

IV Всероссийском интернет-конкурсе «Творческий учитель – одаренный ученик»

Номинация: «Конспекты учебных занятий исследовательского и проектного характера»

Маричева Светлана Анатольевна

Учитель начальных классов

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Сима

Чтение и запись дробей

Цель: в ходе практической работы создать условия для формирования пространственного мышления младших школьников через представление об образовании, названии и записи дробей.

Краткая аннотация. В ходе практической работы, наблюдений, анализа результатов учащиеся приходят к пониманию необходимости введения нового способа записи числа. Это урок открытия новых знаний, на котором акцентируется внимание на умении читать, записывать и иллюстрировать дроби. В ходе изучения нового материала рассматривается ситуация деления целого числа на равные части и записью получившейся дроби с помощью дробной черты. Обучающиеся изображают дроби на геометрических фигурах, разделенных на равные части, создают

коллекцию дробных чисел, которую будут использовать на следующих уроках.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будет формироваться интерес к предметно - исследовательской деятельности, умение проводить самоанализ и самоконтроль результата деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования интереса к познанию количественных отношений.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий по результату под руководством учителя
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

Обучающийся получит возможность научиться: на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах дробей в сотрудничестве с учителем и одноклассниками

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- представлять дробные числа в графической форме;
- самостоятельно создавать модели дробей;

Обучающийся получит возможность научиться: моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- понимать важность своих действий для решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершаемые действия;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

Предметные результаты

Обучающийся познакомится с образованием, названиями и записью дробей. Научится читать и записывать дробные числа,

изображать дроби на геометрических фигурах (квадрат, круг), разделенных на равные части.

Отмечать точки на луче по заданным координатам. Изображать дробные числа на числовом луче.

Оборудование: компьютеры, Wi Fi, высокоскоростной интернет, мультимедийный проектор. Для проведения практической работы понадобится: тарелочки, столовые ножи, салфетки для рук, циркуль.

Дидактические материалы: индивидуальные маршрутные листы, задания для практической работы, листы для создания коллекции дробей.

Учебная литература Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 3 класса : В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Фёдоров», 2013 Часть 2.

Авторский комментарий

Презентация Offise 2003-2007

Переход к следующему слайду осуществляется по управляющей кнопке в правом нижнем углу.



Гиперссылка – переход к следующему слайду

Слайд 1. Не демонстрируется

Слайд 2. Используется на первом этапе урока. Для показа мультфильма необходимо перейти по гиперссылке под иллюстрацией

Слайд 3. Даны ссылки на задания для групповой работы в google документах для модели “1 ученик : 1 компьютер”. Для работы необходимо сделать копию и дать возможность редактирования участникам группы.

Слайд 4. Демонстрация темы урока и планируемых результатов урока, которые появляются по щелчку ЛКМ

Слайд 5. Демонстрация написания дроби. Написание элементов дроби происходит поэтапно по щелчку ЛКМ

Слайд 6. Настроена анимация по щелчку. При нажатии на число 1 появляется надпись: «Число над чертой показывает, сколько частей взяли»

При нажатии на число 4 появляется надпись: «Число под чертой показывает, на сколько равных частей делят»

Слайд 7. Проверка 2 задания индивидуальных маршрутных листов

Слайд 8. Проверка 3 задания индивидуальных маршрутных листов

Слайд 9. Проверка 4 задания индивидуальных маршрутных листов

Слайд 10. Ссылки

Ход урока

1 этап Самоопределение к деятельности

Слайд 2. Мультфильм по стихам Л. Зубковой «Мы делили апельсин» http://youtu.be/IcoT_baZ6Sg

Учитель. Ребята, предлагаю посмотреть мультфильм и выяснить, какая проблема возникла у героев? Подумайте, как они её решили?

Ученик. Героям мультфильма надо разделить один апельсин между несколькими героями. Они всем раздали по дольке.

Учитель. А всем ли попробовали апельсин?

Ученик. Нет, волку досталась одна кожа.

Учитель. Как чувствует себя волк? Почему к нему так отнеслись? Как следовало поступить?

Ученик. Надо делить поровну, чтобы никому не было обидно, но и отбирать у других тоже нельзя.

Комментарий для учителя

Просмотр мультфильма даёт возможность для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, дети за-

думаются не только над проблемным вопросом, но и над отношениями внутри группы, поймут важность своих действий для решения учебных задач.

2 этап. Актуализация знаний. Практическая работа

Учитель. А вам приходилось сталкиваться в жизни с такой ситуацией?

Учитель. Я принесла на урок фрукты и хотела бы вас всех угостить. Но боюсь, у меня не получится. Как быть?

Ученик. Надоделиться на группы и в каждой группе разделить фрукт на части.

Комментарий для учителя

Деление на группы проходит по желанию детей. Может случиться так, что какой-то фрукт захотят попробовать большое количество человек, тогда учителю придётся их разделить на две группы. Поэтому учителем должно быть подготовлено по два фрукта и по два задания каждого вида.

Учитель. Каждая группа получает задание. Выберите ответственных за выполнение задания, за оформление задания, за представление результатов задания.

Слайд 3. Задания: [группа 1](#), [группа 2](#), [группа 3](#), [группа 4](#), [группа 5](#), [группа 6](#)

Ребята, вы выбрали яблоко. Прочитайте и выполните задания.

Задание	Ответственный (ява)	Время выполнения
Задание 1 Запишите числом количество полученных яблок _____ Запишите числом количество человек вашей группы _____		1 мин
Задание 2 Разрежьте яблоко поровну между всеми участниками группы. Помните о правилах безопасности. Запишите действие, которым вы решили задачу _____		2 мин
Задание 3 Запишите числом количество яблок, которое получил каждый участник группы _____		1 мин
Задание 4. После обсуждения в классе, проверьте правильность вашего ответа задания 3. При необходимости выполните самопроверку.		1 мин

Комментарий для учителя

Работая над выполнением практического задания, ученики столкнутся с проблемой: как записать результат действия деления 1 на части (задание 3), это будет граница между «знанием» и «незнанием». Дети могут записать словами, а могут просто записать числом 1, а могут записать дробью. Дальнейшую работу учитель строит в зависимости от ответов детей.

При решении практической задачи детям предстоит сделать и представить несложные теоретические выводы.

Учитель. Представьте результат вашей работы.

Примерное представление работы детьми

Ученик. Мы разрезали 1 яблоко на 4 части и раздали каждому участнику группы. Использовали действие деления при записи.

У нас получилась запись $1 : 4$.

Учитель. Как вы записали ответ в 3 задании?

Задание 3.

Запишите числом количество фруктов, которое получил каждый участник группы _____

3 этап. Постановка учебной задачи.

Учитель. Группы записали разные ответы 3 задания. Смогли мы дать точный ответ?

Где мы можем найти ответ на этот вопрос?

Давайте обратимся к учебнику.

Самостоятельное чтение статьи в учебнике № 399 (1,2)

Маша разделили пирог поровну между шестью гостями. Какую часть пирога получил каждый?

Каждый получил одну шестую часть пирога. Как записать число?

Рассмотрим запись: $\frac{1}{6}$

В записи два числа разделены дробной чертой. **Число под чертой** (6) показывает, на сколько равных частей делят, а **число над чертой** (1) – сколько таких частей досталось каждому.

Учитель. Как можно записать результат деления 1 на части?

Ученик. Результат записываем дробью с помощью дробной черты.

Учитель. Что же нам предстоит сегодня узнать и как может звучать тема урока? Какие знания необходимо приобрести?

Слайд 4. Тема урока: «Чтение и запись дробей»

Познакомимся с образованием, названиями и записью дробей

Научимся читать и записывать дроби

Научимся изображать дроби на геометрических фигурах, разделенных на равные части

Создадим коллекцию дробей

Комментарий для учителя.

При показе 4 слайда появляется тема урока. Учитель предлагает учащимся назвать знания и умения, которые они получают на уроке. И только потом открывает список, который дети анализируют и выделяют то, что они не назвали.

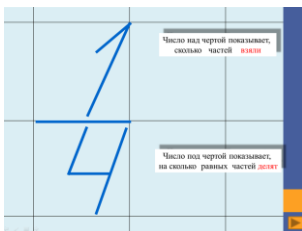
4 этап. Решение учебной задачи.

Слайд 5. Учитель демонстрирует написание дроби



Слайд 6. Проверка понимания детьми нового материала.

Учитель. На что показывает число над чертой и под чертой?



Физминутка

Учитель. Продолжаем работу по индивидуальным маршрутным листам. Выберите свой уровень сложности.

Комментарий для учителя.

1 уровень сложности подразумевает работу с учителем.

2 уровень сложности предполагает самостоятельную работу с включением в работу класса при проверке и оценке выполненной работы.

В каждом уровне сложности есть задания повышенной трудности для соответствующего уровня, помеченные *. Они выполняются по желанию детей.

Если в классе нет возможности для работы в формате “1 ученик : 1 компьютер”, учитель распечатывает индивидуальные маршрутные листы и задания коллекции дробных чисел.

1 уровень сложности

2 уровень сложности

Алгоритм работы:

1. прочитай задание;
2. выполни задание;
3. проверь правильность выполнения задания;
4. если есть ошибки, исправь их;
5. отметь уровень выполнения и понимания

Справился с заданием легко



С заданием справился, прибегнув к помощи учителя или одноклассников.



С заданием не смог справиться.



1 уровень сложности

	Задание	Уровень выполнения и понимания
1	Запиши в тетради дроби: одна вторая; одна третья; одна пятая; две третьих.	
2	Начерти в тетради три квадрата. Раздели каждый квадрат на равные части. Раскрась: в первом квадрате $\frac{1}{4}$ часть; во втором квадрате $\frac{2}{4}$ квадрата; в третьем - $\frac{3}{4}$ квадрата. Проверь правильность выполнения задания товарища по парте, оцени его работу.	
3	Начерти в тетради круг. Раздели его на 8 равных частей. Раскрась: красным $\frac{1}{8}$ часть круга; зелёным $\frac{2}{8}$ круга; жёлтым $\frac{3}{8}$ круга. Проверь правильность выполнения, оцени свою работу.	
4	Объединись с одноклассниками в группу или пару. Поработай с интерактивным листом. Со-	

	<p>едини рисунок и дробь.</p> <p>https://docs.google.com/drawings/d/1KfX5ccU00xKMuak-DZ1f0Q-tN1ZkTz3qTtNTT67_YeE/edit?usp=sharing</p> <p>Проверь правильность выполнения, оцени свою работу и работу другой группы.</p>	
5	*Составь из оставшихся кругов рисунок	

2 уровень сложности

	Задание	Уровень выполнения и понима- ния
1	<p>Запиши в тетради дроби: одна вторая; одна третья; одна пятая; две третьих.</p> <p>* Для одной из дробей составь задачу, в которой эта дробь будет ответом. Запиши решение задачи и ответ.</p>	

2	<p>Начерти в тетради три квадрата. Раздели каждый квадрат на равные части. Раскрась: в первом квадрате $\frac{1}{4}$ часть; во втором квадрате $\frac{2}{4}$ квадрата; в третьем - $\frac{3}{4}$ квадрата. Проверь правильность выполнения задания товарища по парте, оцени его работу.</p>	
3	<p>Начерти в тетради круг. Раздели его на 8 равных частей. Раскрась: красным $\frac{1}{8}$ часть круга; зелёным $\frac{2}{8}$ круга; жёлтым $\frac{3}{8}$ круга. Проверь правильность выполнения, оцени свою работу.</p>	
4	<p>Работа по созданию коллекции дробей. Объединись с одноклассниками в группу или пару. Выберите слайд. Оформите слайд в соответствии с заданием.</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/10HCw_hhfnHN6dcVAKGhe9-E1_9pOp8L06agUjSoKb7oc/edit?usp=sharing</p> <p>Проверь правильность выполнения, оцени свою работу и работу другой группы.</p>	
5	<p>* Начерти координатный луч, в котором</p>	

	единичный отрезок равен 3 см. Отметь на нём дробь $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$	
6	*Составь из оставшихся кругов рисунок	

Комментарий для учителя.

Маршрутный лист поможет учителю индивидуальную организовать работу в соответствии с возможностями детей.

Он поможет формировать у детей умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, осуществлять пошаговый контроль своих действий по результату под руководством учителя и самостоятельно, вносить необходимые коррективы в действия, принимать роль в учебном сотрудничестве.

5 этап. Первичное закрепление.

1 задание индивидуального маршрутного листа.

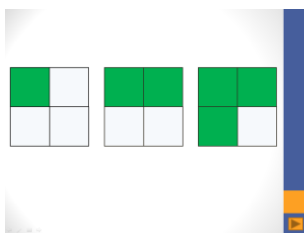
Фронтальная работа с детьми, выполняющими 1 уровень сложности.

Проверка учителем выполнения задания 2 уровня сложности.

6 этап. Самостоятельная работа

2 задание индивидуального маршрутного листа. Выполняется детьми самостоятельно после разбора задания с учителем. Возможно, разное разделение квадрата на 4 части, главное условие: части должны быть равными.

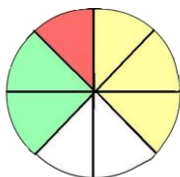
Слайд 7. Самопроверка по слайду презентации.



7 этап. Контроль.

3 задание индивидуального маршрутного листа. Самостоятельная работа без помощи учителя.

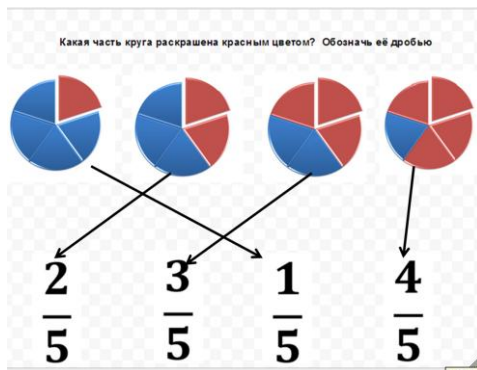
Слайд 8. Самопроверка по слайду презентации.



8 этап. Включение знаний в систему.

4 задание 1 уровень сложности. Работа [с интерактивным листом](#)

Соедини рисунок и дробь.



4 задание 2 уровень сложности. Работа группами [в презентации](#).
Каждая группа оформляет слайд презентации

Задание 1 группе:
раскрась часть фигуры в соответствии с дробью

Самооценка 1 группы
Подчеркни соответствующую фразу:

<input type="checkbox"/> задание выполнено правильно
<input type="checkbox"/> задание выполнено с ошибками

Оценка 2 группы
Подчеркни соответствующую фразу:

<input type="checkbox"/> задание выполнено правильно
<input type="checkbox"/> задание выполнено с ошибками

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{2}$

Взаимопроверка выполнения работы и самооценка выполненной работы в интерактивных листах и на слайдах презентации.

9 этап. Оценка (рефлексия).

Учитель. Просмотрите свой маршрутный лист.

Что запомнилось на уроке? Какие новые знания и умения приобрели?

Что осталось вам не понятно, над чем ещё надо поработать?

Кто смог справиться с заданиями повышенного уровня сложности?

Комментарий для учителя

Анализ маршрутного листа поможет наглядно (при помощи цвета) понять слабые и сильные стороны понимания материала ребёнком данной темы.

Домашнее задание на выбор

1. № 408 в учебнике.

На сколько равных частей разрезали торт?

Какую часть торта составляет один кусок? Половина торта? Запишите дроби.

2. Доработать слайды презентации или создать свои новые слайды с дробями

https://docs.google.com/presentation/d/10HCwhhfnHN6dcVAKGhe9-E1_9pOp8L06agUjSoKb7oc/edit?usp=sharing

.

