

ПРОЕКТ

«ВСЕ УЗНАЕМ О ПЕСКЕ»
для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР



*Автор: учитель-дефектолог
Жукова А.Н.*

2017 г.

ПРОЕКТ «ВСЕ УЗНАЕМ О ПЕСКЕ»

Вид проекта: познавательно-исследовательский (краткосрочный 2 недели: с 18 по 29 января)

Участники проекта: дети подготовительной группы (6-7 лет) с задержкой психического развития, родители воспитанников, воспитатели.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Актуальность проблемы: Ознакомление дошкольников с явлениями природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс практической, исследовательской деятельности для поиска причины мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Работая с дошкольниками с задержкой психического развития (далее ЗПР), мы видим, что они имеют поверхностные представления о неживой природе, вследствие особенностей психического и речевого развития (диагностическое исследование на начало года в разделе «Развитие естественнонаучных представлений»). Особые трудности у детей с ЗПР вызывали вопросы, касающиеся неживой природы – о песке. Данное положение говорит о значимой роли в развитии у детей с ЗПР естественнонаучных представлений через экспериментирование с неживой природой.

Кроме того, современная модернизация образовательной системы требует от педагогов внедрения новых, инновационных методов и технологий в работе с детьми в ДОУ. Учитывая вышесказанное, а также с целью получения наибольшей результативности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР по развитию естественнонаучных представлений о неживой природе мы использовали проектную деятельность. Особенностью проекта «Все узнаем о песке» является соблюдение комплексного подхода в работе с детьми с ЗПР, подразумевающего взаимодействие всех сторон педагогического процесса: воспитателя, учителя-дефектолога. В структуре проекта ведущим видом деятельности наравне с игрой выделяется экспериментальная деятельность.

Цель: развитие у детей интереса к познанию и личностному стремлению к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – песка, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; способствовать развитию мыслительной и коммуникативной деятельности.

Проект «Все узнаем о песке» направлен на решение следующих задач:

Образовательная область «Познавательное развитие»: расширение представлений у детей о неживой природе (о песке) посредством выполнения экспериментальной деятельности;

Образовательная область «Речевое развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; обогащение словарного запаса, развитие связной речи, коммуникативных навыков, грамматического строя речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие умения работать в малых группах;

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»: приобщение детей к изобразительной деятельности, при использовании нетрадиционной техники изобразительного искусства (пескография).

Коррекционно - развивающие задачи: развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, образного и словесно-логического мышления, мелкой моторики рук, развитие эмоционально-волевой сферы (самооценка, волевые качества).

В основе проекта лежат следующие принципы:

1. **Принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие детей и обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач.
2. **Деятельностный принцип**, учитывающий ведущий вид деятельности в данном возрасте.
3. **Принцип комплексного подхода**, реализующий взаимодействие всех специалистов ДОУ для эффективности коррекционно-развивающего процесса.
4. **Принцип индивидуально дифференцированного подхода** предполагает учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, а также особенностей группы в целом.

При реализации проекта «Все узнаем о песке» предполагалось получить следующие практические и показательные результаты:

- Фото детских работ при использовании песка;
- Фотовыставка по реализации экспериментальной деятельности с песком.
- Мастер-класс «Чудеса на песке»;
- Интегрированное занятие в рамках совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя с детьми с ЗПР по реализации целей и задач данного проекта «Чудо одежда».

Этапы проекта:

I этап проекта – организационно-подготовительный

1. **Подбор программно-методического обеспечения.** За основу была принята Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г. В дополнение мы отобрали технологии: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.; В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград, 2011 г.; С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

2. **Пополнение и модернизация развивающей среды.** Планируя экспериментальную деятельность с детьми с ЗПР, мною было принято решение по изменению и пополнению зоны для познавательно-исследовательской деятельности детей. *Во-первых*, уголок по экспериментированию превратился в зону «Песочная страна», которая значительно пополнилась экспериментальным оборудованием: песочница (водонепроницаемый деревянный ящик с чистым, просеянным песком), воронки, лупы, сита, лопатки, лейки, формочки, весы, «коллекция» миниатюрных фигурок (дома, животные, растения, машины, естественные предметы – камни, ракушки, веточки..., сказочные герои, пластиковые буквы и цифры). В третьих появилась песочница для рисования песком.

3. **Предварительная работа с педагогами, родителями и детьми** (см. таблицу № 1)

таблица №1

Мероприятия		Ответственные
1.	Подбор и анализ литературы по данной теме	учитель-дефектолог
2.	Организация в группе зоны «Песочная страна»	учитель-дефектолог
Работа с родителями		Работа с педагогами
Консультация «Что такое песочная терапия?» (<i>Приложение</i>)		Консультации «Песочная терапия в развитии мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»; памятка «Практические рекомендации по рисованию на песке фигур».
Изготовление песочницы		

II этап проекта – основной

1. Корректировка планов. Были внесены дополнения в планы коррекционно-воспитательной работы (у воспитателя), коррекционно-развивающей работы (у учителя-дефектолога), а именно: включение развивающих игр и упражнений при использовании песка, для закрепления его свойств и функций. Учитывая специфику развития дошкольников с ЗПР, учитель-дефектолог планирует использование песка с целью коррекции высших психических функций и речи.

2. Собственно экспериментальная деятельность. Учитель-дефектолог вовлекает дошкольников в наблюдения за свойствами и составом песка, организовывает различные формы детской деятельности, которые развивают слуховое и зрительное восприятие, умение анализировать и обобщать собственные впечатления, их оценивать. В ходе экспериментальной деятельности с песком педагог создает проблемные ситуации, которые дети разрешают посредством проведения опытов «Состав песка», «Свойства песка», «Цветной песок» и, анализируя, делают вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о песке и его функциях. Параллельно учитель-дефектолог решает коррекционные задачи посредством использования песка в индивидуальной, а также в подгрупповой работе с детьми с ЗПР: развитие сенсорных эталонов, закрепление ориентировки в пространстве и на плоскости, развитие тактильного восприятия, мыслительных операций (сравнение, умозаключение), количественных представлений, мелкой моторики рук. С целью развития выразительности жестов и эмоций, психомышечной тренировки с фиксацией внимания на дыхании учитель-логопед использует игры, упражнения и этюды. Планирование мероприятий на данном этапе представлено в таблице №2.

таблица №2

Мероприятия		Ответственные
1.	Познавательно-исследовательская деятельность: (Приложение) ⇒ Опыт с лупой «Откуда берется песок»; «Из чего состоит песок» ⇒ Опыты «Легко ли сыпется песок»; «Куда исчезла вода», «Лепим из песка», «Мокрый песок принимает нужную форму», «На мокром песке остаются следы, отпечатки»	Учитель-дефектолог
2.	Игровая деятельность: (Приложение) ⇒ упражнение «Узоры на песке», «Песочный дождик»; «Необыкновенные следы»; «Необычные фигуры»; «Необыкновенные цифры»; «Решаем примеры»	Учитель-дефектолог

3.	Чтение художественной литературы: ⇒ Чтение стихов и загадок о песке. (Приложение)	Воспитатель Сидорова М.С.
4.	Коммуникативная деятельность ⇒ Беседа «Все о песке»	Воспитатель Сидорова М.С.
Работа с родителями		Работа с педагогами
⇒ Мастер-класс «Чудеса на песке» (Приложение)		⇒ Интегрированное занятие учителя-дефектолога и воспитателя «Чудо одежда»

III этап проекта – заключительный

1. Работа по обобщению и распространению опыта. На данном этапе коррекционно-воспитательная работа построена с целью закрепления представлений у детей о песке, посредством игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности. Совместно с учителем-дефектологом в коррекционном процессе принимают участие и воспитатели. Наряду с детьми, учителем-дефектологом группы прослеживается взаимосвязь с педагогами ДОУ и родителями по распространению опыта работы по развитию у дошкольников естественнонаучных представлений (о песке). Данная форма педагогической деятельности представлена в виде фотовыставки детских работ, интегрированного занятия «Чудо одежда» (в котором приняли участие воспитатель и учитель-дефектолог), презентации проекта на уровне дошкольного учреждения, представление проекта на ГМО учителей-дефектологов.

Предполагаемые результаты:

1. Ребята узнают значение песка в жизни всех живых объектов природы и его свойства.
2. Дети будут отличать, и называть характерные признаки песка.
3. Дети научатся проводить простейшие опыты, исследования.
4. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они будут учиться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. У воспитанников ДОУ значительно повысится уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Риски

1. Низкий познавательный интерес детей.
2. Низкая информированность, а также пассивность родителей.
3. Могут быть упущены отдельные направления проекта из-за большого объема материала.

Предупреждение рисков

1. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания по разъяснению запланированных задач по познавательно-исследовательскому проекту "Что мы знаем о песке?", привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.
2. Распределить среди членов педагогического коллектива ответственных за выполнение отдельных направлений проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.

Художественная литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб: Союз, 2005.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.- СПб, 2010.
4. Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград, 2011 г.
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Монтессори-материал: перевод с немецкого М. Буторина / ред. Е. Хилтунен. - Москва: Мастер, 1992.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: ВЛАДОС, 1995 г.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.;