Урок чтения в 4 классе

**Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Подарки зимы. С. Прокофьева

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** познакомить с новым произведением С. Прокофьевой «Подарки зимы».

формировать выразительное, осознанное чтение произведения;

развивать внимание, память, мышление;

создавать условия для воспитания положительной мотивации к уроку.

**Оборудование:** «Чтение» 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, мультимедийная презентация.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Коррекционная, индивидуальная работа** | **Отметка о выполнении** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте. Садитесь  Сегодня на уроке к нам пришли гости.  Давайте поприветствуем гостей и друг друга.  «Всем, всем добрый день!»  - Чему мы учимся на уроке чтения?  - Для чего нам это необходимо? |  |  |
| **Артикуляционная гимнастика** | Сели правильно, приступаем к работе. Прежде чем приступить к работе, необходимо подготовить артикуляционный аппарат.  - Для чего нам это необходимо?  **Дыхательная гимнастика.**  1. «Подуй на снежинку»  **Артикуляционная гимнастика**   1. Упражнение «Ветер»   *Надуть обе щеки воздухом*.)(*Попеременно надувать щёки*.)   1. Упражнение «Сугроб»   *(Прокалывание языком щек)*  **Скороговорка**  Я на саночках сижу,  На синичку я гляжу.  - Чтение учителем.  - Читаем медленно все вместе.  - В темпе марша.  - С восклицанием.  - Вопросительно.  - Проговаривает Аня.  - Четко проговаривает Вася.  - О каком времени года наша скороговорка? (о зиме.)  -Назовите зимние месяцы.  - Назовите приметы зимы. | Обратить внимание за выполнением упражнений Васей, Вадимом, Димой  - развивать артикуляционный аппарат  Добиваться четкого проговаривания Васей, Вадимом  - коррекция звукопроизношения |  |
| **Проверка домашнего задания** | Как называется раздел, который мы сейчас изучаем, вы вспомните, отгадав загадку:  **Кто-то к дому подходил**  **И нигде не наследил!**  **Но забавные картины**  **Появились на окне:**  **Пьют медведи чай с малиной,**  **Едут зайцы на коне,**  **Кто же он, что ночь не спал**  **И на стеклах рисовал?**   * А что же рисует Мороз на стекле и на снегу? **(Зимние узоры)** * Что было задано на дом? (Прочитать выразительно стихотворение Саши Черного «Снежная баба»)   - О каком времени года мы читаем произведения на уроках чтения?  - С каким стихотворением мы познакомились на прошлом уроке?  - Как звали мальчика?  - Какой была погода в зимний день?  - Опишите, какой вы представляете Гришину снежную бабу.  - Почему Грише не спалось?  - Можно ли назвать Гришу заботливым мальчиком? Почему?  - Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Почему?  - Какие еще вам были даны задания?   * Вы справились с ними? * Дети по подгруппам озвучивают свои задания.   - Как вы думаете, подходит пословица к стихотворению «Снежная баба»? Почему?  - Что изобразила Диана в рисунке? | Помочь Саше, Диане отвечать на вопрос учителя полным ответом  - активизация словарного запаса  Добиваться полных ответов Вадима, Максима на вопрос учителя  - Активизация словарного запаса |  |
| **Сообщение темы урока** | -Сегодня мы продолжим разговор о зиме.  На уроке мы познакомимся с творчеством С. Прокофьевой.  Прочитайте название стихотворения.  «Подарки зимы»  - Что такое подарки? Какими бывают подарки?  - Как вы думаете, почему стихотворение носит такое название? Что зима может нам подарить? |  |  |
| **Изучение нового материала** | - Я хочу рассказать вам об авторе  Софье Прокофьевой.  Софья Леонидовна Прокофьева – русская писательница, автор многих детских сказок. Родилась в Москве 14 мая 1928 года, выросла в семье художника. Уже в 15 лет начала писать стихи. Писать сказки начала после рождения сына. Ее называли «настоящей сказочницей». Первая книжка – сказка в стихах «Кто лучше?» С тех пор она написала более тридцати книг, и продолжает писать новые. Сказки Прокофьевой переведены на английский, немецкий, французкий языки.  **Словарная работа.**  - Ребята, в стихотворении вам могут показаться непонятными слова. Давайте их разберем.  Нахлобучила – небрежно, неаккуратно надела.  Спозаранку – очень рано.  В тексте нам встретятся сложные слова, прочитаем их по слогам.  На-хло-бу-чи-ла  Спо-за-ран-ку  За-ви-туш-ки   1. Читаем вместе. 2. Читает Вадим, Радимир | Прочитать слова со Степой, Сашей, Димой  - обогащение словарного запаса. |  |
| **Работа с текстом** | Первичное чтение произведения учителем. Постановка проблемного вопроса:  - Почему ребятам стало жарко в декабре? |  |  |
| **Физминутка** | «Раз, 2, 3, 4 – мы с тобой снежок слепили…» | Следить за четким проговариванием и выполнением движений |  |
| **Закрепление** | Чтение стихотворения детьми  - Аня, Диана, Вадим, Вася, Максим, читают про себя.  - Саша, Радмир, Степа читают шепотом.  - Какое настроение у вас вызвало?  - Чтение по цепочке.  **1-ое четверостишие прочитать с радостью по цепочке.**  - Кто пришел в гости к ребятам?  - Что принесла Зима в подарок?  **2-е четверостишие прочитать грустно по цепочке.**  - Что сделала Зима с деревьями?  - В кого Зима превратила снеговика?  - Что появилось на окнах спозаранку?  -**Чтение «1 + 1»**  - Что взяли девчонки?  - Что взяли мальчишки?  - Как чувствовали себя дети? Почему? | Обратить внимание за чтением Димы, Саши. |  |
| **Домашнее задание** | Выразительно прочитать стихотворение.   1. Нарисовать рисунок к стихотворению. 2. Подобрать пословицы и поговорки. 3. Подобрать загадку о том явлении, которое встретилось в произведении. | Аня, Степа подготовят выразительное чтение и подберут пословицы и поговорки.  Радмир прочитает и нарисует рисунок.  Саше и Максиму прочитать выразительно и подобрать загадки.  Диане выучить первое четверостишье. |  |
| **Итог урока**  **Выставление оценок** | - Как называется стихотворение, которое мы с вами сегодня прочитали?  - Кто автор произведения?  - Грустное или весёлое стихотворение мы сегодня читали?  - Какое у вас настроение сейчас?  Сегодня на уроке мне хотелось бы отметить…..,  Еще приложить усилия надо……. |  |  |