Методические материалы по организации проектного обучения

**Петухова Галина Владимировна**

**Директор**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабаша»**

[**gp\_2801@mail.ru**](mailto:gp_2801@mail.ru)

**Петухов Сергей Юрьевич**

**Педагог**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабаша»**

[**sp\_2468@mail.ru**](mailto:sp_2468@mail.ru)

**Абдульманов Павел Шаихович**

**Заместитель директора**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабаша»**

[**abdulmanov\_pavel@mail.ru**](mailto:abdulmanov_pavel@mail.ru)

**Аннотация**

В работе рассматриваются основные вопросы организации, нормативно-правового обеспечения, проведения и оценивания индивидуального проекта обучающегося, как формы промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный проект в данном случае выступает как особая форма организации учебной деятельности обучающихся и конечный, итоговый результат проектной и учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности, их сходство и различие. Материалы основаны на опыте работы образовательной организации по организации индивидуального проекта как формы аттестации обучающихся в пилотных классах реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение работы содержит локально-правовой акт «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»

**Организация индивидуальной проектной деятельности**

**обучающихся в общеобразовательной школе**

В соответствии со статьей 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ принятого 29.12.2012 определяет действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ. [1]. В данном случае стандарт выступает в качестве «нормативно-технического документа, устанавливающего комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным государственным органом». [2]

Ныне действующий стандарт в системе образования выступает гарантией конституционного права граждан России на качественное образование, является государственной нормой образованности, а так же является ориентиром для достижения личностью соответствующего образования с учетом общественно-государственных требований и норм.

Стандарт учитывает возможности освоения ребенком образовательной программы, а так же определяет условия получения образования и индивидуальные потребности, и запросы ребенка,

Планируемые результаты, основной образовательной программы общего образования, реализуемой по ФГОС, должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность формирования у обучающихся опыта: самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской и художественной деятельности.  
 Организация индивидуальной проектной деятельности утверждена Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего ( ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) [ 3],

[ 4]. (Приложение № 1)

Сравнивая позиции индивидуальной проектной деятельности, как результата проектной и учебно-исследовательской деятельности, определенной ФГОС ООО и СОО, можно выявить сходство и различие в данной деятельности, ориентиром должен являться ФГОС СОО,

При итоговом оценивании выпускников, освоивших программы основного общего образования «должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ 3]. ООП ООО призвана обеспечить «формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность» [4 ].

Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся, определяющая сформированность определенных навыков и умений четко расписана в требованиях к результатам освоения ООП СОО.

Требования к структуре ООП СОО определяют рамки учебного времени и области выполнения индивидуального проекта [4 ]. Раздел 1.3.4 ООП ООО «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов» четко устанавливает, что «основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта»[9]. Иных документов нормативного или методического характера на уровне Министерства образования и науки РФ, кроме выше указанных приказов о введении ФГОС нет. Соответственно нормативно - правовая база организации, проведения и оценивания индивидуальной проектной деятельности обучающихся относится к компетенции образовательной организации в рамках действующего законодательства.

Индивидуальный проект нужно рассматривать с двух сторон:

1. форму организации деятельности обучающихся, реализуемую через педагогические технологии проектной или учебно-исследовательской деятельности.
2. продукт, результат, полученный обучающимся в ходе самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности. (Приложение № 2)

В нашей образовательной организации индивидуальная проектная деятельность определяется следующими локально-правовыми актами:

1. Основная образовательная программа ООО
2. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся
3. Положение об индивидуальном проекте обучающегося (Приложение № 3)
4. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся
5. Положение о поощрении обучающихся

В соответствии с разработанными документами индивидуальная проектная деятельность является неотъемлемой частью учебной образовательной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя или иного руководителя, им может быть родитель, педагог другой образовательной организации и организации дополнительного образования. Тема индивидуального проекта, определяется обучающимся самостоятельно, либо может быть рекомендована руководителем проекта, она может определяться рамками одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Сведения о теме индивидуального проекта и его руководителе собираются классным руководителем и передаются заместителю директора, который курирует данный вопрос в образовательной организации. Так же классный руководитель в письменной форме, под подпись информирует родителей о теме индивидуального проекта выбранного ребенком, и кто является его руководителем. Данная работа проводится в сентябре и первой половине октября каждого учебного года. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося с пятого класса. В пятом – седьмом классе проект может быть групповым, но в группе должно быть не более трех обучающихся. Это направлено на развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Начиная с восьмого класса проект строго индивидуален.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:

* информационного,
* творческого,
* социального,
* прикладного.

Чаще всего обучающиеся выбрав направление и тему индивидуального проекта, продолжают его и в следующем учебном году либо, углубляя и расширяя тему проекта, либо решая проблемы и вопросы, которые возникли при выполнении предыдущего проекта. В своей деятельности мы придерживаемся циклограммы работы над индивидуальным проектом, разработанным И.С. Сергеевым [5].Защита индивидуального проекта обычно происходит в апреле, начале мая в виде конференции по определенному направлению или по классам с обязательным приглашением родителей, родных и друзей ребенка выполнившего проект. Так как дети очень активно участвуют в различных научно-практических конференциях и конкурсах, где презентуют свои работы и соответственно срок выполнения проектной или учебно-исследовательской деятельности сокращается то всем участникам таких конференций, ( не только победители и призеры) приказом директора результаты засчитываются как защита индивидуального проекта.

Основная цель организации работы над индивидуальным проектом - демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Основные задачи организации работы над индивидуальным проектом:

* обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
* развитие умения анализировать и критически мыслить.
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии)
* формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Обязательным условием организации индивидуального проекта обучающимся, является работа психологической службы сопровождения. В данную службу ребенок может обратить в связи с возникшими у него проблемами личного характера. Так же психологом проводится обязательное тестирование каждого обучающегося два раза в учебном году: в октябре – перед началом выполнения индивидуального проекта и в мая по завершению работы над ним. Это необходимо не только для выявления психологических проблем обучающегося и снятия стресса перед выполнением работы, но и для повышения мотивации и выявления адекватной самооценки [6].

Таким образом, проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а результат этой деятельности - индивидуальная проектная деятельность определены федеральными государственными образовательными стандартами, реализация которых закреплена новым Законом «Об образовании РФ», следовательно, каждый обучающийся должен быть этому обучен. Соответственно образовательная организация исходя из законодательства должна сформировать собственную систему работы индивидуальной проектной деятельности исходя из собственных ресурсов и возможностей.

Литература

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) <http://www.consultant.ru/document> дата обращения 8 ноября 2017г.
2. Березенцева Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС. // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование №2 2015 С.10-22
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2015. — 80 с.
6. Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике; - Челябинск : ЧИППКРО, 2016. - 227
7. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы. Методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Составители А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, С.Ю. Петухов, Г.В. Петухова. Челябинск.2015, издание ГБОУ ДПО ЧИППКРО
8. Учебно-исследовательская деятельность как средство обеспечения принципа преемственности в обучении Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г. // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. № 3 (3). С. 16-24.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015г. № 1 /15 <http://fgosreestr.ru/> Дата обращения 11.01.2018г.

Приложение № 1

Сравнительная характеристика ФГОС ООО и ФГОС СОО

при организации и проведении индивидуальной проектной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ФГОС | ФГОС ООО  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 | ФГОС СОО  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы | При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования **должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности** и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. | Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).  Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:   * сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; * способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; * сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; * способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| Требования к структуре основной образовательной программы | Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, художественной, **проектно-исследовательской и деятельности**;  **включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность**,  **размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; | **Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).    **Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. |

Приложение № 2

Модель формирования индивидуальной проектной деятельности

Внеурочная деятельность

Дополнительное

образование

Урочная деятельность

Индивидуальная проектная деятельность

Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности

ФГОС ООО ФГОС СОО

Приложение № 3

Положение об индивидуальном проекте обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Положение об индивидуальном проекте обучающегося**

Утверждаю.

Рассмотрено и принято

Директор школы на педагогическом совете

|  |  |
| --- | --- |
|  | Протокол № от г. |

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение разработано и принято с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.4. *Индивидуальный итоговой проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

* 1. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
  2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

**II. Цели и задачи образовательной организации**

*Для учащихся*

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

*Для учителей*

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

**III. Содержательный раздел**

* *Выбор темы*
* Обучающиеся сами выбирают как тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
* Формулировка основополагающего вопроса по теме;
* Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

1. *Направление проекта, тип, вид.*

* Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
* Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
* Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
* Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

1. *Продукт проекта*

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

1. *Назначение руководителя*

Учащиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательной организации.

1. *Координатор проектов*

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

* Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
* Ведение мониторинга качества обученности учащихся;
* Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения

1. *Этапы проекта:*

Подготовка

* Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
* Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы

Планирование

* Определение источников необходимой информации;
* Определение способов сбора и анализа информации:
* Определение способа представления результатов (формы проекта);
* Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
* Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта

* Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
* Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
* Выбор оптимального варианта хода проекта;
* Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

* Анализ информации;
* Формулирование выводов.

Обобщающий этап: оформление результатов.

Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.

Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.

Подготовка к публичной защите проектов.

* Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
* Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Представление (защита) проекта и оценка его результатов

* Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Заключительный этап:

* Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1. *Сроки выполнения проекта*

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

* Подготовка - сентябрь;
* Планирование – первая декада октября;
* Выполнение проекта – октябрь - март месяц;
* Оформление результатов – первая декада апреля;
* Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;
* Защита проектов – третья декада апреля, май.

1. *Промежуточный контроль:*

* Подготовка и планирование – вторая декада октября;
* Результаты работы над проектом – январь – февраль;
* Предзащита проекта – вторая декада апреля.

**IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта**

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

* Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
* Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

1. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

* Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
* Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

1. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

5 - класс - до 5 стр.;

6 – класс- до 6 стр.;

7 - класс - до 7 стр;

8 – класс - до 8 стр;

9 – класс - до 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
2. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**V. Оценивание индивидуального образовательного проекта**

1. *Общие критерии оценки проектной работы* 
   * Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
   * Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
   * Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
   * Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание проекта осуществляется на основе самооценки обучающегося – *Карта самооценки (Приложение № 1) и Карты оценивания комиссией (Приложение № 2)*

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

1. *Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

*Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

* + Актуальность и важность темы;
  + Научно-теоретическое и практическое значение;
  + Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

*Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется учителем.

**В рецензии** оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

**VI. Процедура защиты проекта**

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится после 20 апреля на школьной конференции.

Для проведения конференции  создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**VII. Документация**

*Для учащихся*

* Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Планируемая дата исполнения** | **Дата фактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;  Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;  Выбор средств и методов решения задач;  Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

*Для руководителя проекта*

* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

*Для классного руководителя*

* Лист ознакомления родителей;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись  родителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

**VIII. Права и ответственность сторон**

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

* Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

* Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение № 1

**КАРТА САМООЦЕНКИ (рекомендации)**

*(заполняется обучающимся)*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта** | | | | | |
|  | Проблема | Целеполагание | Планирование | Оценка результата | Значение полученных результатов |
| Я самостоятельно сформулировал (3б) |  |  |  |  |  |
| С помощью учителя(1б) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  |  |  |  |  |
| Итого |  | | | | |
| **2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)** | | | | | |
| 2.1. Поиск информации | | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  | | | | |
| 2.2. Обработка информации | | | | | |
| Я сам сделал вывод и привел аргументы(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности     (2б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **3. Оформление работы** | | | | | |
| Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **4. Коммуникация** | | | | | |
| 4.1. Устная коммуникация | | | | | |
| Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя (1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| 4.2. Продуктивная коммуникация | | | | | |
| Я дал развернутый ответ, привел примеры(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя(1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| 4.3. Владение рефлексией | | | | | |
| Я указал причины успехов и неудач(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя(1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом** | | | | | |
| Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б) |  | | | | |
| С помощью учителя(1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| Я дал рекомендации по использованию продукта(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя(1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| **6. Дизайн, оригинальность представления результатов** | | | | | |
| Я оригинально представил работу(3б) |  | | | | |
| С помощью учителя(1б) |  | | | | |
| Самостоятельно, но были трудности(2б) |  | | | | |
| Итого |  | | | | |
| Общее количество баллов |  | | | | |

Приложение № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карта оценки ИП ученика «\_\_\_» кл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Члены аттестационной комиссии (эксперты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Руководитель** | **Комиссия** |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | | | |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Балл** |  |  |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |  |  |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | | | |
| Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.** | 1 |  |  |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | | | |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания** | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы** | | | |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |  |  |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | | | |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |  |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта** | | | |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован,**указан неявно** | 1 |  |  |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | | | |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | | | |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |  |  |
| Использованные способы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | | | |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |  |  |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | | | |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |  |  |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | | | |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |  |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | | | |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | | | |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |  |  |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения** | | | |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |  |  |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | | | |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |  |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | | | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |  |  |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | | | |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | | | |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |  |  |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | | | |
| Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |  |  |
| Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| ***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** | | | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |  |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |
| **Сумма баллов** | |  |  |
| **ИТОГО (среднее значение)** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оцениваются руководителем проекта и аттестационной комиссией:  0 баллов – низкий уровень;  1 балл – базовый уровень;  2 балла – повышенный уровень;  3 балла – высокий уровень.  Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (см. справа). | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** | | Низкий | «неудовлетворительно» | менее 26 | | Базовый | «удовлетворительно» | 26 – 33 баллов | | Повышенный | «хорошо» | 34—40 баллов | | Высокий | «отлично» | 41—51 баллов | |