Урок чтения в 4 классе

**Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Подарки зимы. С. Прокофьева

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** познакомить с новым произведением С. Прокофьевой «Подарки зимы».

формировать выразительное, осознанное чтение произведения;

развивать внимание, память, мышление;

создавать условия для воспитания положительной мотивации к уроку.

 **Оборудование:** «Чтение» 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, мультимедийная презентация.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Коррекционная, индивидуальная работа** | **Отметка о выполнении** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте. Садитесь Сегодня на уроке к нам пришли гости.Давайте поприветствуем гостей и друг друга.«Всем, всем добрый день!»- Чему мы учимся на уроке чтения?- Для чего нам это необходимо? |  |  |
| **Артикуляционная гимнастика** | Сели правильно, приступаем к работе. Прежде чем приступить к работе, необходимо подготовить артикуляционный аппарат.- Для чего нам это необходимо? **Дыхательная гимнастика.** 1. «Подуй на снежинку»**Артикуляционная гимнастика**1. Упражнение «Ветер»

*Надуть обе щеки воздухом*.)(*Попеременно надувать щёки*.)1. Упражнение «Сугроб»

*(Прокалывание языком щек)***Скороговорка** Я на саночках сижу,На синичку я гляжу.- Чтение учителем.- Читаем медленно все вместе.- В темпе марша.- С восклицанием.- Вопросительно.- Проговаривает Аня.- Четко проговаривает Вася.- О каком времени года наша скороговорка? (о зиме.)-Назовите зимние месяцы.- Назовите приметы зимы. | Обратить внимание за выполнением упражнений Васей, Вадимом, Димой- развивать артикуляционный аппаратДобиваться четкого проговаривания Васей, Вадимом- коррекция звукопроизношения |  |
| **Проверка домашнего задания** | Как называется раздел, который мы сейчас изучаем, вы вспомните, отгадав загадку:**Кто-то к дому подходил****И нигде не наследил!****Но забавные картины****Появились на окне:****Пьют медведи чай с малиной,****Едут зайцы на коне,****Кто же он, что ночь не спал****И на стеклах рисовал?*** А что же рисует Мороз на стекле и на снегу? **(Зимние узоры)**
* Что было задано на дом? (Прочитать выразительно стихотворение Саши Черного «Снежная баба»)

- О каком времени года мы читаем произведения на уроках чтения?- С каким стихотворением мы познакомились на прошлом уроке? - Как звали мальчика?- Какой была погода в зимний день?- Опишите, какой вы представляете Гришину снежную бабу.- Почему Грише не спалось?- Можно ли назвать Гришу заботливым мальчиком? Почему?- Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Почему?- Какие еще вам были даны задания?* Вы справились с ними?
* Дети по подгруппам озвучивают свои задания.

- Как вы думаете, подходит пословица к стихотворению «Снежная баба»? Почему?- Что изобразила Диана в рисунке? | Помочь Саше, Диане отвечать на вопрос учителя полным ответом- активизация словарного запасаДобиваться полных ответов Вадима, Максима на вопрос учителя - Активизация словарного запаса |  |
| **Сообщение темы урока** | -Сегодня мы продолжим разговор о зиме.На уроке мы познакомимся с творчеством С. Прокофьевой.Прочитайте название стихотворения.«Подарки зимы»- Что такое подарки? Какими бывают подарки?- Как вы думаете, почему стихотворение носит такое название? Что зима может нам подарить? |  |  |
| **Изучение нового материала** | - Я хочу рассказать вам об авторе Софье Прокофьевой.Софья Леонидовна Прокофьева – русская писательница, автор многих детских сказок. Родилась в Москве 14 мая 1928 года, выросла в семье художника. Уже в 15 лет начала писать стихи. Писать сказки начала после рождения сына. Ее называли «настоящей сказочницей». Первая книжка – сказка в стихах «Кто лучше?» С тех пор она написала более тридцати книг, и продолжает писать новые. Сказки Прокофьевой переведены на английский, немецкий, французкий языки. **Словарная работа.**- Ребята, в стихотворении вам могут показаться непонятными слова. Давайте их разберем.Нахлобучила – небрежно, неаккуратно надела.Спозаранку – очень рано.В тексте нам встретятся сложные слова, прочитаем их по слогам.На-хло-бу-чи-лаСпо-за-ран-куЗа-ви-туш-ки1. Читаем вместе.
2. Читает Вадим, Радимир
 | Прочитать слова со Степой, Сашей, Димой - обогащение словарного запаса. |  |
| **Работа с текстом** | Первичное чтение произведения учителем. Постановка проблемного вопроса:- Почему ребятам стало жарко в декабре? |  |  |
| **Физминутка** | «Раз, 2, 3, 4 – мы с тобой снежок слепили…» | Следить за четким проговариванием и выполнением движений |  |
| **Закрепление** | Чтение стихотворения детьми- Аня, Диана, Вадим, Вася, Максим, читают про себя.- Саша, Радмир, Степа читают шепотом.- Какое настроение у вас вызвало?- Чтение по цепочке.**1-ое четверостишие прочитать с радостью по цепочке.**- Кто пришел в гости к ребятам?- Что принесла Зима в подарок?**2-е четверостишие прочитать грустно по цепочке.**- Что сделала Зима с деревьями?- В кого Зима превратила снеговика?- Что появилось на окнах спозаранку?-**Чтение «1 + 1»**- Что взяли девчонки?- Что взяли мальчишки?- Как чувствовали себя дети? Почему? | Обратить внимание за чтением Димы, Саши. |  |
| **Домашнее задание** | Выразительно прочитать стихотворение. 1. Нарисовать рисунок к стихотворению.
2. Подобрать пословицы и поговорки.
3. Подобрать загадку о том явлении, которое встретилось в произведении.
 | Аня, Степа подготовят выразительное чтение и подберут пословицы и поговорки.Радмир прочитает и нарисует рисунок.Саше и Максиму прочитать выразительно и подобрать загадки.Диане выучить первое четверостишье.  |  |
| **Итог урока****Выставление оценок** | - Как называется стихотворение, которое мы с вами сегодня прочитали?- Кто автор произведения?- Грустное или весёлое стихотворение мы сегодня читали?- Какое у вас настроение сейчас?Сегодня на уроке мне хотелось бы отметить…..,Еще приложить усилия надо……. |  |  |