песочный дождик», «Необыкновенные следы», «Необычные фигуры», «Необыкновенные цифры», «Решаем примеры».	Учитель-дефектолог и дети
3	Работа с родителями: мастер – класс «Чудеса на песке»	Учитель-дефектолог и родители
4	Работа с воспитателем: интегрированное занятие «Чудо одежда».	Учитель-дефектолог и воспитатель Сидорова М.С.

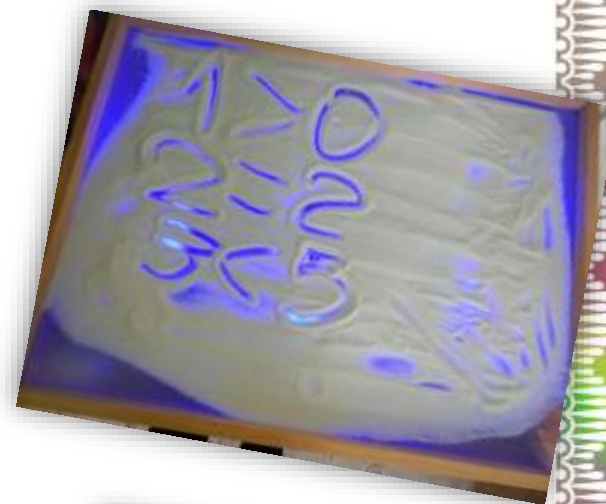
Предварительная работа



Экспериментальная деятельность с песком



Развивающие игры с песком



Работа с родителями



Интегрированное занятие







Спасибо за внимание!